



---

# FIT-jelentés :: 2016

## Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

### **Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda Kossuth Lajos Utcai Telephelye**

5540 Szarvas, Kossuth Lajos utca 7

OM azonosító: 028287

Telephely kódja: 005



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL



## Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

| Osztály neve    | Tanulók száma |             |                   |              |             |                             |                         |
|-----------------|---------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-----------------------------|-------------------------|
|                 | Összesen      | SNI tanulók | Mentesült tanulók | BTMN tanulók | HHH tanulók | Jelentésre jogosult tanulók | A jelentésben szereplők |
| 8.a             | 28            | 1           | 0                 | 0            | 0           | 27                          | 27                      |
| 8.b             | 30            | 1           | 0                 | 1            | 0           | 29                          | 29                      |
| <b>Összesen</b> | <b>58</b>     | <b>2</b>    | <b>0</b>          | <b>1</b>     | <b>0</b>    | <b>56</b>                   | <b>56</b>               |

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve    | Tanulók száma                                                 |                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                 | Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa) | Ebből a 2014-es mérésben eredménnyel rendelkeznek |
| 8.a             | 27                                                            | 26                                                |
| 8.b             | 29                                                            | 28                                                |
| <b>Összesen</b> | <b>56</b>                                                     | <b>54</b>                                         |

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve    | Tanulók száma         |                              |                |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|
|                 | Jelentésre jogosultak | Tanulói kérdőívet kitöltötte | Van CSH-indexe |
| 8.a             | 27                    | 28                           | 26             |
| 8.b             | 29                    | 30                           | 24             |
| <b>Összesen</b> | <b>56</b>             | <b>58</b>                    | <b>50</b>      |

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

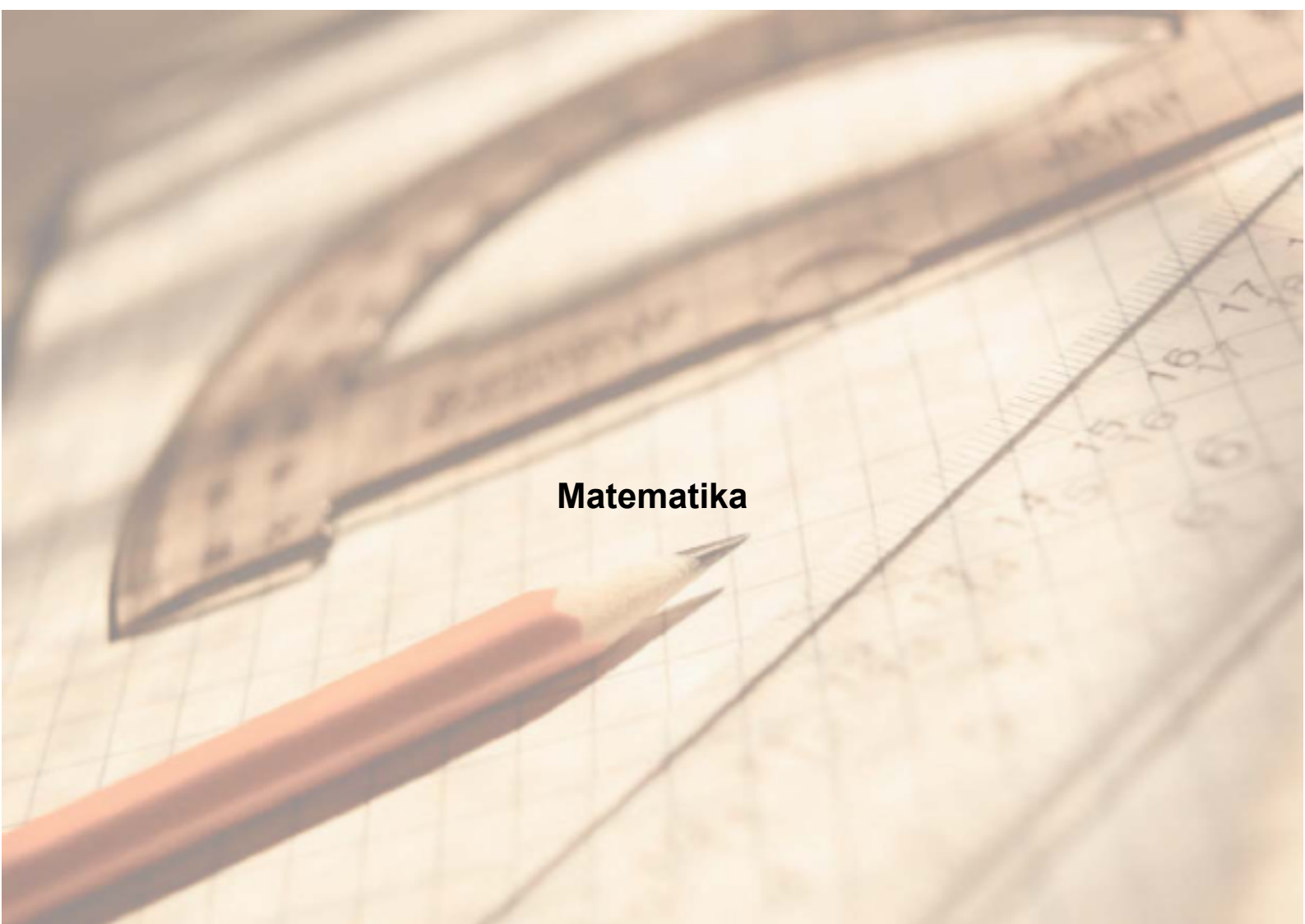
| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók                                                                                                                | 0                | 0                                 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                          | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 2                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 1                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>3</b>         | <b>0</b>                          |

A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség oka                             | Tanulók száma |
|---------------------------------------------|---------------|
| SNI tanuló                                  | 0             |
| Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló | 0             |
| Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló      | 0             |
| <b>Összesen</b>                             | <b>0</b>      |

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

| Osztály         | Szerepel-e a jelentésben?        | Előző év végi matematikajegye |          |           |           |           |           | Összesen  |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                 |                                  | -                             | 1        | 2         | 3         | 4         | 5         |           |
| 8.a             | Jelentésben szereplők            | 0                             | 0        | 4         | 9         | 8         | 6         | 27        |
|                 | Jelentésben nem szereplők        | 0                             | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 8.b             | Jelentésben szereplők            | 0                             | 0        | 6         | 6         | 13        | 4         | 29        |
|                 | Jelentésben nem szereplők        | 0                             | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>Összesen</b> | <b>Jelentésben szereplők</b>     | <b>0</b>                      | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>15</b> | <b>21</b> | <b>10</b> | <b>56</b> |
|                 | <b>Jelentésben nem szereplők</b> | <b>0</b>                      | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

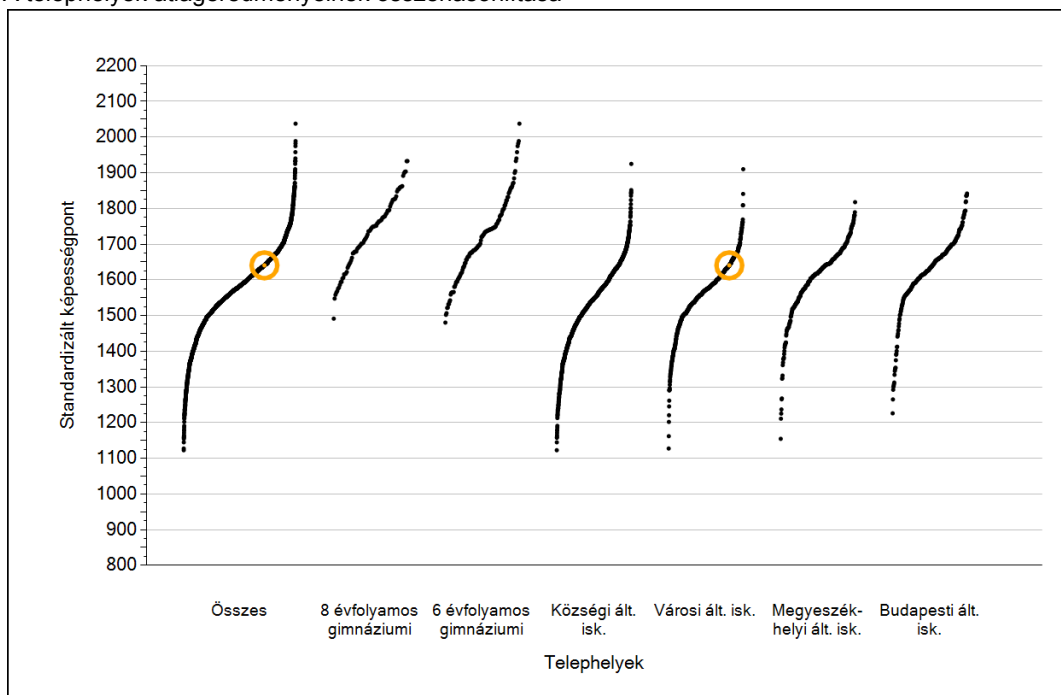


## Matematika

1a

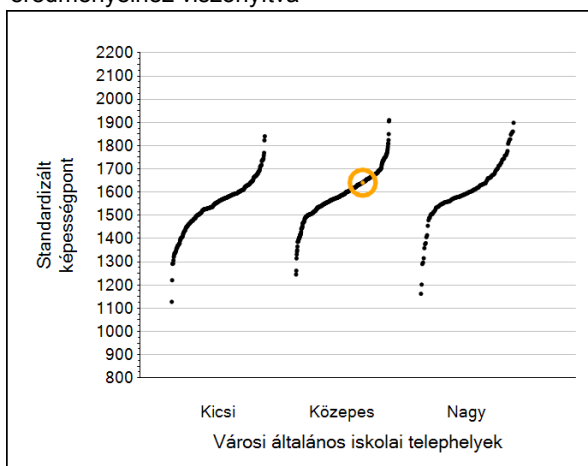
## Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

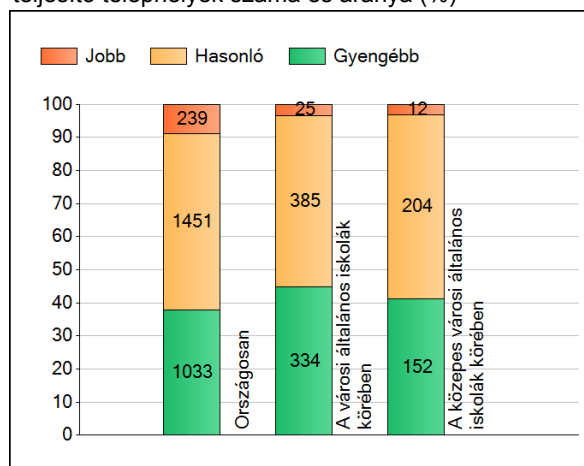


Matematika

Az Önök eredményei a városi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



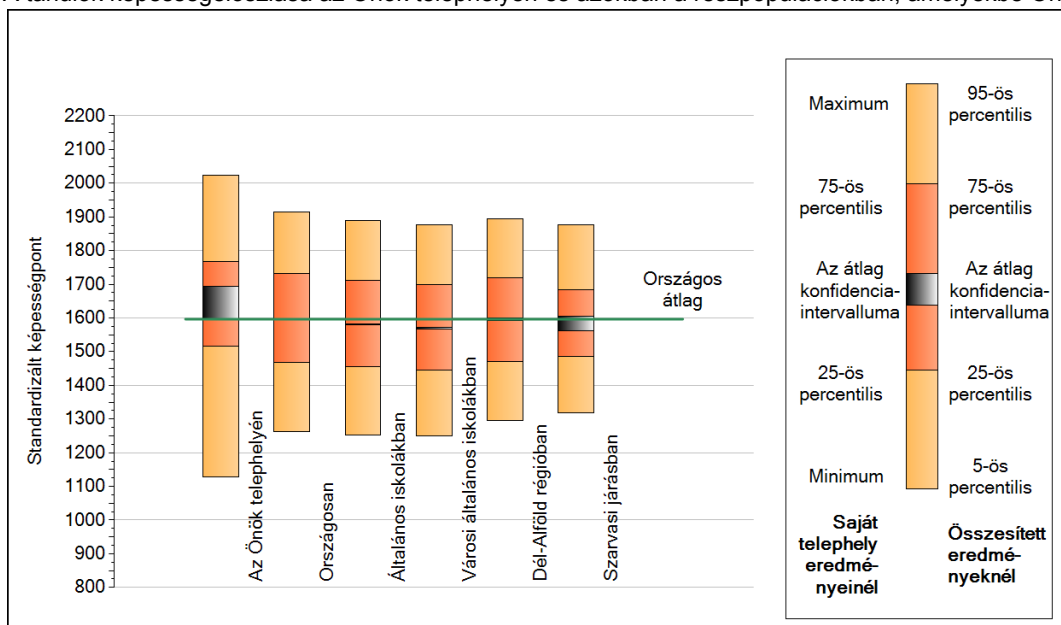
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                           |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1641 (1597;1694)</b> |                           |
| Országosan                  | 1597 (1596;1598)        |                           |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1748 (1744;1754)        |                           |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1737 (1732;1741)        |                           |
| Ált. isk.                   | 1580 (1579;1581)        |                           |
| Községi ált. isk.           | 1537 (1534;1539)        |                           |
| Városi ált. isk.            | 1569 (1568;1572)        |                           |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1624 (1620;1627)        |                           |
| Budapesti ált. isk.         | 1638 (1634;1640)        |                           |
|                             |                         | Kis városok ált. isk.     |
|                             |                         | 1542 (1539;1545)          |
|                             |                         | Közepes városok ált. isk. |
|                             |                         | 1582 (1579;1585)          |
|                             |                         | Nagy városok ált. isk.    |
|                             |                         | 1585 (1581;1589)          |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



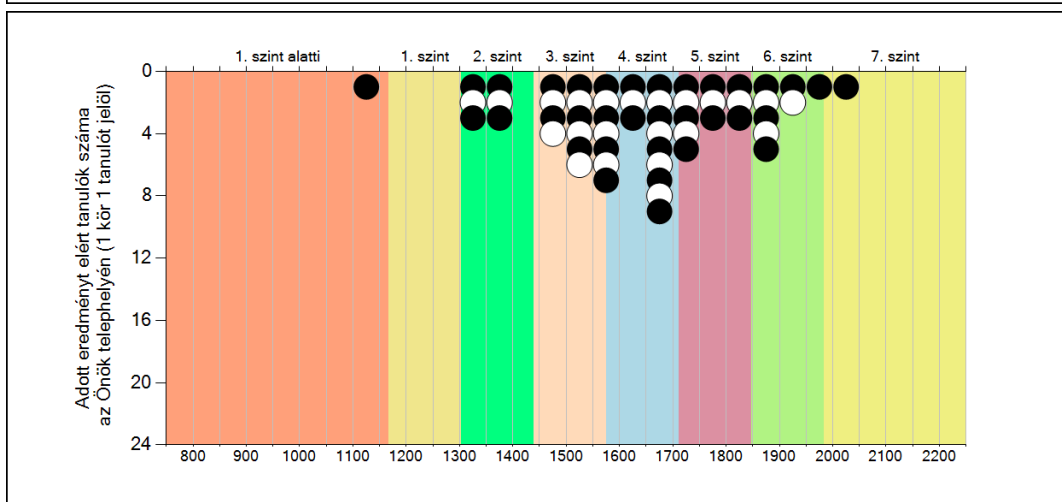
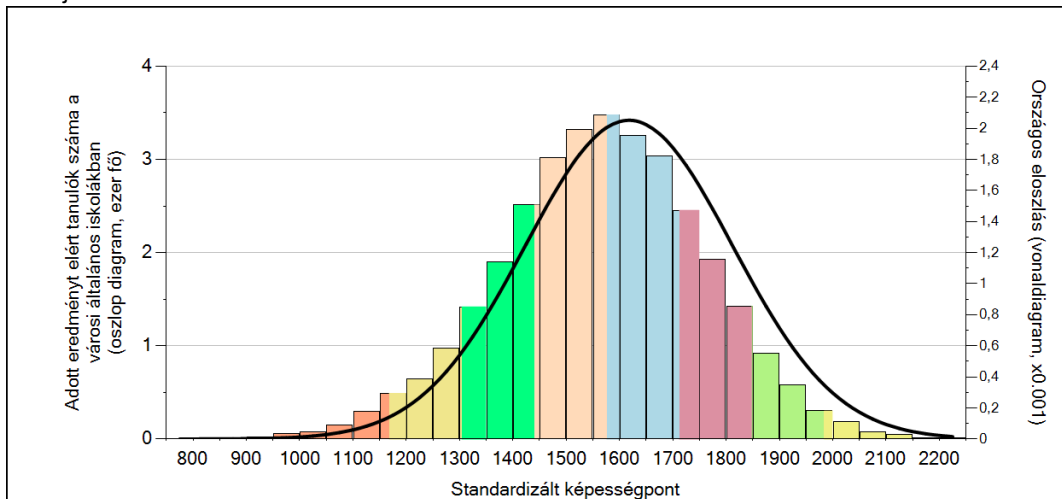
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

|                             | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|-----------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | 1128              | 1517        | 1641 (1597;1694)   | 1767        | 2025               |
| Országosan                  | 1263              | 1468        | 1597 (1596;1598)   | 1731        | 1915               |
| Általános iskolákban        | 1252              | 1454        | 1580 (1579;1581)   | 1710        | 1890               |
| Városi általános iskolákban | 1249              | 1445        | 1569 (1568;1572)   | 1698        | 1876               |
| Dél-Alföld régióban         | 1295              | 1471        | 1595 (1592;1599)   | 1720        | 1895               |
| Szarvasi járásban           | 1319              | 1485        | 1584 (1563;1605)   | 1684        | 1875               |

1c

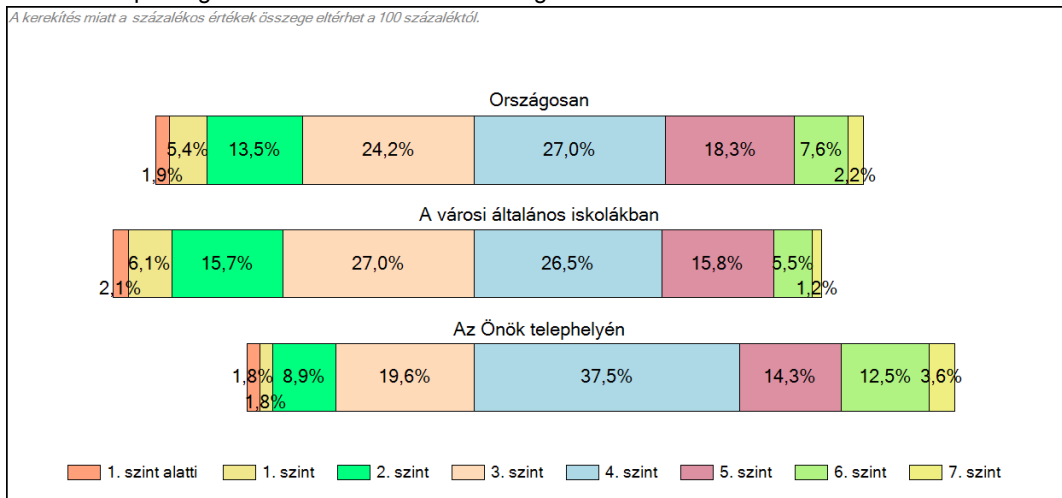
## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskolájában



## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

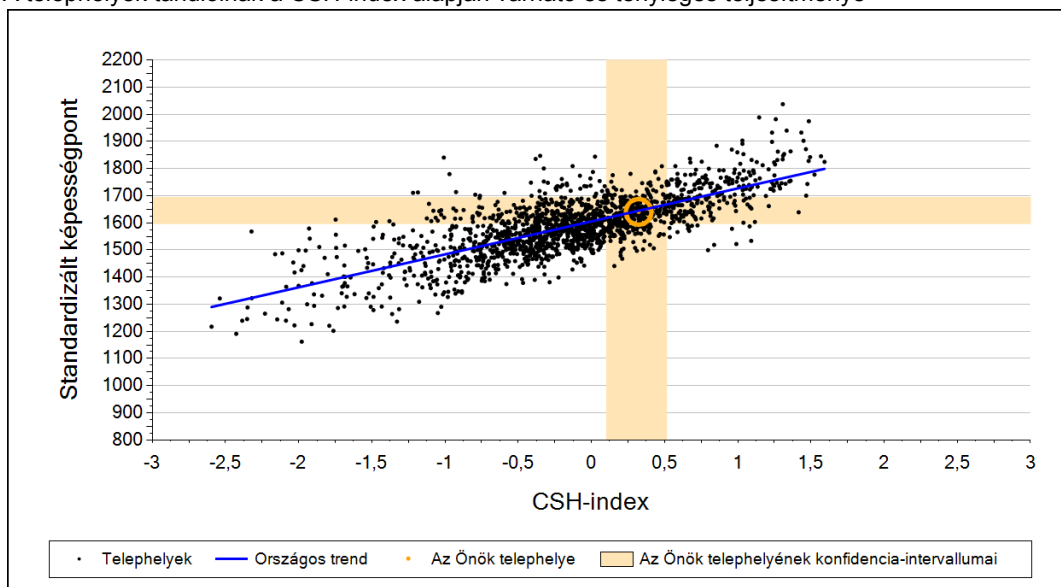
A keretítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



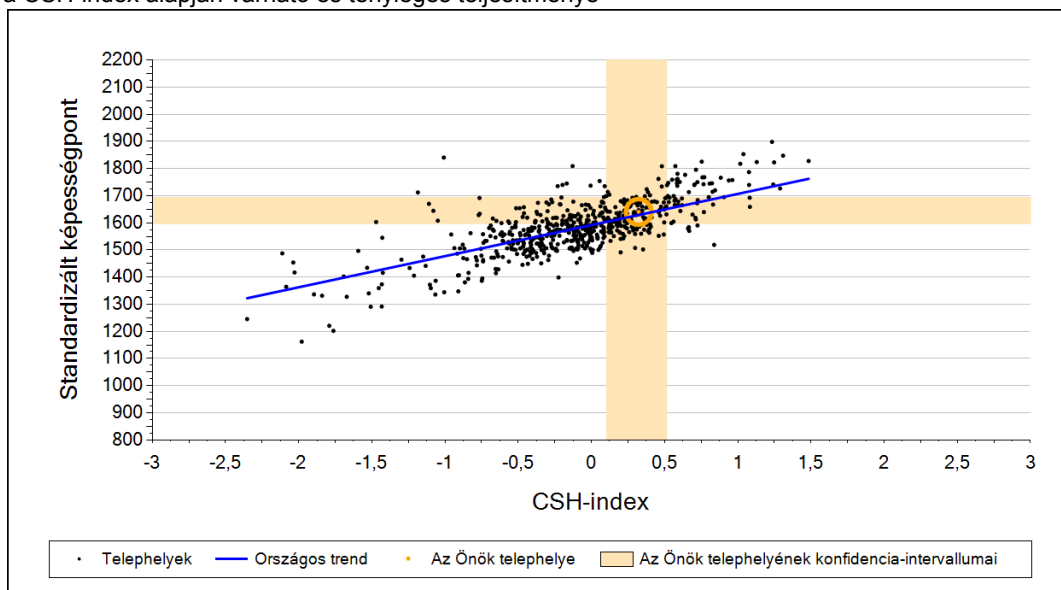
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak  
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés  
alapján várható eredmény tükrében

|                                                                                                  |      |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| Telephelyük tényleges eredménye                                                                  | 1641 | (1597;1694)                                                |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                    | 1645 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1629 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

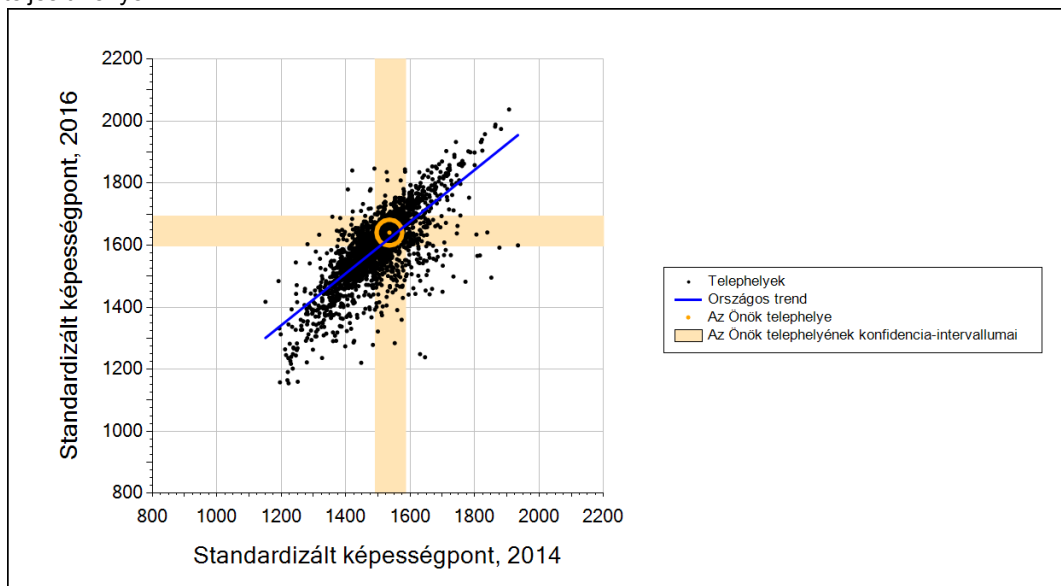
|                             |        |                 |
|-----------------------------|--------|-----------------|
| Az Önök telephelyén         | 0,323  | (0,101;0,514)   |
| Országosan                  | -0,019 | (-0,020;-0,010) |
| Városi általános iskolákban | -0,144 | (-0,150;-0,130) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

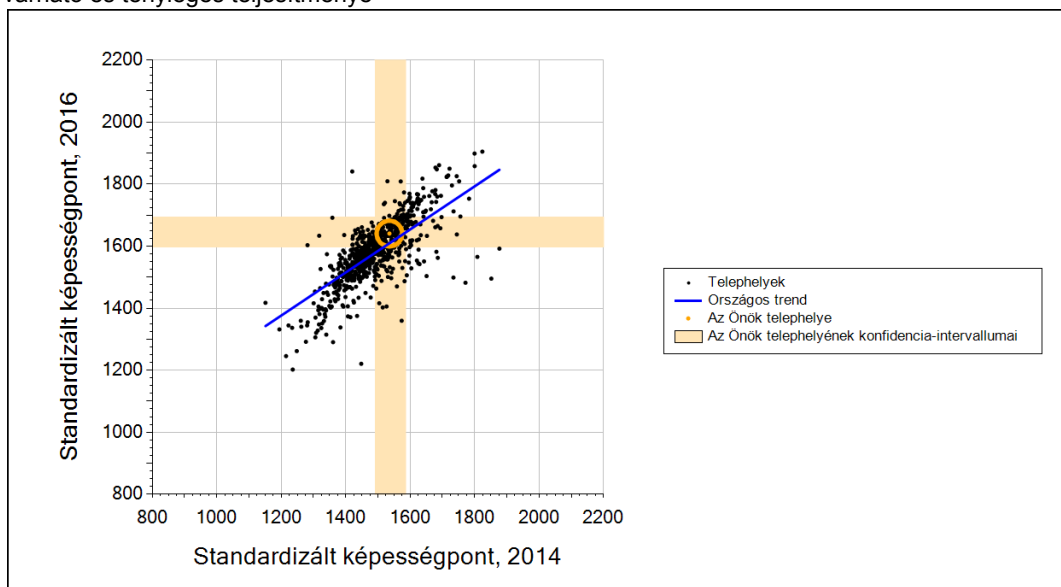
2b

**Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\***

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

|                                                                                                  |      |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| Telephelyük 2016-os eredménye                                                                    | 1641 | (1597;1694)                                                |
| Telephelyük tanulóinak 2014-es átlageredménye                                                    | 1536 | (1490;1586)                                                |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                    | 1622 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1609 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

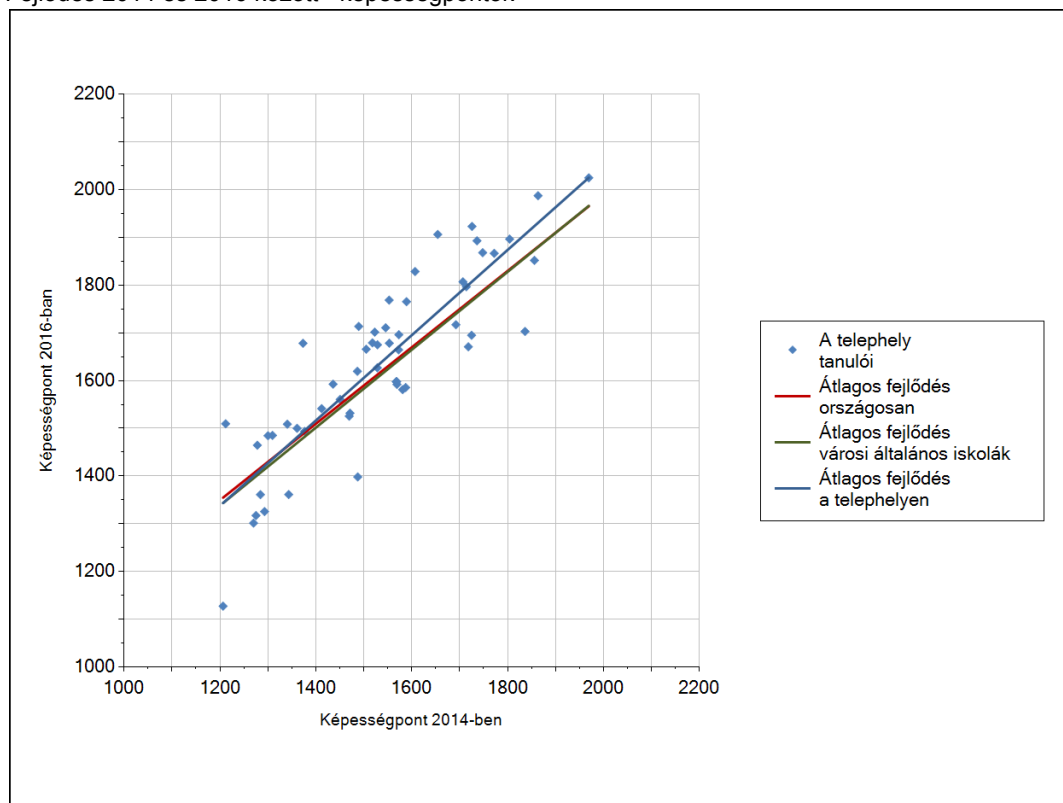
\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.



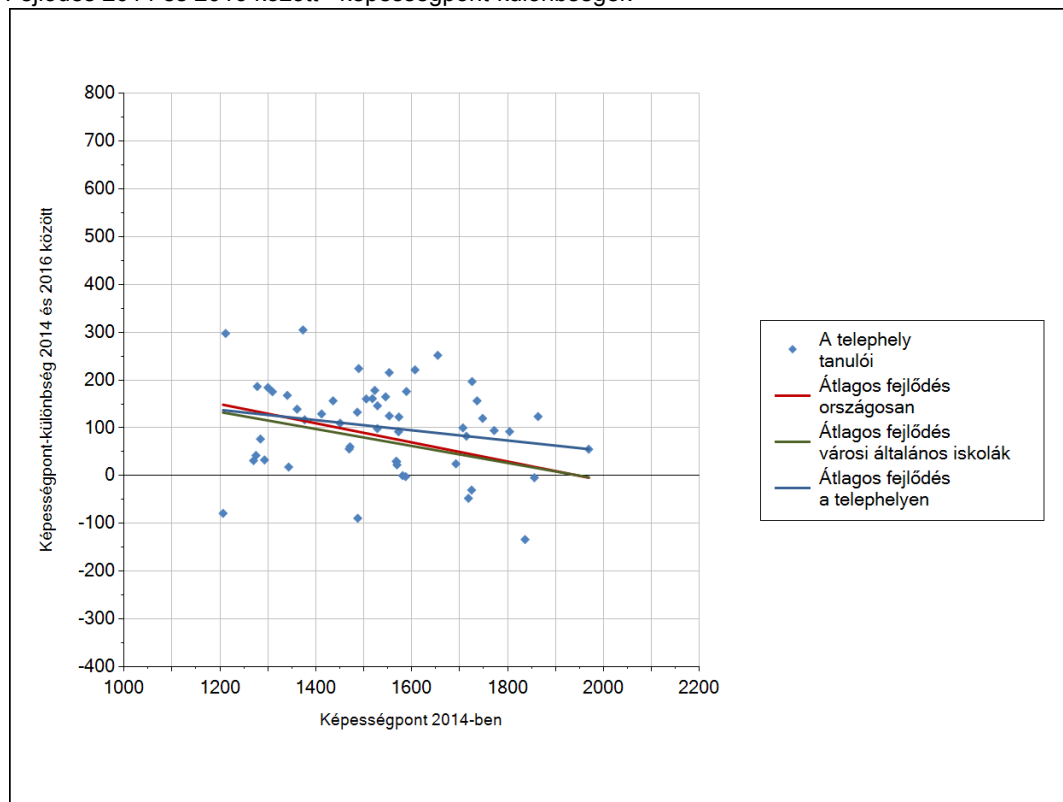
3a

**A tanulók fejlődése a telephelyen**

Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpontok



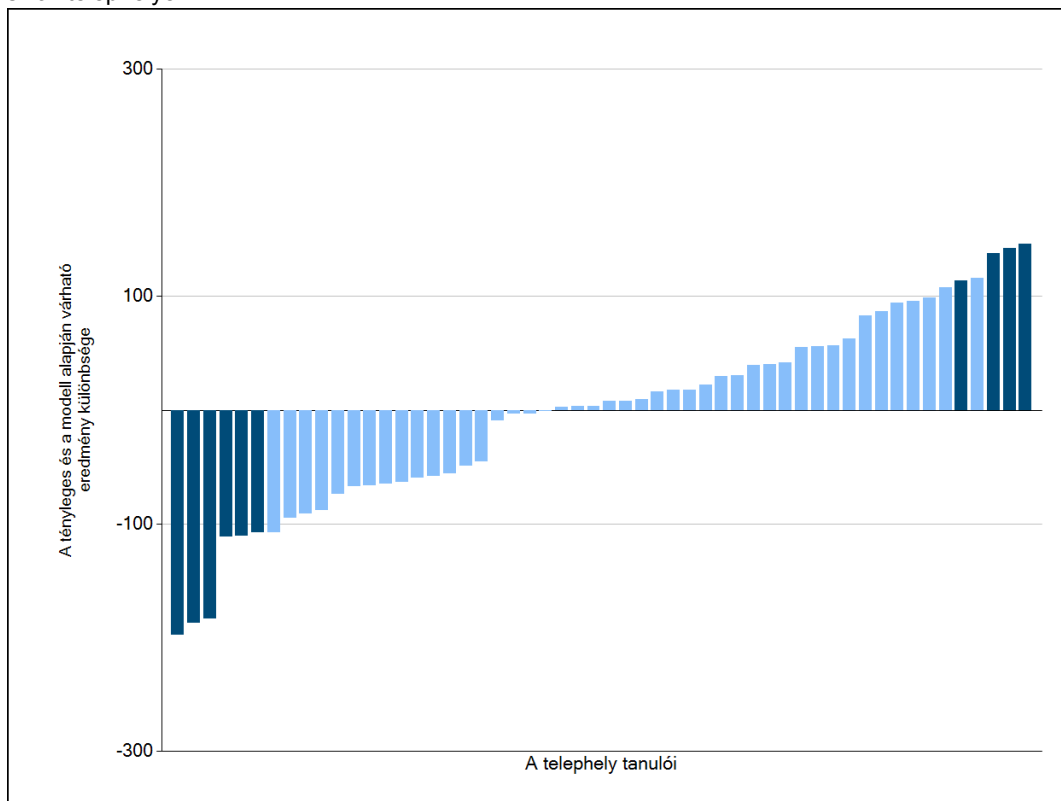
Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



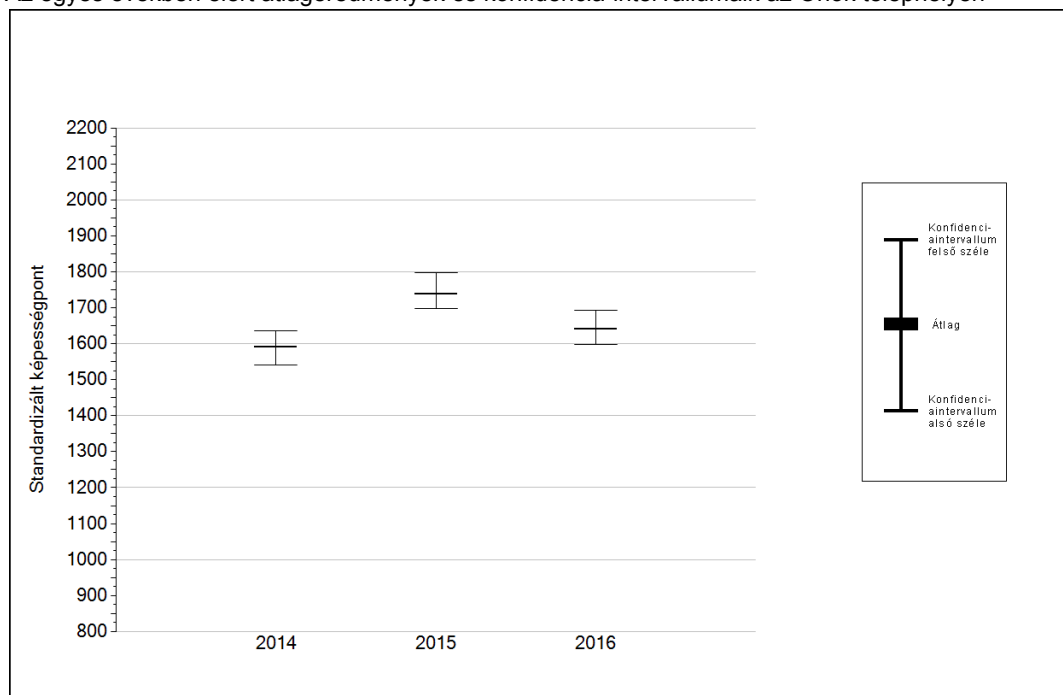
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2016 | 1641 (1597;1694)   | -                                                                               |
| 2015 | 1738 (1697;1797) ↓ | -97 (-174;-29)                                                                  |
| 2014 | 1591 (1541;1637) ○ | 50 (-26;122)                                                                    |



A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben



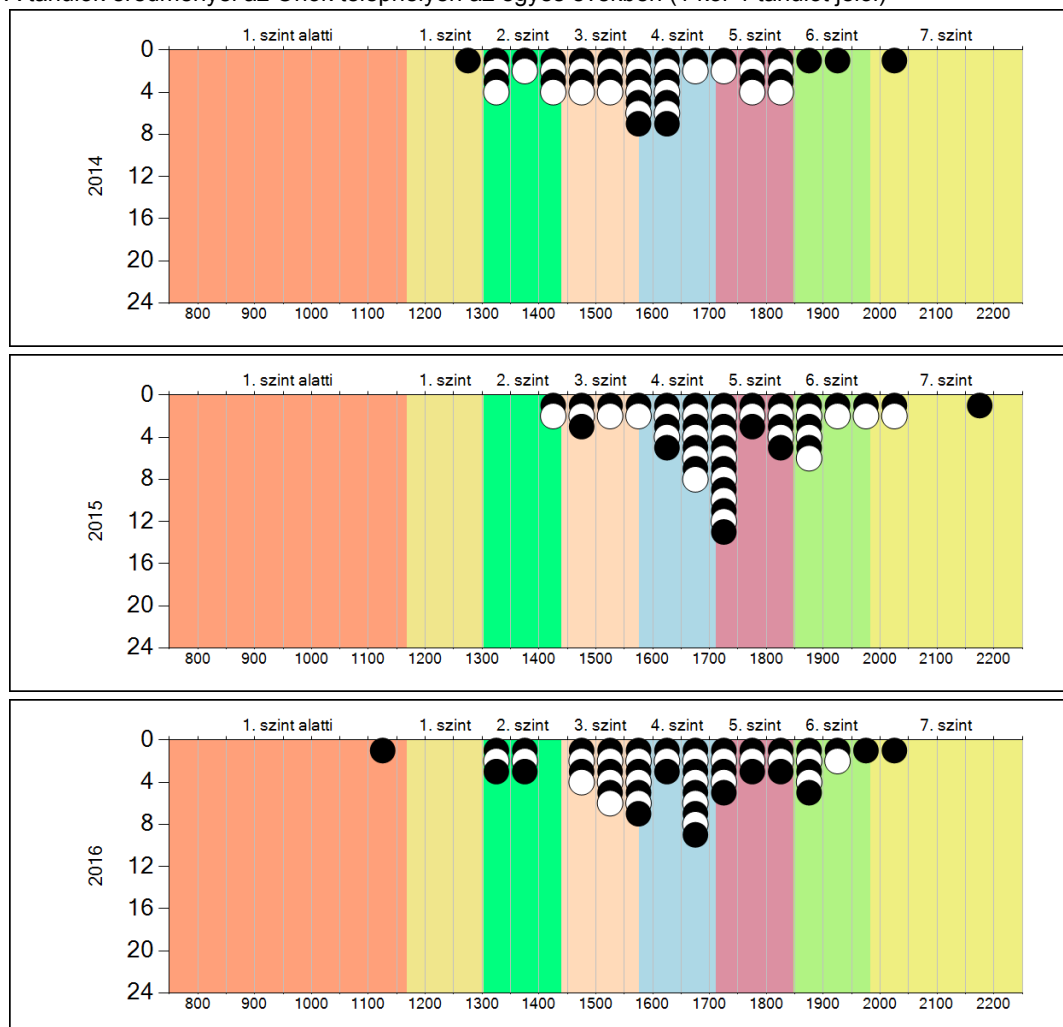
A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

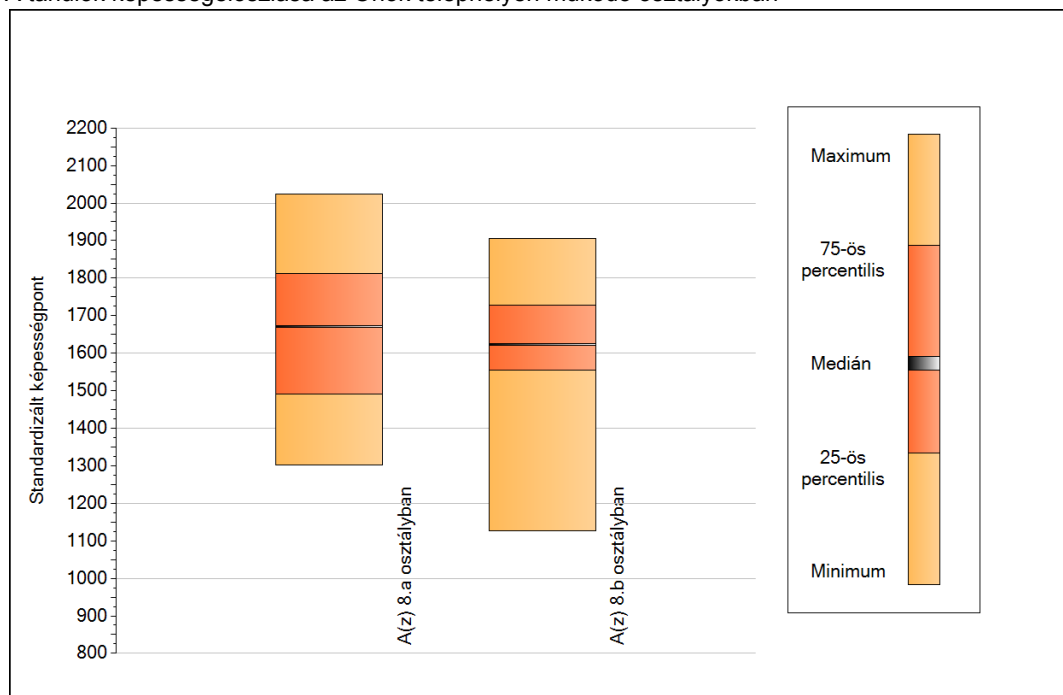


Matematika

5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

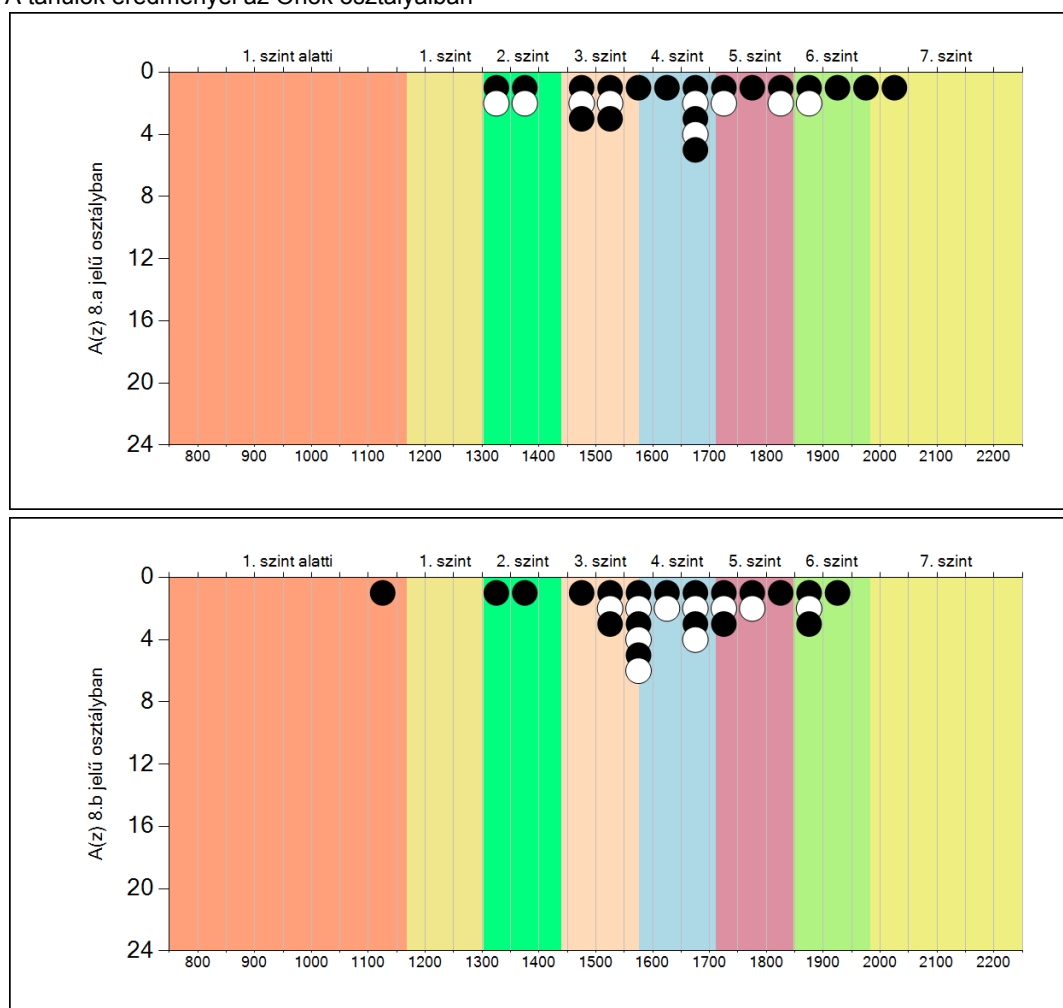


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

|                            | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|----------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| <b>A(z) 8.a osztályban</b> | 1302    | 1491        | 1671   | 1813        | 2025    |
| <b>A(z) 8.b osztályban</b> | 1128    | 1556        | 1623   | 1727        | 1906    |

**5b****A képességeloszlás osztályonként**

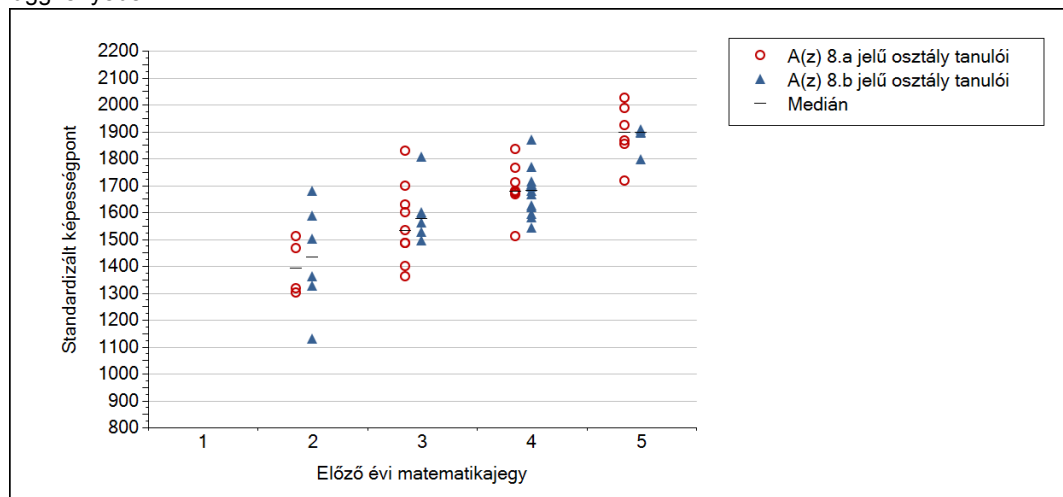
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



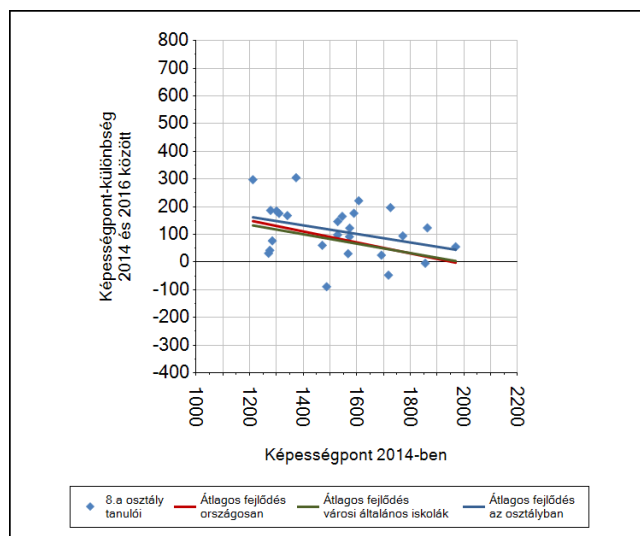
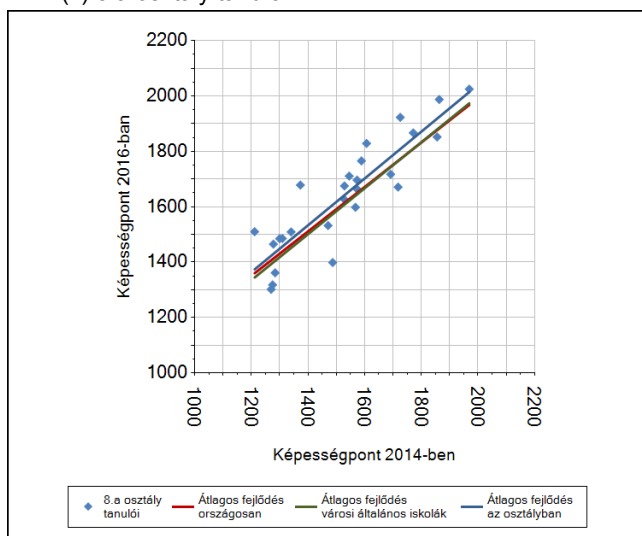
|                       | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|-----------------------|------------------------------|---------|--------|---------|
| A(z) 8.a jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1302    | 1391   | 1510    |
|                       | 3                            | 1361    | 1532   | 1828    |
|                       | 4                            | 1509    | 1676   | 1833    |
|                       | 5                            | 1717    | 1895   | 2025    |
| A(z) 8.b jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1128    | 1431   | 1678    |
|                       | 3                            | 1494    | 1576   | 1807    |
|                       | 4                            | 1541    | 1679   | 1868    |
|                       | 5                            | 1796    | 1894   | 1906    |

6a

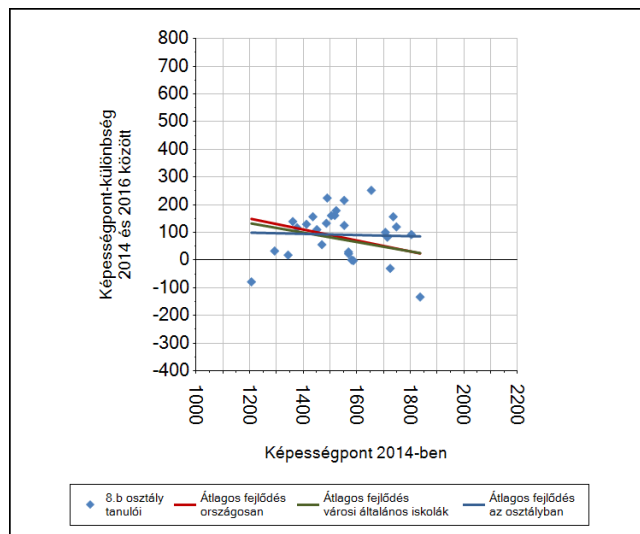
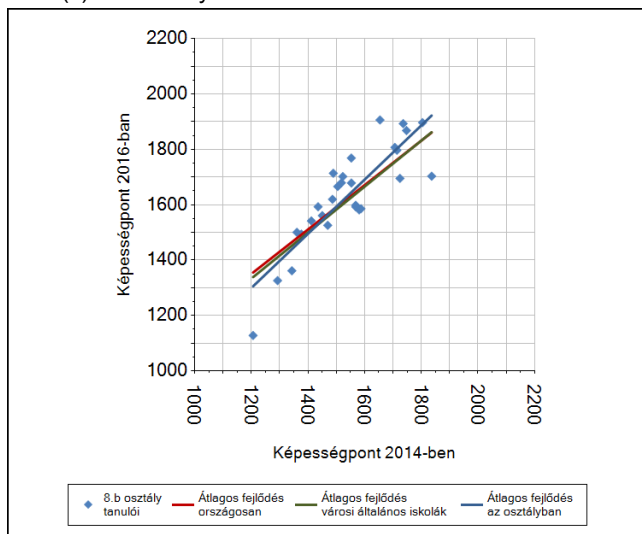
## A tanulók fejlődése osztályonként

Matematika

A(z) 8.a osztály tanulói



A(z) 8.b osztály tanulói

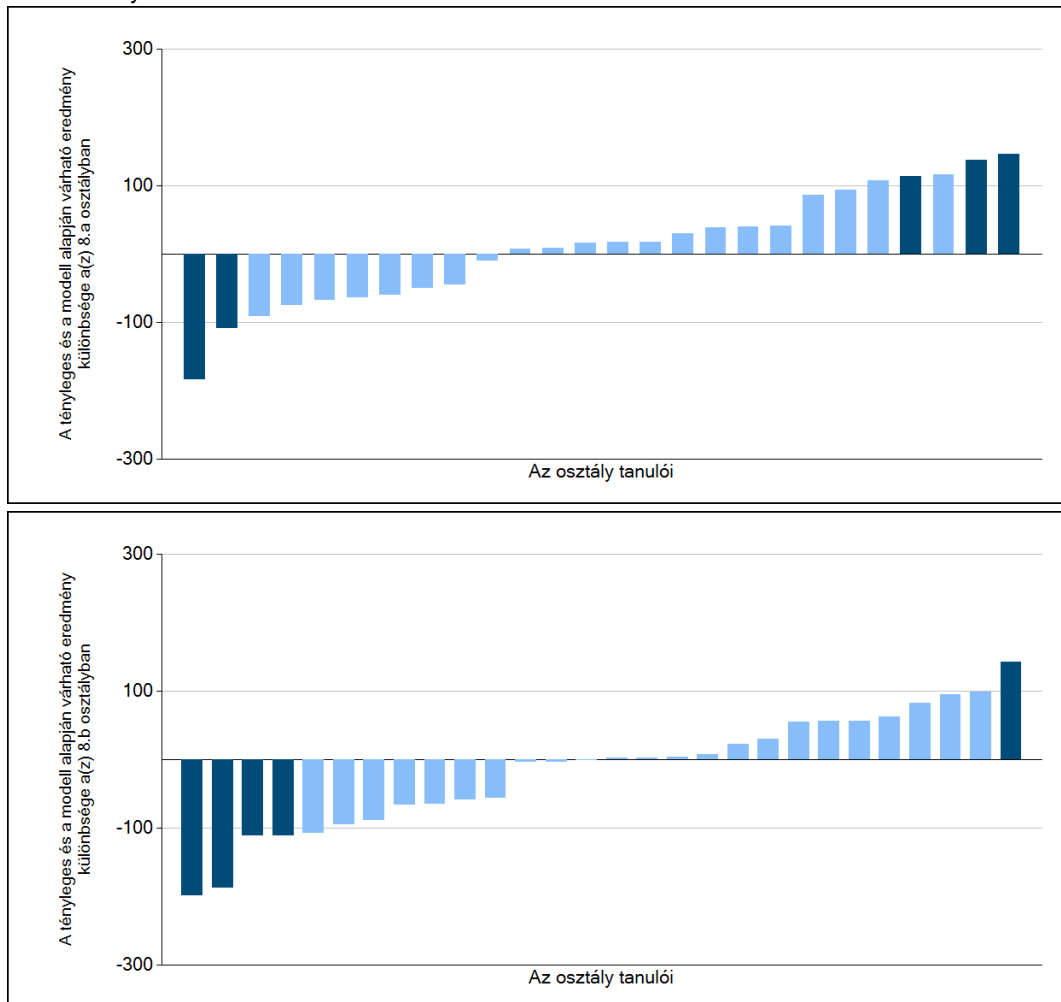




6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

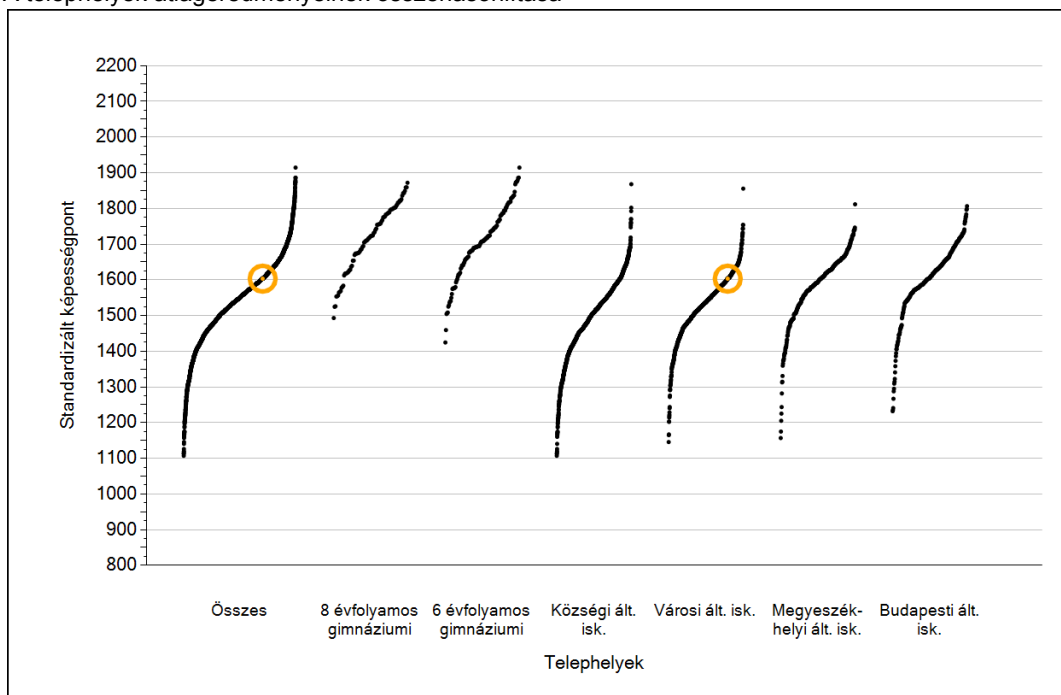
\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

## Szövegértés

1a

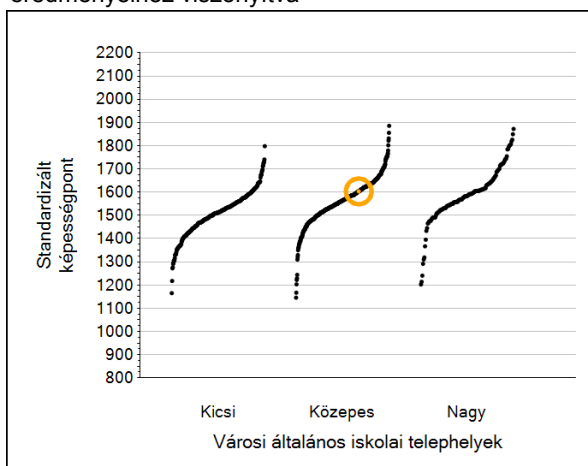
## Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

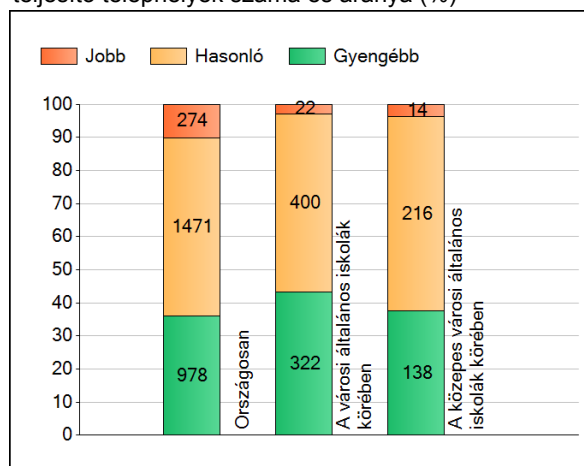


Szövegértés

Az Önök eredményei a városi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



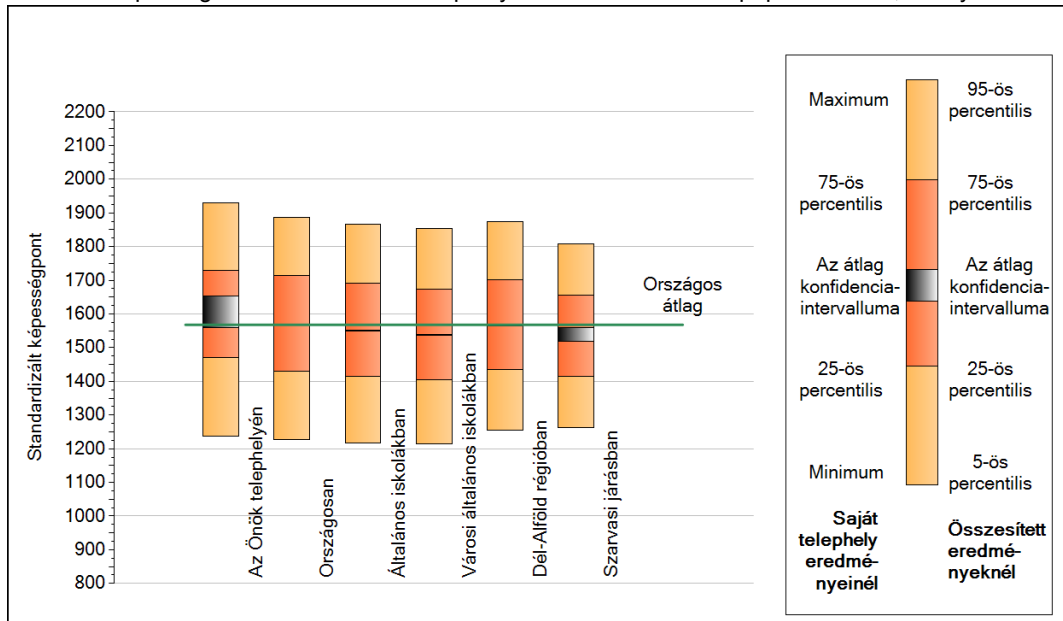
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                           |                  |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1603 (1561;1653)</b> |                           |                  |
| Országosan                  | 1568 (1567;1569)        |                           |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1731 (1726;1735)        |                           |                  |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1725 (1720;1728)        |                           |                  |
| Ált. isk.                   | 1550 (1548;1551)        |                           |                  |
| Községi ált. isk.           | 1499 (1496;1501)        |                           |                  |
| Városi ált. isk.            | 1538 (1536;1540)        | Kis városok ált. isk.     | 1503 (1500;1508) |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1602 (1599;1605)        | Közepes városok ált. isk. | 1552 (1548;1554) |
| Budapesti ált. isk.         | 1616 (1612;1620)        | Nagy városok ált. isk.    | 1563 (1559;1568) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



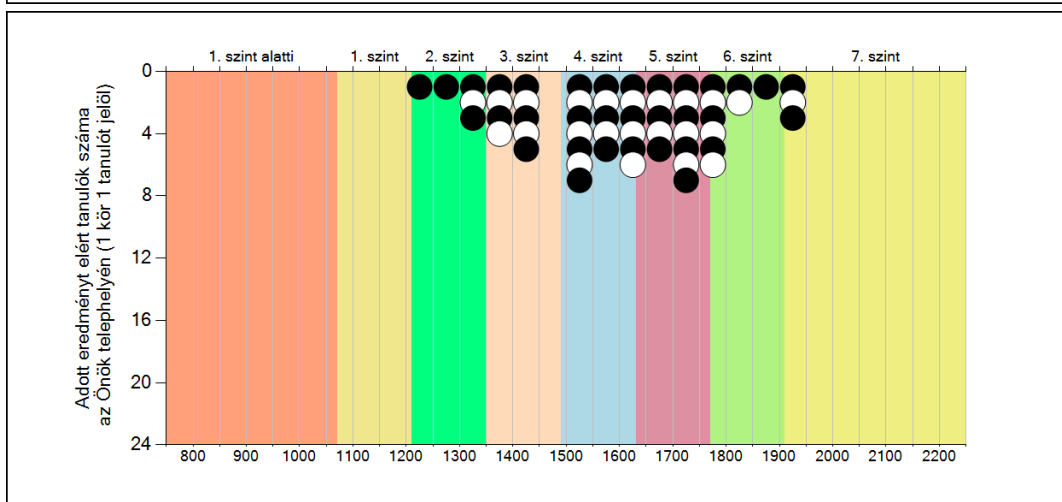
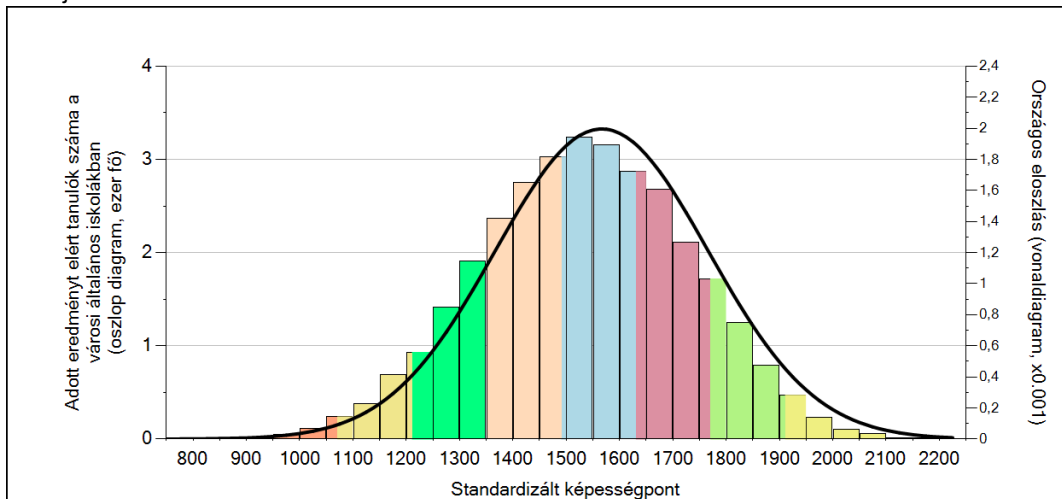
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

|                             | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|-----------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | 1237              | 1470        | 1603 (1561;1653)   | 1730        | 1930               |
| Országosan                  | 1227              | 1429        | 1568 (1567;1569)   | 1714        | 1886               |
| Általános iskolákban        | 1217              | 1414        | 1550 (1548;1551)   | 1691        | 1865               |
| Városi általános iskolákban | 1214              | 1404        | 1538 (1536;1540)   | 1675        | 1853               |
| Dél-Alföld régióban         | 1255              | 1436        | 1567 (1564;1571)   | 1701        | 1874               |
| Szarvasi járásban           | 1262              | 1414        | 1538 (1519;1560)   | 1657        | 1809               |

1c

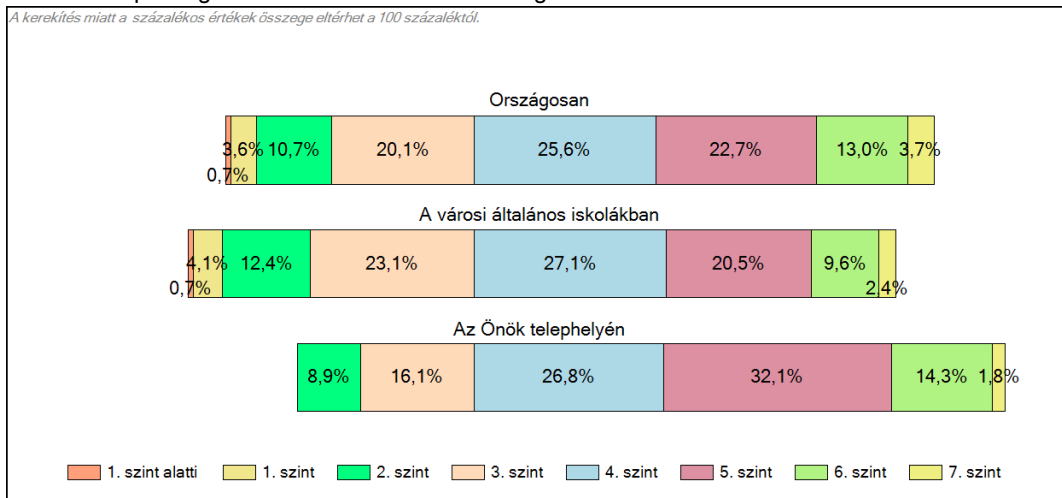
## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskolájában



## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

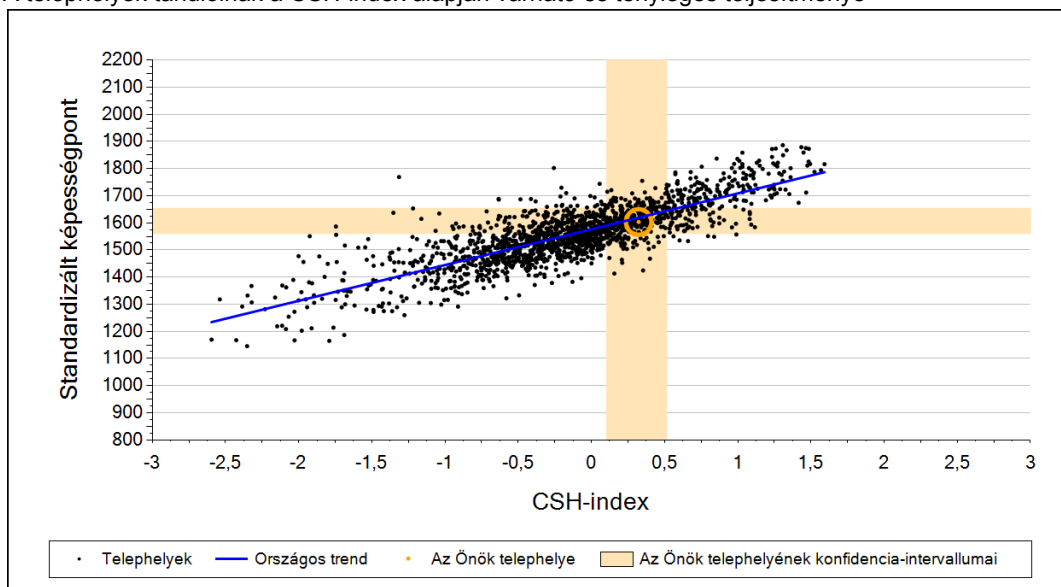
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



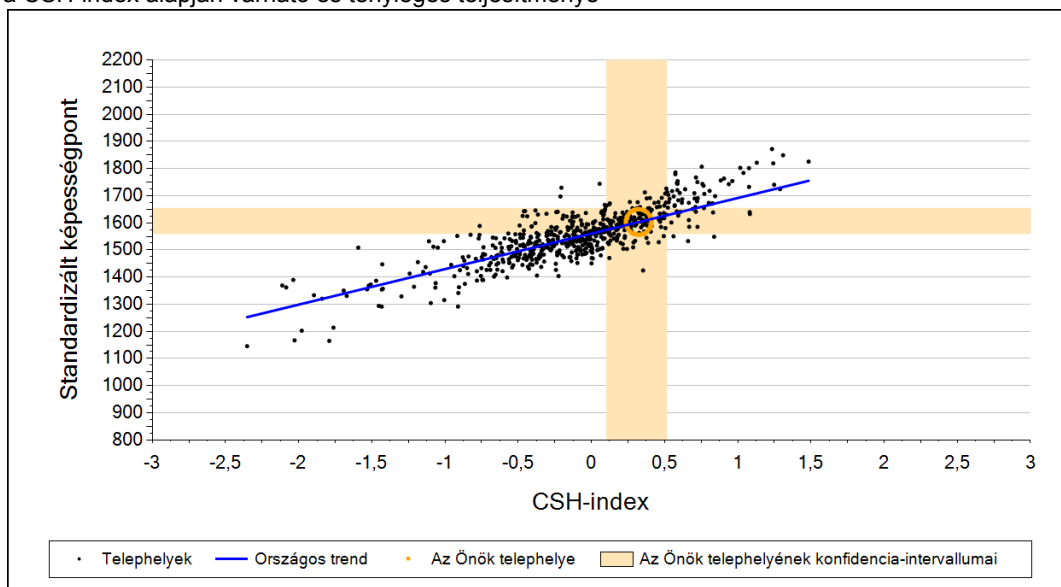
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak  
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés  
alapján várható eredmény tükrében

|                                                                                                  |      |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| Telephelyük tényleges eredménye                                                                  | 1603 | (1561;1653)                                                |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                    | 1619 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1603 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

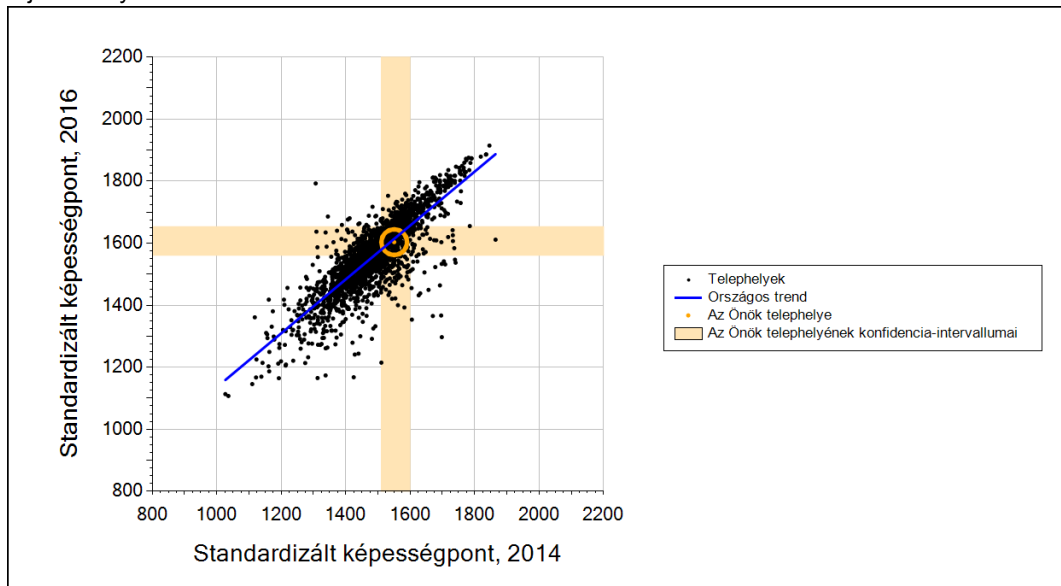
|                             |        |                 |
|-----------------------------|--------|-----------------|
| Az Önök telephelyén         | 0,323  | (0,101;0,514)   |
| Országosan                  | -0,019 | (-0,020;-0,010) |
| Városi általános iskolákban | -0,144 | (-0,150;-0,130) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

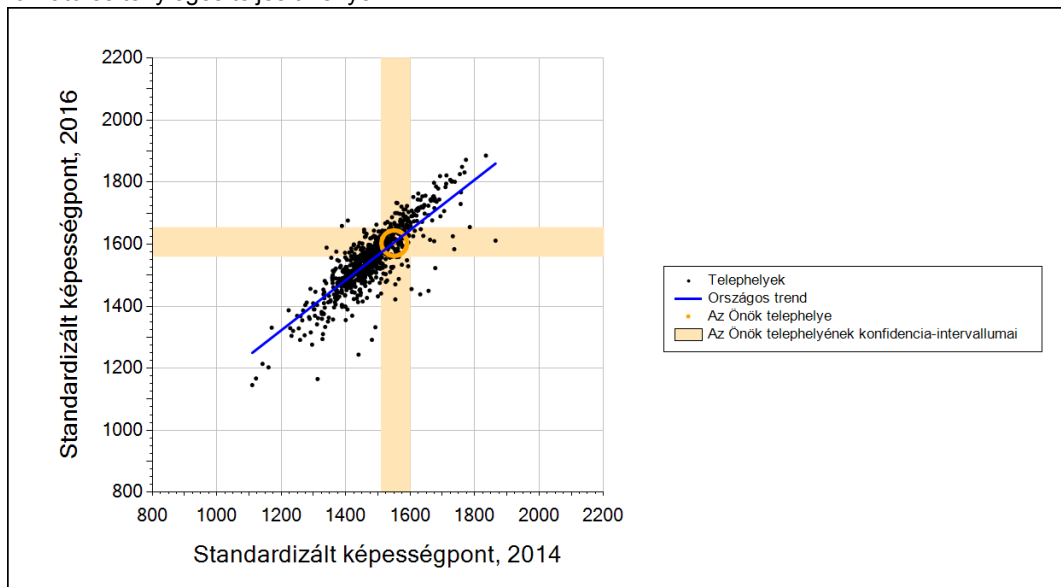
2b

**Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\***

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

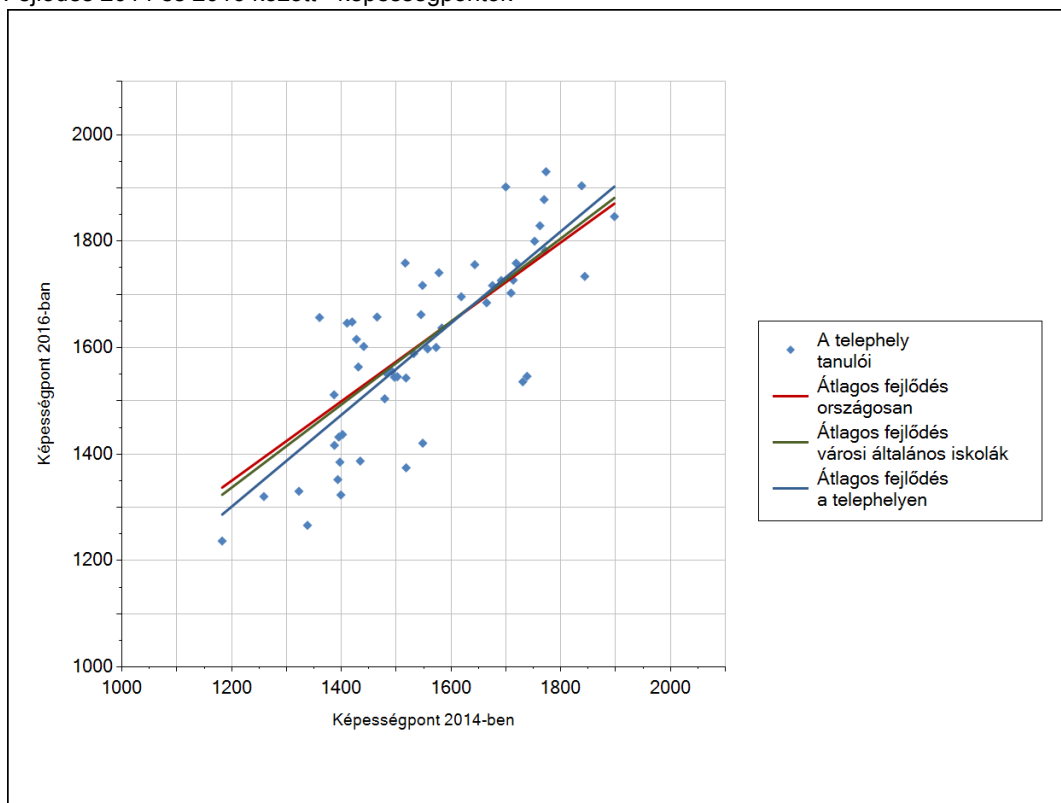
|                                                                                                  |      |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| Telephelyük 2016-os eredménye                                                                    | 1603 | (1561;1653)                                                |
| Telephelyük tanulóinak 2014-es átlageredménye                                                    | 1551 | (1510;1599)                                                |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                    | 1614 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1606 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

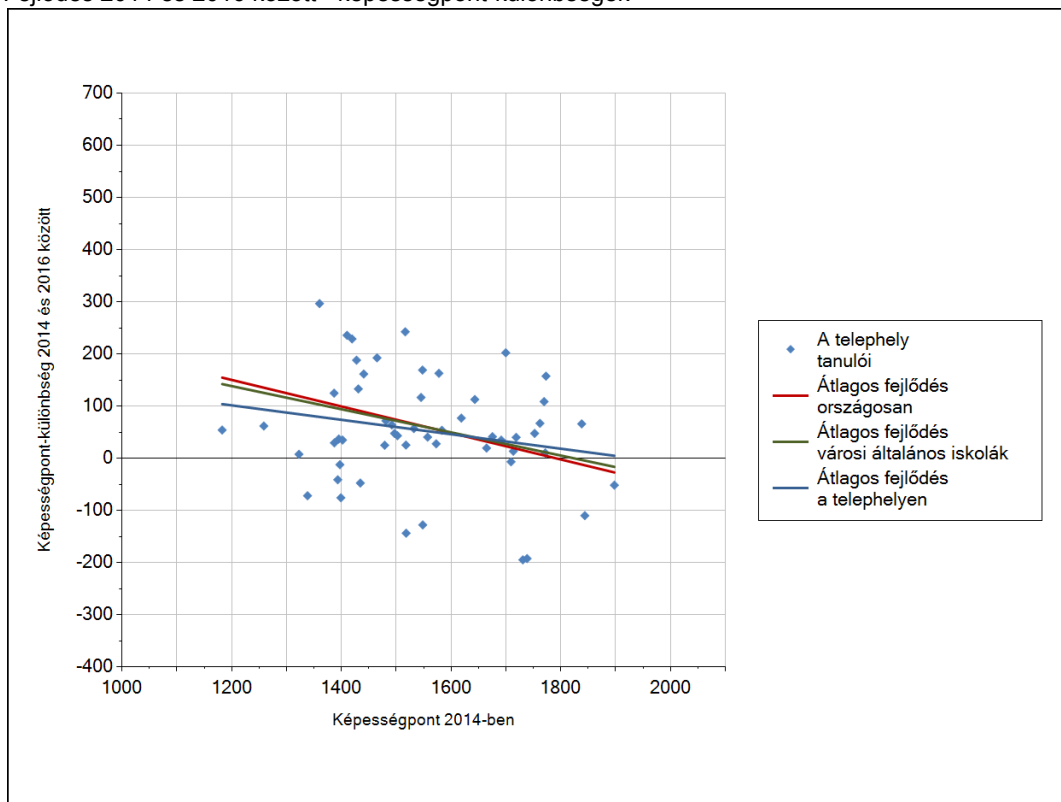
3a

**A tanulók fejlődése a telephelyen**

Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpontok



Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpont-különbségek

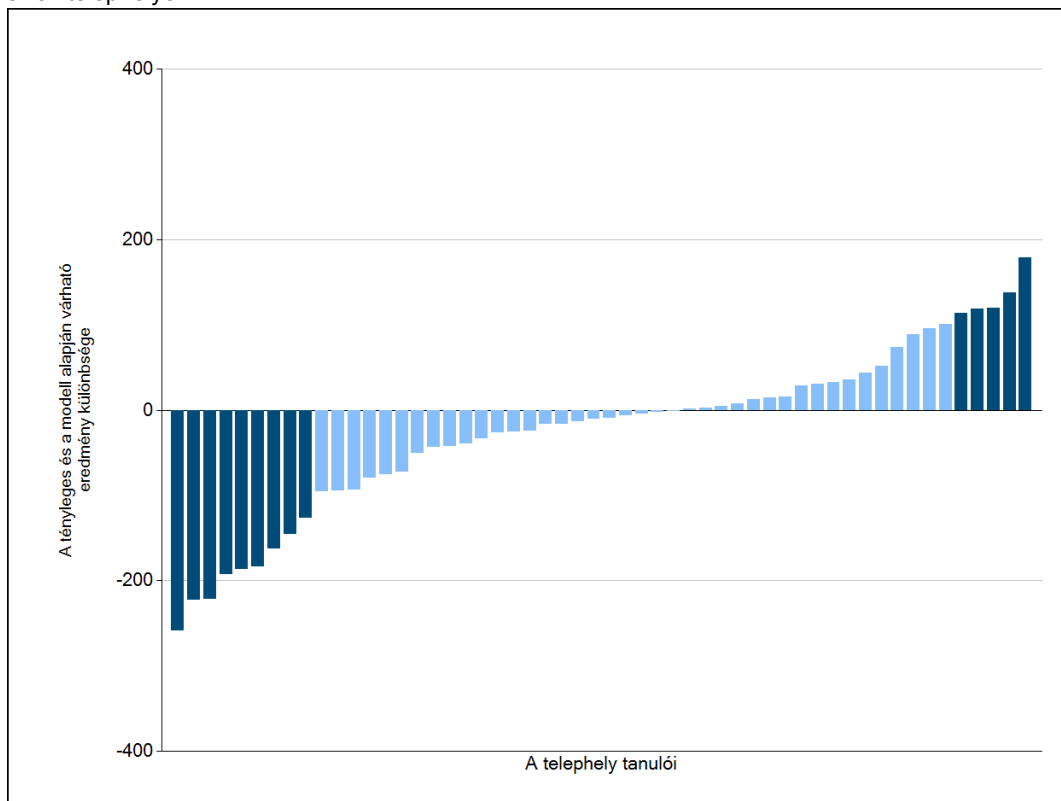




3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



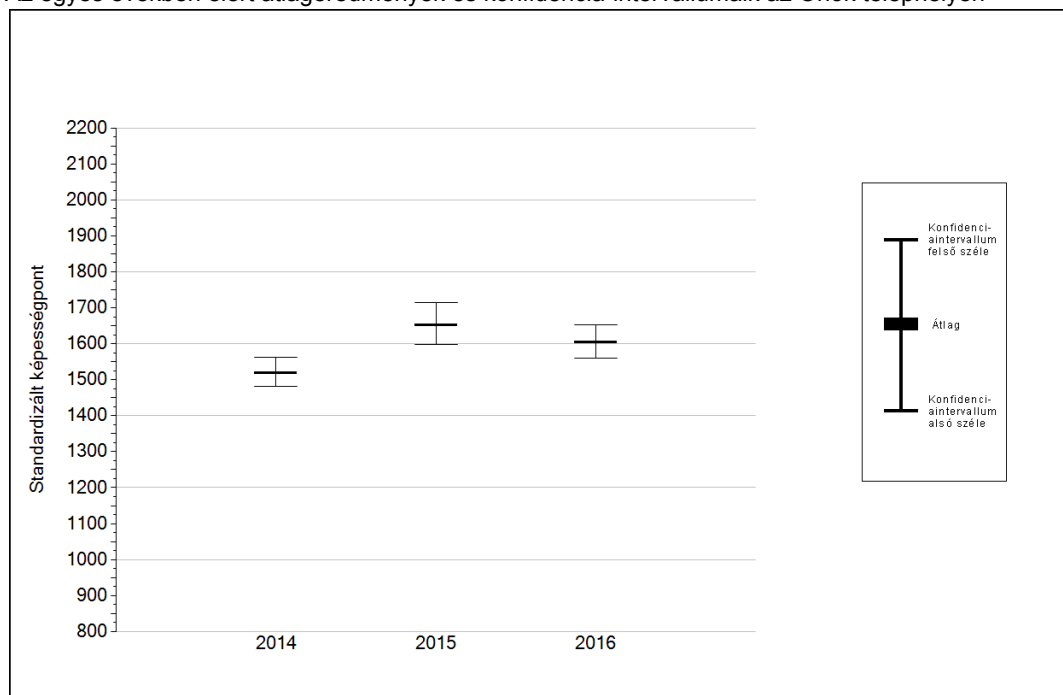
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2016 | 1603 (1561;1653)   | -                                                                               |
| 2015 | 1651 (1597;1715)   | -48 (-136;31)                                                                   |
| 2014 | 1518 (1482;1563)   | 86 (11;153)                                                                     |



A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben



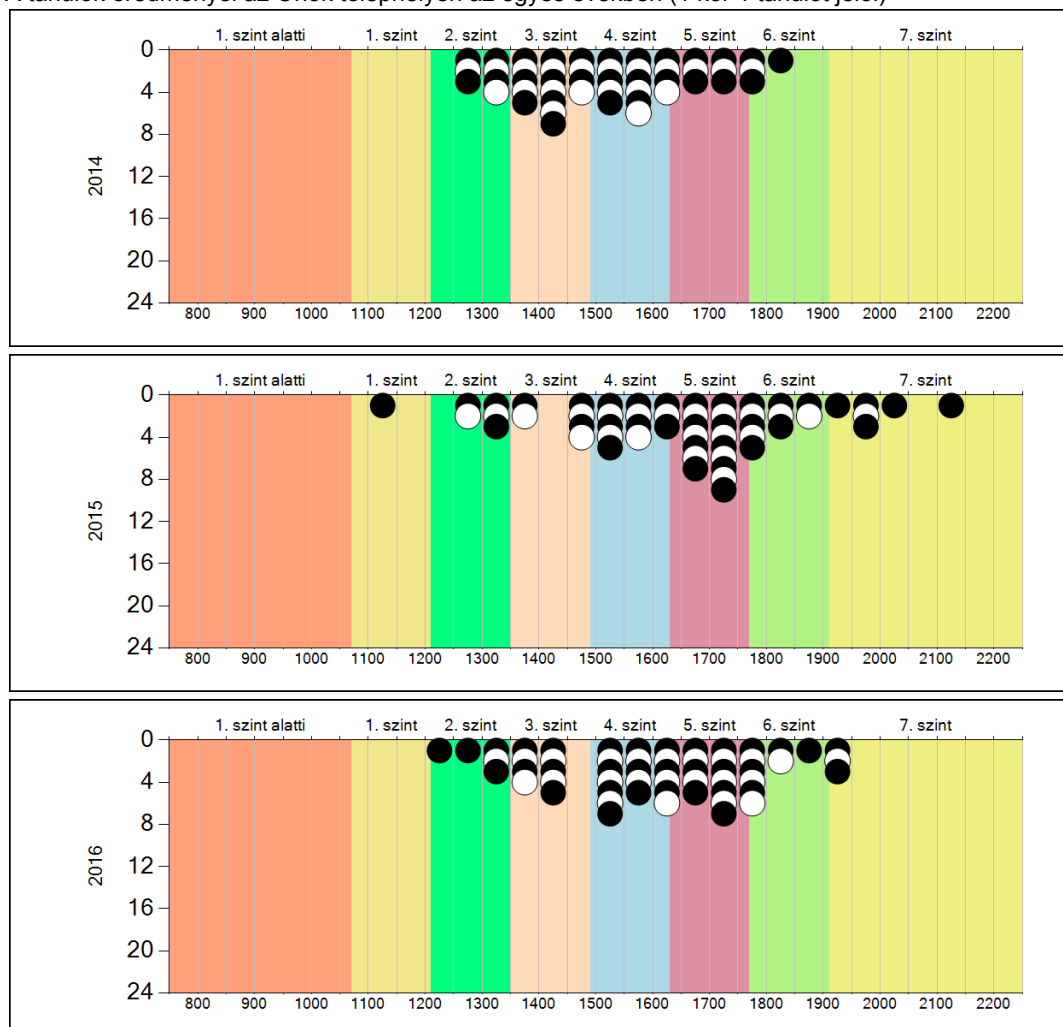
A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

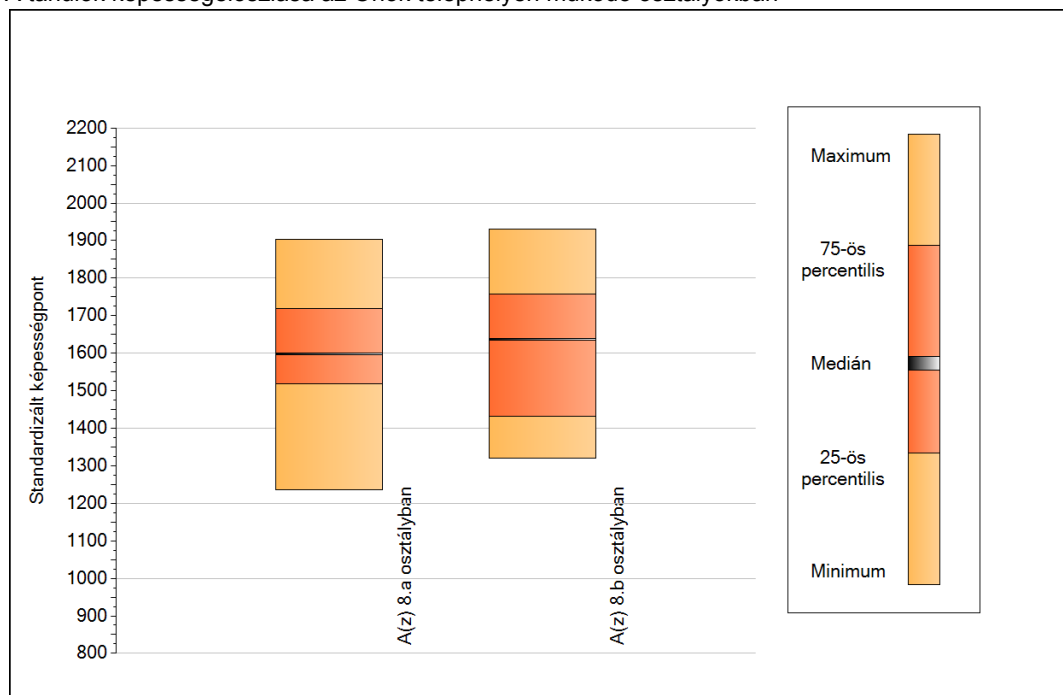


Szövegértés

5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

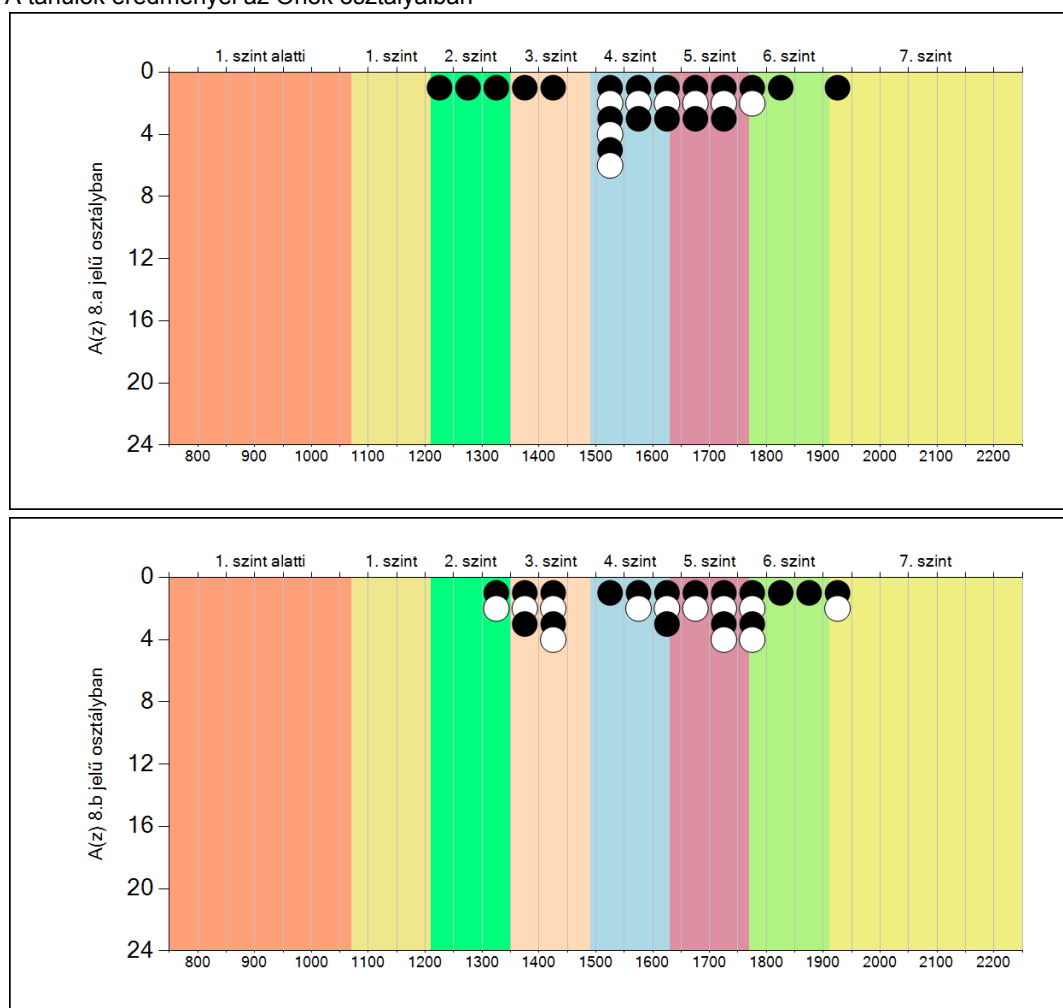


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

|                            | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|----------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| <b>A(z) 8.a osztályban</b> | 1237    | 1518        | 1598   | 1719        | 1904    |
| <b>A(z) 8.b osztályban</b> | 1320    | 1431        | 1637   | 1757        | 1930    |

**5b****A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



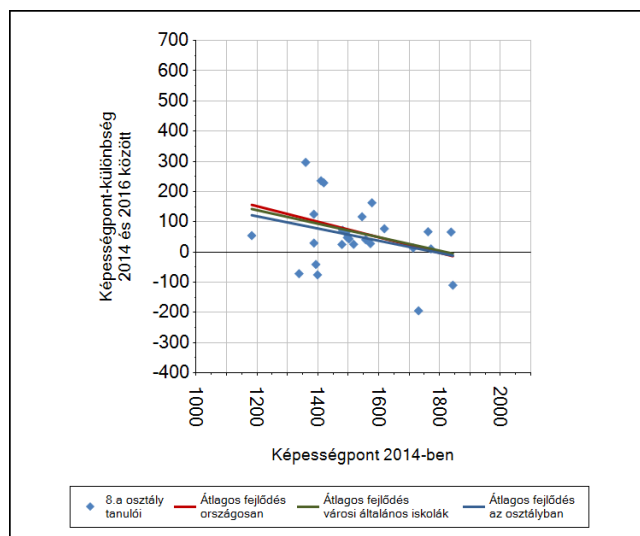
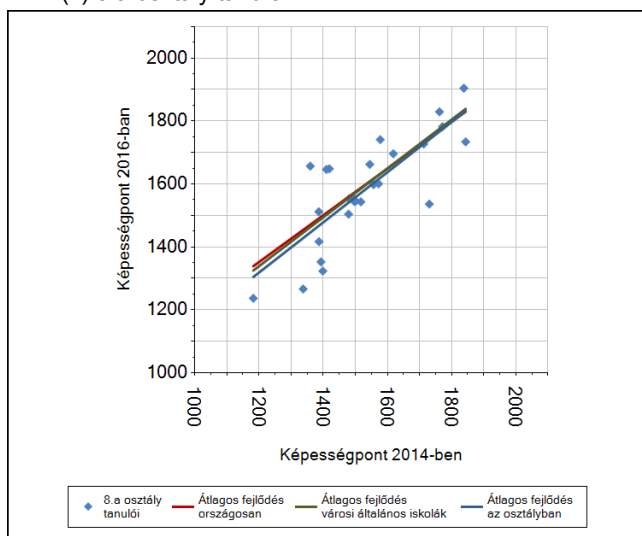
Szövegértés

6a

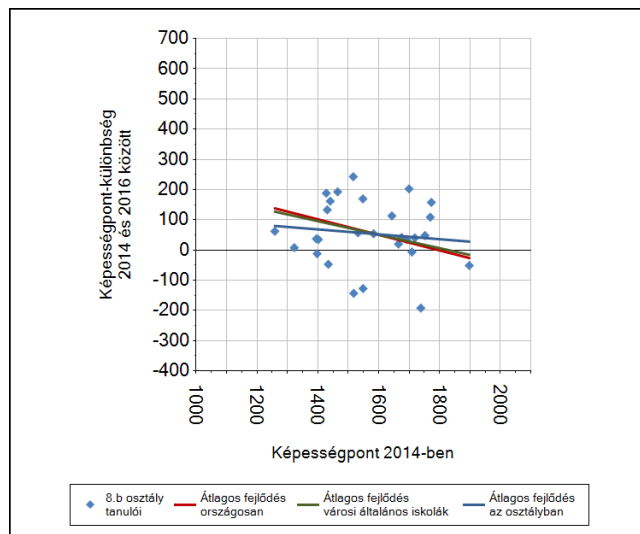
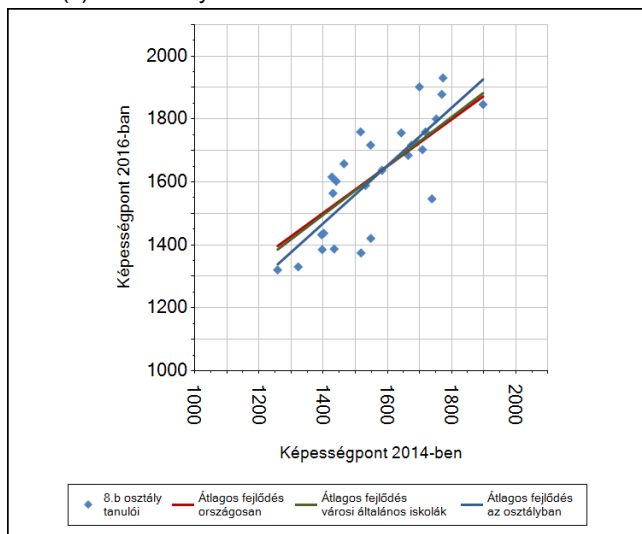
## A tanulók fejlődése osztályonként

Szövegértés

A(z) 8.a osztály tanulói



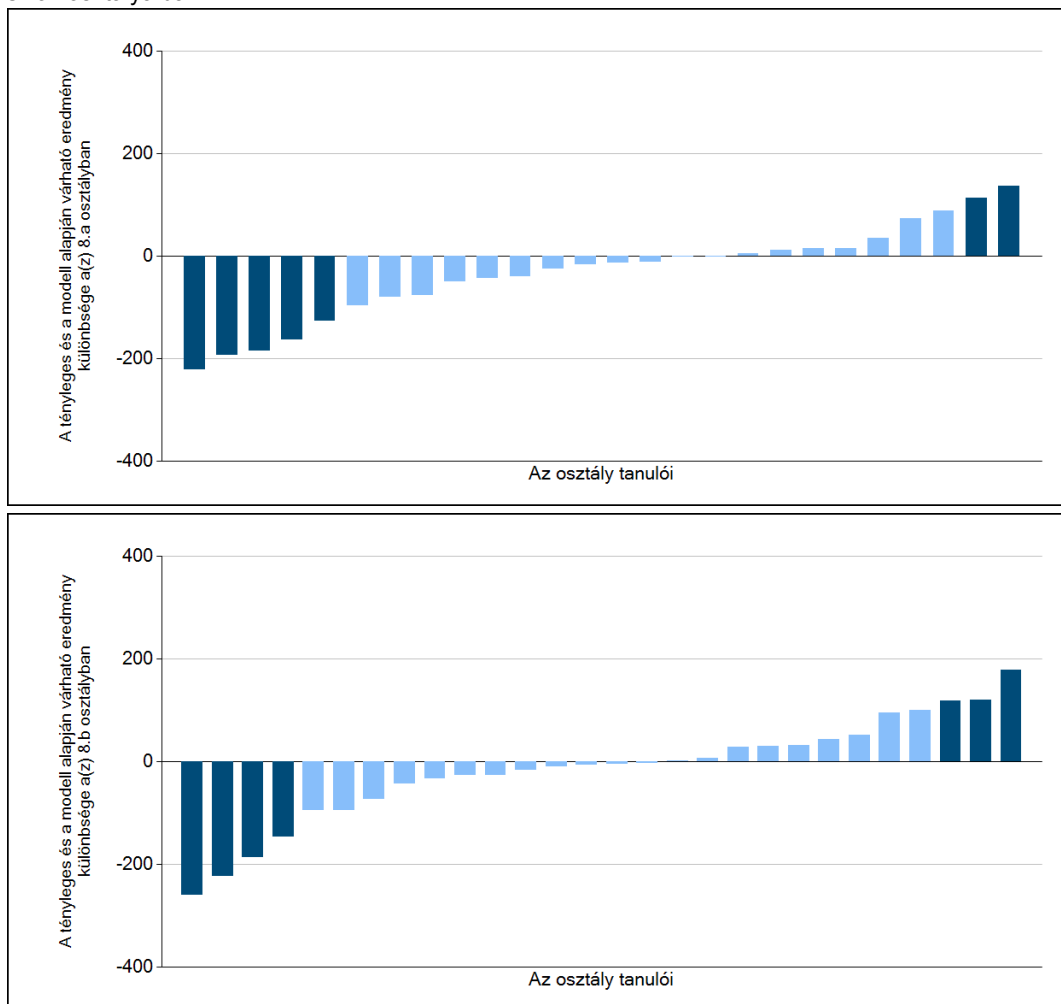
A(z) 8.b osztály tanulói



6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.