



Benka Gyula Evangélikus
Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola, Óvoda és
Alapfokú Művészeti Iskola

OM: 028287

Munkaterv

2025-2026

Készítette:
Molnár Eteléné
főigazgató

Tartalomjegyzék

ÓVODA MUNKATERVE

1. Kiemelt céljaink	8
1.1. Kiemelt nevelési – oktatási céljaink	8
1.2. A MEE köznevelési stratégiájának helyi implementációja	10
1.3. Sérelemprevenciós tevékenység „Zárókő”	11
2. Nevelési év rendje.....	14
2.1. Szünetek.....	14
2.2. Nevelés nélküli tervezett munkanapok.....	15
2.3. Az óvoda hagyományai és egyéb rendezvényeinek megvalósulása.....	16
2.4. Intézményen kívüli események, rendezvények, ünnepek.....	17
3. Emléknapok kiemelt rendezvények	18
3.1. Versenyeken való részvétel	20
3.2. Szakmai nyíltnapok az óvodában	20
3.3. Óvodapedagógusok fogadóórái	21
3.4. Szülői értekezletek.....	22
3. Az evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező alkalmak	24
4. Az intézmény működési feltételeinek bemutatása	25
4.1. Humán erőforrás	25
4.2. Gyermeklétszám alakulása	32
4.3. Tárgyi feltételek.....	34
4.4. OviKRÉTA használatának alkalmazásának tervezése	35
5. Az intézmény képzési sajátosságai	36
5.1. Jól bevált képzések	36
5.2. Újonnan induló képzések.....	38
6. Nevelőtestületi értekezletek és munkaértekezletek	39
7. Bevonni tervezett külső (állami normatív támogatáson felüli) források	40
7.1. Az aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és a tervezett egyházi pályázatok rövid bemutatása	40
7.2. Az aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és a tervezett nem egyházi pályázatok rövid bemutatása.....	41
8. Nevelő oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztésére irányuló tevékenységek, tervek	42
8.1. Nevelőmunka eredményei, felvetődő kihívások, problémák	42

9.	Esélyegyenlőség és különleges bánásmódot igénylő gyerekek	43
9.1.	Integrált nevelés.....	43
9.2.	Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás.....	46
9.3.	Lemorzsolódás elleni küzdelem, óvodakötelezettség teljesítése	49
9.4.	HH, és HHH hátránykompenzáció	49
9.5.	Gyermekevédelmi jelzőrendszer működtetése	51
10.	A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok	53
10.1.	Pedagógusminősítés	53
10.2.	Gyakornokok.....	53
11.	Ellenőrzések	53
11.1.	Várható tanfelügyelet.....	53
11.2.	Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések	53
11.3.	Belső ellenőrzési terv	54
11.4.	Előre tervezett működést segítő belső ellenőrzés	56
12.	A pedagógusok teljesítményértékeléséből (TÉR) adódó feladatok	59
13.	Egyéb intézményi sajátosságokból fakadó feladatok tervezése	60
13.1.	Óvodaképünk	60
13.2.	Keresztény óvodáink általános jellemzői.....	61
13.3.	Óvodáink jellemzői	62
13.4.	Óvoda munkarendje	67
13.5.	Az óvodai élet tevékenységformái.....	72
13.6.	Pedagógusok feladatkörei	76
13.7.	Óvodáink kapcsolatai.....	78
13.8.	Anafilaxia ellátási terv	82
14.	Intézményi munkaterv havi bontásban.....	84
ISKOLA MUNKATERVE		
1.	Kiemelt nevelési és oktatási célok	95
1.1.	Kiemelt feladatok	95
1.2.	A MME köznevelési stratégiájának helyi implementációja.....	102
1.3.	Tervezett sérelemprevenciós tevékenység.....	103
2.	A 2025/2026-os tanév helyi rendje	105

3.	Egyházi alkalmak tervezése	118
4.	Az intézmény működésének feltételei	120
4.1.	Humán erőforrásbeli (személyi) feltételek	120
4.2.	Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, csoportbontások.....	131
4.3.	Tárgyi feltételek biztosítása.....	134
5.	Az intézmény képzési sajátosságai	137
5.1.	Az intézmény képzési sajátosságai.....	137
5.2.	A tanévben induló tagozatok, programok, képzések.....	143
5.3.	Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt feladatai, tagságok	145
6.	Nevelőtestületi és munkaértekezletek.....	146
7.	Bevonni tervezett külső források	149
7.1.	Aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és tervezett egyházi pályázatok	149
7.2.	Aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és tervezett nem egyházi pályázatok ..	150
8.	Nevelő – oktató munka eredményeinek fejlesztésére irányuló tervek.....	152
8.1.	Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások	152
8.2.	Tanulmányi eredményekkel kapcsolatos tervek.....	153
8.3.	Tervezett mérések, vizsgák.....	154
9.	Esélyegyenlőség és különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása.....	155
9.1.	BTMN és SNI tanulók ellátása.....	155
9.2.	Tehetséggondozás, Akkreditált Kiváló Tehetségpont.....	156
9.3.	Lemorzsolódás elleni tevékenységek	159
9.4.	Gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok (HH; HHH).....	160
9.5.	Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése.....	161
10.	A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok	162
11.	Ellenőrzések	162
11.1.	Tanfelügyelet.....	162
11.2.	Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések	162
11.3.	Pedagógiai – szakmai belső ellenőrzések	163
11.4.	A működést segítő belső ellenőrzések	163
12.	A pedagógus teljesítményértékelésből (TÉR) adódó feladatok	166
13.	Egyéb, intézményi sajátásból fakadó feladatok tervezése	168

14.	Intézményi munkaterv havi bontásban (ütemterv).....	170
	ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA MUNKATERVE.....	181
15.1.	A munkaterv elfogadása, legitimáció	190
15.2.	Mellékletek.....	191

Tanév igéje

Legyetek erősek, rendíthetetlenek, buzgólkodjatok mindenkor az Úr munkájában, mert tudjátok, hogy fáradozásotok nem hiábavaló az Úrban.
1Kor 15,58

A 2025/2026-os tanév kezdetén alkalmazotti közösségünk hálával és bizalommal áll Isten színe előtt. Az apostoli üzenet emlékeztessen bennünket arra, hogy minden erőfeszítésünk, nevelő és oktató munkánk az Úrban teljeseedik ki, ezért soha nem hiábavaló.

Óvodánk, iskolánk és alapfokú művészeti iskolánk közössége az alakuló értekezleten az Énekeskönyv soraival erősítette meg közös elhatározását: „Szolgálatra, tetterre készen.” (EÉ 475,2) Ez a hitvallás azért is különösen igaz ránk, mert sokan a nyár folyamán is szívvel-lélekkel dolgoztak azon, hogy az új tanév tartalmas, gazdag és rendezett keretek között indulhasson. Közösségünk így nemcsak ünnepélyes szavakban, hanem cselekvő tettekben is kifejezte: együtt, egymást támogatva állunk szolgálatra készen.

Feladatunk, hogy a legkisebb óvodásainktól kezdve az iskolás tanulókon át a művészeti képzésben bontakozó fiatalokig mindenkinek biztonságot, örömet és fejlődési lehetőséget adjunk. Tantestületünk és vezetésünk közösen állt elő új programokkal és kezdeményezésekkel, amelyek mindhárom intézményegység életét gazdagítják. Büszkék vagyunk arra is, hogy közösségünk méltán viselheti az *Aktív Iskola*, a *Boldog Iskola*, az *Állatbarát Iskola* és az *Ökoiskola* címet, hiszen ezek mind értékeinket – a mozgás örömét, a derűs légkört, a teremtett világ szeretetét és védelmét – hirdetik. Az Erasmus program révén intézményünk a nemzetközi tapasztalatszerzés, a kulturális sokszínűség és az innovatív pedagógiai módszerek megismerésének útjára lépett. Lehetővé válik, hogy pedagógusaink külföldi képzéseken vegyenek részt, új tanítási formákat és technológiákat sajátítsanak el, majd ezeket beépítsék mindennapi munkájukba. Diákjaink számára az Erasmus nemcsak utazást, hanem látókörük szélesítését, nyelvi és interkulturális készségeik fejlődését is jelenti. A program erősíti a partnerségeket más európai iskolákkal, amelyekkel közösen dolgozunk azon, hogy gyermekeink nyitott, kreatív és együttműködő felnőttekké váljanak.

Evangélikus intézményként Krisztus szeretetéből és Igéjéből merítünk erőt. Bízunk abban, hogy minden feladatunkban, örömeinkben és kihívásunkban megélhetjük: fáradozásunk nem hiábavaló, mert az Úrban végezzük – közösen, szolgálatra és tetterre készen.

Molnár Eteléné
főigazgató

*Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási
Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú
Művészeti Iskola*



*„...ami pedig előttem van, annak nekifeszülve futok
egyenest a cél felé.”*

/ Filippi 3:13 /

Óvodai munkaterv

2025/2026-os nevelési évre

1. Kiemelt céljaink

1.1. Kiemelt nevelési – oktatási céljaink

A munkatervben kiemelt nevelési – oktatási feladatok fő irányvonalát messzemenően befolyásolják az ONAP, a Pedagógiai programban megfogalmazott célok elérését biztosító folyamatok tervezési, ellenőrzési és értékelési meghatározásai a megelőző év értékelés eredményei és tapasztalatai, és a munkánk további eredményességét szolgáló feladatok.

Pedagógiai folyamatok			
Beavatkozás 2024/25 nevelési év értékelése alapján	Tervezés	Megvalósítás	Ellenőrzés
Kiemelt nevelési terület A gyermekek iskolára való alkalmasságának komplex fejlesztése, különös tekintettel az anyanyelvi nevelésre a nagycsoportban visszamaradt gyermekek egyéni szükségleteire.			
Az előző nevelési évtől a nagycsoportos gyermekek közül jelentős számban maradtak vissza egy vagy több fejlettségi területen (pl. beszédfejlődés, szociális készségek, figyelem, feladattudat). Ez a tendencia fokozott beavatkozást és differenciált, célzott fejlesztési tervet igényel a következő nevelési évben.	A nevelési év kiemelt célja az iskolakészültség minden területének (értelmi, érzelmi, szociális, testi, anyanyelvi) komplex fejlesztése. Anyanyelvi nevelés: beszédkedv növelése, szókincs gazdagítása, helyes kiejtés, szövegértés, kommunikációs készség fejlesztése. A visszamaradt gyermekek egyéni fejlesztése, amelyet a következő lépések mentén valósítunk meg: • Fejlettségi szint felmérése szeptemberben (egyéni megfigyelések,	A fejlesztési tevékenységek a mindennapi óvodai életbe beágyazva történnek, a következő formákban: • Egyéni és mikro csoportos fejlesztések, • Célzott játéktevékenységek, tematikus projektek, Hangjátékok, szójátékok a mindennapi szabad játékba beépítve. • Mozgásfejlesztő foglalkozások, • Kommunikációs, szociális készségeket fejlesztő tevékenységek,	• Fejlesztési tervek időszakos felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása, • Szülői visszajelzések gyűjtése, közös értékelő beszélgetések, • Szakemberekkel történő konzultációk eredményeinek figyelembevétele, • Folyamatos megfigyelés: Kommunikációs készség, szókincs, beszédkedv, szövegértés fejlődésének nyomon követése.



	fejlettségi naplók alapján). • Egyéni fejlesztési tervek készítése – figyelembe véve a gyermekek erősségeit és fejlesztendő területeit, • Célzott fejlesztési programok beépítése a napirendbe (pl. mozgásos feladatok, logopédiai gyakorlatok, figyelemfejlesztés), • Szoros együttműködés a szülőkkel, hogy a fejlesztés otthon is folytatódhasson, • Rendszeres szakmai egyeztetés (pl. fejlesztőpedagógus, logopédus, bevonásával).	• Mese- és dramatikus játékokra épülő szókincsfejlesztés, • Kézügyességet és figyelmet fejlesztő feladatok.	• Az iskolára való alkalmasság év végi komplex vizsgálata, összegző értékeléssel.
--	---	--	---

Pedagógiai program megvalósítása érdekében kitűzött feladataink	
1.	Továbbra is igyekszünk megtartani óvodáinkban a kiemelt és hagyományokon alapuló, nevelési oktatási feladatainkat és a gyerekek érdeklődéséhez igazítva készítjük el a projekttemákat.
2.	A Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzéseket szem előtt tartva hatékony gyakorlati munkát végzünk a csoportokban.
3.	A „Zöld” Óvoda kritériumainak fenntartása, a vállalt feladatok teljesítése érdekében a környezeti nevelés, a fenntarthatóság programjainak megvalósítására különös figyelmet fordítunk.
4.	A törvényi módosítások betartásával és a tankötelezettség a differenciált bánásmód előtérbe helyezésével a fejlettség szerinti beiskolázás segítése, támogatása.
5.	Az oviKRÉTA elektronikus csoportnapló fejlesztésének megfelelően folyamatos működtetés biztosítása.
6.	Gazdag tevékenységinálattal, valamint számos óvodai és óvodán kívüli program szervezésével tegyük élménydússá a gyerekek óvodai életét.
7.	A tervszerűen működő, folyamatosan megújulni képes, innovatív, motiváló szakmai közösség megtartása intézményünkben.



Nevelési céljaink	
1.	A gyermek keresztény életre való felkészítése a tevékenységekre alapozott nevelőmunka által.
2.	Építünk a szülői együttműködésre, nyitott, bizalomteljes, családi légkör kialakítása.
3.	Az óvoda-iskola kapcsolatának tapasztalatokra épülő együttműködése, a gyerekek még felkészültebb iskolába lépésének elősegítése.
4.	A gyerekek testi-lelki, szociális fejlődésének nyomon követése, kiemelten az egyéni bánásmód megvalósításával.
5.	Programjaink, évekre visszamenő hagyományaink, jeles napok magas színvonalának megtartása.

Oktatási céljaink	
1.	A nevelési-oktatási folyamat során törekszünk a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítására. A személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére.
2.	Nevelő munka során figyelembe vesszük az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat az általunk nevelt gyerekek fejlesztési céljait.
3.	A nemzeti identitástudat a keresztény kulturális értékek a haza szeretet a szülőföldhöz a családhoz való kötődés erősítése.
4.	A játékon és a tevékenységeken keresztül sokoldalú tapasztalatszerzés, a környezettudatos magatartás minden oldalú szemléletének figyelembevételével.
5.	Az óvodai nevelés és a digitális megoldások harmonikus találkozásának egyensúlyára törekedtünk.
6.	Gyermekeink felkészítése a pályázatokra, versenyeken való aktív, eredményes részvételre.
7.	A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésnek-oktatásának folyamatos, szakszerű működtetése érdekében az óvodapedagógusaink kezdeményezően együttműködnek egymással a fejlesztő pedagógusokkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldása érdekében .

1.2.A MEE köznevelési stratégiájának helyi implementációja

Biztosítjuk az óvodáinkba járó gyermekek testi, lelki és értelmi fejlődésének magas szintű kibontakoztatását. Kiemelt feladatunk a tehetség felismerése a tehetséggondozói foglalkozások szervezése, mely hozzájárul a jobb tanulási eredmények eléréséhez, az iskolai lemorzsolódás csökkentéséhez.

- **Rendszerszintű gondolkodás:**
 - az evangélikus köznevelési rendszer minden tagjával szeretetteljes kapcsolat kialakítása, fenntartása.
 - szakszolgáltatások hozzáférése
 - NOO-EPSZTI pedagógiai támogatása
 - közös konferenciákon, hitéleti alkalmakon, továbbképzéseken, szakmai napokon való részvétel.
 - innovációs lehetőségek, tudás és jó gyakorlatok megosztása
- **Pedagógusok megtartása, fejlesztése:**
 - Kiegészítést megelőző, feltöltődést segítő alkalmak biztosítása (tantestületi-nevelőtestületi nap, kirándulások, szakmai napok)
 - egyházi alkalmakon, rendezvényeken való részvétel
 - pedagógus előmeneteli rendszer II. fokozat megszerzésére biztatás
 - segítjük a pályakezdő óvodapedagógusokat a gyakorlati tapasztalatszerzésben
 - szakmai fejlődést elősegítő továbbképzések szervezése az intézményen belül, szaktanácsadás
- **Digitalizáció:**
 - biztosítjuk a korszerű, digitális infrastruktúrát a megfelelő digitális tartalmakat
 - az óvodai digitális eszközpark korszerűsítése
 - a pedagógusok digitális felkészültségének támogatása, fejlesztése belső továbbképzéssel tudásmegosztással
 - online térben megvalósítható kapcsolattartás előtérbe helyezése a naprakész információátadás segítése
- **Hitélet**
 - stabil evangélikus környezet megtartása (hitoktatók, keresztény szellemiségű nevelőtestület)
 - evangélikus hagyományok őrzése (Márton nap, karácsony, húsvét)
 - családi délutánok a szülőkkel
- **Méltányosság**
 - Szakemberellátottság biztosítása pedagógusok továbbtanulásának támogatása
 - Kiemelt célunk a különleges bánásmódot igénylő gyerekek azonosítása, felkarolása, integrált nevelésének-oktatásának támogatása
 - szakmaközi konzultációkon való részvétel, a feladatok ellátásával a kapcsolat megtartása, erősítése (Szarvasi Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat)

1.3. Sérelemprevenációs tevékenység „Zárókő”

„Zárókő” sérelemprevenációs tevékenység célja, hogy megismertesse, megtanítsa a gyermekekkel a konfliktuskezelésnek, az érzelmek kifejezésének megoldási lehetőségeit, az elfogadásról és a közösségi együttlétről tanultakat megerősítse.

Az óvodáskorú gyermek konfliktusait alapvetően az érzelemvezéreltség, a fantázia világa és az azonnali, impulzív reagálás jellemzi. A gyermekek jellemzően „itt és most” helyzetekben élik

meg sérelmeiket – például játék közbeni nézeteltérések, csúfolódás, kizárás vagy fizikai konfliktusok formájában –, amelyek legtöbbször gyorsan oldódnak, és nem hagynak tartós nyomot. Ezek a tapasztalatok mégis fontos lépcsőfokai a szociális tanulásnak: itt kapják az első visszajelzéseket arról, hogyan tudják igényeiket érvényesíteni, érzelmeiket kifejezni és kapcsolatokat építeni a kortársaikkal.

Az óvodapedagógus és a dajka szerepe kulcsfontosságú a sérelmek megelőzésében és a konfliktusok hatékony kezelésében. A gyermekek elsőként hozzájuk fordulnak, ha bántódás éri őket, tőlük várnak megértést, védelmet és útmutatást. Az ilyen helyzeteket az adott pillanatban, az óvodai környezet kontextusában kezeljük – nem a szülők későbbi bíraskodására bízva az értelmezést –, hiszen az azonnali pedagógiai reakció az, ami valóban formálja a gyermek viselkedését és közösségi normakövetését.

Az óvodai közösségben emellett mélyebb, tartósabb konfliktusok is megjelenhetnek, különösen az eltérő szociális háttérből, családi értékrendből fakadó különbségek mentén. A másság, az előítéletesség, vagy az elfogadás hiányának megjelenése érzékeny nevelői hozzáállást és aktív sérelemprevenciós munkát igényel. Az óvodai közösségünk feladata, hogy ezekre a különbségekre ne kirekesztéssel, hanem megértéssel, elfogadással és nyitottsággal válaszoljon. A sérelmek megelőzésében és kezelésében tehát kiemelt szerepe van az óvodapedagógusnak és a dajkának, akik a közösség formálásával, példamutatással és azonnali, következetes beavatkozással segítik a gyermekeket a konfliktusok békés, szeretetteljes megoldásában.

- **Az óvoda feladata a bántalmazások megelőzésében:**

Fontos a pedagógus és minden alkalmazott személye, megnyilvánulása.

- biztonságot nyújtó helyi igényeket-sajátosságokat figyelembe vevő napirend
- minőségi szabad játékidő és tér biztosítása
- kedvező, támogató érzelmi hatások biztosítása
- érzelmi töltésű kapcsolat (felnőtt-felnőtt, felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) között
- közösségi élmények és azok feldolgozása
- szokás és normarendszer kialakítása, fejlesztése a családi alapértékekkel összhangban
- alkalmazottak modell nyújtása
- az óvoda aktív együttműködése a segítő szakemberekkel.
- kommunikációs mintaadás és szabálykövetés
- értő figyelem gyakorlása
- a gyermekek érdeklődésének a megismerése
- változatos tevékenységek szervezése a gyermeki kíváncsiságra építve

- **Az agresszív viselkedés háttere lehet:**

- önbizalom hiánya
- mások elfogadásának hiánya
- nem érdekli mások érzése
- negatív érzések mások iránt
- harag és vádaskodás
- felsőbbrendűség érzése
- minden helyzetet kontrollálni akar

- **Konfliktus megoldási technikák:**
 - legyenek tudatában az erőszakos megoldások okainak és következményeinek
 - alkalmazzák a keresztény értékek (tisztelet, egymás ismeretére törekvés, figyelem, értő hallgatás.)
 - egyértelmű, nyílt kommunikáció
- **Javasolt lépések a konfliktuskezelések megoldásához**
 - A konfliktus tényeken alapuló feltárása
 - első reakciók megtervezése
 - a konfliktus kibeszélése, egymás megszakítás nélküli meghallgatása,
 - saját álláspont kifejtése
 - kölcsönösen megfelelő alternatíva kidolgozása
 - a választott megoldási mód részletes kidolgozása

- **Sérelemprevenziós tevékenységleírás:**

- **Beszélgetőkör – „Biztonságban vagyok?”**

A gyermekek körben ülve megoszthatják, mikor érzik magukat biztonságban az óvodában.

A pedagógus empátikusan irányítja a beszélgetést.

- mikor érzed magad biztonságban,
- kihez fordulsz segítségért, ha valami bánt
- hogyan oldódott meg a konfliktusod, problémád.

- **Szerepjáték – „Bocsánat, megbocsátok”**

- A gyermekek egyszerű, mindennapi konfliktushelyzeteket játszanak el párban vagy csoportban (pl. meglökte a másikat, elvette a játékát, nem osztozott).
- Megoldási lehetőségeket keresnek: gyakorolják a bocsánatkérést és a megbocsátást, megbeszélést.

A pedagógus segíti a helyes mondatok megfogalmazását, pl. „Sajnálom, hogy bántottalak.” – „Megbocsátok, de kérlek, legközelebb figyelj rám.”

- **Mi történt köztünk?- játékos dramatizálás**

- A pedagógus két báb segítségével bemutat egy egyszerű konfliktushelyzetet (pl. két gyermek ugyanazzal a játékkal szeretne játszani).
- A gyerekek segítenek megfogalmazni, mit éreznek a szereplők, és hogyan lehetne megoldani a helyzetet, hogyan lehet segíteni, vigasztalni, helyesen viselkedni.

Cél: empátia fejlesztés, érzések felismerése, megoldási javaslatok keresése.

- **Szeretett szív –elkészítése**

- Minden gyermek készít – színez egy szívet, amelyre rárajzolja a jelét is, vagy a felületre kézlenyomatokat helyeznek. Ezeket egy közös nagy szívre rögzítik, amely a közösség egységét és a szeretetet-megbocsátást szimbolizálja.

- **Bibliai történet feldolgozása – A jó pásztor példázata**

- A történet segítségével a gyermekek megértik, hogy mindenki értékes, és fontos, vigyázni kell egymásra.

A pedagógus hangsúlyt fektet a szeretet, védelem és megbocsátás keresztény értékeire.

- **Ima a közösségért**

- Közös ima, amely megerősíti a gyermekekben az összetartozás, szeretet, barátság érzését:



„Istenem, segíts, hogy szeretetben játsszunk, megbocsássunk egymásnak, és barátok maradjunk.”

„Istenem, segíts nekem kedvesnek lenni, ha valaki bánt, akkor is szívből megbocsátani.”

Ez a tevékenység segíti a gyermekeket abban, hogy a nevelési év során megszerzett érzelmi és szociális készségei elmélyüljenek, és a közösségben való élet során alkalmazni tudják. A pedagógusok számára pedig lehetőséget ad arra, hogy reflektáljanak az elvégzett nevelő munkára, és megerősítsék a biztonságos, elfogadó óvodai légkört. Az óvodai közösségben hangsúlyt kap az empátia, a tisztelet, valamint az egymásra való odafigyelés, keresztény értékrend mentén.

2. Nevelési év rendje

A 27/2025. (VII.24.) BM rendelet rendelkezik a 2025/2026. tanév rendjéről.

A nevelési év első napja 2025. szeptember 1. (hétfő) és utolsó tanítási napja 2026. augusztus 31.

Az új gyermekek óvodába fogadása, beszoktatása 2025. szeptember 1. folyamatosan és fokozatosan történik.

A tervszerűen szervezett délelőtti tevékenységek rendje:

- nagycsoportban: szeptember 1.
- Középső csoportban: szeptember 15.
- kiscsoportban: október 6.
- a tervszerűen szervezett délutáni tehetséggondozó műhelyek kezdete: október 06.

Szorgalmi időszak: 2025. szeptember 1. – 2026. május 21.-ig tart.

2.1. Szünetek

A szülők a szünetek idejéről a törvényi előírásnak megfelelően időben tájékoztatást kapnak, akik aláírással igazolják a tudomásulvételt.

A zárva tartás időpontjáról 2026. február 15. értesítjük a szülőket.

o **Iskolai szünetek:**

- o **Az őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).
- o **A téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).
- o **A tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

Az őszi, a tavaszi és a nyári iskolai szünetben az óvodás gyermekek létszáma jelentősen lecsökken, így ezeken a napokon előzetesen írásban felmért igények alapján a fenntartó jóváhagyásával /óvodai- csoport összevonással/ szülőket tájékoztatjuk és ügyletet biztosítunk a dolgozó szülők gyermekei részére valamelyik óvodai telephelyen.

o **Nyári élet rendje:**

2026. június 02.– 2025. augusztus 31. az óvoda nyári rend szerint működik. A nyári hónapok ideje alatt szabadidős tervezett tevékenységeket szervezünk a gyermekeknek. A nyár folyamán telephelyenként folyamatosan karbantartási, nagytakarítási munkákat végzünk, ez alatt az

adott óvodában a nyitva tartás szünetel, a dolgozó szülők írásos kérésre folyamatosan biztosítjuk a nyitva tartó óvodáinkban a gyerekek ellátását.

○ **Munkaszüneti napok:**

2025. október 23. (szerda) 1956-os forradalom emléknapja (ősz szünet)

2025. december 25-26. (csütörtök-péntek) Karácsony (téli szünet)

2026. január 01. (csütörtök) Újév

2026. március 15. (vasárnap) 1848/49-es forradalom

2026. április 03. (péntek) Nagypéntek

2026. április 06. (hétfő) Húsvét

2026. május 1. (péntek) a munka ünnepe

2026. május 25. (hétfő) Pünkösd

Nemzeti ünnepekkor, munkaszüneti, pihenőnapokon az óvoda zárva tart.

○ **Munkanap áthelyezések:**

2025. október 18. (szombat) - munkanap

2025. október 24. (péntek) - pihenőnap

2025. december 13. (szombat) - munkanap

2025. december 24. (szerda) – pihenőnap

2026. január 02. (péntek) - pihenőnap

2026. január 10. (szombat) – munkanap

● **Egyéb ünnepek, ami nem munkaszüneti nap:**

2025. december 06. (szombat) Mikulás

2026. január 06. (kedd) Vízkereszt

2026. május 03. (vasárnap) Anyák napja

2026. május 31. (vasárnap) Gyermeknap

2026. június 07. (vasárnap) Pedagógusnap

2.2. Nevelés nélküli tervezett munkanapok

Szülők tájékoztatása nevelésmentes nap előtt legalább 7 nappal történik.

A nevelési évben a nevelőtestület pedagógiai célra az öt munkanapot vehet igénybe. Nevelés nélküli munkanapként 3 napot használ fel. Intézményünk a nevelésmentes napokon felügyeletet igénylő gyermeknek ügyeletet biztosít.

Nevelés nélküli nap	
Időpont	Felhasználása
2025. október 18. szombat	Szakmai nap EPSZTI- Segítség a pedagógusoknak szakértői vizsgálat kezdeményezéséhez
2025.12.13. szombat	Fénygyújtás a szívekben - közös lelki úton. Nevelőközösség erősítése
2026. 04.01. szerda	Szakmai nap - Népi játékok szerepe a beszédfejlődésben - Beszédindulás segítése a mindennapi tevékenységekben ágyazva.



	- Előadók: Kiss Dóra Livia logopédus Opauszki Zita logopédus
szervezés alatt	Novák Ferenc pedagógiai viselkedéskutató, gyermeknevelési specialista

2.3. Az óvoda hagyományai és egyéb rendezvényeinek megvalósulása

Az óvoda hagyományainak és egyéb rendezvényeinek a nevelési évben történő megvalósulása az éves ütemterv és feladat ellátási terv alapján:

A jól kialakított hagyományokat a megszokott óvodai életet, a mindennapok ritmusát igyekszünk megtartani, hogy a megtervezett programjaink megvalósíthatók legyenek.

Egyházi ünnepek óvodánkban: Ezen alkalmaink nagy része nagyobb tömegek részvételével szerveződnek, így az idei évben a munkatervben tervezett - Befogadó családi Istentisztelet (Zöldpázsit óvoda –Damjanich óvoda nagycsoportosok) szolgálatával. A Márton napi lampionos felvonulás nagy siker és élmény a családoknak. Az Angyali reggeleken való részvétellel lelkileg feltöltődve kezdhetik a kollégák. Adventi kézműves családi délután (Zöldpázsit-Damjanich óvoda), Adventi 2. hete családi nap (Zöldpázsit – Bacsó óvoda - nagycsoportosok) gyertyagyújtás szolgálata a templomban. Nagymamák napi istentiszteleten a Zöldpázsit – Bacsó óvoda középső csoportosainak szolgálatával valósul meg az Ó-templomban. Az őszi kézműves családi du. a szülőkkel.

Kiemelt rendezvényeink:

- Állatok Világnapja-kutyamenhelynek összegyűjtött eledel adomány,
- Zene Világnapja (óvodán belül),
- Magyar Népmese Napja (intézményi rajzverseny).
- Őszi helyi kirándulások-élményszerző séták.
- A leendő első osztályos pedagógusok játékos ismerkedései, látogatásai az óvodánk nagycsoportjaiban.
- Farsangi multság óvodánként csoporton belül.
- Húsvéti családi kézműves délután.
- 2 játszóházat szervezünk a leendő kiscsoportosoknak. A szülők betekintést nyernek az óvodáinkban folyó életéről, melynek nagy sikere biztosította a magas létszámú óvodai beíratásunkat az előző években.
- Az előző évhez hasonlóan jól működött a meghirdetett „megérkeztek a kiscsókák” játékos óvodalátogatás a leendő kiscsoportos szülőknek, gyerekeknek augusztus utolsó hetében.
- Anyák napjára versekkel, dalokkal készítik fel a gyerekeket az óvodapedagógusok.
- Víz Világnapja versek, mesék, kísérletek, vizes kirándulások formájában kerül megrendezésre az előző évek tapasztalatai alapján. Happy – hét program, vízivás rekordkísérletben való részvételt az idén is szeretnénk megvalósítani.
- A madarak fák napjára tervezett akadályverseny a „várkertben” 3 óvoda nagy-középső csoportok részvételével.
- Gyermeknapot minden óvoda tart nagyon jó programokkal- szülői részvétellel erősítjük a kapcsolatot az intézmény és a családi ház között. „Zöld” túra a gáton és környékén- lovaskocsizás, Arborétumi séta, kirándulás a harcsa telepre - Vadasparkba- Gyulai vártúra,

sétahajózás a Körösön, ezek olyan helyi adottságok melyek a gyermekhéten valósulnának meg.

- Az óvodai ballagások, tanévzárók ünnepélyes, meghitt pillanatait igyekszünk a szülők családtagok részvételével szabadtéren megtartani május végén.
- Kacagó bábszínház - Léghajó színház előadásai színesítik, élménnyel gazdagítják óvodásaink mindennapi életét az év során.
- „Virágos vasárnap”- virágültetés, minden évben boldogan vesznek részt óvodásaink ezen a városi programon, amit a szülők is nagyon támogatnak részvételükkel.
- Városi gyereknapi programok
- A tavaszi hulladékgyűjtésben való aktív részvétel.
- Leendő kiscsoportos szülők tájékoztatása június közepére tervezzük. Szülői értekezletek a munkatervben tervezettek alapján valósítjuk meg.
- A nyár elején nyári tábor szervezésével 1-1 témakör kiválasztásával élményekben-tudásban tartalmas óvodai életet biztosítunk óvodásainknak.

2.4. Intézményen kívüli események, rendezvények, ünnepek

Kirándulás, élmény-ismeretszerző foglalkozások	- Corteva üzemlátogatás - Gyulai vár - Körös-Maros Nemzetipark - Kecskemét-Szeged: Vadaskert - Arborétumi tematikus foglalkozás - Pljesovszki, Urbancsok tanya látogatása - Cervinus Teátrum-előadása - vonatozás, lovaskocsizás - rendőrkutya, méhészbemutató - Tojásfestés a cukrázdában - gyermeknap - Challenge day az iskolában
Kulturális programok	- Intézményi - Városi Könyvtárlátogatás - könyvtár-papírszínház az óvodákban - Chován Kálmán AMI – Zenekuckó foglalkozás - Múzeumi kézműves foglalkozások látogatása - utazó Léghajó –Mandula színház előadásai - Száraz-Nagy Tamás
Nemzeti – egyházi ünnepekhez kapcsolódó tevékenységek	- Koszorúzás-történelmi emlékúton (10.22.) - Márton napi lámpionos felvonulás - 1848-as Szabadságharc emlékművének koszorúzása
Városi programon való részvétel	- „Virágos vasárnap”-virágültetés - Gyermeknap
Jótekönykodás	- Kutya-menhely látogatása, eledel gyűjtése az állatoknak. - Rászorult családok támogatás - Adománygyűjtés – betegek megsegítése



3. Emléknapok kiemelt rendezvények

Az őszi jeles napjai	
Befogadó Istentisztelet az Ó- templomban Új- templomban	Bacsó - Zöldpázsit óvodák pedagógusai, óvodások, szüleik részvételével. Damjanich óvoda pedagógusai, gyermekek, szülők részvételével
Állatok világnapja	Óvodai kirándulások, állateledel gyűjtés-állatmenhely támogatása,
Énekeljünk együtt!	Közös éneklés, zenélés a Zene Világnapja alkalmából minden óvodában,
Magyar népmese napja	Intézményi rajzpályázat minden óvoda részvételével
Őszi kirándulások	Óvodai szintű szervezés
Teremtés hete	Halld meg a teremtmények hangját!
Látogatás az iskolába	Találkozás az elsős tanító nénivel, a nagycsoportosok látogatása az iskolába a régi ovistársak felkeresése (óvodánként) Tanító nénik látogatása az óvodai nagycsoportokban
Őszi hagyományok hete	Kézműves délután a szülőkkel Óvodai szintű szervezés
Szilvanap	Városi rendezvényen felvonulás
Lampionos felvonulás	Márton nap a szülőkkel az Ótemplomban, lampionos felvonulás intézményi szintű
Színházi előadás	Vándor színház előadásai minden óvodában
A tél jeles napjai	
Nálunk járt a Mikulás	Óvodai szintű szervezés, csoportonként
Iskolások Mikulást váró műsora	Iskola tornatermében 4. évfolyamos tanulók műsora
„Karácsony angyalai”	Rajzpályázat minden óvoda részvételével az Ótemplomban
Adventi készülődés	Kézműves délután az óvodában. Csoportonként szülőkkel
	Advent 2. hete nagycsoportosok szolgálata a templomban
	a nagycsoportosok Betlehemes előadása óvoda szintű
Karácsonyvárás	hagyományok, szokások felelevenítése
	óvodánként, csoportonként, Karácsonyi ünnepség, ajándékozás

Készülődés a farsangra	„Áll a bál” az oviban, csoportonként
A tavasz jeles napjai	
Március 15. megünneplése	Petőfi-Kossuth szobor felkeresése csoportonként
Húsvéti szokások, hagyományok felelevenítése	csoportonként
Víz Világnapja	csoportonként
Tavaszi kirándulás	csoportonként
Föld Napja, környezetbarát közlekedés	Természetjárás óvodai szintű szervezés
Színházi előadás	Vándor színház előadásai minden óvodában
Anyák napja	csoportonként - felkészítés a köszöntésre
Nagymamák napja	mindenkori középsőcsoport szolgálata az Ó-templomban
Óvodai ballagás	óvodánként
Évzáró	csoportonként
Gyermeknap-gyermek hét	Óvodai szintű szervezés
Név- és születésnapok megünneplése.	A csoport ünnepi dallal köszönti és teljesíti az ünnepektől kívánságát (lehet dal, vers, mese) ajándékot készít részére.



3.1.Versenyeken való részvétel

óvoda	név	időpont	verseny
Bacsó Damjanich Zöldpázsit	felkészítés alatt középső-nagycsoport	2025. szeptember	Magyar népmese napja rajzpályázat
Bacsó Damjanich Zöldpázsit	felkészítés alatt nagycsoport	2025. 10. 06.	„Énekeljünk, énekeljünk...” Ének verseny intézményi
Bacsó Damjanich Zöldpázsit	felkészítés alatt kis-középső-nagycsoport	2025. december	„Karácsony angyalai” rajzpályázat
Bacsó Damjanich Zöldpázsit	felkészítés alatt nagycsoport	szervezés alatt 2026. tavasz folyamán	Mesemondó verseny „Szarvasért Alapítvány”
Bacsó Damjanich Zöldpázsit	felkészítés alatt középső-nagycsoport	szervezés alatt 2026.tavasz folyamán	Országos Evangélikus rajzpályázat
Bacsó Damjanich Zöldpázsit	felkészítés alatt nagycsoport	szervezés alatt 2025. ősz	Bonduelle rajzpályázat

3.2.Szakmai nyíltnapok az óvodában

Időpont	Téma	Felelős
2025. 10. 07. 10.00 10.21. 10.00 10.14. 10.00	Nyílt nap az óvodai csoportban D: Jambrich Linda Mese, vers B: Springel Mihályné Matematika Zp: Polónyi Liliána Mese vers	Dr. Gordáné Vagács Angéla Dr. Budai Viktóri Fehérné Ihnátyik Zsuzsanna mkv.
2026.04.20.-21. 04.22-23. 04. 20.-21. 03.23.–24. 03. 25.–26.	Nyílt nap az óvodai csoportban - Bacsó Méhecske csoport Katica csoport - Damjanich Pillangó csoport - Zöldpázsit Süni Alma csoport	óvodapedagógusok
2026. 05. közepe	Tehetségműhelyek nyílt napjai szülőknek	tehetségműhely vezetők



3.3. Óvodapedagógusok fogadóórái

A fogadóórák nem csupán formális kötelezettségek, hanem a nevelési partnerség egyik legfontosabb eszközei. Hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek harmonikusan fejlődjenek, a szülők biztonságban érezzék gyermeküket, és az óvodai közösség összetartóbbá váljon.

minden gyermek legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlődési napló, DIFER eredmények) és szóbeli tapasztalata.

Kezdeményezheti az óvodapedagógus és a szülő is.

Minden hónap meghatározott hetének napján: 16.00 - 17.00 óráig

Óvoda – Csoport neve	Óvodapedagógus	Időpont
Bacsó óvoda		
Halacska csoport	Skorka Pálné	minden hónap 1. keddje 16.00 – 17.00 óráig
	Tóth-Paulik Anita	minden hónap 4. csütörtök 16.00 – 17.00 óráig
Méhecske csoport	Springel Mihályné	minden hónap 1. hétfője 16.00 – 17.00 óráig
	Závoda Barbara	minden hónap 1. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
Katica csoport	Dr. Gordáné Vagács Angéla	minden hónap 2. szerdája 16.00 - 17.00 óráig
	Uhljárné Bárány Gabriella	minden hónap 2. keddje 16.00 - 17.00 óráig
Damjanich Óvoda		
Pillangó csoport	Jambrich Linda	minden hónap 3. keddje 16.00 – 17.00 óráig
	Völgyesiné Őze Szilvia	minden hónap 4. keddje 16.00 – 17.00 óráig
Napocska csoport	Fehérné Ihnátyik Zsuzsanna	minden hónap 1. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
	Mikóné Zana Berta	minden hónap 2. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
Zöldpázsit Óvoda		
Cseresznye csoport	Gácsi Krisztina	minden hónap 1. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
	Gergely Attiláné	minden hónap 2. szerdája 16.00 – 17.00 óráig



Süni csoport	Polónyi Liliána	minden hónap 3. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
	Mátyus Anita	minden hónap 4. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
Alma csoport	Dr. Budai Viktória	minden hónap 1. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
	Müller Éva	minden hónap 2. szerdája – 17.00 óráig

3.4. Szülői értekezletek

Egy intézményen belül a csoportok összehangolják a szülői értekezletek időpontját.

Szülői értekezletek szervezésére **óvodai csoport szinten** kerül sor évente minimum három, illetve rendkívüli vagy egyéb alkalommal. A csoportok szülői értekezletein mindkét óvodapedagógus és a csoportban nevelést segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka) részt vesznek. A csoportok szülői értekezleteiről készített feljegyzéseket, valamint a szülők aláírását is tartalmazó jelenléti ívet a csoportnaplók tartalmazzák.

A Szülői Közösség (SZMK) tagjainak megválasztására a nevelési év első szülői értekezletén kerül sor.

Csoport szülői értekezlet I.			
Téma	Időpont	Felelős	Óvoda
Nagycsoport			
- Iskolás lesz a gyermekem. Tájékoztatás a tanköteles korú gyermekek szülei számára. - Mikor menjen a gyerek iskolába? - Iskolára való alkalmasság feltételei, tankötelezettség, szülő-gyermek kapcsolata. Beiskolázási tájékoztató-szülői kérelmek beadási módjának ismertetése, szűrővizsgálatok időpontjainak ismertetése. - Iskolaérettséggel kapcsolatos képességek fejlettsége a nagycsoportban,	2025. B: 09. 11. 17.00 D. 09.24. ZP:09.16. 17.00	Csernusné S. E Óvodapedagógus Farkas G. A. Z.	Bacsó óvoda Damjanich Zöldpázsit óvoda nagycsoportosai

- tanító nénik meghívása, tájékoztatás az iskolaérettséggel kapcsolatban iskolaérettség kritériumai, iskolai életre való felkészítés (leendő I. osztályos tanítók bemutatása) - Aktuális feladatok			
Középsőcsoport			
- Minőségi időtöltés: szülő-gyermek kapcsolata, közös játékok, kirándulások a családban. - Ünnepek megbeszélése - Környezetvédelem, tudatos közlekedés, hulladékgyűjtés - Hagyományaink - Az óvodások viselkedéskultúrájának alakítása, pozitívumok erősítése a családdal együtt, kereszténynevelés. - Aktuális feladatok (Mikulás, Advent, Karácsony)	Zp: 09.18. 17.00 B: 09.22. 17.00	Csernusné S. E Óvodapedagógus	Bacsó óvoda Zöldpázsit óvoda középsőcsoportjai
Kiscsoport			
- Beszoktatás tapasztalatai - Óvodai élet bemutatása, szokások, szabályok ismertetése. - Házirend - Az év kiemelten fontos nevelési területeinek megismertetése. - A hitéletre nevelés keretén belül az intézmény keresztény szellemiségének megéreztetése. - Egészséges életmódra nevelés, mozgáslehetőségek, a mindennapos mozgás jelentősége. - Aktuális feladatok	Zp.: 10.20. 17.00 D.: 10.16. 17.00 B.: 11.03. 17.00	Csernusné S. E Óvodapedagógus	Bacsó óvoda Damjanich Zöldpázsit óvoda kiscsoportjai
Csoport szülői értekezlet II.			
- I. nevelési év értékelése - Keresztény nevelés eszközei az óvodában.	2026. Zp: 01.05. – 06. -07. 17.00	Csernusné S. E Óvodapedagógus	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsit óvoda

- Az óvodások viselkedéskultúrájának alakítása, pozitívumok erősítése a családdal együtt, kereszténynevelés. - A csoport fejlettsége. A gyermek fejlődésének nyomon követése, egyéni elbeszélgetések időpontok egyeztetése. - Betegségek megelőzése, - napirend kialakítása otthon is. - A mese jelentősége a gyermeki fejlődésben - Aktualitások: farsang, húsvét	D: 01. 14.- 15. 17.00 B: 01.19. – 20. 17.00		kiscsoport, középső-nagycsoportjai
Csoport szülői értekezlet III.			
- Aktualitások: nyílt napok, játszóházak, óvodai-iskolai beíratás, - Ünnepek: Anyák napja, ballagás, tanévzáró, gyermeknap - Kirándulások szervezése - Biztonságos nyári élet: nyári táborok szervezése - Tájékoztató a nyári nyitva tartásról.	D: 04.15.-16. 17.00 B: 04.20. - 21. 17.00	Csernusné S. E Óvodapedagógus	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsit óvoda kis-középső-nagycsoportjai
Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosoknak			
- Óvadás lesz a gyermekem tájékoztató szülői értekezlet: - Óvodai élet bemutatása, szokások, szabályok ismertetése. - Jelek választása, családlátogatás megbeszélése.	2026. 06.15. – 16. – 17.	Csernusné S. E Óvodapedagógus	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsit óvoda kiscsoport

3. Az evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező alkalmak

Egyházi ünnepek óvodánkban: Az egyházi ünnepekre való készülés minden nevelési évben kiemelt feladat az óvodáinkban. Az lenne jó, ha a Bibliával való találkozás már a családban megtörténne, erre azonban még nem minden gyermeknél építhetünk. Az ünnepre való felkészüléshez szükséges lelki töltekezés alkalmainak megvalósulási színterei a Befogadó Istentisztelet, Karácsony (Advent II. hete gyertyagyújtás az Ó templomban, Nagymamák napja nagycsoportosok szolgálata) ahol a résztvevők köre gazdagodott a szülői közösséggel is. Így

ünnepljük együtt a Márton napot, a Karácsonyt, a Húsvétot, ballagást. Minden ünnepkör a megfelelő hitéleti erősítéssel segíti az óvodai közösségek épülését. Lelkészek is bekapcsolódnak az egyházi ünnepek minél tartalmasabb élménygazdagabb, meghittebb megünneplésébe. Az óvodában a gyerekek hitéletre nevelését Bátori Andrea hitoktató látja el a Bacsó és Zöldpázsit óvodában, a Damjanich óvodában Mikóné Zana Berta hitoktató csoportos óvodapedagógus szolgál.

Csoport	Időpont	Alkalom
Damjanich óvoda		
Pillangó csoport	2025.09. 28. 9.00 Újtemplom	Évnyitó Istentisztelet
Bacsó –Zöldpázsit óvoda		
Bacsó-Zöldpázsit óvodások	2025.09.07. 10.00 Ótemplom	Befogadó Istentisztelet
Bacsó-Zöldpázsit óvodások	10.05. 10.00 Ótemplom	„Templomunk az Isten háza”
Bacsó – Damjanich – Zöldpázsit óvoda		
2025. 11. 16. 17.00 Ótemplom	Márton napi lampionos felvonulás	
2025. 12. 15. Ótemplom	Karácsony angyalai rajzpályázat	
2025. 12. 07. 10.00 Ótemplom	CSIT – Adventi II. hete gyertyagyújtás Zöldpázsit óvoda-Süni csoport	
2026. 01.06. 13.00 óvoda	Vízkereszt-óvoda áldása	
Bacsó óvoda		
Katica csoport	2026. 05.10. 10.00 Ótemplom	Nagymamák napja
Zöldpázsit óvoda		
Süni csoport	2026. 05.22. 16.30	Nagycsoportosok ballagása
Damjanich óvoda		
Pillangó csoport	2026. 05.28. 17.00	Nagycsoportosok ballagása
Bacsó óvoda		
Méhecske csoport	2026. 05. 29. 17.00	Nagycsoportosok ballagása

4. Az intézmény működési feltételeinek bemutatása

4.1. Humán erőforrás

1. Helyzetelemzés:

A Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskolához 3 óvoda tartozik.

- **Bacsó utcai telephely** 5540 Szarvas Bacsó Béla utca 13.-15.
OM 028287/003
- **Zöldpázsit utcai telephely** 5540 Szarvas Zöldpázsit utca 4/1.

OM 028287 /007

- **Damjanich utcai telephely** 5540 Szarvas Damjanich J. u 116.

OM 028287/004

Csoportok száma összesen: 8

Szervezési formájuk: 6 osztatlan (homogén), 2 osztott csoport (heterogén)

Alapító Okiratban és Működési engedélyben meghatározott négyzetméter szerinti maximális gyermeklétszám:

- Bacsó utcai telephely: 75 fő
- Damjanich utcai telephely 50 fő / 60 fő a harmadik csoportszoba felezésével.
- Zöldpázsit utcai telephely 74 fő

Összes férőhely: 199 fő / 209 fő

2. Személyi feltételek:

Az óvoda alkalmazotti közössége összesen 29 fő, ebből 16 fő óvodapedagógus, 8 dajka, 1 fő karbantartó, 1 fő óvodatitkár, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő közfoglalkoztatott.

A személyi létszám a következő képpen alakul telephely szerint.

telephely	óvodapedagógus		dajka		pedagógiai assz. óvodatitkár karbantartó közfogl.
	határozatlan id.	határozott id.	határozatlan id.	határozott id.	
Bacsó	6 fő	-	3 fő	-	1 fő
	1 fő tartósan távol - GYES				1 fő
Zöldpázsit	6 fő	-	3 fő	-	1 fő 1 fő
Damjanich	4 fő	-	2 fő	-	1 fő
Összesen:	16 fő	0 fő	8 fő	-	5 fő

○ Személyi változások:

- **A Damjanich utcai telephelyen:** 1 dajka nyugdíjba vonult –szeptemberben 1 dajka kerül a helyére.
- **Zöldpázsit utcai telephelyen:** A Cseresznye csoportban 1 fő új óvodapedagógus, és 1 fő pedagógiai asszisztens munkakörben kezdi meg munkáját.
- **Bacsó utcai telephelyen:** 1 fő GYES – 1 fő óvodapedagógus távozott elköltözés miatt - 1 fő új óvodapedagógus került a Méhecske csoportba.

○ Az óvoda nevelőtestületének profilja:



Óvodáinkban a szakos ellátottság megfelelő 100%.

Óvodapedagógus						
Óvoda	szakvizsgázott	20-30 éves	30-40 éves	40-50 éves	50 év feletti	GYES
Bacsó	2 fő	1 fő	1 fő	-	4 fő	1 fő
Damjanich	-	1 fő	-	-	3 fő	-
Zöldpázsit	1 fő	1 fő	2 fő	1 fő	2 fő	-
Összesen:	3 fő	3 fő	3 fő	1 fő	9 fő	1 fő

- Nevelőtestület összetétele besorolás szerint

Fokozat	Bacsó óvoda	Damjanich óvoda	Zöldpázsit óvoda
Gyakornok	1 fő	-	-
Pedagógus I. fokozat	2 fő	4 fő	4 fő
Pedagógus II. fokozat	3 fő	-	1 fő
Mester pedagógus	-	-	-

- Szakvizsgázott pedagógusok.

Bacsó óvoda	
Név	Szakvizsga megnevezése
Uhljárné Bárány Gabriella	fejlesztő óvodapedagógus, szakvizsgázott pedagógus
Skorka Pálné	Gyógytestnevelés szakvizsga Közüktatásvezetői szakvizsga
Zöldpázsit óvoda	
Név	Szakvizsga megnevezése
Gácsi Krisztina	Tehetségfejlesztő szakember



○ Az óvoda dolgozóinak összetétele végzettség szerint

Bacsó óvoda		
Név	Végzettség	Munkakör
Dr. Gordáné Vagács Angéla	főiskola	óvodapedagógus
Uhljárné Bárány Gabriella	főiskola, szakvizsga	óvodapedagógus
Tóth-Paulik Anita	főiskola	óvodapedagógus
Skorka Pálné	főiskola, szakvizsga	óvodapedagógus
Springel Mihályné	főiskola	óvodapedagógus
Závoda Boglárka	főiskola	óvodapedagógus
Bódainé Jurák Szilvia	érettségi	dajka
Gregus Ildikó	érettségi	óvodatitkár
Panyicza Judit	középfokú végzettség	dajka
Sinkovicsné Valach Ildikó	középfokú végzettség	dajka
Damjanich óvoda		
Fehérné Ihnátyik Zsuzsanna	főiskola	óvodapedagógus
Mikóné Zana Berta	főiskola	óvodapedagógus
Jambrich Linda	főiskola	óvodapedagógus
Völgyesiné Óze Szilvia	főiskola	óvodapedagógus
Szekeresné Nagy Edit	középfokú végzettség	dajka
Bártfai Laura	középfokú végzettség	dajka
Hegedűs Nikolett	alapfokú végzettség	pedagógiai asszisztens
Zöldpázsit Óvoda		
Dr. Budai Viktória	főiskola	óvodapedagógus
Müller Éva	főiskola	óvodapedagógus
Gácsi Krisztina	főiskola, szakvizsga	óvodapedagógus
Búzás Jánosné	főiskola	pedagógiai asszisztens
Polónyi Liliána	főiskola	óvodapedagógus
Mátyus Anita	főiskola	óvodapedagógus
Kissné Hrivnák Ágnes	nevelő, okt. munk. közv. segítő	dajka
Nemcsényiné csekő Tünde	nevelő, okt. munk. közv. segítő	dajka
Styeczné Tünde	nevelő, okt. munk. közv. segítő	dajka

○ A nevelőközösség tagjainak önképzési, továbbképzési programja

Továbbképzési terv	
név	tartalmi megújító továbbképzés
Müller Éva	Iskolára készítő-a sikeres óvoda iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma

- Az EPSZTI munkatársai által vezetett előadásokon, képzéseken való részvétel.
- Evangélikus szakmai napon való részvétel.
- Őszi szakmai nap: 2025. szervezés alatt
- Tavaszi szakmai műhely: 2026. szervezés alatt
- Szakmai bemutatókon való részvétel.
- Tehetségműhelyek látogatása.

○ **Belső tudásmegosztás:**

A belső továbbképzések ütemezését, programokat, időpontokat, személyeket a munkaközösségek éves tervezései tartalmazzák.

Az emelkedő pedagógiai-szakmai színvonal mérce mindannyiunk számára beazonosíthatóan fém jelzi az intézményt a szakmai környezetben.

A pedagógiai-szakmai tudás belső megosztása a nevelőtestületben, a munkaközösségben és munkacsoportokban zajlik. A nevelési értekezlet, a továbbképzés tapasztalatainak átadása, az intézményen belül szervezett munkamegbeszélések, bemutató foglalkozások, belső továbbképzések, a szakmai konzultációk lehetőséget adnak arra, hogy átadjuk egymásnak megszerzett tudásunkat, tapasztalatainkat.

Az óvodáink közötti szakmai nyíltnapokat hospitálásokat tervezünk az egymástól tanulás érdekében. A kollégák szakmailag egyenként szívesen adnak egymásnak segítséget akár személyesen, vagy online formában is.

Cél: Önképzés, egymástól tanulás lehetőségeinek kihasználása, ötletek, nevelési módszerek átadása, alkalmazása, ezáltal minőségfejlesztés.

Feladat:

- hatékonyság, eredményesség növelés a pedagógiai munkában,
- korszerű pedagógiai módszerek átadása,
- módszertani segédanyagok közreadása,
- egymástól tanulás technikájának fejlesztése, belső hospitálások
- betekintés az óvodáink mindennapi munkájába, ötletek, tapasztalatok szerzése, ismeretek átadása.
- Sakkjátékszótér program beindításához hospitálások
- Labdajátékok beindítása óvodáinkban kollégák hospitálása
- Ritmusfejlesztés beindítása óvodáinkban kollégák hospitálása

• **Óvoda-iskola átmenet - beiskolázási terv**

Leendő elsős tanítók: Valach Klaudia, Medvegyné Gaál Eliza, Farkas Gergely Arnold Zoltán

A foglalkozások célja:

- Képességfejlesztés az 5-6 éves korú nagycsoportosok körében játékos formában.
- A gyerekek társas kapcsolatának, kifejező- és alkalmazkodóképességük megfigyelése.
- Figyelmük, emlékezetük, tájékozódó képességük, feladatmegértésük, ceruzafogásuk, kommunikációs készségük megfigyelése.
- Az óvoda-iskola közötti átmenet zökkenőmentessé tétele a leendő elsősök és szüleik számára.

Feladatok:

- A gyermek fejlettségi fokának feltérképezése.
- Iskolai feladathelyzetek kialakítása játékos formában.
- Hatékony, átfogó fejlesztés a gyermekek adottságaihoz igazodó módszerekkel.
- Javaslat fejlettség szerinti beiskolázáshoz.
- Hatékony együttműködés a szülők, az óvoda és az iskola pedagógusai között.

Tervezett programok

Felelősök: Farkas Gergely Arnold Zoltán és a leendő első évfolyamon tanítók

- **Szülői értekezletek látogatása az óvodákban szeptemberi időszak:**

- Bacsó utcai óvoda: 2025. 09. 11. 17.00
- Zöldpázsit utcai óvoda: 2025. 09.16. 17.00
- Damjanich utcai óvoda: 2025. 09.24. 17.00

Időpont	Téma	Felelős
2025. 09.30.	Népmese nap rajzpályázat iskolai kiállítása Ismerkedés az iskola épületével, tanítókkal	Farkas G. A. Z. mkv. Csernusné Samu Edit főg.h. tanítók-óvodapedagógusok
10.03.	Szüreti játszóház	Farkas G. A. Z. mkv. tanítók-óvodapedagógusok
10. 07. 10.00 10.21. 10.00 10.14. 10.00	Nyílt nap az óvodai csoportban-leendő elsős tanítóknak D: Jambrich Linda Mese, vers B: Springel Mihályné Matematika Zp: Polónyi Liliána Mese vers	Farkas G. A. Z. mkv. Csernusné Samu Edit főg.h. Fehérné I. Zs. mkv. tanítók-óvodapedagógusok
2025. 11, 10.- 15. hete	Óvodapedagógusok látogatása az I. osztályokban	Farkas G. A. Z. mkv. Csernusné Samu Edit főg.h. tanítók-óvodapedagógusok
2025. 11. 28.	Télváró játszóház	Farkas G. A. Z. mkv Fehérné I. Zs. mkv
2025.12.08. hete	Mikulás várás negyedik évfolyamosok műsora az óvodai nagycsoportoknak	Farkas G. A. Z. mkv Fehérné I. Zs. mkv 4.o. tanítók
2026.02.14.	Farsangi játszóház	Farkas G. A. Z. mkv Fehérné I. Zs. mkv
2026. 03. szervezés alatt	Tanítók látogatása az óvodai nagycsoportokban Képességfejlesztés az óvodában	Farkas G. A. Z. mkv Fehérné I. Zs. mkv tanítók-óvodapedagógusok
2026. 03.31.	Ovi challenge	Farkas G. A. Z. mkv

		Fehérné I. Zs. mkv. tanítók-óvodapedagógusok
2026. 03.16. hete	Nyílt nap az iskolában bemutató órák a leendő első szülőknek	Farkas G. A. Z. mkv. tanítók
2026. 04. 17.	Tavaszi játszóház	Csernusné Samu Edit főg.h óvodapedagógusok Farkas G. A. Z. mkv.

• **Óvodapedagógusok beiskolázási terve**

Az óvodapedagógusaink igénylik a szakmai felfrissülést, nyitottak az új módszerekre, így rendszeresen vállalkoznak, vesznek részt szakmai továbbképzésekben.

Az intézményi működés eredményessége érdekében támogatjuk a kollégák tanulását.

A továbbképzési lehetőségek közül elsősorban azokat a képzéseket támogatjuk, melyek programunk minőségi megvalósulását segítik, speciális képzettséget adnak a továbbképzésen résztvevő óvodapedagógus számára.

A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, bemutató foglalkozásokkal egybekötött továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, nyílt napokat, hospitálásokat tervezünk a munkatervben.. Éltünk ingyenes képzési, online lehetőséggel is a szakmai ismeretek bővítése érdekében.

Név	Képzés helye	Végzettség	Támogatás
Jambrich Linda Polónyi Liliána	Debreceni Egyetem Gyermekevelési Gyógypedagógiai Kar és Gyógypedagógia BA levelező	Logopédus Tanulásban akadályozottak pedagógusa	önerő

• **Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok**

- Leendő óvodásainkat szüleikkel együtt várjuk a játszóházi nyitott napjainkra „**Nyitva van az ovi kapu**” címmel, amikor:

- bepillantást nyerhetnek az óvoda életébe
- megismerkedhetnek az óvoda dolgozóival
- bekapcsolódhatnak a gyermeknek és felnőtteknek szervezett tevékenységekbe
- feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével, szokás-szabályaival kapcsolatban

Felelős: nevelési igazgató h. munkaközösségvezető

A konkrét időpontokat a feladatok és ütemezése tartalmazza.

- „**Fecske napot**” tartunk augusztus végén a leendő kiscsoportos óvodásainknak és szüleiknek.
 - ismerkedés az óvodával, az új csoporttársakkal, az óvó nénikkel, dajkanénivel
 - kipróbálhatják az udvari, csoporton belüli játékokat
 - személyes kapcsolat, kötődés kialakítása az óvoda dolgozóival.

4.2. Gyermeklétszám alakulása

A köznevelésről szóló 2011. CXC. tv. alapján az óvodában egy csoportba 25 fő a maximálisan felvehető gyermeklétszám, és élünk a fenntartó 20% engedélyével is. Az óvodai csoportokat oly módon kellett megszervezni, hogy az óvodai csoportba járó gyermekek száma ne lépje túl a maximális létszámot (30 fő). A 2025 / 2026 - os nevelési évre 8 csoportot indítottunk. Óvodáinkban a színes óvodai élet a kiváló pedagógiai munka eredményeként magas létszámban foglalkozunk a gyermekekkel.

- Létszám alakulása óvodánként, csoportonként**

Augusztus végén minden évben nagyobb a gyermeklétszám ingadozása, jönnek is, mennek is. 3 gyermek érkezett és 3 gyermek távozott az intézményből. A 2025/26 - os nevelési évet a három telephelyen 41 új kiscsoportos gyermekkel kezdtük meg. Ebben a nevelési évben az óvodáinkban összesen: 183 gyermek vesz részt óvodai nevelésben-oktatásban. A gyermekcsoportok összetételének kialakítása évről-évre változik, függ a jelentkező gyermekek életkorától. Tervezett új csoportok létszámának kialakításánál elsődlegesen szakmai szempontokat vettünk figyelembe, minden esetben a gyerekek érdekeit, fejlődési esélyeit, jogszabályi megfelelőséget szem előtt tartva, megfontolva döntöttünk. Egy telephelyen a csoportok típusa heterogén-vegyes csoport, két telephelyen homogén csoportokban dolgoznak pedagógusaink.

Gyermekcsoportok	Tényleges létszám	HH	HHH	SNI	BTMN	RGY V	Számított létszám
Bacsó utcai telephely							
Méhecske csoport	27 fő	-	-	2(2)	6 fő	-	29 fő
Katica csoport	23fő	-	-	-	1 fő	-	23 fő
Halacska csoport	20 fő	-	-	1(3)	2 fő	-	22 fő
Összesen:	70 fő	0 fő	0 fő	2(2) 1(3)	9 fő	0 fő	74 fő
Felvehető maximális gyermeklétszám létszám	75 fő						
Damjanich utcai telephely							
Napocska csoport	22 fő	-	-	1(2)	-	-	23 fő
Pillangó csoport	19 fő	-	-	4 (2)	3 fő	-	23 fő
Összesen:	41 fő	0 fő	0 fő	5 fő (2)	3 fő	0 fő	46 fő

Felvehető maximális gyermeklétszám létszám	50 fő / 60 fő						
Zöldpázsit utcai telephely							
Cseresznye csoport	28 fő	-	-	1(2) 1(3)	6 fő	-	31 fő
Süni csoport	23 fő	-	-	1 (3)	2 fő	-	25 fő
Alma csoport	20 fő	-	-	-	-	-	20 fő
összesen:	71 fő	0 fő	0 fő	1 (2) 2 (3)	8 fő	0 fő	76 fő
Felvehető maximális gyermeklétszám létszám	74 fő						
Összesen felvehető gyermek létszám	199 / 209 fő						
Tényleges létszám	183 fő						
Számított létszám	199 fő						

- Kihasználtsági mutató telephelyenként**

Bacsó óvoda – 98,6 %	
Felvehető maximális gyermeklétszám	75 fő
Tényleges létszám	70 fő
Számított létszám	74 fő
Zöldpázsit óvoda –102 %	
Felvehető maximális gyermeklétszám	74 fő
Tényleges létszám	71 fő
Számított létszám	76 fő
Damjanich Óvoda – 92 %	
Felvehető maximális gyermeklétszám	50-60 fő
Tényleges létszám	41 fő
Számított létszám	46 fő

- **Intézményt, telephelyet váltók:**

Bacsó utcai telephely				
Csoport	Távozott	Érkezett más intézményből	telephelyet-csoportot váltó	szüneteltető
Méhecske csoport	Magyari Laura Szlovák Ált. Isk., Óvoda, Szarvas	Szántai Viktor Békésszentandrás	4 gyerek érkezik a halacska csoportból	-
Halacska csoport			3 gyermek érkezik a katica csoportból	-
Katica csoport		-	2 gyermek érkezik a méhecske csoportból	-
Damjanich utcai telephely				
Napocska csoport		Völgyi Lolita Tünde 2025.08.31	-	
Pillangó csoport	Szarka Szelim Szarvas Város Óvodája	Holozsai Auróra Szentés	9 gyermek érkezett a Napocska csoportból	-
Zöldpázsit utcai telephely				
Cseresznye csoport	Gulyás Máté 2025.08.31. Bakonynána	-	11 gyerek maradt a csoportban	-
Süni csoport	-	-	-	-
Alma csoport	-	-	-	-

4.3. Tárgyi feltételek

Beszerzések, fejlesztések, felújítások időarányos megvalósulása 2025

A Helyi nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi eszközökkel minden óvodánkban rendelkezünk a nevelési év beindításához. A csoportszobákat kitakarították, fertőtlenítették, a játékok használati eszközök tisztítása, selejtezése, fertőtlenítése is megtörtént a nyári zárva tartás alatt. A kollégák a csoportok cseréjét, átpakolását szükség szerint szintén lebonyolították a nyár folyamán.

Damjanich utcai telephelyen a helységek szükség szerinti festése időben megtörtént. Pótoltuk meghibásodott, előírásnak megfelelő edényeket, eszközöket.

Bacsó utcai telephelyen a régi épület mozgásából adódó repedéseket, szükséges festést javításokat elvégeztük.

Zöldpázsit utcai telephelyen a helységek szükség szerinti festése időben megtörtént. Pótoltuk meghibásodott, előírásnak megfelelő edényeket, eszközöket.

Az óvodáink épületei, udvarai, kertjei, berendezései a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják, megfelelnek testméreteiknek. A termekben, és a tornaszobában elegendő a

rendelkezésre álló hely a játékokra, a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésére. Csoportszobáink berendezése segíti a zöld-ovi szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását. A tárgyakat, berendezési eszközöket az egyszerűség a takarékoság, a praktikusság jegyei jellemzik, a helyi sajátosságot is tükröző természetes anyagok, felhasználása érvényesül. Minden csoportszobának egyéni arculata van.

A mindennapi-szakmai munkához használt eszközrendszerünket folyamatosan bővítjük – korszerűsítjük pályázatok útján. Sokrétű eszközhasználatot támogatjuk folyamatosan a foglalkozásokon a tanulási folyamatot. A kiszolgáló helyiségek a gyermekek igényének maximálisan megfeleltek, kényelmüket szolgálták. A játszóudvar kialakítása, a színes környezet harmonikus, esztétikusan, célszerűen rendezett, nevelési célkitűzéseink megvalósítására alkalmas. A meglévő játékok és a feltárt hiányosságok javítása, selejtezése, cseréje, ellenőrzése megtörtént. Az aktuális törvényi rendelkezéseket folyamatosan betartatva biztosítjuk az intézményeinkbe járó gyerekek egészséges nevelését, fejlesztését a zökkenőmentes évkezdést.

4.4. OviKRÉTA használatának alkalmazásának tervezése

Megnevezés	Összeg eFt	Pályázat eFt	Saját erő eFt
Bacsó óvoda			
notebook, 3 db	488 442	0	488 442
kerti pavilon	619 000	0	619 000
szekrény, íróasztal, létra	339 200	0	339 200
összesen:	1 446 642	0	1 446 642
Damjanich utcai óvoda			
notebook, 2 db	325 628	0	325 628
száraz ágtalanítás	55 000	0	55 000
összesen:	380 628	0	380 628
Zöldpázsit utcai óvoda			
fakivágás, száraz ágtalanítás	105 000	0	105 000
gumitégla burkolat cseréje a játszóudvaron	6 040 000	0	6 040 000
fogas, szőnyeg	63 490	0	63 490
	6 208 490	0	6 208 490
Mindösszesen:	8 035 760	0	8 035 760

A 2024-2025. nevelési évtől a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet által előírt kötelezően használt nyomtatványok mindegyikét az OviKRÉTA felületen kell vezetni, mely egy viszonylag új digitális felület, ami az óvodák adminisztrációját és dokumentációját hivatott segíteni. A munkához minden óvodáinkban rendelkezésre áll a számítástechnikai háttér (laptopok minden csoportunkban, stabil internetkapcsolat) Összességében a tapasztalataink vegyesek a naplóval kapcsolatban, vannak előnyei, de kihívásokat is hoz a mindennapokba.

5. Az intézmény képzési sajátosságai

5.1. Jól bevált képzések

- **Okos-kodó, Gondol-kodó**

Vezetője: Gácsi Krisztina - Zöldpázsit utcai telephely

1. Tehetséggondozó műhelyünk célja:

Az átlagon felüli matematikai képességekkel, kreativitással rendelkező gyerekek formálása, koncentrációjának, memóriájának fejlesztése. Komplex személyiségfejlesztés, gondozás.

2. A tevékenység célja:

Az életkori jellemzők figyelembevételével a gyermekek matematika iránti érdeklődésének a felkeltése, élményhez juttatása.

A matematika játékos megalapozása, ismeretek, jártasságok, készségek alakítása.

3. A tehetségműhely fő feladatai:

A fejleszteni kívánt készségek: matematikai, logikus, algoritmikus gondolkodás képességének a fejlesztése. A matematikai ismeret és tudásszint növelése.

A fejleszteni kívánt személyiségjegyek: Az érdeklődés, a nyitottság, motiváció, koncentráció, feladat iránti elkötelezettség, együttműködési készség, teljesítési vágy kialakítása, fejlesztése.

A matematika iránti pozitív érzelem és értelmi intelligencia fejlesztése. Az önismereti képesség formálása, a saját képességekben való hit kialakítása.

- **„Egy ritmusra mozdulunk!” ritmikai készségek fejlesztése**

Vezető: Csernusné Samu Edit - mindhárom telephelyen

Tehetséggondozó műhelyünk célja:

A ritmikai készségek játékos formában, ritmikai játékokon keresztül történő fejlesztése, a feladatokban előforduló ritmusképletek tudatosításának elősegítése

A tevékenység célja:

A testhangszerek, kisebb ritmushangszerek megszólaltatása, a pontos mozdulatok elsajátítása

Utánózással figyelem és koncentráció erősítése

A tehetségműhely fő feladatai:

A nagymozgás és finommotorika, a kontrollált tevékenységek kialakítása

Együttműködés, együtt tevékenykedés akusztikus élményénektudatosítása

Pontos, biztos eszközhasználat kialakítása

- **Néptánc – népi játékok**

Vezetője: Földiné Boconádi Zsuzsanna - mind a három telephelyen

Az óvodai néptánc foglalkozás célja, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítse a gyerekekben. Az egész személyiségre ható komplex, fejlesztő, játékos foglalkozások pozitívan hatnak a gyermek érzelmi, értelmi, anyanyelvi és esztétikai életére és segítik mozgásfejlődésüket.

Különböző rigmusokat, mondókákat tanulnak és megismerkednek a néptánc alapvető lépéseivel.

A zene, a mozgás, az énekes játék a gyermeki lét egyik legfőbb öröme! A nemzeti identitástudat, nemcsak a néptáncsal, népi gyermekjátékok tanulásával rögzülhet, hanem a magyar népszokások, jeles napok megismerésével, ezek ápolásával is mélyülhet.

- **Állatbarát Óvoda lettünk!**

Pályázó: Dr. Budai Viktória, (Gácsi Krisztina) - Zöldpázsit utcai telephely

Zöldpázsit utcai Óvodánk 2024. június 3. napjától egy évig ismételten elnyerte az Állatbarát Óvoda címet, így már két éve e megtisztelő cím tulajdonosai.

Óvodánk kiemelkedően teljesített az állatvédelemben, hiszen nagyon fontos számunkra, hogy a gyerekek már kora gyermekkorban megismerjék az állatok védelmének fontosságát. Meggyőződésünk, hogy a gyerekek érzelmi életének fejlődésére, pozitív hatással van a tevőleges, közvetlen tapasztalatszerzés által megvalósuló állatvédelem. Az állatok szeretetén keresztül empátiát, toleranciát tanulnak.

Évente több alkalommal szervezünk élelemgyűjtő akciókat a kutya menhely számára, s néhányan felvállalják hétvégén az önkéntes kutyasétáltatást is. Folyamatosan figyelemmel kísérjük udvarunk madarait, oduk, télen etetők kihelyezésével gondoskodunk róluk. Létrehoztunk bogártanyát és süni lakot is. Célunk, hogy a ne csak szavakon, hanem tetteken keresztül tanulják meg, hogy felelősséggel tartozunk az élőlényekért. Ha csak keveset is, de tenni tudunk értük, ha akarunk.

Olyan programokat, kirándulásokat szervezünk – szarvasmarha telep, lovas tanya, baromfiudvar látogatása - a gyerekeknek, melyek által közvetlen módon jutnak tapasztalatokhoz. Megismerhetik az őket körülvevő élőlényeket és megtanulják, hogyan gondoskodhatnak róluk.

- **Örökös „Zöld” óvoda lettünk!**

Pályázó: Gácsi Krisztina - Zöldpázsit utcai telephely

Zöldpázsit utcai Óvodánk 2024. elnyerte az Örökös „Zöld” Óvoda címet.

Célunk: hogy a fenntarthatóság, környezettudatosság, természetszeretet és az egészséges életmód ne csak külön programként jelenjen meg óvodáinkban, hanem áthassa a mindennapi óvodai életünket.

Lényeges számunkra, hogy az óvodásaink élményeken keresztül találkozzanak a fenntarthatóság gondolatával, természetessé váljon számukra a környezet iránti felelősség. Játékosan tanuljanak meg szelektálni, víztakarékosan élni, komposztálni, növényeket gondozni és érezzék, hogy ők is részesei a teremtés művének és tetteikkel hozzájárulnak a világ szépségének megőrzéséhez.

A „zöld” óvoda cím elnyerése nem csak elismerés az intézményünknek, hanem egyben szemléletformáló erő, hosszútávú kötelezettségvállalás is a környezeti nevelés terén. Ezzel példát mutatunk a gyerekeknek, szülőknek a fenntartható jövő építéséről.

5.2. Újonnan induló képzések

- **„Méhecskejárat” tehetség a pályán**

Pályázó: Springel Mihályné - Bacsó utcai telephely

Célja:

- elősegítse a tehetségígéretekben és azonosított tehetségekben a 21. századikészségek kialakítását,
- a digitális kompetenciák és az algoritmikus gondolkodás alapjainak megismertetése óvodáskorban.
- tehetséges érdeklődő gyermekek kreatív és logikus gondolkodásának, valamint problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A Bee--Bot robot használatának elsajátítása

Feladata:

- Aszociális készségek, különösen az együttműködés és kommunikáció erősítése páros és csoportos feladatokon keresztül.
- Az élményszerű, játékos tanulás támogatása a Bee-Bot robot segítségével, amely közvetlen visszacsatolást ad a gyermekek utasításainak

- **„Gondolkodó” – Sakkjátszótér**

Vezetője: Mátyus Anita - Zöldpázsit utcai telephely

Tehetséggondozó műhely a motivációra és a játékra építő, az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás kialakítására alkalmas.

Célja:

- segítse a kisgyerekek logikus, kreatív gondolkodását és problémamegoldó képességét, melyben a sakk, mint oktatási eszköz jelenik meg.
- az életkori sajátosságok figyelembevételével, komplex megoldást nyújt az óvodás korú gyermekek képességfejlesztéséhez, és felkészíti őket az iskolakezdésre,
- az “Óvodai nevelés országos alapprogramjához” illeszkedik,
- A gyerekek játszva sajátítják el a szabályokat. Észrevétlenül fejlődik a problémamegoldó készségük, a kreativitásuk, a logikus gondolkodásuk, figyelmük, memóriájuk,

A műhely foglalkozások során használt feladatok a sakkjáték szabályrendszerét használják fel egy motiváló mesevilágban, hogy eredményesen fejlesszék a kisgyerekek kognitív képességeit.

A program olyan motiváló környezetet és eseménydús szituációkat teremt, amelyekkel a figyelem felkeltése és megtartása eredményesen valósítható meg, ami kiemelten fontos az óvodás korú gyerekeknél.

6. Nevelőtestületi értekezletek és munkaértekezletek

Nevelőtestületi értekező			
Téma	Idő	Felelős	Hely
-Tűz és balesetvédelmi oktatás	2025. 08.21. 8.00	Csernusné S. E.	tornaterem
- Alakuló értekező Az év elindításának feladatai, munkarend, szervezési feladatok programok, megbeszélése felelősök megválasztása, személyre szabott feladatok kiosztása. - Nevelési év kiemelt feladatai, erősségei és fejlesztendő területeinek megbeszélése. - Az éves munkaterv megtárgyalása, elfogadása	2025.08.25. 17.00	Csernusné S. E	felsőtagozat terme 5.b terme
- I. nevelési félév értékelése: Munkatervhez kapcsolódó további feladatok megbeszélése	2026. 01.22. 17.00	Csernusné S. E	
- A 2025/26 nevelési év értékelése a beszámoló, látogatások alapján. - Következő nevelési év feladatainak meghatározása, megtervezésének előkészítése	2026. 06.22. 17.00	Csernusné S. E	
Munkatársi értekező			
oviKRÉTA e-napló 2024/25 nevelési évének zárása. - A 2025/26 nevelési év oviKRÉTA elektronikus csoportnaplójának megnyitása. - A telephely feladatainak megbeszélése, egyéni tennivalók, megbízások elosztása, heti-napirend összeállítása. - az éves óvodai programok megbeszélése, időpontok kiválasztása, feladatok elosztása. - Szülőértekezletek témáinak egyeztetése. - Aktuális nevelési, szervezési feladatok megbeszélése, információcsere.	2025.08.31. 2025.09.01. Zp: 08.21. 08.25. 09.01. 2025. D: 10.20 2026. 01.22. 03.24. 2025. B: 09.01. 10.06. 2026. 04.13.	Csernusné S. E Dr. Budai Viktória Fehérné I. Zs. Dr. Gordáné V. A.	Bacsó Damjanich Zöldpázsit óvoda

- Családi kézműves du. szervezése feladatai, felelősök - Aktualitások teendői - felelősök - Családi kézműves du. szervezése feladatai, felelősök - Beóvodázási programok, feladatok megbeszélése, plakát elkészítése. - Óvodai ballagás, évzáró előkészítése - Nyári élet megszervezése, nyári tábor előkészítése. - Az év során tervezett feladatok megvalósulása, egyéni feladatok teljesítése. Beszámolók elkészítése. - Csoportszervezés. negyedévente, szükségszerűen, a kiírásnak megfelelően	2025. Zp:08.21 09.23. 2026. 01.22. 03.23.		
SZMK értekezlet			
- Felelősök választása - Munkaterv megbeszélése, elfogadása - Óvodai rendezvényekbe való aktív bekapcsolódás lehetőségeinek megbeszélése - A családdal való kapcsolatunk erősítése, együttnevelés elősegítése.	2025. 10.13. 16.30.	Csernusné S. E	felsőtagozat épülete

7. Bevonni tervezett külső (állami normatív támogatáson felüli) források

7.1. Az aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és a tervezett egyházi pályázatok rövid bemutatása

Pályázati támogatást nyújtotta	Cél	Támogatás összege Ft	Pályázat Állapota, megvalósítás ideje
Magyarországi Evangélikus Egyház	Óvodai ingyenes étkeztetés támogatása 2026.	folyamatban lévő támogatási igény	Óvodai ingyenes étkeztetés támogatása 2026. évre.

7.2. Az aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és a tervezett nem egyházi pályázatok rövid bemutatása.

Pályázó, pályázati támogatást nyújtotta	cél	Összeg Ft/ EUR	Pályázat Állapota, megvalósítás ideje
Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola <u>Támogatást nyújtja:</u> <u>Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT</u>	NTP-TEHETSEG-25-0135. „Méhecskéjárt”-Tehetség a pályán	3 600 000	Benyújtott pályázat. Cél: óvodáskorú gyermekek estében a tehetségígéretekben és az azonosított tehetségekben a XXI. századi készségek kialakításának segítése. A pályázat elbírálása folyamatban van.
<u>Pályázó:</u> Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola <u>Támogatást nyújtotta:</u> Kulturális és Innovációs Minisztérium	Kincses Kultúróvoda KKO-2025-0047 Szarvas, Damjanich utcai óvoda „Kicsik vagyunk, de világot látunk: zenei és kulturális kalandozások”	1 984 500	Benyújtott pályázat. Megvalósítás ideje: 2025.07.01-2025.06.30. A pályázat elbírálása folyamatban van.
<u>Pályázó:</u> Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola <u>Támogatást nyújtotta:</u> Kulturális és Innovációs Minisztérium	Kincses Kultúróvoda KKO-2025-0032 Szarvas, Zöldpázsit utcai óvoda „Kicsi lábak őseink útján-barangolás a múltban”	1 984 500	Benyújtott pályázat. Megvalósítás ideje: 2025.07.01-2025.06.30. A pályázat elbírálása folyamatban van.
<u>Pályázó:</u> Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola <u>Támogatást nyújtotta:</u> Kulturális és Innovációs Minisztérium	Kincses Kultúróvoda KKO-2025-0042 Szarvas, Bacsó utcai óvoda „Hagyománykuckó- ahol mindenki otthon van”	1 998 300	Benyújtott pályázat. Megvalósítás ideje: 2025.07.01-2025.06.30. A pályázat elbírálása folyamatban van.

8. Nevelő oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztésére irányuló tevékenységek, tervek

8.1. Nevelőmunka eredményei, felvetődő kihívások, problémák

• Az anyanyelvi nevelés az óvodai nevelés teljes egészét áthatja, az óvodai nevelés teljes folyamatában jelenjen meg, és annak szerves részévé váljon. Az anyanyelv jel-, és szabályrendszerét a gyermekek az óvodában játékos tevékenységek, tanulás, munka, társas érintkezések során, utánzás alapján sajátítják el. Célunk a gyermekek már meglévő anyanyelvi képességeinek differenciált, egyénre szabott fejlesztése.

A nyelvi-, kommunikációs képességek fejlesztése érdekében az óvodában célunk képessé tenni a gyermekeket:

- A szociális kapcsolatokban való részvételre nyelvi eszközökkel is.
- Érzelmei, gondolatai kifejezésére, mások szavainak, érzéseinek megértésére.
- A beszédészlelés, beszédértés elsajátítására.
- Irodalmi élmények befogadására, az írás- olvasás későbbi elsajátítására.
- A fejlesztés tartalmi összetevői: a hangok tiszta ejtése, szókincsbővítés, a magyar nyelvnek megfelelő hangsúly, hanglejtés, mondatfajta használatára.

A gyermekek anyanyelvi nevelése, fejlesztése érdekében nagyon fontos az óvodapedagógus, a szülő modellértékű beszéde, a hiteles kommunikáció, a meghallgatás, az értő figyelem, a beszédre inspiráló környezet biztosítása.

• A nagycsoportban visszamaradt gyermekek iskolára való alkalmasságának elősegítése. Azoknak a területeknek a célzott erősítése, ahol lemaradás mutatkozik (anyanyelv, figyelem, szociális képességek). Pozitív tanulási attitűd kialakítása, kíváncsiság, nyitottság erősítése. A komplex fejlesztés középpontjában az anyanyelvi nevelést helyeztük, mely az egész személyiség fejlődésére hatással van.

Az alábbi éves tervezés javaslatot nyújt az anyanyelvi nevelés céljaira, tevékenységeire, figyelembe véve a visszamaradt gyerekek egyéni szükségleteit és fejlődésük ütemét.

hónap	fejlesztési cél	tevékenységek
szeptember	beszédkedv, kapcsolatteremtés erősítése	névjátékok, bemutatkozás, mondókák, rövid mesék dramatizálása, kérdés-felelet játékok
október	szókincsbővítés, artikuláció fejlesztése	őszi témában szókincs bővítés, gyűjtés, hangdifferenciálás játékosan, mondókák, nyelvtörők
november	mondatalkotás, történetmesélés gyakorlása	képsorokból történetolvasás, mesekezdő játék, dramatizálás szerepekben
december	ünnepi szókincs, ritmus és élményfeldolgozás	Advent és karácsonyi versek, énekek, ünnepi szókincs bővítése, élmények elmesélése
január	hallott szöveg megértése	rövid mesék meghallgatása, kérdések megválaszolása, eseménysorrend megbeszélése „Ki mondta,”- játék

február	párbeszéd és szociális kommunikáció fejlesztése	szerepjátékok... párbeszéd kialakítása, bábozás, hangutánzó játékok
március	memória, ritmus és szókincs gazdagítása	szólánc játékok, ritmikus mondókák, tapsolós játékok, találós kérdések
április	helyes nyelvhasználat mondatszerkesztés	„Ki mit csinál?”- játék szavak toldakékolása, képekből mondatalkotás
május	önálló beszéd, önkifejezés fejlesztése, összegzés sikerélmény biztosítása	saját élmények elmesélése napi mesélő szerep vers és mesemondó délután mondókák versek felelevenítése kedvenc mese dramatizálása, egyéni beszédprodukció

- **Óvodáink csatlakoztak Szarvas város kérésére a Tudatos Óvodák Közössége kezdeményezéséhez, mellyel a környezetvédelmet és természetvédelmet szeretnék népszerűsíteni.**

Első program egy rajzpályázat a Miniszterelnöki Kabinetiroda támogatásával, melynek címe „Az erdő lakói”. A rajzversenyre készített színes rajzok megmutatják, hogy milyen élőlények élnek az erdőkben.

9. Esélyegyenlőség és különleges bánásmódot igénylő gyerekek

9.1. Integrált nevelés

- **Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése:**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe a jogszabályban meghatározott, speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. Az Alapító Okiratába foglalt, a fenntartó által meghatározott fogyatékoság típusának megfelelő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, fejlesztését vállaljuk fel.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges feltételek közé tartozik az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szükséges speciálisan képzett szakember foglalkoztatása, a foglalkozásokhoz szükséges speciális nevelési terv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök, a gyermek részére a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Sajátos nevelési igényű gyermek az, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

Célunk:

A harmonikus, nyugodt, biztonságot adó óvodai környezetben természetessé váljon a gyerekek között személyiségük különbözősége

A sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, fejlődésének elősegítése, hogy javuljon életminőségük, és a későbbiek folyamán könnyebben tudjanak beilleszkedni a társadalomba

Alapelvünk:

A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesüljön.

Valljuk, hogy nem a közösségből kiszakítva, hanem a többi gyermek között, párhuzamos tevékenységként kezdeményezett fejlesztőjáték a legeredményesebb formája a fejlesztésnek. Gyermekközösségbe csakis olyan sajátos nevelési igényű gyermekek integrálhatók, akik a többiekkel együtt nevelhetők.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekében a mi felelősségünk, hogy minden rendelkezésünkre álló segítséget megadjunk a gyermekeknek képességeik fejlődéséhez, személyiségük kibontakozásához, ismereteik bővítéséhez.

Az óvónőnek olyan befogadó csoportlégtípust kell kialakítani, melyben a gyermekek magatartása, viselkedése kizárja a hátrányos megkülönböztetést.

A fejlesztés rövid távú céljait minden esetben a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai – orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira, illetve szakértői bizottság javaslatára kell építeni.

A fejlesztés legfontosabb területei:

- A kognitív funkciók fejlesztése
- Alapmozgások kialakítása, a nagymozgások koordinálásának javítása, az egyensúlyérzék fejlesztése
- Manuális készség, finommotorika fejlesztése
- Minimális kontaktus, kooperációs készség, a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése, a beszédszervek ügyesítése, beszédindítás, a beszédmegértés fejlesztése, az aktív és passzív szókincs bővítése és a grammatikai rendszer kiépítése
- Játéktevékenység alakítása, adekvát játékhasználat elsajátítása
- Szociális kompetenciák kialakítása, fejlesztése

Óvónői feladatok:

- Keresztény szemlélettel a különbözőséget elfogadó viselkedés és magatartás alakítása a gyermekközösségben, ezen belül különösen a tolerancia, türelem, megértés, figyelmesség, segítőkészség, empátiás készségek alakítása.
- A sajátos nevelési igényű gyermek terhelhetőségénél az óvónő vegye figyelembe a sérülés jellegét, súlyosságának mértékét, adott fizikai állapotát

- Ismerje fel és gondozza kiemelten a gyermekben rejlő kiemelkedő teljesítményt.
- A napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a kisgyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni
- Az óvodapedagógus tudatosítsa csoportban dolgozó dajkával, hogy kommunikációja, bánásmódja, viselkedése ugyanolyan modellértékű, mint az övé
- A pedagógusok önképzése, elsősorban gyógypedagógiai téren fontos.
- Együttműködés a szaksegítőkkel- gyógypedagógus, pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus.
- Szükség szerint szakvélemény, fejlesztési javaslat kérése a megfelelő szakszolgálattól.
- A megismert sérülés, lemaradás fogyatékoság függvényében, szakmai kompetenciánk határain belül, speciális fejlesztési terv kidolgozása, megvalósítása.
- Az óvodáskor végére, a sérülés arányában a sajátos nevelési igényű gyermeket is juttassa el az óvodai nevelés általános célkitűzéseiben megfogalmazott minimális szintre.
- Tárgyi feltételek biztosítása, különösen a nagymozgások fejlesztését, téri tájékozódást beszédészlelés és megértés fejlesztését és a gondolkodási stratégiák támogatását szolgáló eszközök.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek is szívesen járnak óvodába.
- A közösségen belül megtalálják helyüket, társaik elfogadják.
- Örömmel vegyenek részt a speciális foglalkozásokon.
- A bemeneti fejlettséghez képest kimutatható a fejlődés.

• A BTMNS (Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási Nehézséggel küzdő) gyermekek integrált nevelése

A gyermekek a saját óvodai közösségükben, **elkülönítés nélkül**, együtt fejlődhetnek kortársaikkal, miközben megkapják a szükséges egyéni támogatást.

A gyermek megtapasztalja a közösséghez tartozás érzését, fejlődik a szociális és kommunikációs készsége. A kortársai nyitottabbá, elfogadóbbá válnak, fejlődik az empátiájuk.

Alapelvek:

- Befogadás és elfogadás: minden gyermek egyedi, a közösség tagja, joga van a szeretetteljes, támogató környezethez.
- Egyéni bánásmód: a fejlesztés a gyermek saját tempójához, szükségleteihez igazodik.
- Komplex fejlesztés: gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus bevonásával.
- Kooperáció: szoros együttműködés a szülőkkel és a szakemberekkel.

Konkrét feladatok az óvodapedagógus részéről:

- Megfigyelés és nyomon követés – a gyermek erősségeinek és nehézségeinek feltárása.
- Differenciált tevékenységszervezés – a játékban, foglalkozásokon többféle szintet kínálni (pl. könnyített feladat, több szemléltetés).
- Pozitív megerősítés – önbizalom növelése, sikerélmények biztosítása.
- Viselkedéskezelés – következetes szabályok, vizuális segítségek, türelem.

- Egyéni fejlesztési terv (EFT) készítése a szakvélemény alapján.
- Szakemberekkel való rendszeres konzultáció
- Szoros együttműködés a szülőkkel

9.2. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

Óvodáinkban **tehetségfejlesztés és tehetséggondozás** a gyermekek korai képességeinek felismerését és támogatását célozza meg. Ez a nevelőmunka nemcsak a kimagasló képességek erősítéséről szól, hanem a gyermek **egyéni adottságainak kibontakoztatásáról**, élményszerűen, játékos módon.

Célunk:

- A tehetség korai felismerése és támogatása.
- A gyermek egyéni adottságainak kibontása, fejlesztése.
- A kíváncsiság, kreativitás és motiváció fenntartása.
- A személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése.

Tehetségnek tekintünk minden olyan **kiemelkedő vagy kiemelkedni képes adottságot**, amely a kortársakhoz képest előrehaladottabb, például:

- Mozgásos képesség (pl. ügyesség, koordináció)
- Verbális képesség (pl. gazdag szóincs, kifejezőkészség)
- Logikai gondolkodás (korán számol, kombinál)
- Művészi adottságok (rajz, zene, tánc)
- Kreativitás, problémamegoldás
- Erős emlékezet, koncentráció

○ Feladatunk az óvodai tehetséggondozásban:

1. Megfigyelés és felismerés

- A pedagógusaink folyamatosan megfigyelik a gyermek érdeklődését, játékát, reakcióit.
- Megfigyelési szempontok: kíváncsiság, figyelem, gondolkodásmód, kreativitás.

2. Képességek differenciált fejlesztése

- Egyéni és kiscsoportos tevékenységek szervezése.
- A gyermek erősségeire építő foglalkozások (pl. mesemondás, logikai játékok, ének-zene, mozgásos játékok).

3. Játékos, élményszerű tanulás

- A tanulás nem frontális, hanem a gyermek által irányított játékhelyzeteken keresztül történik.
- A pedagógus segíti a problémamegoldást, kérdésre ösztönöz.

4. Motiváció fenntartása

- Fontos, hogy a gyermek örömmel élje meg a tevékenységeket, ne érezzen teljesítménykényszert.
- Dicséret, pozitív megerősítés, sikerélmény biztosítása.

5. Kapcsolattartás a családdal

- A szülőkkel való együttműködés elengedhetetlen a gyermek képességeinek megismeréséhez.
- Tájékoztatás, tanácsadás a további lehetőségekről (pl. tehetséggondozó programok).

6. Pedagógus szerepe

- Elfogadó, támogató légkör megteremtése.
- A gyermek egyéni fejlődési útjának figyelembevétele.
- Továbbképzéseken való részvétel (pl. MATEHETSZ programok).

Tehetségműhelyeink:

- **„Szösmötölő” kézműves tehetségműhely**
(Vezetői: Völgyesiné Őze Szilvia és Mikóné Zana Berta Damjanich utcai óvoda)

Tehetséggondozó műhelyünk célja:

- A gyermek élmény és fantáziavilágának vizuális, szabad önkifejezésének biztosítása

A tevékenység célja:

- A gyermekek tér, forma, színeképzetének gazdagítása
- Esztétikai, szép iránti nyitottság, igényesség alakítása.
- Finom kézmozgás ügyesedése a technikákkal való megismerkedés
- Újra alkotással alkotókészség, kreativitás fejlesztése

A tehetségműhely fő feladatai:

- kreativitás fejlesztése
- finom és grafomotorika fejlesztése
- érzelmi ráhangolódás biztosítása

- **„Méhecske járat” tehetség a pályán**

Pályázó: Springel Mihályné Bacsó utcai telephely

Célja:

- elősegítse a tehetségígéretekben és azonosított tehetségekben a 21. századikészségek kialakítását,
- a digitális kompetenciák és az algoritmikus gondolkodás alapjainak megismertetése óvodáskorban.
- tehetséges érdeklődő gyermekek kreatív és logikus gondolkodásának, valamint problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A Bee--Bot robot használatának elsajátítása

Feladata:

- Aszociális készségek, különösen az együttműködés és kommunikáció erősítése páros és csoportos feladatokon keresztül.
- Az élményszerű, játékos tanulás támogatása a Bee-Bot robot segítségével, amely közvetlen visszacsatolást ad a gyermekek utasításainak



- **Okos-kodó, Gondol-kodó**

Vezetője: Gácsi Krisztina, Zöldpázsit utcai telephely

1. Tehetséggondozó műhelyünk célja:

- Az átlagon felüli matematikai képességekkel, kreativitással rendelkező gyerekek formálása, koncentrációjának, memóriájának fejlesztése. Komplex személyiségfejlesztés, gondozás.

2. A tevékenység célja:

- Az életkori jellemzők figyelembevételével a gyermekek matematika iránti érdeklődésének a felkeltése, élményhez juttatása.
- A matematika játékos megalapozása, ismeretek, jártasságok, készségek alakítása.

3. A tehetségműhely fő feladatai:

- A fejleszteni kívánt készségek: matematikai, logikus, algoritmikus gondolkodás képességének a fejlesztése. A matematikai ismeret és tudásszint növelése.
- A fejleszteni kívánt személyiségjegyek: Az érdeklődés, a nyitottság, motiváció, koncentráció, feladat iránti elkötelezettség, együttműködési készség, teljesítési vágy kialakítása, fejlesztése.
- A matematika iránti pozitív érzelem és értelmi intelligencia fejlesztése. Az önismereti képesség formálása, a saját képességekben való hit kialakítása.

- **Angol nyelvhez szoktatás**

Vezető: Dr. Budai Viktória Zöldpázsit utcai telephely

Tehetséggondozó műhely célja:

- Az angol, mint idegen nyelv megismertetése, megszerettetése játékos formában.
- Az angol nyelvhez szoktató műhely lehetőséget teremt az átlagon felüli adottságokkal, illetve jó nyelvérzékkel rendelkező gyerekek fejlesztésére.

Feladata:

- A tehetségműhely jó alapot szolgálnak az idegen nyelven elsajátított szavak, egyszerű kifejezések a későbbi nyelvtanulásban.
- A foglalkozásokat a gyerekeknek szóló angol nyelvű dalokkal, mondókákkal tesszük színessé és különböző barkácsoló tevékenységekkel gazdagítjuk, mellyel a gyerekek megszerzett ismeretet gazdagabbá, tartósabbá válik.



9.3. Lemorzsolódás elleni küzdelem, óvodakötelezettség teljesítése

Célunk, hogy elősegítsük a sikeres iskolakezdést és megelőzzük a későbbi iskolai kudarcokat.

- A gyerekek iskolára való alkalmasságának fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű gyermekek korai integrációja.
- A tanulási képességek megalapozása.
- A gyermekek társas és érzelmi fejlődésének elősegítése.

Feladataink:

1. **Óvodába járás 3 éves kortól** (kötelező 4 órában):
 - A szülők felelőssége az óvodalátogatás biztosítása.
 - A jegyző mentesítheti a gyermeket különleges esetben (pl. egészségügyi okból).
2. **Fejlesztőpedagógiai munka:**
 - Anyanyelvi, szociális, mozgásos, értelmi fejlesztés.
3. **Hátránykompenzáció:**
 - A hátrányos helyzetből fakadó lemaradás csökkentése, pl. nyelvi fejlettség, higiéniai szokások kialakítása.
4. **Iskolai beilleszkedés elősegítése:**
 - A nagycsoportos gyerekek iskolára való alkalmasságának vizsgálata (iskolaérettség).
5. **Szoros kapcsolattartás a családdal:**
 - A szülők együttműködésének erősítése.

9.4. HH, és HHH hátránykompenzáció

Célunk, hogy minden gyermek – függetlenül a származásától, képességeitől vagy társadalmi helyzetétől – **egyenlő eséllyel jusson hozzá az oktatáshoz, neveléshez és a fejlődés lehetőségeihez.**

Az óvodáskor végére az iskolakészültséget minden gyermek elérje.

Az esélyegyenlőség biztosítása minden gyermek számára, különösen azoknak, akik valamilyen okból hátrányos helyzetben vannak vagy különleges bánásmódot igényelnek.

A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Különleges bánásmódot igénylő gyerekek:

- **Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek**
 - pl. tanulási zavar, autizmus, értelmi vagy mozgásfogyatékosság
- **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők (BTMN)**
- **Hátrányos helyzetű (HH) gyermekek**
 - az, akinek családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.
- pl. szociálisan rászoruló, rossz lakáskörülmények között élők

- **Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek**
– az, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – (a gyermek hároméves korában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, valamint akit tartós nevelésbe vettek.)
- pl. alacsony iskolázottságú szülők gyermeke, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
- **Migráns háttérrel rendelkező gyerekek**
- **Kisebbséghez tartozó gyermekek (pl. roma nemzetiségű)**
- **Veszélyeztetettség:**
Olyan – a gyermek vagy más személy által tanúsított – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza.
- **Feladatok az esélyegyenlőség biztosítása érdekében:**

1. Korai felismerés és diagnosztizálás

- A gyermek eltérő fejlődésének időben való észlelése (pl. nevelési tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat bevonása)
- Az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi háttérének megismerése.
- Szükség szerint környezettanulmány végzése.
- Hátrányos, halmazottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy láthatóan segítségre szorúlnak.
- Mindenkire érvényes titoktartási kötelezettség.
- A hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.

2. Egyéni bánásmód, fejlesztés

- Fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus alkalmazása
- Egyéni fejlesztési terv készítése
- Differenciált oktatás

3. Integráció, inkluzív nevelés

- Az SNI és HH gyerekek közösségbe való beilleszkedésének segítése
- Előítételek csökkentése, elfogadás erősítése

4. Tárgyi és személyi feltételek biztosítása

- Akadálymentesítés, megfelelő eszközök
- Támogató szakemberek (pl. asszisztensek)

5. Támogatások, kedvezmények

- Ingyenes étkezés,
- Fejlesztő foglalkozások

- Pszichológiai, mentálhigiénés ellátás

6. Családokkal való együttműködés

- Tájékoztatás, tanácsadás
- Szociális segítségnyújtás

7. Továbbképzések pedagógusoknak

- Felkészítés a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatására
- Esélyteremtő pedagógiai módszerek megismerése

9.5. Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése

A **gyermekvédelmi jelzőrendszer** a magyar gyermekvédelmi rendszer egyik legfontosabb eleme.

Feladata, hogy időben észlelje a veszélyeztetett vagy veszélybe kerülő gyermekeket, és elindítsa a szükséges intézkedéseket a gyermek védelme érdekében.

○ **A gyermekvédelmi jelzőrendszer célja**

A gyermekek védelme és jólétének biztosítása.

Ez magában foglalja:

- A gyermek veszélyeztetettségének korai felismerését.
- A gyermekeket érintő **elhanyagolás, bántalmazás, erőszak, kizsákmányolás** vagy más veszélyeztető tényezők észlelését.
- A gyermek megfelelő fejlődésének elősegítését – szükség esetén beavatkozással vagy hatósági intézkedéssel.

A jelzőrendszer működtetésének alapelve

A jelzőrendszer több szakterület együttműködésén alapuló rendszer, amely különböző szakemberek, intézmények közötti információáramlást biztosít. A cél nem a szankcionálás, hanem a segítségnyújtás.

○ **A jelzőrendszerhez tartozó szereplők (tagok):**

Az alábbi szervezetek és személyek kötelesek részt venni a jelzőrendszerben és jelzést tenni, ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik:

- Oktatási-nevelési intézmények (óvoda, iskola)
- Védőnők
- Háziorvosok, gyermekorvosok
- Szociális intézmények, családsegítő szolgálat
- Rendőrség
- Bíróság, ügyészség
- Civil szervezetek
- Gyámhatóság
- Pártfogó felügyelők
- Egyházak, egyházi fenntartású intézmények
- Állampolgárok is tehetnek bejelentést

○ **A gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatai:**

- Jelzés:

A veszélyeztető körülmények észlelése esetén az illetékes szervhez (gyermekjóléti szolgálat) jelzést kell tenni.

- **Együttműködés:**
A jelzőrendszeri tagoknak együtt kell működniük a gyermekjóléti szolgálattal, egymással is, a gyermek érdekében.
- **Információcsere:**
A gyermeket érintő információk (pl. tanulmányi eredményromlás, viselkedésbeli változások, egészségügyi problémák) megosztása.
- **Rendszeres esetmegbeszélések, szakmai tanácskozások:**
A gyermekjóléti szolgálat szervezi a jelzőrendszer tagjai részvételével.
- **Prevenció és korai beavatkozás:**
A cél nemcsak a meglévő problémák kezelése, hanem a megelőzés is.

○ **Mikor tegyünk jelzést?**

Például, ha:

- A gyermek rendszeresen hiányzik az iskolából igazolatlanul.
- Gyanítható bántalmazás, elhanyagolás történik.
- A gyermek lakhatási körülményei súlyosan veszélyeztetik egészségét.
- A szülők nem működnek együtt az intézményekkel.
- A gyermek magatartásában súlyos változások figyelhetők meg (pl. agresszió, zárkózottság, depresszió jelei).

○ **Gyermekevédelmi felelős feladatai:**

- Szükség szerint családgondozó, védőnő segítségének igénybevétele
- Éves munkaterv-készítés.
- Gyermekvédelmi esetek feltérképezése, feladatok összehangolása egyéni esetmegbeszélések révén.
- Gyermekvédelmi szempontból szükséges nyilvántartások vezetése.
- Térítési díjak megállapítására javaslattétel.
- Kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval.
- Beszámoló készítése évente

○ **Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- Csökken a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek száma.
- Minden rászoruló időben megkapja a segítséget.
- A szülők bátran fordulnak az óvónőkhöz és a vezetéshez gondjaikkal.
- A gyermek jól érzi magát az óvodában, nyugodttá, oldottá válik.
- Nem sérülnek a gyermeki jogok.
- A segítő szervezetekkel hatékony együttműködés alakul ki.

10. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok

10.1. Pedagógusminősítés

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (továbbiakban: Rendelet) 9/B. § szakaszának (6) bekezdése foglalkozik. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 97§ (1) bekezdés szerint a pedagógus II fokozat megszerzése nem kötelező.

10.2. Gyakornokok

gyakornok	hely	mentor	feltöltés ideje
Závoda Boglárka	Bacsó óvoda	Csernusné Samu Edit	2026 tavasza

11. Ellenőrzések

11.1. Várható tanfelügyelet

A 2025/26 nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzés nem várható az intézményünkbe.

11.2. Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések

Közvetlenül érintettek köre	
HCCP élelmiszerbiztonsági ellenőrzés Bacsó-Damjanich-Zöldpázsit utcai telephelyeken	2025. 09.10.
Tálalókonyhák minősítése 3 óvodában	NÉBIH 2025. ősz
Játsszótéri eszközök hatósági ellenőrzése 3 óvodában	Kormány Hivatal 2025. ősz
13. § (1) 2026. január 5. és 2026. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében a Hivatal az általa kiválasztott óvodákban, az óvodai intézményi dokumentumokban, valamint a tanulmányi rendszerben megvizsgálja a gyermekek óvodai mulasztásának dokumentálását.	ellenőrzésről készült jelentést a Hivatal 2026. augusztus 28-ig küldi meg a köznevelésért felelős miniszter részére.



11.3. Belső ellenőrzési terv

Az intézményvezető-intézményvezető helyettes az ellenőrzési ütemterv alapján, a pedagógiai munka eredményessége és az intézmény zavartalan működése érdekében ellenőrzi, értékeli az alkalmazottak munkáját.

A belső ellenőrzés rendszere átfogja az óvodai nevelő-fejlesztő munka egészét. Egyrészt biztosítja a minőségi munkavégzést azzal, hogy az ellenőrzés során felmerülő hibák feltárása időben megtörténhet, másrészt fokozza a munka hatékonyságát.

A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az óvodában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának mérése.

Az óvoda vezetője minden nevelési év elején elkészíti a részletes belső ellenőrzési tervet - mint a munkaterv mellékletét - ebben megjelöli:

- az ellenőrzés célját
- az ellenőrzés területeit
- az ellenőrzés idejét, határidejét
- az ellenőrzésre jogosult személyeket.

Az ellenőrzési tervet az óvodában nyilvánosságra kell hozni.

Rendkívüli ellenőrzést kezdeményezhet az óvodavezető és a szülői szervezet.

• **Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak:**

- Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét
- Kiemelt hangsúlyt helyezünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az intézményvezető döntése szerinti megosztásra kerülnek
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi gyakorlat szerinti önértékelési/teljesítményértékelési rendszer, a külső szakmai ellenőrzés és értékelés valamint a Pedagógus életpálya modellhez kapcsolódó nyilvános szempontok
- Óvodáink minden csoportjában az ellenőrzés folyamatos a nevelési év folyamán, mely előre jelzett napokon történik. Az óvodavezető, de esetenként bevonja a munkaközösség vezetőjét is.

• **Az ellenőrzés szempontjai:**

1. Célja:

- Az intézmény egészére vonatkozóan a pedagógiai munka segítése, fejlesztése, hatékony működésének elősegítése.
- Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal (a nevelési program cél-feladatrendszerével).
- Az eredmények megerősítése
- A hatékony módszerek elterjesztése
- Az esetleges hiányok feltárása, hibák javítása
- A megvalósulás értékelése, ténymegállapítás
- Visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról, a vezető tervező munkájának segítése.
- Az intézményi működés és feladatellátás a hatályos jogszabályoknak, rendeleteknek, valamint a nevelési programnak megfelelő legyen.

1. Feladata:

- A nevelési elvek egységének erősítése és azok megvalósításának színesebbé tétele. A módszertani szabadságot tiszteletben tartva fejlessze a nevelőtestület szakmai tevékenységét, a nevelés eredményességét, biztosítva a zavartalan működést.
- Az óvodában folyó pedagógiai tevékenység színvonalának, hatékonyságának mérése, növelésének segítése.
- Szolgálja az óvónők szakmai, személyi fejlődését, amely a bizalom és az őszinteség légkörében lehet csak eredményes.
- **Az ellenőrzés kiterjed:**
 - a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módjára, minőségére
 - a munkafegyelemmel összefüggő kérdésekre
- **Az ellenőrzés területei:**
 - pedagógiai, szervezési, tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzése
 - időszakos, állandó, kiemelt és speciális ellenőrzések
 - foglalkozások, írásos dokumentumok, foglalkozáson kívüli tevékenységek ellenőrzése
 - megvalósulásának szintje a csoportokban és az óvoda életében
 - gazdasági jellegű ellenőrzések (takarékos energiafelhasználás, vagyonvédelem)
- **Az ellenőrzés típusai:**
 - alkalmoszerű
 - betekintő
 - átfogó, tematikus
- **Az ellenőrzés módja:**
 - spontán ellenőrzés a nap bármely szakaszában
 - előre tervezett és bejelentett látogatások

2. Vezetői látogatások kiemelt területei:

- **szakmai önértékelés,**
- gyakornok 2 hetente 1 kidolgozott tervvázlat. Pedagógusoknak, látogatások alkalmával, 1 kidolgozott foglalkozási terv. Bemutató esetén kötelező. A kidolgozott tervek az éves beszámolókhhoz csatolandók!
- **tervezés pontossága**-mind formai mind tartalmi szempontból
- **gyermekről vezetett dokumentáció szakmaisága.**
- **projekt témaválasztás** ötletesség, kreativitás -olyan gyermekeket érdeklő és kíváncsiságot ébresztő témaválasztás, mely lehetőséget ad a gyermek érdeklődésének, kíváncsiságának kielégítésére és inspirálja a szülőket a közös gondolkodásra.
- **szülők bevonása**-munkahely, speciális tudás, gyűjtőmunka-tervező munka.

3. A szakmai ellenőrzés köre kiterjed:

- **Óvodapedagógusok:**
 - írásbeli, adminisztratív munka naprakészségére, formai, tartalmi szabályosságára

- helyettesítésekre
 - csoportban kialakított szokásokra
 - egyéni fejlesztésekre azok adminisztrációjára, határidejének betartására
 - nevelő-oktató munkára
 - a gyermekek személyiségének differenciált fejlesztésére
 - gyermekközpontságára, rugalmas napirend betartására
 - játéktevékenységek biztosítására
 - óvodapedagógus tervezőmunkájára, mindennapi felkészültségére
 - szülőkkel való kapcsolattartás
 - ünnepek, rendezvények lebonyolítására
 - kirándulásokra
 - tehetséggondozásra
 - kollégákkal, szülőkkel, gyerekekkel kialakított kapcsolatra
- **Dajkák:**
 - gyermekekkel való bánásmódra
 - gondozási feladatokra
 - higiéniai szabályok betartására, tisztaságra, rendre az egész épületen belül
 - csoportban végzett munka színvonalára
 - munkamegosztásra, rendre
 - A HACCP szabályainak alkalmazására, betartására, a rendelkezésre álló konyhai edények rendeltetésszerű használatára.
 - kollégákkal, szülőkkel, gyerekekkel kialakított kapcsolatra, stílusára, kommunikációjára.
 - **Udvaros, karbantartó:**
 - az udvar és az óvoda környékének tisztaságára
 - az épületen belüli folyamatos hibaelhárításra, karbantartásra
 - az udvari játékok minőségének folyamatos ellenőrzésére
 - segítőkészségre

11.4. Előre tervezett működést segítő belső ellenőrzés

A rendszeres napi kapcsolaton kívül részt veszek a csoportok ünnepségein, egyéb óvodai rendezvényeken, szülői értekezleten, nyílt napokon, játszóházakon stb.. Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak számomra a csoportok életébe, és jelzések is egyben a pedagógusok munkájáról.

Tanügyi munka				
Terület	Hely	Személy	Idő, gyakoriság	Módszer
A 2025/26-os nevelési év dokumentumainak megnyitása	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda minden csoportjában	óvodapedagógusok	- 2025. 09. 15. - legalább évente kétszer minden csoportban, - szükség esetén	- áttekintés,
Csoportnaplók naprakésztsége, tartalmi szabályossága (nevelési terv, éves terv, projektek tervezése, értékelése).	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda minden csoportjában	óvodapedagógusok	- folyamatosan	- áttekintés, dokumentumel- emzés - vizsgálat,
Egyéni fejlesztő lapok, felvételi-mulasztási napló, szakvélemények, jelenléti ívek naprakésztsége, munkaidő nyilvántartás, eü. - könyvek érvényessége	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda	-óvodapedagógusok - dajkák	- legalább évente egyszer - időszakosan	- áttekintés - beszélgetés
Nevelő-oktató munka				
Ünnepélyek előkészítése-lebonyolítása, csoportkirándulás szervezése, szülői értekezletek megtartása, szülőkkel kapcsolattartás, Önkiszolgálás, csoport dekorációja, berendezései, játszóhelyek kialakításának módjai.	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda minden csoportja	-óvodapedagógusok - dajkák	- folyamatosan - legalább kétszer minden csoportban	- alkalmi részvétel - látogatás visszajelzések gyűjtése - alkalmi részvétel - látogatás visszajelzések gyűjtése
Szakmai munka				
A gyerekek fejlettségi szintje, iskolaérettség, nevelési területek.	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda nagycsoportosok	-óvodapedagógusok	- legalább kétszer minden csoportban - szükség esetén - november, - február	- látogatás - megfigyelés - beszélgetés
Beszoktatás, új gyerekek a csoportban, nevelési területek	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda kiscsoportosok	- óvodapedagógus	- október,	- látogatás - megfigyelés - beszélgetés
Gyerekek játéka, konfliktuskezelés, társas kapcsolatok a csoportban, csoportléggkör, érzelmi	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda minden csoportja középsőcsoportosok	- óvodapedagógus	- december, - április	- látogatás - megfigyelés - beszélgetés



nevelés a szocializáció alakulása a csoportban, anyanyelvi nevelés.				
Munka – tűz balesetvédelem	Bacsó - Damjanich Zöldpázsiti óvoda	Munkavédelmi megbízott Mrena Tibor	- évente egyszer 2025. 08.25.	-felülvizsgálat - áttekintés dokumentumel emzés
Technikai dolgozók				
Óvodaudvar, óvoda környezetének rendje, tisztasága, biztonsága	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda	Karbantartó: Zámbori Zoltán dajkák	- évszakonként - szükség esetén	-helyszíni szemle - megbeszélés - bevizsgálás

• **Ellenőrzés következményei hiányosság esetén:**

- utasítás a hiánypótlásra, hibák javítására
- kötelező hospitálás elrendelése
- napi vázlatírás
- módszertani segédanyag kötelező használata
- képzésre való kötelezés
- szóbeli-írásbeli figyelmeztetés
- fegyelmi felelősségre vonás
- javító team elindítása
- problémás területek beszabályozása

A hiányosság feltárása után minimum 3 hónap várakozás után kontroll ellenőrzést tartok.

• **Az ellenőrzések dokumentációja:**

Az ellenőrzés a belső ellenőrzési tervben kidolgozott táblázat szempontjai szerint történik.

Ezzel a táblázattal egyértelmű, lényegre törő és egységes szempontok alapján kerül sor az ellenőrzött személy megfigyeléseinek tapasztalati lejegyzésére.

A látogatási dokumentumban leírtakat az ellenőrzött személy aláírásával elfogadja, mely erre a célra elkülönített dossziéba, személyi anyagában kerül elhelyezésre.

A betekintő, alkalmankénti látogatásokat, melyek előre nem tervezettek, hanem az adott helyzetben születnek, nem kell sem dokumentálni, sem előzetesen bejelenteni.

Az ellenőrzés eredményeit, tapasztalatait az év végi értékelésben illetve a következő évi munkaterv elkészítésében felhasználjuk.

12.A pedagógusok teljesítményértékeléséből (TÉR) adódó feladatok

2025/26-os nevelési év indításakor intézményünkben elvégeztük a teljesítményértékelési rendszer tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatokat. Szabályzatunk pontjaiban meghatároztuk az intézményi teendőket és a feladatmegosztást.

a TÉR-ből fakadó feladatok fő célja a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a nevelőmunka minőségének folyamatos emelése, valamint az intézményi célokkal való összhang biztosítása.

- **Éves felkészülés és tervezés**
 - A TÉR szempontjainak beépítése az óvodai munkatervbe.
 - A pedagógusok számára egyéni fejlesztési és teljesítménycélok kijelölése.
 - A célok összehangolása az intézmény pedagógiai programjával és éves prioritásaival.
- **Dokumentációs kötelezettségek**
 - Pedagógus-portfóliók, önértékelések rendszeres frissítése.
 - Folyamatban lévő szakmai tevékenységek (pl. innovációk, pályázatok, jógyakorlatok) rögzítése.
 - Munkaközösségi és teammunkák dokumentálása.
 - Értékelési folyamat
 - Óvodapedagógusok hospitálása, belső megfigyelések és visszajelzések szervezése.
 - Vezetői értékelések elkészítése a TÉR irányelvei szerint.
 - Értékelési beszélgetések megtartása, eredmények visszajelzése.
- **Fejlesztési feladatok**
 - Az értékelésből kirajzolódó egyéni és intézményi fejlesztési területek kijelölése.
 - Továbbképzések, szakmai műhelyek szervezése az azonosított szükségletek alapján.
 - Mentorálás, támogatás biztosítása a fiatalabb vagy pályakezdő pedagógusoknak.
- **Visszacsatolás és monitoring**
 - Az elért eredmények és fejlődési tendenciák nyomon követése.
 - A TÉR tapasztalatainak felhasználása az éves értékelések és beszámolók elkészítésében.
 - A szülők, partnerek felé való tájékoztatás a minőségbiztosítási tevékenységekről.
- A TÉR szempontjainak beépítése az éves munkatervbe és a pedagógusok egyéni célkitűzéseibe.
 - Egyéni teljesítménycélok kijelölése, ezek folyamatos nyomon követése és dokumentálása.
 - Hospitálások, belső értékelések, vezetői megfigyelések szervezése és rögzítése.
 - Pedagógusok önértékelésének elkészítése, portfólióelemek aktualizálása.
 - Értékelő megbeszélések lebonyolítása, visszajelzések biztosítása.
 - A TÉR eredményeiből adódó fejlesztési feladatok meghatározása, továbbképzések és szakmai műhelyek szervezése.
 - Mentorálás és támogatás a fiatalabb, pályakezdő vagy érintett pedagógusok számára.
 - Tapasztalatok visszacsatolása az intézményi beszámolóba, a minőségfejlesztés érdekében.

Feladat	időpont
Egyedi intézményi értékelési szempontjainak meghatározása Részletes tájékoztatás a személyes éves teljesítménycélokkal kapcsolatos feladatokról	2025. 08.25.
eKRÉTA rendszerben megküldik a közreműködő személyek javaslataikat az érintettek számára	2025. 09.16.
Az értékelt személy önmaga számára javasolt személyes éves teljesítménycélokot feltölti az eKRÉTA felületére	2025. 09.23.
Az igazgató áttekinti a rögzített egyéni éves teljesítménycélokot, közös korrigál szükség esetén, majd az informatikai rendszerben jóváhagyja. Elsősorban, egyéb esetben 30 napon belül BM 5.§(2)	2025.09.30. 06.30
Konkrét értékelések indítása	2026. 03.01.
Teljesítményértékelés befejezésének határideje	05.31.
A teljesítményértékelési időszak záró napja,	2026. 06. 15
A teljesítményértékelési időszakban végzett intézményi tevékenység értékelése nevelőtestületi értekezleten.	2026. 06. 30.

13.Egyéb intézményi sajátosságokból fakadó feladatok tervezése

13.1. Óvodaképünk

Evangélikus óvodánk ökumenikus nyitottságú egyházi intézmény, melyben a gyerekek nevelését a keresztyén értékrend hatja át, ahol fontosnak tartjuk az érzelmi és lelki nevelést. Óvodánk nevelőközössége vallja, hogy a gyermeki boldogság, testi-lelki, szellemi egészség megóvása, a személyiség fejlesztés csak a szülői házzal való közös munkálkodás eredményeként valósítható meg. A családi nevelést kiegészítve, biztosítjuk a gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődését, közvetetten segítjük az iskolai közösségben történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások kibontakozását, fejlődését, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Ehhez szükségesnek tartjuk a családok tájékoztatását, a velük való együtt gondolkodást, gyermekük teljes személyiségének kibontakoztatása érdekében közös felelősségérzetük hangsúlyozását. Tudjuk, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ebben óvodánk nevelő munkájával kiegészítőként szeretne segítséget nyújtani a családok számára.

Hisszük, hogy mindezt, játék- és mozgásközpontú tevékenységek biztosításával, a természet megismertetésével, megszerettetésével, annak védelmére és tiszteletben tartására neveléssel érhetjük el. A nevelés valamennyi területét fontosnak tartjuk. Az óvodánk funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkciói a keresztyén hitre nevelés megalapozásával. Különleges odafigyeléssel tekintünk a sajátos nevelési igényű gyermekeinkre, akik különbözőségükkel együtt is teljes értékű tagjai közösségünknek.

Kiválóan akkreditált tehetségpont intézmény vagyunk. Szívünkön viseljük a tehetségígéreték felismerését, gondozását, képességeik kibontakoztatását, szereplési vágyuk kielégítését óvodai,

iskolai szinten egyaránt. A tehetséggondozó foglalkozások délelőtti és délutáni időkeretben, óvónőink és pedagógus kollégáink vezetésével valósulnak meg szülői beleegyezéssel.

Óvodáink pedagógiai tevékenységrendszerét, és tárgyi környezetét úgy alakítottuk ki, hogy az segítse a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását, és biztosítsuk az óvodás korú gyermek fejlődésének és keresztény nevelésének optimális feltételeit. Inger gazdag, meghitt környezetben ésszerű szabályok biztosítják a gyerekek számára a kreatív önkifejezés, a szabad játék és a tapasztalatokon alapuló megismerőtevékenység feltételeit.

Az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének, módszertani szabadságának érvényesülése a gyermek védelmében és harmonikus fejlődésének érdekében történik.

Lépést tartunk a digitális technika fejlődésével, teret engedünk az IKT eszközök alkalmazásának a nevelés-tanulás támogatása során.

Nevelőközösségünk valamennyi dolgozója elkötelezett az innovatív nevelőmunka megvalósítására, ezzel fenntartva partnereink elégedettségét.

Valljuk, hogy vonzó célokat kijelölni közösen érdemes, megvalósítani csak együttesen lehet. E hosszú távú folyamatban nevelésünket továbbra is gyermek és családcentrikus, keresztény értékek szemlélete vezérli annak érdekében, hogy óvodásaink érzelmi biztonságban, szeretetben, szép élményekkel gazdagodva minél színesebben, önállóbban élhessék meg a kisgyermekkort.

13.2. Keresztény óvodáink általános jellemzői

- Óvodai nevelésünkben az emberi személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére törekszünk.
- Munkánk fő irányadója az Óvodai nevelés országos alapprogramja, mely kiegészül olyan vallásos légkörrel, amely segíti a kisgyermek elindítását a hit útján is. A nevelők életpéldájukkal teremtenek olyan keresztény légkört, melyet a gyermekek is megtapasztalhatnak és példakövetésük nyomán a mindennapi tevékenységekbe ágyazva élik át a keresztény óvoda szellemiségét.
- Nevelő és oktató munkánk során törekszünk a keresztény értékek közvetítésére, a hit csírájának az elültetésére, a keresztény hitélet megalapozására. Így vallásos nevelésünk elsősorban a példamutatáson, az ünnepek előkészítésén és megünneplésén, 3-6 éves gyermekek számára felfogható a Biblia történeteinek megismertetésén keresztül a keresztény értékek meghonosítása, amilyen a bizalom, a szeretet, a jóindulat, a megbocsátás, a türelem kiemelkedő.
- A keresztény szellemű nevelés feladatai az óvodában a pozitív énkép alakítása, a kapcsolat- és a bizalomképességének fejlesztése. Mivel az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenysége a játék, ezért gyermekeink óvodai napjait ez a tevékenység határozza meg. Ebből adódóan a keresztény szellemű nevelés ettől el nem választható és így óvodáinkban a gyermekek egész napját, az egész nevelési folyamatot áthatja. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek szeretetben nevelkedjenek. Tanulják meg, hogy szeretetet nemcsak kapni, adni is jó. A keresztény hitre nevelés alapjait az ismeret, a megismerés, a bizodalom és az engedelmség adja. Az engedelmség, jelenti pl.: a csoport együttélési szabályainak betartását. A gyermeki ismeret állandóan változik, az Istenről szerzett tapasztalatok által. A megismerés

folyamatában nemcsak kognitív, hanem érzelmi és indulati jellemzők is részt vesznek. A keresztény óvodai nevelésünknek vannak kiemelt alkalmak, amelyek megvalósítása a gyerekek életkorához igazított formában és tartalommal, megfelelő szak módszertani metódussal épülnek fel.

- Az óvodáinkban a gyerekek hitéletre nevelését a csoportban dolgozó óvodapedagógusok látták el. A Damjanich óvoda gyermekei és óvodapedagógusai az Újtemplomban teljesítenek szolgálatot meghatározott alkalmakkor. A Bacsó és a Zöldpázsit óvoda gyermekei és óvodapedagógusai az Ótemplom gyülekezetét erősítik.
- Keresztény elkötelezettségű nevelésünkben meghatározó szerepe van a gyermeki személyiség megkülönböztetés nélküli elfogadásának, személyiségének tiszteletben tartásának, megbecsülésének, és a gyermek iránti őszinte szeretetnek.
- Nevelésünk akkor lesz teljes értékű, ha a családokkal együtt tudunk gondolkodni, cselekedni, egy boldog, kiegyensúlyozott, biztos alapokkal rendelkező, Istenben bízó Ő rá hagyatkozó gyermeket nevelni, aki belső tartásával, testi egészségével alkalmas az iskola, majd később az élet kihívásainak megfelelni.

13.3. Óvodáink jellemzői

1. Bacsó utcai telephely

Ebben az óvodában a természetet szerető, védő, tisztelő, állatvilággal, növényvilággal ismerkedni vágyó, a környezet és az élővilág összefüggéseire kíváncsi gyerekeket nevelünk.

Kétszeres „Zöld Óvoda”- cím birtokosaként kiemelten fontosnak tartjuk, az élőlények és a természet tiszteletét, szeretetét, az ember munkája révén létrehozott értékek megbecsülését és a közvetlen környezet rendjének a megóvását. A szépen felújított épület tágas, zöld udvar, a kert adottságai adta lehetőségek kapcsán folyamatosan figyelni tudjuk a természet változásait, a növények fejlődését.

Tehetségpont óvoda. Elősegítjük és esélyt adunk a gyermekekben rejlő tehetség kibontakoztatására. Tehetséggondozó műhelyeinkben kézműves, mozgásos és énekes, logikai, népművészeti hagyományainkat ápoló tevékenységek változatos tárházát kínáljuk.

Hangsúlyt fektetünk az érzelmi nevelésre, a társas kapcsolatok és az egészséges életmód alakítására valamint az anyanyelvi nevelésre.

Szeretnénk megismertetni óvodásainkkal a keresztény kultúra értékeit az egyház és a környezetünk adta lehetőségek maximális kihasználásával. Ennek érdekében templomi istentiszteleteken, szolgálatokon veszünk részt, és ünnepi alkalmainkat is ott szervezzük, így a szülők is részesei nevelőmunkánk ezen szakaszának. Pályáztunk a Kincses Kultúr óvoda cím újbóli elnyerésére és az Örökös „Zöld” óvoda címre.

○ **A csoport szervezése, beosztása:**

Bacsó utcai telephely					
Csoportok száma	Óvodai férőhelyek száma	Felvett gyerekek száma	Tényleges létszám	SNI	Számított létszám
3 db	75 fő	17 fő	70 fő	3 fő	74 fő

csoport	csoport összetétele	óvodapedagógus	dajka	létszám
Halacska csoport	kiscsoport	Tóth-Paulik Anita Skorka Pálné	Panyica Judit	20 +1 fő SNI/3
Katica csoport	középső csoport	Dr. Gordáné Vagács Angéla Uhljárné Bárány Gabriella	Sinkovicsné Valach Ildikó	23 fő
Méhecske csoport	nagycsoport	Springel Mihályné Závoda Boglárka	Bódainé Jurák Szilvia	27 +2 fő SNI/2
óvodatitkár		Gregus Ildikó		

○ **Óvodában működő tehetségműhelyeink:**

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Csernusné Samu Edit	nagycsoportos gyerekeknek	„Egy ritmusra mozdulunk!” ritmusfejlesztő tevékenység	2025. 10. 02. 8.00
Földiné Boconádi Zsuzsanna	nagycsoportos gyerekeknek	Néptánc mozgás, ritmus hagyományőrző tevékenység	2025.10.06. 15.00
Springel Mihályné	nagycsoportos gyerekeknek	„Méhecske járát” programozás, algoritmikus gondolkodás tevékenysége	2025. 10.02. 15.30

○ **Óvodában működő szakkörök:**

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek?	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Ruzsinszki György Borzi Balázs	nagycsoport	Mozgáskoordinációs képességfejlesztő játékos gyakorlatok	2025. 10. 06. 15.00
Ábrahám Andrea	nagycsoport	szivacs kézilabda	2025. 10. 06 15.30
Ábrahám Henriett	kis-középső- nagycsoport	mazsorett, akrobatikus tánc	szervezés alatt

2. Damjanich utcai telephely

Óvodánkban az első pillanattól gondoskodó, odafigyelő szeretettel vesszük körül a gyerekeket, a keresztény értékrend alapján személyes hitünk, életünk példájával, legjobb tudásunk szerint neveljük őket. Nevelésünk középpontjában a gyerekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a kreativitás fejlesztése áll, ahol a gyerekek meghatározó élmények egész sorát élik át. A hagyományörzés lehetőségeinek kihasználásával közvetítjük a gyerekek felé a magyar népi kultúrát. A nevelőmunka során érvényre juttatjuk a népi és dramatikus játékok: népdalok, népmesék, népi mondókák és a kézművesség személyiséggazdagító hatását.

Kiemelten kezeljük a gyerekek és a szülők jó közérzetének alakulását. A gyermekek fejlődését a szülőkkel együttműködve a családi nevelésre építve, azt kiegészítve támogatjuk.

Az óvoda felújított épülete árnyas nyugodt, csendes környezeti lehetősége a jól felszerelt tornaszoba biztosítja a gyerekek számára a szabad mozgást, a rendszeres friss levegőn való tartózkodást a mozgásigényeiknek kielégítését.

Tehetségpont óvoda révén elősegítjük és esélyt adunk a gyermekekben rejlő tehetség kibontakoztatására. Tehetséggondozó műhelyeinkben kézműves, mozgásos és énekes, logikai, népművészeti hagyományainkat ápoló tevékenységek változatos tárházát kínáljuk.

Hangsúlyt fektetünk az érzelmi nevelésre, a társas kapcsolatok és az egészséges életmód alakítására valamint az anyanyelvi nevelésre.

Szeretnénk megismertetni óvodásainkkal a keresztény kultúra értékeit az egyház és a környezetünk adta lehetőségek maximális kihasználásával. Ennek érdekében templomi istentiszteleteken veszünk részt, és ünnepi alkalmainkat is ott szervezzük, így a szülők is részesei nevelőmunkánk ezen szakaszának. 2024.- ben sikeres pályázattal elnyerte az első „Zöld Óvoda” címet. Pályáztunk a Kincses Kultúr Óvoda cím újbóli elnyerésére.

○ **A csoport szervezése, beosztása:**

Damjanich utcai telephely					
Csoportok száma	Óvodai férőhelyek száma	Felvett gyerekek száma	Tényleges létszám	SNI	Számított létszám
2 db	50/60 fő	7 fő	41 fő	5 fő (2)	46 fő

csoport	csoport összetétele	óvodapedagógus	dajka	létszám
Napocska csoport	(kis - középsőcsoport) heterogén	Fehérné Ilnáthyik Zsuzsanna Mikóné Zana Berta	Szekeresné Nagy Edit	22 +1 fő SNI/2
Pillangó csoport	(nagy - középsőcsoport) heterogén	Jambrich Linda Völgyesiné Őze Szilvia	Bártfai Laura	19 + 4 fő SNI/2
Pedagógiai asszisztens		Hegedűs Nikolett		



○ **Óvodában működő tehetségműhelyeink:**

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek?	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Völgyesiné Óze Szilvia Mikóné Zana Berta	nagycsoportos gyerekeknek	„Szöszmötölő” kézműves tevékenység	2025. 10. 06. 15.30
Csernusné Samu Edit	nagycsoportos gyerekeknek	„Egy ritmusra mozdulunk !” zenei ritmus, képességfejlesztés	2025. 10.06. hétfő 10.00
Földiné Boconádi Zsuzsanna	nagycsoportos gyerekeknek	néptánc mozgás, ritmus hagyományörző tevékenység	2025. 10.02. szerda 9.15

○ **Óvodában működő szakkörök:**

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek?	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Ruzsinszki György Borzi Balázs	nagycsoport	Mozgáskoordinációs képességfejlesztő játékos gyakorlatok	2025. 10.02.
Polónyi Liliána	középső- nagycsoport	jóga	2025. 10. 01 15.30
Ábrahám Henriett	kis-középső nagycsoport	mazsorett, akrobatikus tánc	szervezés alatt

3. Zöldpázsit utcai telephely

Gyermekközpontú, szeretetteljes, családi légkört biztosító óvoda. A teljesen új épület csendes, nyugodt, meghitt környezetben helyezkedik el, amelyben tágas, hangulatos jól felszerelt világos csoportszobák és sok fejlesztőjáték várja a gyerekeket. Óvodánkban nagy hangsúlyt kap az egészséges életmódra nevelés, sok mozgás, levegőzés. Tágas tornaterem, só szoba biztosítja az egészséges testedzést a nagy játszóudvar dús növényzete, a sokszínű fajták élményt nyújtanak a gyerekeknek és elősegítik a környezet szeretetére és védelmére nevelést. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttműködést, a közös programokat és a családok bevonását a mindennapos óvodai életbe. Óvodánkban, gyermekszertő légkörben, sok játéklehetőség és élmények biztosításával formálódik a gyermek személyisége, fejlődik érzelmi, értelmi, testi és közösségi készségeik és képességeik. A gyermekek életkoronként és egyénenként változó testi-lelki szükségleteit biztosítjuk, hangsúlyozva a tehetséggondozást, egyéni bánásmódot és a differenciált fejlesztést.



Óvodapedagógusaink nyitottságra, közvetlenségre törekszenek, őszinte szeretetre, elfogadásra mind a gyermek mind a szülő felé.

Örökös „Zöld Óvoda”- cím birtokosaként kiemelten fontosnak tartjuk, az élőlények és a természet tiszteletét, szeretetét, az ember munkája révén létrehozott értékek megbecsülését és a közvetlen környezet rendjének a megóvását. Pályáztunk a Kincses Kultúr óvoda cím újbóli elnyerésére. Kétszeres állatbarát óvoda.

Tehetségpont óvoda révén elősegítjük és esélyt adunk a gyermekekben rejlő tehetség kibontakoztatására. Tehetséggondozó műhelyeinkben kézműves, mozgásos és énekes, logikai és idegen nyelvi, népművészeti hagyományainkat ápoló tevékenységek változatos tárházát kínáljuk.

Szeretnénk megismertetni óvodásainkkal a keresztény kultúra értékeit az egyház és a környezetünk adta lehetőségek maximális kihasználásával. Ennek érdekében templomi istentiszteleteken veszünk részt, és ünnepi alkalmainkat is ott szervezzük, így a szülők is részesei nevelőmunkánk ezen szakaszának.

○ **A csoport szervezése, beosztása:**

Zöldpázsit utcai telephely					
Csoportok száma	Óvodai férőhelyek száma	Felvett gyerekek száma	Tényleges létszám	SNI	Számított létszám
3 db	74 fő	17 fő	71 fő	1 fő SNI (2) 2 fő SNI (3)	76 fő

csoport	csoport összetétele	óvodapedagógus	dajka	létszám
Süni csoport	(nagy csoport) homogén	Polónyi Liliána Mátyus Anita	Styec Tünde	23 1 fő SNI /3
Alma csoport	(középső csoport) homogén	Dr. Budai Viktória Müller Éva	Kissné H. Á	20
Cseresznye csoport	(kis-nagycsoport) heterogén	Gácsi Krisztina Gergely Attiláné	Nemcsényiné Cs. T.	28 1 fő SNI (2) 1 fő SNI (3)
Pedagógiai asszisztens		Buzás Jánosné		

○ **Óvodában működő tehetségműhelyeink:**

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek?	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Dr. Budai Viktória	nagycsoportos gyerekeknek	Angol nyelvhez szoktatás	2025. 10. 08. 11.00
Földiné Boconádi Zsuzsanna	nagycsoportos gyerekeknek	néptánc	2025. 10.02. 8.00



Csernusné Samu Edit	nagycsoportos gyerekek	„Egy ritmusra mozdulunk” zenei ritmus, képességfejlesztés	2025. 10.03. péntek 8.00
Gácsi Krisztina	nagycsoportos gyerekek	Okos-kodó, gondol-kodó	2025.10.02.

○ **Óvodában működő szakkörök:**

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek?	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Ruzsinszki György Borzi Balázs	nagycsoportos gyerekeknek	Mozgáskoordinációs képességfejlesztő játékos gyakorlatok	2025. 10.07. Kedd 15.00 16.00.
Polónyi Liliána	nagy-középső csoportos gyerekeknek	jóga	2025. 10.07. hétfő 15.30
Roszíkné Pásztor Mariann	nagy-középső csoportos gyerekeknek	aerobic tánc	2025. 10.08. kedd 15.00.
Ábrahám Andrea	nagycsoport	szivacs kézilabda	2025. 10. 03. 15.30
Mátyus Anita	nagycsoportos gyerekek	Gondolkodó „Sakkjátszótér”	2025. 10.06. 10.30.

13.4. Óvoda munkarendje

- **Óvoda nyitva tartása:**

Intézményünk óvodái heti öt munkanapon 7 órától 17.00 óráig tartanak nyitva.

Szülői kérések alapján felmérve óvodánként ettől eltérően is tudunk a nyitva tartást módosítani.

Az óvoda dolgozóinak munkarendje a munkaidő táblázatban foglaltak szerinti beosztásban folyik.

- **Az óvodapedagógusok munkarendje:**

Az óvodapedagógusnak a kötött munka idejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania (32 óra), az óvodai foglalkozásokkal le nem kötött munkaidőben legfeljebb heti négy órában az alábbi intézményi feladatokat látják el rendszeresen:

- a nevelést előkészítő, azzal összefüggő tervező és szervező tevékenység
- egyéb pedagógiai feladatok,
- a gyermekek mérése, értékelése

- a nevelőtestület munkájában való részvétel,
- gyakornok szakmai segítése,
- gyermekvédelem, prevenció,
- saját tevékenységük értékelése,
- felkészülés a pedagógus önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre, portfólió készítés
- a gyermekek kísérése az óvodán kívüli programokra,
- beszámolók készítése,
- értekezletek,
- eszközök, dekorációk készítése.
- továbbá eseti helyettesítés.
- a szülőkkel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra
- az intézményfejlesztési feladatokban való közreműködés
- az intézmény kulturális és sportéletének megszervezése

Az óvodapedagógusok a munkarend szerinti időbe, heti váltásban dolgoznak. Az óvodapedagógus munkavállalók munkaidő igazolására munkaidő nyilvántartást vezetnek.

A munkaidő beosztást az intézményvezetők és a feladattal megbízott készítik el, az intézményvezető jóváhagyásával lép életbe minden nevelési év szeptember 01.

Délelőtti nevelő: 7.00 – 13.30-óraig

Délutáni nevelő: 10.00 – 16.30-óraig

• Óvodapedagógusok beosztása:

Bacsó óvoda	Tóth-Paulik Anita					Skorka Pálné				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
A páros hét	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30
B páratlan hét	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00

Bacsó óvoda	Dr. Gordáné Vagács Angéla					Uhljárné Bárány Gabriella				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
A páros hét	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30
B páratlan hét	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00



Bacsó óvoda	Závoda Boglárka					Springel Mihályné				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
A páros hét	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30
B páratlan hét	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00

Damjanic h óvoda	Fehérné Ihnátik Zsuzsanna					Mikóné Zana Berta				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
A páros hét	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30	7.30 13.00	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00
B páratlan hét	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30

Damjanic h óvoda	Jambrich Linda					Völgyesiné Őze Szilvia				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
A páratlan hét	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30
B páros hét	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00

Zöldpázs it óvoda	Gácsi Krisztina					Gergely Attiláné				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
A páros hét	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00
B páratlan hét	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30

Zöldpázs it óvoda	Polónyi Liliána					Mátyus Anita				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
A páros hét	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30
B páratlan hét	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00



Zöldpázsit óvoda	Dr. Budai Viktória					Müller Éva				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
A páros hét	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00
B páratlan hét	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.30	7.00 13.00	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.00 16.30	10.30 16.30

• **A nevelő munkát segítő munkarendje:**

A dajka munkaideje heti 40 óra, napi 8 óra.

Délelőtti munkaidő: - 6.30 – 14.30 óráig
- 8.30 – 16.30 óráig

Délutáni munkaidő: - 10.00 – 18.00 óráig

Pedagógiai asszisztens: - 7.30 – 15.30 óráig

A dajkák heti váltásban, forgásban dolgoznak. Feladataikat a munkaköri leírásban foglaltak alapján végzik. A dajka munkavállalók munkaidő igazolására munkaidő nyilvántartást vezetnek.

A munkaidő beosztást az intézményvezetők és a feladattal megbízott készítik el, az intézményvezető jóváhagyásával lép életbe minden nevelési év szeptember 01.

Zöldpázsit óvoda	A páratlan hét					B páros hét				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
Kissné Hrivnák Ágnes	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00
Styeczné Tünde	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30
Nemcsényi né Csekő Tünde	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30
Közfoglalkoztatott										
	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30
Pedagógiai asszisztens										
Buzás Jánosné	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30

Bacsó óvoda	A páratlan hét					B páros hét				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
Gregus Ildikó	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00



Panyizca Judit	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30	8.30 16.30
Bódainé Jurák Szilvia	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00	10.00 18.00	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30
Sinkovics né Valach Ildikó	7.30 15.30	7.30 15.30	8.30 16.30	7.30 15.30	8.30 16.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	8.30 16.30

Damjanich óvoda	A páratlan hét					B páros hét				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Bártfai Laura	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	9.30 17.30	9.30 17.30	9.30 17.30	9.30 17.30	9.30 17.30
Szekeresné Nagy Edit	9.30 17.30	9.30 17.30	9.30 17.30	9.30 17.30	9.30 17.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30	6.30 14.30
Hegedűs Nikolett	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30	7.30 15.30

• **Az óvoda dolgozóinak munkafeltételei:**

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok, dajkák munkafeltételei megfelelőek.

A munkafeltételekkel kapcsolatos nevelési évre vonatkozó konkrét feladataink:

- A védőruha (munkaköpeny), munkacipő mindennapos használata az előírásoknak megfelelően.
- A meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése naponta.
- A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása (SZMSZ, Házi rend, Tűzvédelmi és munkavédelmi előírások, közétkeztetésre előírt szabályok HACCP)

• **A munka szervezése:**

- A feladatokat jelen munkatervben, a meghatározottak figyelembevételével kell elvégezni, mely személyekre lebontva elkészült.
- A dolgozók munkáját a havi jelenléti ív alapján kell nyomon követni, és elszámolni.
- A havi időkeret szerinti munkavégzés dokumentálásának ellenőrzése az intézményvezetők és feladattal megbízottak feladata, az időkeret teljesítésével kapcsolatos elszámolás elkészítése gazdasági dolgozók feladata az intézményvezető engedélyével.
- A munkaidő beosztásokat az éves munkaterv tartalmazza.
- A munkabeosztások összeállításánál alapul az intézmény zavartalan feladatellátása és a dolgozók egyenletes terhelése.
- A munkavállaló köteles a munkakezdés előtt 15 perccel munkahelyén megjelenni.
- A munkavállaló köteles a (heti 4 óra felhasználásával) a foglalkozásokhoz szükséges anyagokat, eszközöket a következő napra előkészíteni. A foglalkozására az intézmény elvárásainak megfelelően maradéktalanul felkészülni.

- Munkából való távolmaradását előzetesen személyesen, vagy váratlan késés, távolmaradás esetén, telefonon jelezni szükséges, valamint annak okát és időtartamát, hogy feladatának ellátásáról helyettesítéssel gondoskodni lehessen. A helyettesítések rendjéért az intézményvezető felel.
- Az alkalmazottak munkarendje a mindenkori éves munkatervben kerül szabályozásra.
- Az alkalmazottak munkavégzésére vonatkozó szabályokat a munkaköri leírások tartalmazzák.
- Óvodánkban minden munkavállalónak névre szóló, feladataihoz szabott munkaköri leírása van, amelyet az alkalmazást követően megkap, átvételét aláírásával igazolja

13.5. Az óvodai élet tevékenységformái

1. Keresztvén hitéletre nevelés:

Az lenne jó, ha a Bibliával való találkozás a családban megtörténne, erre azonban még nem minden gyermeknél építhetünk.

Fontos a családokkal való szoros együttműködés. A kisgyermek inkább érzi, mint érti a hitbeli dolgokat. Történeteken, énekeken keresztül juthat el hozzájuk Isten üzenete.

Ezért a keresztény nevelés egyik kiemelt jelentőségű alkalmak és, lehetősége az óvodában a bibliai történetekkel való ismerkedés. A bibliai történet műfaja alapvetően más, mint a mese műfaja, ezért az életkori sajátosságokat szem előtt kell tartani. Azokat a történeteket részesítjük előnyben, amelyek a korosztály adottságainak megfelelően Isten oltalmazásáról, szeretetéről, gondoskodásáról szólnak. Ez a szemlélet határozza meg az elmondásra ajánlott bibliai történeteket.

A bibliai történetmondás, a csendes percek, áhítatok alkalmain az Isten dolgairól hallunk és arról beszélgetünk. Nem az ismeretek halmozása a célunk, hanem az üzenetek belsővé válása az átélt élményeken keresztül. A történet elbeszélése, bemutatása során élünk a módszertani megoldások számtalan formájával, lehetőségével, amely az adott történethez és a gyermekcsoport életkorához, érdeklődési szintjéhez leginkább megfelelő.

Óvoda napirendjéhez kötött imádságok

Minden étkezés előtt a megterített asztal körül ülő gyerekekkel elcsendesedünk és imát mondunk, áldást kérünk ételünkre. Az étkezés befejezésekor hálát adunk az ételért, italért. Alvás előtti meghitt lefekvéshez kapcsolódó imák megnyugtatók, elcsendesítik a gyermekeket.

Ünnepek

„Az ünnepek szépséget, ritmust, értelmet adnak a hétköznapiaknak. A keresztény óvodákban az ünnepek az öröm, a hálaadás alkalmak a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt.” Az átélt élmények segítik az Istenhez és egymáshoz tartozásuk érzését, élményét. Minden ünnep alkalmával lényeges momentum az érzelmi ráhangolódás. Minden ünnepet úgy kell megélnünk, hogy az mélyítse el az ünnep jelentőségét, mondanivalóját. Az ünnepi készülődés izgalma, a várakozás öröme meghatározza az ünnep hangulatát. Fontos, hogy ezek a napok örömet, bensőséges, Isten közeli légkört jelentsenek. Vannak életünkben visszatérő elemei az ünneplésnek, ezzel a hagyományteremtés a célunk. Az ünnepek, a

hagyományok keltette élmény, a közösséghez, a gyülekezethez tartozás érzésének első meg tapasztalása gyermekeink életében.

Ilyen ünnepeink pl. Adventi várakozás, karácsony, húsvét, pünkösd stb.

Feladat:

- Az életkori sajátosságok figyelembevételével megismertetjük óvodásainkat a keresztyén hit és életmód alapjaival.
- A hitre nyitottság előkészítése
- A gyermekek életkorának megfelelő vallási, egyházi ismeretek átadása
- A Biblia alapján megvalósuló információ - és értékközlés különösen segíti a pozitív személyiségjegyek megerősödését és a keresztyén etikai normák beépülését a gyermekek szeretetkapcsolataiba.
- Segítséget nyújtunk a családoknak tartalmas programokon, ünnepi alkalmakon keresztül a keresztyén életmód alakításában, gyakorlásában.
- Hitéhez kapcsolódó énekek hallgatása, tanulása
- Óvodáskorban megérthető bibliai történetek mesélése
- Ünnepek érzelmi tartalmának megtöltése

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- A tanult imádságokat önállóan tudják elmondani.
- Várják, és szívesen hallgatják a bibliai történeteket.
- Részt vesznek a történet hallgatásához szükséges feltételek kialakításában.
- Ismernek egyházi ünnepekhez kapcsolódó verseket, dalokat, képesek azok föl idézésére.
- Tanult történeteket föl tudják eleveníteni játék, és vizuális tevékenység formájában.
- Énképük pozitív, bizalom- és kapcsolatteremtő képességük fejlett.
- Szeretik és elfogadják társaikat.
- Erkölcsi értéktételeik életkorunknak megfelelően fejlett.

2. Játék

Feladat:

- alkotó légkör megteremtése, fantázia fejlesztése
- játék során erősödjön a szocializációjuk, neveltségi szintjük, kommunikációjuk
- a gyerekek igényeinek megfelelően a szerepjátékok kibontakozásának támogatása
- újrashasznosított anyagok megjelenése a játékban, kreatív alkotó tevékenység biztosítása

3. Anyanyelv

Feladat:

- beszélgetésre alkalmas légkör megteremtése
- beszédgátlás oldása, beszédszínvonal emelése
- a társas érintkezésben alkalmazott viselkedésformák erősítése
- beszédhibák korrigálás
- beszédfejlesztő játékok, beszédművelés, képolvasás
- önálló mesélés



4. Mozgás

A tevékenység szervezése Gaál Sándorné – Gyarmati Zoltánné programterv az óvodai testneveléshez alapján történik.

Kiegészítő program Gaál Sándorné – Rudnerné Sipos Hajnalka „Gyerek labdajáték”

Feladat:

- a mozgás megszerettetése és a mozgásigény naponkénti kielégítése mindennapi mozgás megszervezése.
- állóképesség, koordinációs-, kondicionális képességek fejlesztése
- tehetséggondozás, a kiemelkedően jól mozgó gyermekekkel való foglalkozás
- amikor csak lehetséges, a foglalkozások az udvaron történjenek

○ **Mindennapos mozgás**

Átszővi a mindennapi óvodai élet egészét, jelen van a szabadjátékban, a környezetben való tevékenységben, a sétákban a kirándulásokban és a spontán mozgásos helyzetekben is.

Feladata: a gyerekek testi, lelki és szociális fejlődését a mozgás örömein keresztül támogatni és megalapozni az egészséges életmód szokásait.

- mozgás szeretetének megalapozása, mozgásigény kielégítése, mozgáskoordináció fejlesztése, fizikai állóképesség fokozása.
- a napi szintű mozgás beépítése a napirendbe (szabadjáték, udvari mozgás)
- mozgásformák sokszínűsége
- természetben, szabadlevegőn végzett tevékenységek előnyben részesítés
- játékos, örömteli feladatok alkalmazása

5. A külső világ tevékeny megismerése

Feladat:

- az elnyert „Zöld Óvoda” címhez méltó környezeti nevelés
- a környezet, a természet megismerése, szeretete, védelme, környezettudatos magatartás kialakítása
- a tevékenységekben megvalósuló ismeretszerzés biztosítása
- matematikai tapasztalatok szerzése, gondolkodási műveletek fejlesztése. Matematikai tartalmú tevékenységek szervezése Dr. Hajzer Szerén: Az óvodás gyermekek matematikai nevelésének fejlesztési programja

6. Verselés, mesélés

Feladat:

- megfelelő irodalmi anyag kiválasztása
- változatos, igényes szemléltetőeszközök használata
- a gyermeki igények kielégítésére szolgáló ismétlésszám
- gyermekek nyelvi képességének fejlesztése
- a bábozás és a dramatikus játék kiemelt szerepe
- tehetséggondozás, önálló, igényes előadásra törekvés

7. Ének, zene, népi játék, tánc

A tevékenységek szervezése Forrai Katalin: Ének az óvodában - című munkájának módszertani ajánlásának alapján történik.

A készségfejlesztési anyag válogatása Tücsök koma hegedül című kiadványából történik.

Feladat:

- a népzenei hagyományok ápolása Kodály szellemiségének megfelelően
- érzelemgazdagság fejlesztése a zene segítségével
- zenei improvizálás elősegítése
- tehetséggondozás, a mozgás és a zene összekapcsolása

8. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Feladat:

- vizuális kifejezőmód segítése változatos technikákkal
- változatos eszközhasználat biztosítása, helyes alkalmazások gyakorlása
- alkotó légkör megteremtése
- fantázia –beszédkészség fejlesztése
- a tehetséggondozás, pályázatokon való részvétel

9. Munka jellegű tevékenység

Feladat:

- önkiszolgáló munka erősítése
- naposi munka megszervezése
- megfelelő munkalehetőség biztosítása, a gyermekek képességének megfelelően
- megbízatások tudatosabb ellenőrzése, visszajelzés

10. Az egészséges életmód alakítása

Feladat:

- érzelmi intelligencia fejlesztése
- differenciált nevelés
- társas kapcsolatok alakítása
- egészséges táplálkozás biztosítása, minta menza, gyümölcsnap

11. Tevékenységben megvalósuló tanulás

A gyermekek a környezetükkel való aktív kapcsolat, cselekvő tapasztalatszerzés során sajátítják el új ismereteket, készségeket, magatartásformákat.

Feladat:

- a pedagógus olyan környezetet és helyzeteket teremtsen, amelyben ez a tanulás kibontakozhat.
- legyen lehetősége a gyermeknek, hogy minél többféle tevékenységben próbálhassa ki magát (építés, játék, mozgás, barkácsolás, kísérletezés, mese, vers, zene, dramatizálás).
- olyan helyzetek, kérdések, eszközök kínálása, amelyek ösztönzik a gyermekeket a felfedezésre és utánzásra.
- környezettel való aktív kapcsolat kialakítása
- Önállóság és problémamegoldás fejlesztése
- Érzelmi és szociális tanulás támogatása

- Kompetenciák megalapozása - Értelmi, anyanyelvi, mozgásos, szociális és érzelmi képességek fejlődését segíti elő.
- élményszerű tanulás biztosítása

13.6. Pedagógusok feladatkörei

Név	Feladatkör
Dr Gordáné Vagács Angéla	- Tehetséggondozó műhely munkaközösségvezetője - ünnepélyek műsorok szervezése
Závoda Boglárka	- fényképek készítése - beóvodázási program, játszóházak szervezése - iskolaérettség feladatok elkészítése - ünnepélyek műsorok szervezése - óvodanyitogató programok szervezése - Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagja - Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés
Sringel Mihályné	- sportos mozgásos feladatok felelőse - „Méhecskejárat” tehetségműhely vezetője - Óvoda-iskola tehetséggondozó műhely tagja - óvodai elsősegélynyújtó - csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője - óvodanyitogató programok szervezése - iskolaérettség feladatok elkészítése - beóvodázási program, játszóházak szervezése - Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés
Uhljárné Bárány Gabrielle	- jelenléti ívek leadásának felelőse - Gyermekvédelmi felelős - gyerekek fejlesztése - ünnepélyek műsorok szervezése - csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője
Tóth-Paulik Anita	Kisvakond tehetség munkaközösség tagja
Skorka Pálné	- Kisvakond tehetséggondozó műhely tagja - „Zöld” óvoda pályázat írója
Mikóné Zana Berta	- Új templomi kapcsolattartó - beóvodázási program, játszóházak szervezése - lelki gondozó - óvodai elsősegélynyújtó - újságok, foglalkoztató füzetek, kiadványok árusítása, népszerűsítése a gyermekek, szülők körében - Tehetséggondozó műhely, Óvoda-iskola tehetséggondozó műhely tagja - „Szöszmötölő” tehetségműhely vezetője



Fehérné Ihnátyik Zsuzsanna	- Óvoda-iskola átmenet tehetséggondozó, műhely munkaközösség vezetője, - csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője - Kincses Kultúr óvoda pályázat írója, megvalósítója - beóvodázási program, játszóházak szervezése - képek, videófelvevételek készítése - ünnepélyek műsorok szervezése
Jambrich Linda	- képek, videófelvevételek készítése - „Zöld” óvoda cím pályázat írója, megvalósítója - Kincses Kultúr óvoda pályázat írója, megvalósítója - iskolaérettség feladatok elkészítése - ünnepélyek műsorok szervezése - csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője - Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés - Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagja - szülői hírfolyam felelőse - „Kisvakond” tehetséggondozó műhely tagja
Völgyesiné Őze Szilvia	- Munkaidő nyilvántartás leadásának felelőse - „Zöld” óvoda cím pályázat írója, megvalósítója - A „szöszmötölő” tehetségműhely vezetője - iskolaérettség feladatok elkészítése - ünnepélyek műsorok szervezése - Kisvakond tehetséggondozó műhely tagja - Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés - Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagja - tisztasági felelős - csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője
Gácsi Krisztina	- Kisvakond tehetséggondozó műhely tagja - Okos-kodó, gondol-kodó tehetségműhely vezetője - csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője - Örökös „Zöld” óvoda cím pályázója - Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés - Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagja
Müller Éva	- dekoráció felelős - fényképek készítése - csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője
Mátyus Anita	- fényképek készítése - csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője - Kisvakond Tehetséggondozó műhely tagja - Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés - Sakk játszótér műhely vezetője
Dr. Budai Viktória	- Kisvakond tehetséggondozó műhely munkaközösség vezető - Állatbarát cím pályázója, megvalósítója - e-mail kapcsolattartó - Angol nyelv szakkör vezetője - A csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője - fényképek készítése



Polónyi Liliána	-újságok, foglalkoztató füzetek, kiadványok árusítása, népszerűsítése a gyermekek, szülők körében - csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője - fényképek készítése - dekorációkészítés - Gyermekek egyéni fejlesztése, DIFER mérés - Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagja - iskolaérettség feladatok elkészítése - ünnepélyek műsorok szervezése - Jóga szakkör vezetője
------------------------	---

13.7. Óvodáink kapcsolatai

1. Óvodáink és a szülők kapcsolata:

A szülőkkel való partneri együttműködés szabályozása a helyi nevelési programban és a házirendben leírtak szerint valósítjuk meg.

A személyes kapcsolat kialakítására minden szülővel törekszünk. Ebben a nevelési évben is nagyon sok olyan programot, lehetőséget kínálunk a szülőknek, amelyeken részt vehetnek, amelyekbe aktívan bekapcsolódhatnak.

Óvodánk életében már vannak állandó, jól bevált programok, de minden évben igyekszünk színesíteni, újabbakkal gazdagítani.

A programokat a szülői értekezleteken is ismertetjük a szülőkkel. A szülői értekezleteken való részvétel változó, de általában magas a résztvevők száma.

Az óvodapedagógusok igyekeztek olyan légkört kialakítani, ahol a szülők szívesen beszélhetnek örömeikről, de gondjaikról is. Azt tapasztaltuk, hogy kéréseinket, ötleteinket elfogadják a szülők és a többség segítőkész.

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való együttműködés.

Az együttműködés formái változatosak a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig. Magukba foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda illetve a család teremt meg.

A szülők részesei lehetnek az ünnepi készülődés keresztyén jellegű folyamatának, megismerhetik az ünnepekhez kapcsolódó bibliai tartalmat az ünnepek eredetét.

Közös ünneplés a templomban, óvodában a gyerekek és a szülők aktív bekapcsolódásával.

A szülők mindenkorai reális kéréseit, kezdeményezéseit figyelembe vesszük.

Mind a szülőkkel, mind a nagyszülőkkel igyekszünk az óvodánkra jellemző családias, közvetlen a kölcsönös bizalmon és megbecsülésen alapuló kapcsolatot kialakítani, megtartani és tovább erősíteni. Az elkövetkezendő időszakban is arra törekszünk, hogy érezzék a szülők, hogy számítunk segítségükre, együttműködésükre. Óvodában létező kapcsolattartási formákat a programból fakadó tartalmi sajátosságok gazdagítják, egyben hatnak a családok szemléletmódjára.

A kapcsolattartás formái:

- Családlátogatás

Célunk: Megismerkedjünk a gyermek, otthoni körülményeivel.

Óvónői feladatok:

- Szoros együttműködés a családdal.
- Tájékoztodik a gyermek családi körülményeiről.

- Minden gyermeket legalább egyszer meglátogat otthonában.
- A viselkedészavaros gyermekhez, vagy más szocializációs problémával küszködő gyermekhez szükség szerint többször is eljut.
- A családlátogatás eredményességéről dokumentációt vezet.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Kölcsönös bizalom alakul ki az óvónő és a család között.

- **Szülői értekezlet**

Célunk: Megismertesse a szülőket az óvoda rendjével, elvárásaival, feladataival, szokásaival.

Óvónői feladatok:

- Reális képet ad a csoport életéről, szokásairól.
- Törekszik arra, hogy oldott hangulatú beszélgetések legyenek.
- Szülők érdeklődéséhez közel álló témákat dolgoz fel.
- Lehetőséget biztosít arra, hogy a szülők gondjaikat elmondják.
- Meghallgatja, ötleteivel, tanácsaival próbál segítséget nyújtani az egyes nevelési problémák megoldásában.
- Javaslatokat kér az értekezletek anyagához.
- Szakembereket hív meg egyes témák feldolgozásához.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A szülő megismeri a csoport életével kapcsolatos szokásokat.
- Érdeklődéssel vesz részt a beszélgetéseken.
- Témákat javasol az értekezlet anyagához.
- Bizalommal fordul az óvónőhöz.

- **Fogadóóra**

Célunk: Személyes beszélgetésen az egyéni problémák megbeszélése. Közös megoldáskeresés lehetőségének biztosítása minden olyan esetben, amikor a szülő igényli, valamint ha a gyermek óvodai életének rendezésében erre szükség van.

Óvónői feladatok:

- Alkalmat teremt a személyes beszélgetésre a szülővel.
- A felmerülő problémák megoldásához a szülő segítségét kéri.
- A problémák okát megpróbálja feltárni.
- Tájékoztatja a szülőt a gyermek fejlődéséről.

Sikerkritériumok:

- A szülő bizalommal fordul az óvónőhöz.
- Problémájához segítséget kér, elfogadja a segítséget.
- Együttműködik az óvónővel.

- **Nyílt napok**

Célunk: A szülő bepillantást nyerjen gyermeke óvodai életébe, minden napi tevékenységeibe. Megismerkedjen a csoport szokás és szabályrendszerével.

Óvónői feladatok:

- Az év folyamán többször biztosít lehetőséget a szülőknek a csoport életébe való bepillantásra.
- Biztosítja a megszokott napi tevékenységeket a gyermekeknek.
- Bevonja a szülőket a gyermekekkel közös tevékenységekbe.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Érdeklődéssel fordulnak a szülők a gyermekeik tevékenységei felé.
- Aktívan vesznek részt a gyermekkel közös tevékenységekben.
- A szülők elégedettek

- **Közös ünnepek**

Célunk: A szülőkkel közös manuális tevékenységek, melyek az ünnepekre való készülődés jegyében telnek.

Óvónői feladatok:

- Különböző technikákkal megismerteti a szülőket.
- Eszközöket biztosít a manuális tevékenységekhez.
- Bevonja a szülőket a terem díszítésébe.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

Aktívan és kreatívan vesznek részt a szülők ezeken az összejöveteleken.

- Elsajátítják a különböző technikákat.
- Szülők tájékoztatása
- Közös programok szervezése
- Szülőknek szóló előadások

2. Óvodáink és az iskola kapcsolata.

Az iskolával a kapcsolattartás folyamatossága az együttműködés nélkülözhetetlen eleme. A kölcsönös intézménylátogatás lehetőséget ad a programok megismerésére, esetleges összehangolására, az óvónők és a tanítónők közötti eszmecserére, tapasztalatok átadására.

Óvodáink a Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskolával tart fenn kapcsolatot.

A kapcsolattartás formái:

- Elsős pedagógusok meghívása az óvodáinkba
- Iskolalátogatás a nagycsoportosokkal
- Közös ünnepek (Mikulás)

Óvónői feladatok:

- Meglátogatja az első osztályosokat (volt óvodásait) az iskolában tanórán.
- Lehetőséget ad a tanítóknak az óvodai életbe való betekintésbe.
- Szakmai megbeszéléseket tart a tanítókkal.
- Tájékoztatja a szülőket az iskolaérettségről.
- Nagycsoportos óvodásokkal ellátogat az iskolába egy tanítási órára.
- Meggyőződik arról, hogy az első osztályosok sikeresen beilleszkedtek az iskolai életbe.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A tanítónők megismerik a gyerekeket.
- A gyerekeknek van elképzelésük az iskoláról.
- Szívesen mennek iskolába.

- **Óvodáink és a fenntartóval való kapcsolattartás:**

- óvodai rendezvényeinkre való meghívás
- fél éves – éves beszámoló az óvodák munkájáról
- napi kapcsolat



- kölcsönös intézménylátogatás
- bemutató foglalkozások során volt óvodásaink látogatása

3. Óvodáink egyéb kapcsolatai:

Kapcsolatok célja: a gyermekek egészséges testi fejlődésének elősegítése.

- Védőnői, szakorvosi, fogorvosi kapcsolat:
- Szükség szerinti védőnői kapcsolat
- Tisztasági vizsgálat
- Láb deformitások kiszűrése
- Hallás vizsgálat
- Fogak ellenőrzése
- Látás vizsgálat

- **Logopédiai kapcsolat:**

- Beszédhibák szűrése, javítása, logopédiai foglalkozások megszervezése.
- Folyamatos kapcsolat a logopédussal.

- **Nevelési Tanácsadói kapcsolat:**

- Magatartási problémás gyerekek, sajátos nevelési igényű gyerekek iskolaérettségi vizsgálata, szűrése, fejlesztése. Fejlesztő foglalkozások igénybe vétele. Szakemberek felkérése szülői értekezleten történő előadásra.

Célunk:

A különböző problémák feltárásához a megfelelő szakember segítségének igénybevétele.

Óvónői feladatok:

- Felismeri a beszédhibás, ill. a különböző magatartási problémával küzdő gyermeket.
- Jelzi a megfelelő szakember felé.
- Időpontot egyeztet.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermek beszédhibái javulnak.
- Kiegyensúlyozottabbá válik a gyermek.
- Magatartási problémák enyhülése várható.

- **Család – és Gyermekjóléti Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálat:**

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek, családok figyelemmel kísérése, kölcsönös tájékoztatás.
- Részvétel a jelzőrendszer havi megbeszélésein, kölcsönös tájékoztatás prevenció.
- Kepenyés Zoltánné, Gál Zsuzsanna a családsegítő szociális segítő munkatársa heti rendszerességgel járja óvodáinkat és megfigyeléseivel, egyéni elbeszélgetésekkel segíti a gyerekek csoporton belüli viselkedéseit.

- **Szülői Munkaközösséggel való kapcsolat:**

- A szülők közösségét képviselő, összefogó szervezete az óvodában az SZMK.
- A szülők maguk választják meg képviselőiket, akik véleményüket, állásfoglalásaikat képviselik, ezáltal befolyásolják az óvoda döntéseit.
- Hatékony szerepe van az óvoda és a családok kapcsolattartási rendszerében.

- **Kapcsolattartás a bölcsödével:**



Célja:

A gyermekek beilleszkedésének elősegítése, egymás nevelési gyakorlatának megismerése, az átmenet megkönnyítése.

- látogatás
- tapasztalatcsere
- szülői értekezleten való részvétel (tájékoztató az óvodai nevelőmunkáról, beiratkozásról)

A kapcsolatunk az onnan érkező gyerekek számának függvényében alakul. A bölcsődei gondozónőkkel folytatott tapasztalatcsere, az érkező gyerekek fogadását könnyíti, és lehetővé teszi a gyermek egyéni tulajdonságainak figyelembevételét, alapot nyújtva az óvodai fejlesztő munkához.

13.8. Anafilaxia ellátási terv

A módosított köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szerint (Nkt) az alábbiakat határozza meg:

„A szülő kötelezettsége, hogy a nevelési-oktatási intézménnyel óvodai vagy tanulói jogviszonyban álló, cselekvőképtelen vagy korlátozottan cselekvőképes, fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről

- a beiratkozással egyidejűleg, vagy
- a diagnózis ismertetését követően haladéktalanul tájékoztassa a nevelési-oktatási intézményt.”

Az NKT. alapján a szülő köteles gondoskodni arról, hogy az életmentő gyógyszert a gyermek, tanuló mindig tartsa magánál. A szülők az allergiával érintett tanuló részére 100 %-os társadalombiztosítási támogatással 3 db autoinjektort írással fel a kezelőorvossal, az egyik kiváltott autoinjektort pedig a gyermek által látogatott köznevelési intézményben helyezze el. A lejárt szavatosságú autoinjektor cseréjéről a szülő a fentiek szerint gondoskodik, vis major esetén, vagy amennyiben az átvett autoinjektor más tanuló életmentésére kerülne felhasználásra, akkor a köznevelési intézmény feladata ennek pótlása.

Az anafilaxia életveszélyes allergiás reakció, melynek tünetei megtévesztők lehetnek. Az első rosszullétet követően a beteg állapota javulhat, majd hirtelen ismét fokozódhatnak a panaszai, és akár életveszélyes állapotba is kerülhet.

Az anafilaxia tünetei:

Étel-, gyógyszer- vagy rovarméreg allergia következtében is kialakulhat anafilaxia. Az első tünetek néhány perccel azt követően megjelenhetnek, hogy az allergén a beteg szervezetébe került.

Nagyon fontos, hogy az anafilaxia diagnózisához a felsorolt tünetek közül nem kell, hogy mindegyik jelentkezzen. Lehetséges, hogy valakinél csak 1-2 tünetet észlelünk, de ilyen esetben sem szabad elhanyagolni az anafilaxia jelentőségét!

A következő tünetekről ismerhető fel:

- duzzadt (ödémás) nyelv, szem-, arc-, szájdagadás, nyelési nehezítettség, rekedt hang vagy folyamatos köhögés

- légzési problémák (nehézlégzés, sípoló légzés)
- hasfájás, hányás, hirtelen szívdobogás
- alacsony vérnyomás, sápadtság, ájulás jelentkezhet.

Mivel ritka esetben akár súlyos, életveszélyes következményei is lehetnek, létfontosságú az anafilaxia mielőbbi felismerése és a szükséges lépések gyors megtétele.

Mit tegyünk anafilaxia esetén?

Amennyiben a gyermek vélhetően allergént tartalmazó ételt fogyasztott, és a tünetek alapján anafilaxiára gondolunk, **a következőt tegyük:**

- fektessük le, de ha a légzés így nehezebbé esik, akkor inkább ültessük
- amennyiben elérhető, használjuk az önbelövős adrenalinotollat (epinefrint) - a comb izomzatába beadni és 10mp-ig ott tartani
- amennyiben az epinefrin nem elérhető, azonnal hívjunk sürgősségi ellátást
- ha az ételallergiás gyermek asztmás is, akkor az asztmaroham-oldó inhalátort is alkalmazzuk
- hívjunk a mentőt a helyszínre
- vagy a (112), majd értesítse a szülőt/gondviselőt!

Autoinjektorral minden diagnosztizált allergiás betegnek rendelkezni kell. 2022. május 1. óta allergológus, gyermektüdőgyógyász, tüdőgyógyász és szakorvosi javaslatukra házi orvos is 100%-os támogatással felírhatja az adrenalin öninjekciós szereket anafilaxia vagy súlyos szisztémás allergiás reakció után. 70%-ra, ha nem volt még ilyen súlyos. Az injekcióból mindig kettőt kell a betegnek magánál tartania, hogy egy esetleges meghibásodás vagy nem megfelelő alkalmazás esetén is legyen eszköz, amit használni tud.

Szülők tájékoztatása a csoportos szülői értekezleteken, esetek felmérése, a szükséges szülői nyilatkozatok összegyűjtése.

14.Intézményi munkaterv havi bontásban

Feladat-esemény	Határidő, időpont	Felelős
Augusztus		
- Alakuló értekezlet - Nevelőtestületi értekezlet - Baleset és tűzvédelmi oktatás megtartása	2025. 08.25. 17.00 2025. 08.35. 8.00	Molnár Eteléné fg. Csernusné Samu Edit fgh óvodapedagógusok, dajkák Mrena Tibor
- Csoportszobák, öltözők, játékok előkészítése a gyerekek fogadására. - Nyugodt, derűs óvodai élet feltételeinek a megteremtése.	08.31.	óvodapedagógusok dajkák
- 2024/25 Nevelési év dokumentumainak lezárása, leadása.	08.31.	mkv. Csernusné Samu Edit fgh óvodapedagógusok,
- Munkatársi értekezlet I.	Zöldpázsit 08.21. 16.30	Dr. Budai Viktória mkv. óvodapedagógusok, dajkák Csernusné Samu Edit fgh.
	Damjanich 08.28. 8.00	Fehérné I. Zs. mkv. óvodapedagógusok, dajkák Csernusné Samu Edit fgh.
	Bacsó 09.01. 17.00	Dr. Gordáné V. A. mkv. óvodapedagógusok, dajkák Csernusné Samu Edit fgh.
- Családlátogatás az új kiscsoportosoknál anamnézis elkészítése	09.15.	kiscsoportos óvodapedagógusok
- Őszi dekoráció elkészítése: csoportszoba, óvoda	09.30.	óvodapedagógusok
- „Fecske „nap az óvodában	08.29.	kiscsoportos óvodapedagógusok
- Jelenléti ívek leadása	09.30.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ő. Sz. Zp: Buzás Jné
Szeptember		
- Kiscsoportos, új gyerekek fogadása, beszoktatása.	09.01.	kiscsoportos óvodapedagógusok
- Benka AMI bemutatkozója Várkert - néptáncos mese előadása	09. 05. 10.00	óvodapedagógusok Csernusné S. E. fgh.
- Munkaközösség megalakulása, munkaterv elkészítése	09.15.	Dr. Budai V. mkv. Fehérné I. Zs.

		Gordáné V. A.
- 2025/26 Nevelési év dokumentumainak megnyitása (csoportnapló, fejlődési-felvételi mulasztási napló)	09.15.	óvodapedagógusok
- Szülői értekezlet I. (nagycsoporth) Beiskolázási tájékoztató	B: 09.11. 17.00	Csernusné Samu Edit fgh. nagy-középső csoportos óvodapedagógusok
	Zp: 09.17. 17.00	
	D: 09.24. 17.00	
- Gyümölcs-zöldség nap megszervezése, beindítása	09.02	óvodapedagógusok
- Fejlesztésre szoruló gyerekek felmérése Logopédiai, gyógytornaszűrés.....	09.02.	óvodapedagógusok fejlesztő pedagógusok
Őszi projektek elkészítése, indítása - nagycsoporth - középsőcsoporth - kiscsoportban	9. 01. 09.15. 10.06.	óvodapedagógusok
- Óvodai szociális segítő látogatása a csoportokban	a hét megadott napján	
- Kenyér napja	10.16	Kisvakond tehetségműhely vezető
- Mobilitási hét - Autómentes világnap Autómentes nap meghirdetés a Kacsatónál	09.22.	óvodapedagógusok
- Iskolaérettséget megállapító szakvélemények beszerzése Egyéni elbeszélgetések (nagycsoporth)	12. 30.	óvodapedagógusok
- Tehetséggondozás: gyerekek kiválogatása a tehetségműhelyekbe	09.30	tehetségműhely vezetők
- Magyar Népmese Napja - rajz pályázat (A szegény ember szőlője című kiválasztott népmese alapján)	09.27.	Óvodapedagógusok
- Befogadó Istentisztelet Ó-Új templomban - Damjanich óvoda Pillangócsoporth szolgálatá	B.-Zp. : 09.06 10.00	Lázár Zsolt esperes Horváth Z. Olivér lelkész Óvodapedagógusok
	D: 09.28. 9.00	
- Óvodai dokumentumok ellenőrzése.	10.15.	Csernusné S. E. fgh.
- Őszi kirándulások:	időjárás függvényében	Óvodapedagógusok



- szemészeti szűrővizsgálat 4 évet betöltött gyerekek	megadott időpontban	Óvodapedagógusok
- fogászati szűrővizsgálat		
- Szülői értekezlet I. középső- kiscsoport Beszoktatás, további feladatok	Zp. :09.18. B.: 09.22. 17.00.	Óvodapedagógusok
- Állatok világnapi „Állatbarát” iskolások mese előadása- Gyülekezeti házban (középső-nagycsoportos)	09.29.	Himerné D. E. óvodapedagógusok
- Állati pálya a Zöldpázsit óvodában	09.30.	Gergely Ané
- Jelenléti ívek leadás	09.30.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ő. Sz. Zp: Buzás Jné
Október		
- Gyengén látókat segítő kutyás bemutató a Zöldpázsiton	10.01.	Dr. Budai V.
- Egyéni fejlesztések indítása	10.01.	fejlesztőpedagógusok
- Tehetség foglalkozások indítása	10.01.	T. műhelyvezetők
- Zenei Világnap óvodánként Benkaléka kisiskolások citerazenekarának műsora az óvodásoknak Zeneiskola növendékeinek zenei bemutatója	10.01. hete	Óvodapedagógusok
- „Templomunk az Isten háza”	10.05. 10.00	Óvodapedagógusok
- „Énekeljünk, énekeljünk”- ének verseny nagycsoportosoknak	10.06.	Óvodapedagógusok
- Statisztika elkészítése	10.01.	Óvodapedagógusok
- Állatok Világnapja	10.04.	Óvodapedagógusok
- Kutyamenhely számára gyűjtése		
- Szülői értekezlet I. középső- kiscsoport Beszoktatás, további feladatok	D. 10.16. Zp.:10.20 17.00	Óvodapedagógusok
- SZMK alakuló értekezlet	10.13. 16.30.	Csernusné Samu Edit fgh. SZMK szülők
- Iskolai játszóház I. – Őszi-szüreti játszóház játékos ismerkedés a tanító nénikkel, iskolával	10.03. 17.00	Farkas Gergely A. Z. isk.mk.vez. Fehérné I. Zs. mkv. Óvodapedagógusok



Őszi hagyományok hete – népi mesterségek	D.: 09. 06. hete B.: 13.-17. hete	Óvodapedagógusok
- Munkatársi értekezlet II.	Zp: 09.23. 17.00	Dr. Budai v. Fehérné. I. Zs. Dr. Gordáné V.A.
	D: 11.10. 17.00	
	B: 10.06. 17.00	
- Népmese rajzpályázat díjazása, kiállítás megtekintése - Nagycsoportosok látogatása az iskolában– ismerkedés az iskolával	09.30-10.05. hete	Gerhát K. könyvtáros Farkas G. A. Z. isk. mkv.
- Játékos ismerkedés az óvodában tanító nénik látogatása a nagycsoportokban (Jambrich L., Polónyi L., Springel Mné,)	D: 10.07. 10.00.	Farkas G. A. Z. isk. mkv Csernusné Samu Edit fgh.
	Zp: 10.14. 10.00.	
	B: 10.21. 10.00.	
- EPSZTI-szakmai nap I. - Szakértői vizsgálat kezdeményezéséhez segítség a pedagógusoknak	10.18	Csernusné Samu Edit fgh.
- Egyéni elbeszélgetések (nagycsoport) iskolaérettség	megbeszéltek alapján	Óvodapedagógusok
- Nemzeti ünnep: emlékmű megkoszorúzása	10.22.	Óvodapedagógusok
- Gyermekek megfigyelését, állapotát szolgáló felmérések készítése.	folyamatosan	Óvodapedagógusok
- Őszi iskolai szünetre létszámfelmérés őszi szünet: 10.23. – 11. 02.	10.13.	Óvodapedagógusok
- Jelenléti ívek leadása	10.30.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ő. Sz. Z:Búzás Jné
November		
- Szakmai délután (Óvoda-iskola átmenet: kerekasztal beszélgetés)	11. 18.	Csernusné Samu Edit fgh. Farkas Gergely A. Z. isk.mk.vez.



- Márton nap intézményi közös lampionos felvonulás	11.16. 17.00	Óvodapedagógusok
- Őszi családi kézműves délután	Zp: 11.06. 17.00	Óvodapedagógusok
- Bemutató órák alsó tagozaton – óvónők óralátogatása	11.10.-14. hete	Csernusné Samu Edit fgh. Farkas Gergely A. Z. isk.mk.vez.
- Őszi projektek lezárása	11.30.	Óvodapedagógusok
- Téli dekoráció elkészítése	11.31.	Óvodapedagógusok
- Adventi kézműves délután: Karácsonyi családi nap	D: 11.26. 16.30 B: 12.16.-17.-18.	Óvodapedagógusok
- „Angyali reggelek” indulása az Ó- templomban	12.01.	Lázár Zs. esperes
- Iskolai játszóház II. – Télváró játszóház játékos ismerkedés a tanító nénikkel, iskolával	11.28.	Fehérné I. Zs. mkv. Farkas Gergely A. Z. isk.mk.vez.
- Bemutató órák az alsó tagozaton óvó nénik látogatása az I. osztályokban (Gaál Lizi, Farkas G. A. Z. Valach K.) -	szervezés alatt	Fehérné I. Zs. mkv. Farkas Gergely A. Z. isk.mk.vez.
- A gyerekek egyéni fejlődésének nyomonkövetés mérések elvégzésének ellenőrzése	11.30.	Dr. Gordáné V. A.
- Jelenléti ívek leadása	11.30.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ö. Sz. Zp: Búzás Jné
December		
- Téli projektek indítása	12.01	Óvodapedagógusok
- „ Karácsony angyalai „ rajzpályázat Ó- templom hirdetésében	12.18.	Lázár Zs. esperes Csernusné Samu Edit fgh.
- Mikulás jár az óvodásoknál	12.05.	Óvodapedagógusok Csernusné Samu Edit fgh.
- iskolások Mikulás napi műsora a kicsiknek (iskola tornatermében)	12.04. 10.00	Farkas G. A. Z. isk.mk.vez. Óvodapedagógusok
- CSIT - Advent II. hete - Adventi gyertyagyújtás, Bacsó óvoda (méhecske csoport) óvodások templomi szolgálata - Damjanich óvoda Pillangó csoport szolgálata az Új-templomban	ZP.: 12.07. 10.00 D: 12.14. 9.00.	Óvodapedagógusok Mikóné Z. B. Bátor A. hitoktatók.



- Madárkarácsony	szervezés alatt	Kisvakond tehetségműhely vezető
- Adventi kézműves délután: Karácsonyi családi nap	Zp: 12.09. 16.00 D: 12. 26.- 16.30.	Óvodapedagógusok
- Szent Karácsony ünnepe óvodában	D: 12.12. B: 12.16.-17.-18. Zp: 12.15. 10.00	Óvodapedagógusok
- Téli iskolai szünetre ügyeleti létszám felmérés - téli ügyeleti munkaend elkészítése - Téli szünet: 12.20.- 2025.01.15.	12.09.	Óvodapedagógusok Csernusné Samu Edit fgh.
- Munkanap	12.13. szombat	Csernusné Samu Edit fgh.
- Jelenléti ívek leadása	12.19.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ő. Sz. Zp: Buzás Jné
Január		
- Féléves beszámolók leadása	01.14.	Óvodapedagógusok
- II. nevelési félév feladatainak tervezése	01.05.	Óvodapedagógusok
- Vízkereszt- óvoda áldása	01.06.	Lázár Zs. esperes
- Féléves nevelőtestületi értekezlet	01.22. 17.00	Óvodapedagógusok Csernusné Samu Edit fgh.
- Szülői értekezlet II. (kiscsoport) - Szülői értekezlet II. (középső - nagycsoport)	2026. Zp: 01.05. – 06. - 07. 17.00 D: 01. 14.- 15. 17.00 B: 01.19. – 20. 17.00	Óvodapedagógusok
- Szülői egyéni elbeszélgetések a gyermekek fejlődéséről	megbeszéltek szerint B: 01.05. 23. 01. 26.-02.13. 02. 16–03.06.	Óvodapedagógusok
- Óvodanyitogató plakát elkészítése Óvodai játszóházak megbeszélése	01.31	Csernusné Samu Edit fgh óvodapedagógusok
- Féléves beszámoló elkészítése a fenntartónak	01.15.	Csernusné Samu Edit fgh
- Jelenléti ívek leadása	01.31	B: Uné B.G. Zp: Búzás Jné D: Völgyesiné Ő. Sz.



Február		
- II. nevelési félévre feladatok tervezése Óvodai dokumentumok ellenőrzése.	02.15.	Csernusné Samu Edit fgh
- „Itt a farsang áll a bál” óvodai farsang Csoportos farsang megrendezése	B: 02.12.	óvodapedagógusok
	D: 02.12.	
	Zp. 01.20.	
- Iskolai játszóház II. Farsang - játékos ismerkedés a tanító nénikkel, iskolával	02.14.	Farkas G.A.Z. isk.mk.vez. Óvodapedagógusok Fehérné I. Zs. mkv.
- Óvodai nyári zárás időpontjának kiírása	02.15.	Csernusné Samu Edit fgh.
- I. Óvodai játszóházi programok indulása: Farsang - Óvodanyitogató játszóház leendő óvodásoknak.	D: 02.20. 16.30	óvodapedagógusok
	B: 02.14. 16.30.	
	Zp: 01.24. 16.30.	
- Jelenléti ívek leadása	02.28.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ő. Sz. Zp: Búzás Jné
- Téli projekt lezárása		Óvodapedagógusok
- Tavaszi dekoráció elkészítése		Óvodapedagógusok
Március		
- Tavaszi projektek indítása	03.02.	Óvodapedagógusok
- Játékos ismerkedés az óvodában tanító nénik látogatása a nagycsoportokban	Zp: 03. szervezés alatt	Farkas G.A.Z. isk.mk.vez. Óvodapedagógusok Fehérné I. Zs. mkv.
	B: 03.	
	D: 03.	
- Udvari játékok előkészítése, ellenőrzése, javítása	03.15.	Csernusné Samu Edit fgh Zámbori Z. karbantartó
- Nemzeti ünnep megünneplése Kossuth - Petőfi szobor felkeresése	03.14.	Óvodapedagógusok
- Víz Világnapja: Séta a Köröshöz	03.18.- 22. hete	Óvodapedagógusok
- Nyílt órák az iskolában leendő elsős szülőknek, óvodapedagógusoknak	03.16. hete	Farkas G.A.Z. isk.mk.vez. Fehérné I. Zs. mkv.
- Óvodai játszóház II. – „Nyuszi ül a fűben” tavaszváró játékos ismerkedés az óvodával	Zp.:03. 21. 10.00 B.: 03.27. 16.30	Farkas G.A.Z. isk.mk.vez. Fehérné I. Zs. mkv. Óvodapedagógusok



	D:03.20. 16.30	
- Iskolai tavasz szünet ügyeleti létszám felmérése tavaszi szünetre munkarend elkészítése Tavaszi szünet: 2026. 04.01. – 04.13.	03.23.	Óvodapedagógusok Csernusné Samu Edit fgh
- Ovi challenge	03.31.	Farkas G.A.Z. isk.mk.vez Fehérné I. Zs. mkv. Óvodapedagógusok
- Jelenléti ívek leadása	03.27.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ő. Sz. Zp: Búzás Jné
Április		
- Egyéni elbeszélgetések a szülőkkel a gyermek fejlettségével kapcsolatban (kis-középső csoport)	megbeszéltek szerint	Óvodapedagógusok
- III. Iskolai játszóház Tavaszcserzés - játékos ismerkedés a tanító nénikkel, iskolával	D: 04.17. 16.00	Csernusné Samu Edit fgh óvodapedagógusok
- Költészet napja – emlék nap Látogatás a városi - iskolai könyvtárba	04.13.	óvodapedagógusok
- Föld napja: kirándulások a természetben	04.22	óvodapedagógusok
- Szülői értekezlet III.	D: 04.15.-16. 17.00	óvodapedagógusok
	B: 04.20. - 21. 17.00	
- Tavaszi készülődés - kis kerti munkák, gyermekmunkák az udvaron	időjárás függvényében	óvodapedagógusok
- Óvodai beíratás	04. közepe	Csernusné Samu Edit Fabóné K. E. Óvodatitkár
- Nyílt nap a csoportokban	B:04.20.-21. 04.22.-23. D:04. 20.-21.	óvodapedagógusok
- Belső tehetségműhelyek nyílt napjai a szülők, óvodapedagógusok számára	04. közepe	Tehetségműhely vezetők



- Jelenléti ívek leadása	04.30.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ő. Sz. Zp: Búzás Jné
Május		
- Ovi Olimpia	kiírásnak megfelelően	óvodapedagógusok
- Anyák napja a gyerekek felkészítése a köszöntésre	05.03.	óvodapedagógusok
- Madarak – fák napja – Természetjárás 3 óvoda nagycsoportosainak vetélkedője a 'Várkertben'	05.09.	óvodapedagógusok
- Nagymamák napja – Bacsó óvoda Katica csoportjának templomi szolgálat	05.10. 10.00	Csernusné Samu Edit fgh óvodapedagógusok Horváth Z.O. isk.lelkész
- Virágos vasárnap városi virágültető rendezvény minden óvoda képviselői	05.17.	óvodapedagógusok
- Méhek világnapja	05.20.	Kisvakond tehetségműhely vezető
- Leendő kiscsoportos óvodásoknak levél elküldése óvodai felvételtől	05.22.	Csernusné Samu Edit fgh
- Tavaszi projekt lezárása	05.31.	óvodapedagógusok
- Kirándulások szervezése	időjárás függvénye	óvodapedagógusok
- Nagycsoportosok búcsúja a kis- középsőcsoportosoktól	05. 21.-27.	óvodapedagógusok
- Évzáró ünnepség (kis-középső csoport)	B: 05.27-28. 16.30	Kis-középsőcsoport óvodapedagógusok Csernusné Samu Edit fgh
	ZP: 05 21. 16.00.-17.00	
	D: 05.28. 17.00.	
- Nagycsoportosok búcsúja az óvodától	Zp: 05. 22. 16.30.	Nagycsoportos óvodapedagógusok Csernusné Samu Edit fgh
	D: 05.28. 17.00.	
	B: 05.29. 17.00	
- Jelenléti ívek leadása	05.31.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ő. Sz. ZP: Búzás Jné
- Óvodai nyári élet megszervezése	05.27.	óvodapedagógusok
- Szabadságolási terv készítése	05.27.	Csernusné Samu Edit fgh



Június		
- Gyermek hét - gyereknap	06.01.-05. Zp. 05.04. 16.00	óvodapedagógusok
- Nyári táborok indítása	06.08.	óvodapedagógusok
- Pedagógus nap	06.05.	Molnár Eteléné fg.
- Óvodai kirándulások szervezése	időjárás függvénye	óvodapedagógusok
- Óceánok világnapja	06.20	Kisvakond tehetségműhely vezetője
- Beszámolók elkészítése	06.15.	óvodapedagógusok
- Szülői értekezlet a leendő kiscsoportos szülőknek	2026. 06.15. – 16. – 17.	Csernusné Samu Edit fgh óvodapedagógusok
- Évzáró nevelőtestületi értekezlet: Nevelési évet záró időarányos értékelés, önértékelési feladatok megbeszélése, óvodai nyári élet feladatainak megbeszélése.	06.22. 17.00	Molnár Eteléné fg. Csernusné Samu Edit fgh Munkaközösségv.
- Karbantartási munkák	szükség szerint	Zámbori Z.
- Nyári nagytakarítás	kiírás szerint	Csernusné Samu Edit fgh dajkák, karbantartó



ÁLTALÁNOS ISKOLA MUNKATERVE

2025/2026-OS TANÉV



1. Kiemelt nevelési és oktatási célok

„A Krisztusnak beszéde lakozzék ti bennetek gazdagon, minden bölcsességben; tanítván és intvén egymást zsoltárokkal, dicséretekkel, lelki énekekkel, hálával zengedezvén a ti szívetekben az Úrnak.”

(Kolossé 3,16)

1.1. Kiemelt feladatok

1. Hitélet erősítése, a gyülekezethez való kapcsolódás elmélyítése és a tanulók lelki gondozása

Iskolánk evangélikus szellemiségét meghatározza a hitélet ápolása, a gyülekezeti közösséghez való tartozás tudatosítása és a tanulók személyes lelki gondozása. Kiemelt feladatunk, hogy a mindennapi iskolai életben teret biztosítsunk a keresztyén értékek megélésének, a hitben való elmélyülésnek és a közösség formáló erejének. Feladatunk, hogy diákjaink résztvevői, valamint aktív alakítói legyenek az iskolai és gyülekezeti hitéletnek. Célunk, hogy a templom és a gyülekezet a tanulók számára lelki otthonként szolgáljon, ahol Istenhez közelebb kerülhetnek, közösségben élhetnek, és szolgálatukkal értéket közvetíthetnek. Hangsúlyt fektetünk a gyülekezettel való szorosabb kapcsolatra, a közös programok gazdagítására, valamint a diákok lelki gondozására, amely segíti őket a mindennapi kihívások kezelésében és a hitben való növekedésben.

Tervezés:

- Az iskolai hitélet gazdagítása az evangélikus hagyományok ápolásával, a gyülekezeti kapcsolatok erősítésével és a tanulók lelki gondozásának tudatos beépítésével.
- Az éves hitéleti és gyülekezeti programok (családi és diákistentiszteletek, áhítatok, csendes nap, egyházi ünnepek, programok) előzetes ütemezése.
- Rendszeres lelki beszélgetési, tanácsadási lehetőség biztosítása a tanulók számára (iskolalelkész, hitoktató).
- A diákok bevonásának előkészítése az iskolai és gyülekezeti alkalmakba, szolgálatokba.
- A szülők és családok meghívása közös lelki alkalmakra, rendezvényekre.

Megvalósítás:

- Havi áhítatok és ünnepi istentiszteletek megtartása a templomban.
- Közös programok szervezése a gyülekezettel (reformáció, advent, karácsony, nagyböjt, évzáró istentisztelet, ifjúsági foglalkozások, nyári táborok).
- A tanulók aktív bevonása az iskolai és gyülekezeti hitéleti eseményekbe (énekkar, citerazenekar, liturgiai szolgálat).
- Rendszeres lelki gondozás biztosítása: személyes beszélgetések.
- Jeles napokon, ünnepeken az idősek otthonában fellépés, melyekben a tanulók szolgálattal is kifejezhetik hitüket és segítőkészségüket.



Ellenőrzés:

- Az éves hitéleti, gyülekezeti és lelki gondozói programok megvalósulásának értékelése a hittan munkaközösség megbeszélésein.
- Tanulói és szülői visszajelzések gyűjtése (beszélgetések, reflexiók).
- A tanulók részvételének mérése a hitéleti programokban és lelki gondozói alkalmakon.
- A pedagógusok és az iskolalelkész tapasztalatainak összegzése a diákok lelki fejlődéséről és igényeiről.

Beavatkozás/Fejlesztés:

- Jó gyakorlatok rögzítése és megosztása az iskola–gyülekezet együttműködésből és a lelki gondozás területéről.
- A visszajelzések alapján a programok formájának, tartalmának és időzítésének alakítása.
- Új, a lelki fejlődést támogató kezdeményezések elindítása (TEA KUPON kiosztása minden tanulónak, amit beválthatnak egy személyes beszélgetésre az iskolalelkéssel, hitoktatókkal; Luther tallér gyűjtése a vasárnapi istentiszteleteken való részvétellel, tanév végén azok beváltása).
- A lelki gondozás és a gyülekezeti kapcsolatok tudatosabb integrálása a nevelő-oktató munka mindennapjaiba, hogy tanulóink teljes személyiségükben fejlődhessenek, és hitükben megerősödve induljanak tovább.

2. Az aktív tanulási módszerek alkalmazása, a képességfejlesztés és az olvasóvá nevelés támogatása

Iskolánk pedagógiai munkájában kiemelt cél, hogy a tanulás ne csupán ismeretszerzést jelentsen, hanem élményt, fejlődést és önálló felfedezést is. Az aktív tanulási módszerek alkalmazása lehetőséget ad arra, hogy diákjaink a tudást ne passzívan, hanem cselekvő részvétellel sajátítsák el. Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók képességeinek tudatos fejlesztése áll, amely támogatja az iskolai eredményességüket. Az olvasóvá nevelés kiemelt feladatunk, hiszen az olvasás az értő gondolkodás, a kreativitás, a szókincs és a kulturális műveltség alapja. Célunk, hogy minden tanuló megtalálja az olvasás örömét, és kialakuljon benne a könyvekhez, a szövegekhez és az önálló tanuláshoz való pozitív viszony.

Tervezés:

- Az aktív tanulási módszerek tudatos beépítése a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekbe.
- Mozgással kísért képességfejlesztő elemek megtervezése a tanórák menetébe.
- Képességfejlesztő feladatok és differenciált tanulásszervezés tervezése a tanulók egyéni szükségletei alapján.
- Olvasásnépszerűsítő programok, projektek, könyvtári foglalkozások, versenyek és közösségi élmények tervezése.
- Tantárgyközi projektek és innovatív módszerek előkészítése (pl. gamifikáció, robotika és különböző tantárgyak kapcsolása).
- Pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása az aktív tanulási módszerek terén (továbbképzések, belső jó gyakorlat-megosztás).

Megvalósítás:

- Kooperatív tanulási helyzetek, projekt módszer, csoportmunka, vita, kísérletezés és más aktív tanulásszervezési formák rendszeres alkalmazása.
- Mozgással kísért képességfejlesztő gyakorlatok rendszeres beépítése a tanórák menetébe (pl. figyelemkoncentrációs játékok, ritmus- és mozgásos feladatok).
- Differenciált és képességfejlesztő feladatok biztosítása minden tanuló számára.
- Mozgásos
- Olvasóvá nevelést támogató programok megvalósítása: könyvtári foglalkozás, közös olvasási akció, író-olvasó találkozó.
- A digitális technológiák használata az aktív tanulásban (interaktív tananyagok, online együttműködési felületek, kreatív tartalomkészítés).
- Tanulói tehetség és érdeklődés kibontakoztatása pályázatok, versenyek, tehetségműhelyek és szakkörök keretében.

Ellenőrzés:

- A tanórai megfigyelések, munkaközösségi tapasztalatok és tanulói teljesítmények alapján az aktív tanulási módszerek alkalmazásának értékelése.
- Tanulói és szülői visszajelzések gyűjtése az élményalapú tanulásról és az olvasási szokások változásáról.
- A tanulók képességfejlődésének mérése diagnosztikus és formatív értékelési eszközökkel.
- Az olvasási program eredményességének vizsgálata (részvételi arány, olvasott könyvek száma, diákok reflexiói).

Beavatkozás/Fejlesztés:

- A tapasztalatok és visszajelzések alapján a módszertani repertoár bővítése, új aktív tanulási technikák kipróbálása.
- Az olvasóvá nevelés hatékonyságának növelése kreatív megoldásokkal.
- Jó gyakorlatok összegyűjtése és megosztása a nevelőtestületben. Továbbképzésen való részvétel.
- A képességfejlesztés és a mozgással támogatott tanulás tudatosabb beépítése a tanmenetekbe, kiemelt figyelemmel a szövegértés, problémamegoldás, koncentráció és kreatív gondolkodás fejlesztésére.
- Hosszú távon olyan tanulási környezet kialakítása, amely ösztönzi a felfedezést, az önálló tanulást és az olvasás iránti elköteleződést.

3. Az idegen nyelv oktatásában az élő beszéd erősítése, és az Erasmus programok tapasztalatainak beépítése a tanórákba

Iskolánk fontos pedagógiai célja, hogy a tanulók ne csak nyelvtani ismereteket szerezzenek, hanem magabiztosan és kreatívan tudjanak kommunikálni idegen nyelven a mindennapi életben és a későbbi tanulmányok során. Kiemelt feladatunk az élő beszéd fejlesztése, amelynek részeként rendszeres nyelvi gyakorlatokat biztosítunk az órákon, élő kommunikációs helyzeteket teremtünk, és támogatjuk a diákokat a valódi nyelvi környezetben való gyakorlásban.

- Az Erasmus program keretében szerzett tapasztalatok (a diákok külföldi mobilitása, cserediákok fogadása, pedagógusok továbbképzése) kulcsfontosságúak a nyelvi és interkulturális kompetenciák fejlesztésében. Feladatunk ezeknek a tapasztalatoknak a tudatos integrálása a tanórai és tanórán kívüli nyelvi programokba, hogy a tanulók és pedagógusok egyaránt profitáljanak a nemzetközi együttműködésből és az élő nyelvi környezet adta lehetőségekből.

Tervezés:

- Az élő beszédet fejlesztő óratervek és tanulási helyzetek előkészítése az idegen nyelv órákon.
- Nyelvi lektor bevonása az oktatásba, valamint a nyelvi kompetenciák folyamatos monitorozása.
- Erasmus programok tervezése: diák- és pedagógusmobilitás, cserediákok fogadása, Etwinning projektek.
- Az Erasmus tapasztalatok feldolgozása és módszertani adaptálása a tanórai és tanórán kívüli nyelvi tevékenységekbe.
- Pedagógusok felkészítése a nemzetközi tapasztalatok átadására és beépítésére a tanmenetekbe.

Megvalósítás:

- Az órákon aktív, kommunikáció-központú módszerek alkalmazása: páros és csoportos beszélgetések, szerepjátékok, interaktív projektek.
- Nyelvi lektor rendszeres részvétele az órákon.
- Erasmus diákok fogadása, cserediák-program lebonyolítása, külföldi mobilitások megvalósítása.
- A külföldi tapasztalatokból származó jó gyakorlatok, módszerek beépítése az iskolai nyelvoktatásba.
- Tanulók és pedagógusok folyamatos reflexiója és tapasztalattmegosztása az élő nyelvi helyzetekről.

Ellenőrzés:

- A tanulók nyelvi kompetenciáinak, különösen az élő beszéd terén történő fejlődésének értékelése (szóbeli felmérések, prezentációk, projektbemutatók).
- A pedagógusok visszajelzései az Erasmus tapasztalatok integrálásáról és hatásáról a tanulási folyamatokra.
- A diákok és pedagógusok részvételi arányának, aktivitásának és motivációjának mérése a nyelvi és Erasmus-programokon.
- A tanulók interkulturális kompetenciájának, nyelvi magabiztosságának és kommunikációs készségeinek monitorozása.

Beavatkozás/Fejlesztés:

- A tapasztalatok alapján az élő beszédet fejlesztő módszerek finomítása és további innovatív tanulási helyzetek bevezetése.
- Az Erasmus programok során szerzett jó gyakorlatok, módszertani megoldások folyamatos adaptálása a tanórai és tanórán kívüli nyelvi tevékenységekbe.
- Új nemzetközi együttműködések és projektek kialakítása a diákok nyelvi és interkulturális kompetenciáinak fejlesztésére.

- Pedagógusok és diákok ösztönzése a folyamatos nyelvi gyakorlásra és a nemzetközi élmények tudatos feldolgozására.

4. Az óvoda–iskola és a 4–5. osztály közötti átmenet támogatása

Iskolánk kiemelt feladata, hogy a gyermekek fejlődése és tanulmányi előmenetele során a fontos átmeneti szakaszokat (az óvoda–iskola belépést és az alsó tagozatból a felső tagozatba lépést) zökkenőmentesen támogassuk. Célunk, hogy a tanulók magabiztosan, pozitív érzelmi és szociális beállítottsággal, megfelelő készségekkel és motivációval kezdjék az új tanulási szakaszt. A beiskolázási program átdolgozása ennek szerves része, amelynek során a szülők átfogó tájékoztatást kapnak az intézmény pedagógiai értékeiről, az oktatási kínálatról, valamint a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevételével történik a beiratkozás. Fontos, hogy az átmenet során a gyermekek személyiségfejlődése, szociális kompetenciái, tanulási képességei és önbizalma harmonikusan fejlődjön, és a szülők is aktívan részt vehessenek a folyamatban.

Tervezés:

- Az óvodai és iskolai pedagógusok, valamint a felső és alsó tagozat tanítóinak együttműködésével átmeneti programok kidolgozása.
- Az átmenet előtt biztosítani a gyermekek személyes, szociális és tanulási képességeinek átadását a pedagógusok között,
- Bevezető, ismerkedő alkalmak, játékos, projektalapú tevékenységek tervezése az átmenet megkönnyítésére.
- A szülők bevonása: játszóház, közös programok és tájékoztatás szervezése.
- A pedagógusok felkészítése az átmenetek pedagógiai támogatására és a differenciált fejlesztésre.
- A beiskolázási program átdolgozása és a pedagógiai célokhoz való szoros igazítása.

Megvalósítás:

- Közös programok a nagycsoportos gyermekekkel (ovi-challenge, játszóházak, Benkarikum, népmese napja, adventi ünnepkör).
- „Nyílt tanítási napok” és játékos közös projektek a 4–5. osztályos átmenethez.
- Differenciált feladatok, egyéni és csoportos fejlesztő tevékenységek biztosítása a tanulók szükségletei szerint.
- Leendő osztályfőnökök szülői értekezleten való bemutatása.
- Szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, konzultációs alkalmak szervezése.
- A pedagógusok és szakmai munkacsoportok folyamatos együttműködése az átmenet sikeres lebonyolítása érdekében.
- Az új, átdolgozott beiskolázási program megvalósítása a szülők és gyermekek tájékoztatására.

Ellenőrzés:

- A gyermekek beilleszkedésének, motivációjának és szociális kompetenciáinak folyamatos monitorozása.
- Tanulói, pedagógusi és szülői visszajelzések gyűjtése az átmenetek tapasztalatairól.
- A differenciált fejlesztés és a bevezető programok hatékonyságának elemzése a tanév során.

- A 4–5. osztályos tanulók tanulmányi és szociális előrehaladásának értékelése az átmenet után.
- A beiskolázási program átdolgozásának eredményességének értékelése a szülői tájékoztatás és gyermekbeilleszkedés szempontjából.

Beavatkozás/Fejlesztés:

- A tapasztalatok alapján a bevezető programok, fejlesztő tevékenységek és szülői tájékoztatók finomítása és továbbfejlesztése.
- Jó gyakorlatok rögzítése és megosztása a pedagógusok között.
- Új módszerek és kreatív megoldások kipróbálása az átmenetek pedagógiai támogatására.
- A jövőbeni tanulói és szülői igények figyelembevételével az átmeneti programok folyamatos fejlesztése és adaptálása, a beiskolázási program további finomítása a gördülékeny és támogató folyamat érdekében.

5. Az önértékelés kialakítása, a pozitív énkép támogatása és a pedagógusok változatos értékelési módszereinek alkalmazása

Feladatunk, hogy a gyermekekben tudatosan formáljuk a reális önértékelést, amely segíti őket abban, hogy felismerjék saját erősségeiket, fejlődési területeiket, és képesek legyenek felelősséget vállalni saját tanulásukért és cselekedeteikért. Az önértékelés fejlesztése hozzájárul a pozitív énkép és az önbizalom kialakításához. Célunk, hogy tanulóink megtapasztalják a fejlődés örömet, értékelné tudják saját erőfeszítéseiket. Ennek érdekében a pedagógusok változatos értékelési módszereket alkalmaznak, amelyek segítik a gyerekeket abban, hogy sokoldalúan és reálisan lássák saját fejlődésüket.

Tervezés:

- Az önértékelést támogató pedagógiai módszerek és eszközök kidolgozása.
- A tanulók életkorának megfelelő önértékelési szempontok meghatározása, melyek segítik őket saját teljesítményük, viselkedésük és erőfeszítéseik reális megítélésében.
- Az önértékelési folyamat szerves beépítése a tanórai munkába és a tanórán kívüli tevékenységekbe.
- A pedagógusok felkészülése az önértékelés támogatására, a pozitív visszajelzések tudatos alkalmazására és a változatos értékelési módszerek (szóbeli, írásbeli, digitális, társas értékelés) használatára.

Megvalósítás:

- Óránként rövid önértékelési lehetőség biztosítása.
- Önértékelő eszközök rendszeres alkalmazása.
- Projektek, csoportmunkák végén közös reflexió és tanulói önértékelés beépítése.
- A pedagógusok támogató, bátorító visszajelzéseinek és változatos értékelési módszereinek tudatos összekapcsolása a tanulók önértékelésével.

Ellenőrzés:

- A tanulói önértékelések rendszeres áttekintése, fejlődésük nyomon követése.
- Tanári tapasztalatok megosztása a módszer alkalmazásáról a munkaközösségi értekezleteken.
- A tanulók önbizalmának, motivációjának és felelősségvállalásának megfigyelése az önértékelés és a változatos pedagógusi értékelés hatására.

Beavatkozás/Fejlesztés:

- Az önértékelési módszerek folyamatos fejlesztése a tanulói és pedagógusi tapasztalatok alapján.
- Új, kreatív önértékelési eszközök bevezetéseA pozitív énképet és az önbizalmat támogató pedagógiai gyakorlatok megerősítése.
- A változatos értékelési módszerek tudatos bővítése és beépítése az oktatás minden területére.
- Az önértékelési kultúra tudatos erősítése az iskola mindennapi életében, hogy a tanulók hosszú távon is képesek legyenek reálisan megítélni saját fejlődésüket, és motiváltan, önbizalommal telve folytassák tanulmányaikat.

Stratégiai céljaink, feladataink	
1. Tervezett programok a Vajda Péter Evangélikus Gimnáziummal	- HEXLIGA közös szervezése - szakmai nap szervezése a mezőberényi PSG-nek - az Öveges –laborban rendszeres részvétel - az iskolánk végzőseinek szervezett nyílt napon való részvétel - iskolánk helyet biztosít a vajdas röplabda csapat edzéseinek, melyhez végzős tanulóink is csatlakozhatnak - középiskolai röplabda diákolimpiának hely biztosítása - sportnapunkon a Vajda kadétjai bemutatót tartanak - pályaválasztási szülői értekezleten az igazgatónő tájékoztatja a szülőket
2. Boldog Iskola, Aktív Iskola és az Állatbarát Iskola program megvalósítása	- személyi és tárgyi feltételek biztosítása
3. LanguageCert nyelvizsga felkészítő központ kritériumainak megfelelés	- együttműködési megállapodásban vállalt feladatok teljesítése - nyelvvizsgafelkészítés - junior nyelvvizsga szervezése
4. Erasmus+ pályázat	- rövid futamidejű mobilitási projekt benyújtása februárban - több tanuló részvételének megpályázása - pedagógus mobilitás kihasználása
5. Gyakornokok mentorálása, hatékony segítése	- szakmai, módszertani segítséget nyújt Molnár Istvánné
6. Mongol tanulók nyelvoktatásának folytatása, továbbtanulási lehetőségeik feltérképezése	- rendszeres tanórán kívüli foglalkozás szervezése - középiskolákkal kapcsolatfelvétel, fogadóintézménnyel kapcsolatfelvétel
7. ÖKO iskola kritériumainak és az Állatbarát Iskola címnek való megfelelés	- magasággyások gondozása, a tanulók öko szemléletének erősítése - szűkebb és tágabb iskolai környezet fokozott tisztántartása - fásítás
8. Pályázati források további kihasználása	- Magyarországi Evangélikus Egyház; MTT; Határtalanul, Erzsébet tábor - Pro Filii Alapítvány ; Diáksport Szövetség



1.2.A MME köznevelési stratégiájának helyi implementációja

Munkánk alapja a minőségi oktatás és a krisztusi értékrend, amely biztosít bennünket arról, hogy szolgáltatunk nyomán valóban „jó gyümölcs teremjen” a gyermekek életében és közösségünk javára. Ennek érdekében feladataink a MME köznevelési stratégiát szem előtt tartva:

Rendszerszintű gondolkodás:

- Rendszeres személyes kapcsolattartás a vármegyei evangélikus intézmények vezetőivel; aktuális szakmai témák feldolgozása, megbeszélése; a HEXLIGA (hittan- és sportverseny) szervezése.
- Együttműködés a Vajda Péter Evangélikus Gimnáziummal, testvériskolánkkal: egymás rendezvényeinek látogatása mellett kölcsönös segítségnyújtás a lehetőségekhez mérten.
- Szakmai látogatás a Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskolában a NOO–EPSZTI szervezésében.
- A NOO–EPSZTI jogi és tanügyigazgatási támogatásának igénybevétele, szakszolgáltatások használata; osztályfőnöki szakmai nap helyszínének biztosítása.
- Részvétel konferenciákon, szakmai napokon, hitéleti alkalmakon és továbbképzéseken.
- Jó gyakorlatok megosztása és átvétele az Innovációs Börzén.

A pedagógusok megtartása és fejlesztése:

- Kiegészít megelőző, ellensúlyozó és feltöltődést segítő alkalmak szervezése (csendesnapok, tantestületi szakmai kirándulások, szakmai napok).
- Részvétel biztosítása egyházi alkalmakon és intézményi, illetve egyházmegyei rendezvényeken.
- Folyamatos szakmai fejlődés támogatása: továbbképzéseken való részvétel, hiányszakokon történő képzés segítése, nyelvoktatás biztosítása.
- Tanító szakos hallgatók mentorálása, gyakorlati képzésük támogatása.
- Pedagógus pályát választó volt diákjaink nyomon követése.
- Belső tudásmegosztás és egymástól való tanulás elősegítése (jó gyakorlatok bemutatása, belső műhelymunkák).
- Közösségépítő programok a pedagógusok számára, amelyek erősítik a tantestület összetartását és a hivatás iránti elköteleződést.

Digitalizáció:

- Az online térben megvalósítható kapcsolattartás előtérbe helyezése a gyors, naprakész és hatékony információátadás érdekében.
- A High-Tech Suli programban való részvétel révén a tanulói aktivitás növelése.
- Mesterséges intelligencia alkalmazásának bevezetése és megismertetése a pedagógusok és diákok körében (pl. óratervezés, differenciálás, kreatív feladatkészítés, digitális tananyagfejlesztés támogatására).
- Digitális biztonság és tudatos internethasználat erősítése a tanulók körében (adatvédelem, kritikus gondolkodás, etikus online jelenlét).
- Interaktív tanulási módszerek (pl. robotika, digitális mérőeszközök, VR/AR alkalmazások) beépítése a tanítás-tanulás folyamatába.

- Intézményi adminisztráció további digitalizálása, papírmentes megoldások előtérbe helyezése.

Tanulószervezeti működés:

- A diákönkormányzat aktív részvétele az iskola közösségi életében: rendezvények, programok szervezése és lebonyolítása (pl. gyereknap, sportnap, kulturális programok).
- Jótékonyági akciók és adománygyűjtések kezdeményezése, amelyek erősítik a szociális érzékenységet és a közösségi felelősségvállalást.
- Diákfórumok, véleménycsatornák működtetése, amelyek segítik a tanulók érdekképviselését és a párbeszédet a tantestülettel.
- Iskolai hagyományok ápolása és új közösségi szokások kialakítása.
- Részvétel városi, vármegyei és országos DÖK-rendezvényeken, tapasztalatok gyűjtése és megosztása.
- Kapcsolódás az egyházi, hitéleti eseményekhez: aktív jelenlét ünnepi műsorokban, gyülekezeti rendezvényeken.

Hitélet:

- Stabil evangélikus környezet megtartása (iskolalelkész, hitoktatók, keresztény szellemiségű tanári kar).
- Az evangélikus hagyományok őrzése és továbbadása.
- Az iskolalelkész és hitoktatók meghatározó szerepének kiemelése az egyházi misszióban és a közösség formálásában.
- Csendesnapok és áhítatok rendszeres beépítése az éves munkatervbe.
- Az evangélikus énekkincs rendszeres használata és ápolása.
- Az iskolarádióban elhangzó napi ige pedagógusi magyarázatának segítségével a tanulók számára érthetővé és személyessé tétele.
- Új kezdeményezésekkel a gyülekezethez való kötődés erősítése (*Luther-tallér*: a tanulók lelki, közösségi és szorgalmi életben való aktív részvételének elismerése; *Teakupon*: lelki gondozás egyéni megkeresés alapján, teakupon beváltása a hitoktatóknál).

Méltányosság:

- a különleges bánásmódot igénylő tanuló azonosítása, felkarolása mindannyiunk feladata,
- szakemberellátottság biztosítása,
- érzékenyítő programok szervezése,
- szakmaközi kommunikációban való aktív részvétel (Szarvasi Család- és Gyermejkölési Szolgálat, Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szarvasi Tagintézménye).

1.3. Tervezett sérelemprevenciók tevékenység

1. Fizikai bántalmazás

Prevenció:

- Tudatos iskolai szabályrendszer kialakítása és kommunikálása a viselkedési normák, a tisztelet és a felelősségvállalás erősítésére
- pedagógus felügyelet (óraközi szünetekben)

- DADA program előadása
- jogos bejelentés – árulkodás közötti különbség megbeszélése
- Tanórákba beépített érzékenyítő foglalkozás (tánc és dráma)
- a diákok, szülők és pedagógusok részéről a sérelemprevenció hatékonyságának nyomon követése

Beavatkozás:

- resztoratív helyzetkezelés
- a bántalmazó magatartás hátterében álló okok feltárása (szülővel konzultáció, családlátogatás)
- szociális segítő munkatárs bevonása
- szülők tájékoztatása
- utánkövetés (érintett diákokkal való rendszeres kapcsolattartás)

2. Verbális és pszichés bántalmazás

Prevenció:

- Pozitív kommunikációs kultúra erősítése (tanulói és dolgozói közösségben) -
PÉLDAMUTATÁS
- reális önértékelésre nevelés
- pozitív és negatív visszajelzések egyensúlyának megtartása
- tanulók véleményének kikérése az őket érintő folyamatokban
- Boldogság óra foglalkozásaival a közösségek erősítése
- DADA program előadása
- iskolarádióban bibliai történetek meghallgatása, azok magyarázata
- osztályközösségeken belül közös szabályalkotás
- konfliktuskezelési technikák megismerése
- Digitális bántalmazás elleni prevenció, az online viselkedés és biztonság oktatása
- Zárókő ajánlásainak felelevenítése a nevelőtestületben munkaközösségi foglalkozásokon
- Érzékenyítő és tudatosságot növelő programok (pl. drámajátékok, szituációs gyakorlatok, kortárssegítő tréningek) a diákok empátiájának erősítésére

Beavatkozás:

- resztoratív helyzetkezelés
- szociális segítő munkatárs bevonása
- szülők tájékoztatása
- utánkövetés (érintett diákokkal való rendszeres kapcsolattartás)

2. A 2025/2026-os tanév helyi rendje

„Mert az Isten nem a zűrzavarnak, hanem a békességnek Istene.” (1Kor 14,33)

Tanítási napok száma 181 nap

27/2025. (VII. 24.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről	
Esemény	Dátum
Tanév kezdete	2025. szeptember 1. (hétfő)
Utolsó tanítási nap	2026. június 19. (péntek)
Első félév vége	2026. január 23. (péntek)
Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	2025. október 22. (szerda)
Őszi szünet utáni első tanítási nap	2025. november 3. (hétfő)
Téli szünet előtti utolsó tanítási nap	2025. december 19. (péntek)
Téli szünet utáni első tanítási nap	2026. január 05. (hétfő)
Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	2026. április 1. (szerda)
Tavaszi szünet utáni első tanítási nap	2026. április 13. (hétfő)
Elsősök beíratása a következő tanévre	2026. április 23-24.
Pályaválasztási vizsgálat nyolcadikosoknak	2025. szeptember 17. és október 9. között

Tanítás nélküli munkanapok	
Időpont	Feladat
2025. szeptember 26. (péntek)	Magyar Diáksport Napja
2025. október 8. (szerda)	Pályaorientációs nap
2025. október 18. (szombat)	Nevelőtestületi továbbképzés
2026. január 30. (péntek)	Félévi értekezlet
2026. február 15. (péntek)	DÖK nap - Farsang
2026. április 5. (szerda)	Húsvéti csendesnap

2025/2026-os tanév rendje

Naptári hét	Iskolai hét	H	K	SZE	CS	P	SZ	V
36.	A	09. 01.	09. 02.	09. 03.	09. 04.	09. 05.	09. 06.	09. 07.
37.	B	09. 08.	09. 09.	09. 10.	09. 11.	09. 12.	09. 13.	09. 14.
38.	A	09. 15.	09. 16.	09. 17.	09. 18.	09. 19.	09. 20.	09. 21.
39.	B	09. 22.	09. 23.	09. 24.	09. 25.	09. 26.	09. 27.	09. 28.
40.	A	09. 29.	09. 30.	10. 01.	10. 02.	10. 03.	10. 04.	10. 05.
41.	B	10. 06.	10. 07.	10. 08.	10. 09.	10. 10.	10. 11.	10. 12.
42.	A	10. 13.	10. 14.	10. 15.	10. 16.	10. 17.	10. 18.	10. 19.
43.	B	10. 20.	10. 21.	10. 22.	10. 23.	10. 24.	10. 25.	10. 26.
44.		10. 27.	10. 28.	10. 29.	10. 30.	10. 31.	11. 01.	11. 02.
45.	A	11. 03.	11. 04.	11. 05.	11. 06.	11. 07.	11. 08.	11. 09.
46.	B	11. 10.	11. 11.	11. 12.	11. 13.	11. 14.	11. 15.	11. 16.
47.	A	11. 17.	11. 18.	11. 19.	11. 20.	11. 21.	11. 22.	11. 23.
48.	B	11. 24.	11. 25.	11. 26.	11. 27.	11. 28.	11. 29.	11. 30.
49.	A	12. 01.	12. 02.	12. 03.	12. 04.	12. 05.	12. 06.	12. 07.
50.	B	12. 08.	12. 09.	12. 10.	12. 11.	12. 12.	12. 13.	12. 14.
51.	A	12. 15.	12. 16.	12. 17.	12. 18.	12. 19.	12. 20.	12. 21.
52.		12. 22.	12. 23.	12. 24.	12. 25.	12. 26.	12. 27.	12. 28.
01.		12. 29.	12. 30.	12. 31.	01. 01.	01. 02.	01. 03.	01. 04.
02.	B	01. 05.	01. 06.	01. 07.	01. 08.	01. 09.	01. 10.	01. 11.
03.	A	01. 12.	01. 13.	01. 14.	01. 15.	01. 16.	01. 17.	01. 18.
04.	B	01. 19.	01. 20.	01. 21.	01. 22.	01. 23.	01. 24.	01. 25.
05.	A	01. 26.	01. 27.	01. 28.	01. 29.	01. 30.	01. 31.	02. 01.
06.	B	02. 02.	02. 03.	02. 04.	02. 05.	02. 06.	02. 07.	02. 08.
07.	A	02. 09.	02. 10.	02. 11.	02. 12.	02. 13.	02. 14.	02. 15.
08.	B	02. 16.	02. 17.	02. 18.	02. 19.	02. 20.	02. 21.	02. 22.
09.	A	02. 23.	02. 24.	02. 25.	02. 26.	02. 27.	02. 28.	03. 01.
10.	B	03. 02.	03. 03.	03. 04.	03. 05.	03. 06.	03. 07.	03. 08.
11.	A	03. 09.	03. 10.	03. 11.	03. 12.	03. 13.	03. 14.	03. 15.
12.	B	03. 16.	03. 17.	03. 18.	03. 19.	03. 20.	03. 21.	03. 22.
13.	A	03. 23.	03. 24.	03. 25.	03. 26.	03. 27.	03. 28.	03. 29.
14.	B	03. 30.	03. 31.	04. 01.	04. 02.	04. 03.	04. 04.	04. 05.
15.		04. 06.	04. 07.	04. 08.	04. 09.	04. 10.	04. 11.	04. 12.
16.	A	04. 13.	04. 14.	04. 15.	04. 16.	04. 17.	04. 18.	04. 19.
17.	B	04. 20.	04. 21.	04. 22.	04. 23.	04. 24.	04. 25.	04. 26.
18.	A	04. 27.	04. 28.	04. 29.	04. 30.	05. 01.	05. 02.	05. 03.
19.	B	05. 04.	05. 05.	05. 06.	05. 07.	05. 08.	05. 09.	05. 10.
20.	A	05. 11.	05. 12.	05. 13.	05. 14.	05. 15.	05. 16.	05. 17.
21.	B	05. 18.	05. 19.	05. 20.	05. 21.	05. 22.	05. 23.	05. 24.
22.	A	05. 25.	05. 26.	05. 27.	05. 28.	05. 29.	05. 30.	05. 31.
23.	B	06. 01.	06. 02.	06. 03.	06. 04.	06. 05.	06. 06.	06. 07.
24.	A	06. 08.	06. 09.	06. 10.	06. 11.	06. 12.	06. 13.	06. 14.
25.	B	06. 15.	06. 16.	06. 17.	06. 18.	06. 19.	06. 20.	06. 21.



Nemzeti és iskolai ünnepek			
Megemlékezése neve	A megemlékezése időpontja	A szervezésért felelős pedagógus(ok)	A megemlékezésen fellépő osztályok, csoportok
Tanévnyitó ünnepség	2025. augusztus 31.	1. és 5. évf. tanítók, ofők	1. és 5. évf.
Aradi vértanúk (október 6.)	2025. október 6.	Medvegyné Gaál Eliza, Farkas Gergely Arnold Mezeiné Szatmári Rita, Bencsik Tiborné	4. b és 4.c (isk.rádió) 8. évfolyam (városi megemlékezés)
Nemzeti ünnep (október 23.)	2025. október 22.	Medvegyné Gaál Eliza, Farkas Gergely Arnold dr. Valastyán Balázs	4. évfolyam 7. évfolyam
Mikulás várás	2025. december 5. –felső tagozat 2025. december 8. –alsó tagozat	Szabó Józsefné, Farkas Gergely Arnold, osztályfőnökök	osztályközösségek
Karácsonyi ünnepély	2025. december 19.	Himerné Duló Erika	Színjátszó csoport
Farsang	2026. február 13.	osztályfőnökök Farkas Gergely Arnold, Szabó Józsefné, Fekete-Rekényi János	osztályközösségek
Március 15. Nemzeti ünnep	2026. március 14.	Valach Klaudia, Egriné Tusjak Otília, Biacsné Bajusz Szilvia, Himerné Duló Erika, Szabó Alexandra	4 a osztály 6. évfolyam
Tehetség hete	2026. április 27-30.	Gazsóné Gugolya Beáta	osztályközösségek
Benka Gála	2026. május 30.	Gazsóné Gugolya Beáta	osztályközösségek
Gyermeknap	2026. május 29.	Tóth-Rigler A. ,Korbely Szilvia, (alsó) Szabó Józsefné	DÖK
Nemzeti Összetartozás napja	2026. június 4.	dr. Valastyán Balázs	felső tagozat
Pedagógus nap	2026. június 8.	Egriné Tusjak Otília	-
Ballagási ünnepség	2026. június 20.	Gazsóné Gugolya Beáta, Tüskés Éva	8. évfolyam
Tanévzáró istentisztelet	2026. június 24.	Valach Klaudia, Egriné Tusjak Otília, Farkas Gergely Arnold, Bracsok-Ajtai Andrea, Medvegyné Gaál Eliza	4. évfolyam



Egyházi ünnepek		
Teremtés hete	2025. szeptember 29- október 5.	Horváth Z. Olivér
Reformáció ünnepe	2025. október 31.	hitoktatók
Márton-napi lámpás felvonulás	2025. november 16.	hitoktatók osztályfőnökök
Advent – Angyali reggelek	2025. december	osztályfőnökök
Vízkereszt ünnepe	2026. január 6.	Horváth Z. Olivér
Nagyheti - Csendesnap	2026. április. 1.	Horváth Z. Olivér
Mennybemenetel	2026. május 14.	Horváth Z. Olivér
Pünkösöd ünnepe	2026. május 24.	Horváth Z. Olivér Árgyelán Edina Kitti Oláh Márkó Fné Boczonádi Zsuzsanna
Konfirmáció	2026. május 25.	Horváth Z. Olivér

Emléknapokra, Világnapokra való megemlékezések időpontjai		
Népmese napja	2025. szeptember 30.	Bracsok-Ajtai Andrea, Medvegyné Gaál Eliza, Szabó Józsefné
Zene világnapja	2025. október.01.	Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Paraszt Attiláné
Állatok világnapja	2025. október 03.	Himerné Duló Erika
Világ gyalogló (hó)nap	2025. október 1-31.	Tüskés Éva, Zalán Csaba
Magyar Tudomány napja	2025. november 7.	Szabó Józsefné
Magyar Kultúra napja	2026. január 22.	Weinperné Kiszely Nóra, Medvegyné Gaál Eliza, Szilágyi Zoltán, Bracsok- Ajtai Andrea, Egriné Tusjak Otília
Boldogság világnapja	2026. március 20.	Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina, Szabó Józsefné
Víz világnapja	2026. március 20.	Biacsné Bajusz Szilvia, Kiszelyné Balogh Ildikó
Költészet napja	2026 április 15. –alsó tagozat 2026. április 17. –felső tagozat	Vajda Ildikó, Weinperné Kiszely Nóra
Föld világnapja	2026.április 22.	Fekete-Rekényi János
Madarak és Fák napja	2026. május 8. – első tagozat 2026. május 11. –alsó tagozat	Bencsik Tiborné, Lestyan Györgyné, Varga - Molnár Gabriella



Témahetek időpontjai		Felelős
Magyar Diáksport Napja	2025. szeptember 26.	Molnár Eteléné, Kiri-gyulai Fanni Zalán Csaba, Tüskés Éva
Teremtés hete	2025. szeptember 29 - október 5.	Horváth Z. Olivér
Pénz7	2026. március 2–6.	Bencsik Tiborné Valach Klaudia
Digitális témahét	2026. március 23–27.	Szemenyei Csaba Rohony-Bodnár Éva
Fenntarthatósági témahét	2025. április 20-24.	Kiszelyné Balogh Ildikó, Biacsné Bajusz Szilvia

Szülői értekezletek tervezett időpontja			
2025. szeptember 9-10.	1-4. évf.	2025. szeptember 8.	5-8. évf.
2025. november 18-19.	1-4. évf.	2025. november 17.	5-8. évf.
2026. február 3-4.	1-4. évf.	2026. február 2.	5-8. évf.
2026. május 5-6.	1-4. évf.	2026. május 04.	5-8. évf.

Fogadóóra	
Alsó tagozat	Felső tagozat
Egyéni megbeszélés, igény alapján a pedagógussal előre egyeztetett időpontban	Minden szülői értekeztet előtt 16.00-17.00 óráig
	Egyéni megbeszélés, igény alapján a pedagógussal előre egyeztetett időpontban

Nyílt napok			
Alsó tagozat		Felső tagozat	
2025. november 10-14. szülőknek, óvodapedagógusoknak (elsősök beilleszkedése)	Felelős: mkvez.	2025. november 17-21. 2025. december 1-5.	Felelős: mkvez.
2026. március 16-20. leendő elsős szülőknek			

Iskolarádió működtetése					
Alsó tagozat			Felső tagozat		
kedd	Áhítat	Bátori Andrea	Hétfő	Áhítat/hétindító gondolatok	Horváth Z. Olivér
csütörtök	Aktualitások, megemlékezések	alsós tanítók	Kedd	Főigazgatói tájékoztató	Molnár Eteléné
			Szerda - péntek	Szerkesztett műsor (megemlékezések) NÉMA 10'	A felsős munkaközösség tagjai havi beosztás szerint



Tervezett nyári táborok		
Tábor neve/jellege	Tervezett időpontja	Pedagógusok
Nyári napközis tábor	2026. 06. 22 – 07. 10.	Beosztás szerint
Erzsébet Táborok	Kiírásnak megfelelően	Munkaközösség-vezetők
Sakk tábor (1-8. évf.)	2026. június/július	Lestyan Györgyné, Huszti Erika
Benkaláka citera tábor (1-4.évf)	2026. június/július	Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó
Robotika tábor (1-4.évf.)	2025. június/ július	Rohony Bodnár Éva
Röplabda/sport	2025. június/ július	Kiri-Gyulai Fanni, Kós-Rohony Noémi
Úszó	2025. június/ július	Zalán Csaba

Alsó tagozat - tanulmányi és sportversenyek			
Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős
Anyanyelv	Bolyai Bendegúz Versmondó Suli-hód Hebe olvasóverseny	1-4.	Magyart tanítók
Matematika	Bolyai Kenguru Zrínyi Matek- ász Suli-hód	1-4.	Matematikát tanítók
Idegen nyelv	Országos angol vers- és prózamondó Big brain	1-4.	Angol nyelvet tanítók
Hittan	Országos hittanverseny	1-4.	Hitoktatók
Ének	Koráléneklő verseny	1-4.	Paraszt Attiláné Földiné B. Zsuzsanna
Sakk	Nemzetközi sakkverseny Diákolimpia Városi sakkverseny Sakkpalota módszer pályázat	1-4.	Huszt Erika
Rajz	Közlekedési rajzverseny Anygyali pályázat EPSZTI pályázatai Mobilitás	1-4.	Rajzot tanítók
Testnevelés	Mezei futóverseny Területi versenyek Diákolimpia Atlétika	1-4.	Testnevelést tanítók



Informatika	Méh-ész Robotika		Rohony Bodnár Éva
Felső tagozat - tanulmányi és sportversenyek			
Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős
Hittan	Országos Evangélikus Hittanverseny	5-8.	Bátori Andrea, Himerné Duló Erika Horváth Z. Olivér
Matematika	Bolyai Matematika Csapatverseny	5-8.	Mezeiné Szatmári Rita Szabó Józsefné
	Töprengő matematikaverseny	5-8.	
	Evangélikus Általános Iskolák Online Egyéni Matematikaversenye	5-8.	
	Körös Menti Levelezős Matematika Verseny	5-8.	
	MOZAIK tanulmányi verseny	5-8.	
	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	5-8.	
	Varga Tamás Országos Matematikaverseny	7-8.	
	Evangélikus Általános Iskolák Online Egyéni Matematikaversenye	5-8.	
Anyanyelv	HEBE projektversenyek	5-8.	Gazsóné Gugolya Beáta Weinperné Kiszely Nóra, Urbancsok Tekla
	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	5-8.	
	Kazinczy „Szép Magyar Beszéd” verseny	5-8.	
	Kölcsey Ferenc versmondó és népdaléneklési verseny	7-8.	
	Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	7-8.	
	Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	5-8.	
Történelem	Kosáry Domokos Történelemverseny	7.	Gazsóné Gugolya B. Valastyán Balázs
	Időutazó történelmi és műveltségi levelezőverseny (HEBE)	5-8.	
Idegen nyelv	Református Iskolák Területi Angol Versenye (Orosháza)	5-8.	Idegennyelvi munkaközösség
	EPSZTI idegen nyelvi versmondó verseny	5-8.	
	Országos Angol Nyelvű Vers- és Prózaíró Verseny	5-8.	
	Országos Angol Tanulmányi Verseny	7-8.	



	Jankay Általános Iskola Angol nyelvi országos versenye	7-8.	
	Big brain	5-8.	
	HEBE projektverseny	5-8.	
Természetismeret	Bolyai Természttudományi Csapatverseny	5-6.	Bencsik Tiborné Biacsné Bajusz Szilvia Fekete-Rekényi János
	Curie Környezetvédelmi emlékverseny	5-6.	
	Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny	7-8.	
	MOZAIK tanulmányi verseny	5-8.	
	Őszirozsa Természetismereti Verseny	5-7.	
	Túzok Tusa természetismereti vetélkedő	7-8.	
Biológia	Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaaverseny	7-8	Bencsik Tiborné Biacsné Bajusz Szilvia
Földrajz	HEBE projektversenyek	7-8.	Fekete-Rekényi János
	MOZAIK tanulmányi verseny	7-8.	
	Országos Balázs Dénes Magyar Felfedezők Verseny	7-8.	
Fizika	Öveges József Országos Fizikaverseny	8.	Szabó Józsefné
Kémia	Lila Vegyészabajnokság kémia verseny	7-8.	Biacsné Bajusz Szilvia
	Curie Kémia Emlékverseny		
Informatika	MOZAIK tanulmányi verseny	7-8.	Rohony-Bodnár Éva Szemenyei Csaba
	Neumann János Informatikai Kupa	5-8.	
Ének-zene	Kölcsey Ferenc versmondó és népdaléneklési verseny	5-8.	Himerné Duló Erika Paraszt Attiláné
	Országos Csenki Imre4 Énekverseny (Mezőtúr)	5-8.	
	Országos Koráléneklési Verseny	5-8.	
Rajz	Kölcsey Ferenc rajz- és fotópályázatot	5-8.	Korbely Szilvia
	Rajzversenyek, rajzpályázatok	5-8.	
Testnevelés	Körzeti diákolimpia (asztalitenisz)	5-8.	Tüskés Éva Zalán Csaba
	Körzeti diákolimpia (atlétika)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (futsal)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (labdarúgás)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (mezei futás)	5-8.	



	Körzeti diákolimpia (mezei birkózás)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (karate)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (úszás)	5-8.	
	Városi úszóverseny	5-8.	
	Zielbauer András Mezei Futóverseny	5-8.	
Egyéb	Kárpát – medencei Magyar Feltalálók, Tudósok és Felfedezők Csapatverseny	5-8.	Fekete- Rekényi János
	Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája	5-8.	Biacsné Bajusz Szilvia Gazsóné Gugolya Beáta, Tüskés Éva Valastyán Balázs

Területi verseny iskolánk szervezésében:		
2025. 10. 21. Ének	1-4. évfolyamon	Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Vajda Ildikó, Bracsok Andrea
2026.04. 15. Versmondó	1-4. évfolyamon	Varga-Molnár Gabriella, Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Vajda Ildikó, Rohony - Bodnár Éva

Házi versenyek		
Házi matematika verseny az alsó tagozaton	Kohutné Trabach Gyöngyi, Varga – Molnár Gabriella	2-4. évfolyam
Házi versmondó verseny az alsó tagozaton	Egriné Tusjak Otília	1-4. évfolyam
Házi anyanyelvi verseny az alsó tagozaton	Lestyan Györgyné	2-4. évfolyam
Házi szépíróverseny az alsó tagozaton	Vajda Ildikó	2-4. évfolyam
Házi környezetismeret verseny az alsó tagozaton	Bracsok-Ajtai Andrea, Husztai Erika	3-4. évfolyam
Házi rajzpályázatok (2 db)	Medvegyné Gaál Eliza, Szilágyi Zoltán	1-4. évfolyam
Szépolvásó verseny	Bracsok- Ajtai Andrea, Egriné Tusjak Otília	2-4. évfolyam
Házi sakkverseny	Husztai Erika	1-8. évfolyam
Házi matematika és anyanyelvi verseny a SNI tanulóknak	Rohony Noémi, Nagy Nikolett	1-8.évfolyam
Idegen nyelvi háziversenyek	Torda-Csekő Mónika, Weinperné Kiszely Nóra	5-8. évfolyam
Házi magyar verseny	Urbancsok Tekla, Gazsóné Gugolya Beáta	5-8. évfolyam



Házi történelemverseny két tanítási nyelvű és nem tagozatos osztályok részére külön szervezve.	Valastyán Balázs, Gazsóné Gugolya Beáta	5-8. évfolyam
--	--	---------------

Tanulmányi kirándulások		
Osztály	Helyszín	Időpont
1. évfolyam	Tiszafeöldvár	2026. június
2. évfolyam	Csongrád – Bokros	2026. június
3. évfolyam	Gyula	2026. június
4. évfolyam	Balaton – 4.b Budapest/Zánka- 4.a és 4.c	2026. június
5. évfolyam	Szeged	2026. 06. 10-
6. évfolyam	Budapest	2026. 06. 10-
7. évfolyam	Erdély	2026. 06. 9-12.
8. évfolyam	Balaton/Budapest	2026. 06. 10-

Benkás Bakancsosok - túramozgalom	
2026. tavasz	Valach Klaudia

Előre tervezhető kulturális programok		
Program	Helyszín	Időpont
Bérletes gyermekelőadás	Cervinus Teátrum Szarvas	3 alkalommal
Fővárosi Nagycirkusz (kitűnő tanulók jutalmazása)	Budapest	2026. június
Szarvasi Vízisínház (ajándékjegy a várostól a jó tanulóknak)	Szarvas	2026. nyár
Lázár Ervin Program 1-6. évfolyam		folyamatos
Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program 7-8. évfolyam		folyamatos



2025/2026. tanév pedagógus (tanár) szabadság ütemterv - tervezet

A 2025/2026-os tanév pedagógus szabadság ütemezése:

Őszi szünet	2025. október 27 -2025. október 31.	5 nap
Téli szünet	2025. december 22.-2026. január 04.	5 nap
Tavaszi szünet :	2026. április 2. - 2026. április 10.	5 nap
Nyári szünet*:	2026. július 06.–2026. augusztus 19.	35 nap

Összesen: **50 nap**

*: A nyári szünet időtartama pedagógusonként a táboroztatás miatt a tábori beosztástól függően valamint a kivett évközi szabadság miatt eltérő lehet (2026. június 22. – 2026. augusztus 19. között).

A pedagógus szabadság ütemterv a 2023. évi LII. tv. valamint a 401/2023 (VIII.30.) alapján lett megállapítva, a munkáltató legfeljebb tizenöt munkanapot igénybe vehet a törvényben meghatározott esetekre.

Nyári napközis tábor tervezett ideje: 2026. június 22. -2026. július 10.

A tábori beosztást az intézményvezető helyettes koordinálja. A szakmai munkát a tábori beosztás szerint a pedagógusok látják el.

A nyári szabadságolásig a tantermekben, tanáriban, szertárakban rendet kell tenni, fel kell készülni a 2026/2027-es tanévre, amelyet a munkaközösség-vezető és intézményvezető helyettes ellenőriz a felelős kolléga jelzése után.

Leendő elsős tanítók: Valach Klaudia, Medvegyné Gaál Eliza, Farkas Gergely Arnold Zoltán

A foglalkozások célja:

- Képességfejlesztés az 5-6 éves korú nagycsoportosok körében játékos formában.
- A gyerekek társas kapcsolatának, kifejező- és alkalmazkodóképességük megfigyelése.
- Figyelmük, emlékezetük, tájékozódó képességük, feladatmegértésük, ceruzafogásuk, kommunikációs készségük megfigyelése.
- Az óvoda-iskola közötti átmenet zökkenőmentessé tétele a leendő elsősök és szüleik számára.

Programterv 2025/2026

Időpont	Helyszín / alkalom	Program jellege	Felelős(ök)
Szeptember 05.	Várkert	Benkarikum – közös tánc, ének, mese	AMI oktatók
Szeptember 11. 17:00	Bacsó utcai óvoda	Szülői értekezlet látogatása	Leendő elsős tanítók
Szeptember 16. 17:00	Zöldpázsit utcai óvoda	Szülői értekezlet látogatása	Leendő elsős tanítók
Szeptember 24. 17:00	Damjanich utcai óvoda	Szülői értekezlet látogatása	Leendő elsős tanítók
Szeptember 30.	Iskola	Népmese napi foglalkozás – nagycsoportosok látogatása, ismerkedés az iskolával és a tanítókkal	Farkas Gergely Arnold Zoltán, leendő elsős tanítók
Október 3. 17:00	Iskola	Szüreti játszóház	Alsó tagozatos tanítók
Október 7. 10:00	Damjanich utcai óvoda	Bemutató foglalkozás: mese, vers	Jambrich Linda
Október 14. 10:00	Zöldpázsit utcai óvoda	Bemutató foglalkozás: mese, vers	Polónyi Liliána
Október 21. 10:00	Bacsó utcai óvoda	Bemutató foglalkozás: matematika	Springel Mihályné
November 10–15.	Iskola	Bemutató órák az alsó tagozaton, óvónők óralátogatása és szakmai megbeszélés	Egyeztetés alatt
November 28.	Iskola	Télváró játszóház	Alsó tagozatos tanítók
December	Iskola	4. évfolyamosok műsora a nagycsoportosoknak – ismerkedés az iskolával	4. évfolyamos tanítók
Február 14.	Iskola	Farsangi játszóház	Alsó tagozatos tanítók



Március	Óvodák	Képességfejlesztő foglalkozások (egyeztetés alatt)	Leendő első tanítók
Március 16–20.	Iskola	Bemutató órák a leendő első szülőknek	Leendő első tanítók
Március 31.	Iskola	Ovi Challenge	Leendő első tanítók
Április 17.	Iskola	Tavaszi játszóház	Alsó tagozatos tanítók

Tanköteles tanulók beíratása: 2026. április 23-24.

Pályaorientációt segítő tevékenységek	
Alsó tagozat	szülők bevonásával foglalkozások bemutatása
	üzemlátogatások
Felső tagozat	szakmaismertető,üzemlátogatások
	pályaválasztást segítő érdeklődési kör feltérképezése 8.évfolyam 2025. szeptember – Szarvasi Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztályának dolgozói által
	pályaválasztási vizsgálat lebonyolítása (Felelős: Fekete-Rekényi János)
	pályaválasztási osztályfőnöki óra (POK)
	pályaválasztási vásár Békéscsaba
	pályaválasztási szülői értekezlet
	városi középiskolák nyílt napján részvétel
	önismereti foglalkozások szervezése



3. Egyházi alkalmak tervezése

„Mindenek ékesen és jó renddel legyenek.” (1Kor 14,40)

Családi és ünnepi istentiszteletek a 2024/25-ös tanévben	
Időpont	Házigazdák/Ünnepek
Szeptember 14.	Szilvanapok – Terménybetakarítási Hálaadás
Szeptember 28.	CSIT 3. osztályosok – Teremtés ünnepe
Október 31.	Reformáció ünnepe
November 16.	Márton-nap
November 30.	CSIT 4. osztályosok - Advent
December 21.	Advent 4. vasárnap: Angyali rajzpályázat eredményhirdetése
December 24.	Szentesti ünnepi istentisztelet az Ótemplomban a színjátszósok szolgálatával
December 25.	Karácsony ünnepe
December 27.	Tessedik évforduló
December 31.	Óév este
Január 1.	Újév ünnepe
Január 6.	Diák-istentisztelet - Vízkereszt ünnepe
Január 25.	CSIT 8. osztályosok
Február 23.	CSIT 6. osztályosok
Március 29.	CSIT 5. osztályosok
Április 3.	Nagypéntek
Április 5.	Húsvét ünnepe
Május 3.	CSIT 1. osztályosok – Anyák napja
Május 14.	Mennybemenetel – DIT
Május 24.	Konfirmációi Ötpróba és Keresztelői istentisztelet
Május 25.	Pünkösöd ünnepe
Május 25.	Konfirmáció
Május 31.	CSIT 2. évfolyamosok
Június	Kibocsájtó istentisztelet



Szervezett istentiszteleti látogatás beosztása	
Időpont	Osztály
Szeptember 14.	5a
Szeptember 21.	5b
Szeptember 28.	CSIT – 3. évfolyam – Teremtés ünnep
Október 5.	7a
Október 12.	7b
Október 19.	6a
November 9.	6b
November 16.	Márton-nap
November 23.	Örökélet v., megemlékezés
November 30.	CSIT - 4. osztályosok – Advent1
December 7.	8b
December 14.	8a – VPEG Gyertyagyújtás
December 21.	Angyali rajzpályázat díjazottjai
December 25.	Karácsony este – színjátszósok szolgálatával
Január 11.	6c
Január 18.	7b
Január 25.	CSIT - 8. osztályosok
Február 1.	7a
Február 8.	5b
Február 15.	5a
Február 22.	CSIT - 6. osztályosok Böjt
Március 1.	8a
Március 8.	8b
Március 15.	6a
Március 22.	6b
Március 29.	CSIT - 5. osztályosok - Virágvasárnap
Április 5.	Húsvét ünnepe
Április 19.	6c
Április 26.	5a
Május 3.	CSIT - 1. osztályosok – Anyák napja
Május 10.	Nagymamák napja - óvodásokkal
Május 14.	Mennybemenetel, Keresztelői istentisztelet – 7. osztályosok
Május 17.	5b
Május 24.	Pünkösöd ünnepe - Néptáncosok
Május 25.	7. osztályosok - Konfirmáció
Május 31.	CSIT - 2. osztályosok
Június 7.	6a
Június 14.	6b-c
Június	8. évfolyam kibocsátó



4. Az intézmény működésének feltételei

„Ha az Úr nem építi a házat, hiába fáradoznak az építők; ha az Úr nem őrzi a várost, hiába vigyáz az őriző.” (Zsolt 127,1)

4.1. Humán erőforrásbeli (személyi) feltételek

• <u>Pedagógus:</u>	46fő
főigazgató	1 fő
főigazgató - helyettes	2 fő
pedagógus (tanító, tanár)	43 fő
1. <u>Pedagógus életpálya modell szerinti besorolás</u>	
Gyakornok pedagógus	3 fő
Pedagógus I. pedagógus	21 fő
Pedagógus II. pedagógus	21 fő
Mesterpedagógus pedagógus	1 fő
2. <u>Betöltött pedagógus álláshelyek</u>	
határozatlan idejű munkaviszony	
pedagógus	43 fő
határozott idejű munkaviszony	
pedagógus	3 fő
óraadó pedagógus	
fejlesztő (SNI ellátása)	5 fő
Terhes Tiborné, SZIT terapeuta,	
Bankó-Szarvák Beáta, Sztankovicsné Judit gyógytestnevelés	
Opauszki Zita logopédia ellátás	
Balczó Sándorné, SZIT terapeuta	
Fedorné Brád Ágnes autista terapeuta	
Makai Beáta autista terapeuta	
részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógus	4 fő
Molnár Istvánné	4 %
Szemenyei Csaba	23%
Veszterné Tóth Maczonka Gyöngyi	41%
Veszter Viktória	70%



- **Pedagógus munkát közvetlenül segítők (NOKS):** **5,75 fő**
 - rendszergazda (Ped. II.) 1 fő
 - iskolaittár (1 fő Ped. II.) 2,25 fő
 - pedagógiai asszisztens 2,5 fő

- **Egyéb munkakörök, technikai dolgozók:** **11,52 fő**
 - gazdasági vezető 1 fő
 - gazdasági ügyintéző 0,77 fő
 - takarító, konyhai, karbantató 9 fő
 - személyzet
 - portás 0,75 fő

Pedagógus szakvizsgával rendelkező pedagógusok			
Sorsz.	Név	Szakvizsga megnevezése	Dátum
1.	Szabó Józsefné	közoktatási vezető	2001
2.	Medvegyné Gaál Eliza	Óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés	2003
3.	Lestyan Györgyné	közoktatási vezető	2005
4.	Molnár Istvánné	közoktatási vezető	2005
5.	Fekete- Rekényi János	közoktatási vezető	2010
6.	Vajda Ildikó	gyógytestnevelés - tanító szakterületen	2010.
7.	Molnár Eteléné	közoktatási vezető	2012
8.	Rekényiné Gábor Krisztina	fejlesztőpedagógus tanító szakterületen	2013
9.	Csernusné Samu Edit	közoktatási vezető	2018
10.	Gazsóné Gugolya Beáta	közoktatási vezető	2020.
11.	Nagy Nikolett	fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen	2020.
12.	Bracsok-Ajtai Andrea	közoktatási vezető	2023.
13.	Egriné Tusjak Otília	közoktatási vezető	2023.

Sorsz.	Név	Besorolási kategória	Szakképzettségek, végzettségek	Műveltségterület	Pedagógus szakvizsgák	Dátum
Alsó tagozat						
1.	Baginé Lőrincz Erika	Pedagógus II.	óvodapedagógus, tanító	német idegen nyelvi, angol idegen nyelvi		
2.	Bracsok-Ajtai Andrea	Pedagógus II.	tanító	magyar nyelv és irodalom, ének-zene	közoktatási vezető	2023
3.	Csernusné Samu Edit	Mester	óvodapedagógus, tanító, rajz szakos tanár	német idegen nyelvi, ember és társadalom	közoktatási vezető	2018
4.	Egriné Tusjak Otilia	Pedagógus II.	tanító	magyar nyelv és irodalom, angol idegen nyelvi	közoktatási vezető	2024
5.	Farkas Gergely Arnold Zoltán	Pedagógus II.	nemzetiségi tanító (román)	testnevelés és sport, angol idegen nyelvi		
6.	Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina Jolán	Pedagógus II.	tanító	matematika szakkollégium	fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen	2013
7.	Földiné Boczonádi Zsuzsanna	Pedagógus I.	tanító	ének-zene, testnevelés és sport		
8.	Husztai Erika	Pedagógus I.	óvodapedagógus, tanító	ének-zene		
9.	Kiri- Gyulai Fanni	Gyakornok	okleveles középiskolai testnevelő tanár szakedző			
10.	Kiszelyné Balogh Ildikó	Pedagógus II.	tanító, segédkönyvtáros	ének-zene		
11.	Kohutné Trabach Gyöngyi	Pedagógus I.	tanító	angol idegen nyelvi		



12.	Korbely Szilvia	Pedagógus I.	tanító	vizuális nevelés		
13.	Lestyan Györgyné	Pedagógus II.	tanító, nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus	rajz speciális kollégium	közoktatási vezető	2005
14.	Medvegyné Gaál Eliza	Pedagógus II.	óvodapedagógus gyógytestnevelés szakirány, tanítói gyógytestnevelő szakirány	testnevelés szakkollégium	gyógytestnevelés terület	2003
15.	Rohony-Bodnár Éva	Pedagógus I.	tanító, okleveles általános iskolai informatikatanár	informatika		
16.	Szilágyi Zoltán	Pedagógus II.	tanító	vizuális nevelés, angol idegen nyelvi		
17.	Tóth-Rigler Annamária	Pedagógus I.	tanító	német idegen nyelvi		
18.	Vajda Ildikó	Pedagógus II.	nemzetiségi tanító (szlovák), pedagógus gyógytestnevelés szakirány	testnevelés szakkollégium	gyógytestnevelés - tanító szakterületen	2010
19.	Valach Klaudia	Pedagógus I.	tanító	magyar nyelv és irodalom angol idegen nyelvi		
20.	Varga-Molnár Gabriella	Pedagógus I.	tanító	informatika, testnevelés szakkollégium, angol idegen nyelvi		



21.	Veszter Viktória Gyöngyi	Gyakornok	tanító	ének-zene		
Felső tagozat						
22.	Bátori Andrea	Pedagógus I.	katekéta-lelkipásztor munkatárs			
23.	Bencsik Tibor Zoltánné	Pedagógus II.	biológia szakos tanár, technika szakos tanár, tanító	valláspedagógus szakkollégium		
24.	Biacsné Bajusz Szilvia	Pedagógus I.	biológus, biológia szakos tanár, kémia szakos tanár			
25.	Fekete-Rekényi János	Pedagógus II.	tanító, földrajz szakos tanár	természetismeret speciális kollégium, magyar nyelv és irodalom speciális kollégium	közoktatási vezető	2010
26.	Gazsóné Gugolya Beáta	Pedagógus I.	magyar nyelv és irodalom szakos tanár, történelem szakos tanár, okleveles történelemtanár, okleveles magyartanár		közoktatási vezető	2020
27.	Himerné Duló Erika	Pedagógus II.	tanító, okleveles hittanár-nevelő tanár	ének-zene szakkollégium		
28.	Horváth Zoltán Olivér	-	okleveles teológus-lelkész			
29.	Mezeiné Szatmári Rita	Pedagógus I.	német nyelv és irodalom szakos tanár, matematika szakos tanár			



30.	Molnár Etele Györgyné	Pedagógus II.	óvodapedagógus, testnevelés szakos tanár, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár,	mozgásfejlesztő óvodaped.	közoktatási vezető	2012
31.	Molnár Istvánné	Pedagógus II.	óvónő, középiskolai pedagógiai tanár, tehetségfejlesztő tanár, tanító	ének-zene szakkollégium	közoktatási vezető	2005
32.	Nagy Brigitta	Pedagógus I.	vizuális kultúra tanár			
33.	Nagy Nikolett	Pedagógus I.	nemzetiségi tanító (cigány-roma),	matematika	fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen	2020
34.	Paraszt Attiláné	Pedagógus II.	mélyhegedűtanár, kamaraművész, tanító, okleveles ének-zene tanár	magyar nyelv és irodalom		
35.	Rohony Noémi	Pedagógus I.	gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon			
36.	Szabó Alexandra	Pedagógus I.	anglisztika alapszakos bölcsész (angol), okleveles történelemtanár, angol nyelvtanár			



37.	Szabó József Sándorné	Pedagógus II.	matematika szakos tanár, fizika szakos tanár		közoktatási vezető	2001
38.	Szemenyei Csaba	Pedagógus II.	számítástechnika szakos tanár, általános iskolai pedagógiai tanár, okleveles informatikatanár			
39.	Torda-Csekő Mónika	Pedagógus I.	orosz francia nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára			
40.	Tüskés Éva	Pedagógus I.	okleveles középiskolai testnevelő tanár, okleveles közösségi művelődés tanár			
41.	Urbancsok Tekla	Pedagógus I.	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára			
42.	Dr. Valastyán Balázs	Pedagógus I.	okleveles történelem szakos bölcsész, okleveles középiskolai történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára			



43.	Veszterné Tóth Maczonka Gyöngyi	Pedagógus II.	óvodapedagógus, nemzetiségi óvodapedagógus technika szakos tanár			
44.	Weinperné Kiszely Nóra	Pedagógus II.	magyar szakos tanár, angol szakos tanár			
45.	Zalán Csaba	Pedagógus II.	testnevelő tanár, rekreáció-szervező			



Iskolarendszerű továbbképzésen részt vevő pedagógusok	
Farkas-Gergely Arnold Zoltán	Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga
Árgyelán Edina Kitti	Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar tanító
Kós-Rohony Noémi	Széchenyi István Egyetem Egészség és Sporttudományi kar, egészségpszichológia Msc
Nagy Nikolett	Gál Ferenc Egyetem hittanár/nevelőtanár

Pedagógus-továbbképzési kötelezettség teljesítése	
Mezeiné Szatmári Rita	Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban
Biacsné Bajusz Szilvia	Környezeti kémia és a környezetvédelem
Korbely Szilvia	Tanítsunk tanulni! Az 1-4. osztályos integrált magyar nyelv és irodalom tanítása a 2020-as NAT szellemében
Kiszelyné Balogh Ildikó	Szemléletváltás a környezetismeret tanításában. Kisiskolások természettudományos gondolkodásának fejlesztése
Árgyelán Edina Kitti	A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára
Kiri-Gyulai Fanni	
Veszter Viktória	

Tervezett továbbképzések	
2025. október 18.	Aktív tanulási módszerek
2026. tavasz	Testnevelés-módszertani miniképzés az iskolában
2026. január 26.	Mezőberényi testvériskola fogadása - óralátogatás
2026. április 17.	EPSZTI tantárgygondozó szakmai nap - osztályfőnöki
2026. 07. 1-3.	NYEPA (Budapest)

Továbbképzések vezetői	
Husztai Erika	Sakkpalota 1-2.osztály kontakt felnőtt képzés Sakkpalota 3-4.osztály online felnőtt képzés SakkTesi pilot képzés Online sakk képzés külföldi magyaroknak Óvoda-iskola átmenet támogatása
Medvegyné Gaál Eliza	Gyermekek labdajátékai

Vezetői megbízatások		
Heti tanóráinak (foglalkozásainak) száma		
Molnár Eteléné	főigazgató	2
Csernusné Samu Edit	nev. főig.h	4
Egriné Tusjak Otília	tanügyiig. főig.h	4
Horváth Z. Olivér	Hittan munkaközösség	
Farkas Gergely Arnold	Alsós munkaközösség	
Fekete-Rekényi János	Felső munkaközösség	
Baginé Lőrincz Erika	Idegen nyelvi munkaközösség	
Gázsóné Gugolya Beáta	Tehetséggondozó munkaközösség	



Egyéb megbízatások	
DÖK segítő pedagógus	Szabó Józsefné
Ifjúságvédelmi felelős	Nagy Nikolett
Pályaválasztási felelős	Bencsik Tiborné
Beiskolázási felelős	Fehérné Ihátyik Zsuzsanna, Farkas Gergely Arnold
Mérési koordinátor	Fekete-Rekényi János
ÖKO koordinátor	Kiszelyné Balogh Ildikó, Biacsné Bajusz Szilvia
Közlekedési szakreferens	Egriné Tusjak Otília, Fekete-Rekényi János
Tankönyvfelelős	Gerhát Katalin
Adatvédelmi felelős	Fabóné Kordoványi Enikő
Iskolaorvos	dr Döncző Margit
Iskolavédőnő	Kondacs Viktória
DiabMentor	Fabóné Kordoványi Enikő
Foglalkozás egészségügy	Dr Kozma Manuela
Munkabiztonság, tűzvédelem	Mrena Tibor

Osztályfőnöki megbízatások/ Helyettes osztályfőnök vállalások		
Osztály	Osztályfőnök	Helyettes osztályfőnök
1.a	Baginé Lőrincz Erika	Veszter Viktória
1.b	Fekete- Rekényiné Gábor Krisztina	Földiné Boczonádi Zsuzsanna
2.a	Szilágyi Zoltán	Tóth-Rigler Annamária
2.b	Vajda Ildikó	Korbely Szilvia
3.a	Kohutné Trabach Gyöngyi	Kiri-Gyulai Fanni
3.b	Varga Molnár Gabriella	Bracsok-Ajtai Andrea
3.c	Lestyan Györgyné	Husztai Erika
4.a	Valach Klaudia	Rohony-Bodnár Éva
4. b	Farkas Gergely Arnold	Kiszelyné Balogh Ildikó
4. c	Medvegyné Gaál Eliza	Bátori Andrea
5.a	Szabó Józsefné	Fekete-Rekényi János
5.b	Fekete-Rekényi János	Szabó Józsefné
6.a	Biacsné Bajusz Szilvia	Torda-Csekő Mónika
6.b	Himerné Duló Erika	Nagy Nikolett
6.c	Szabó Alexandra	Nagy Brigitta
7.a	Mezeiné Szatmári Rita	Weinperné Kiszely Nóra
7.b	Bencsik Tiborné	Urbancsok Tekla
8.a	Gazsóné Gugolya Beáta	dr. Valastyán Balázs
8.b	Tüskés Éva	Zalán Csaba



Napközi/tanulószoza vezető		
Osztály	Vezető neve	Napközis/tanulószozás nevelő
1.a	Veszter Viktória	Árgyelán Kitti
1.b	Földiné Boczonádi Zsuzsanna	-
2.a	Tóth Rigler Annamária	Korbely Szilvia
2.b	Korbely Szilvia	Vajda Ildikó
3.a	Kohutné Trabach Gyöngyi	Huszt Erika
3.b	Bracsok- Ajtai Andrea	Varga- Molnár Gabriella
3.c	Lestyan Györgyné	Huszt Erika
4.a	Rohony-Bodnár Éva	Valach Klaudia
4.b	Kiszelyné Balogh Ildikó	-
4.c	Medvegyné Gaál Eliza	Bátori Andrea
5.a	Nagy Brigitta	-
5.b	Fekete-Rekényi János	Nagy Brigitta, Veszterné Tóth-Maczonka Gyöngyi
6.a/8. évfolyam	Biacsné Bajusz Szilvia	dr. Valastyán Balázs
6.b/6.c	Veszterné Tóth-Maczonka Gyöngyi	Himerné Duló Erika
7. évfolyam	Bencsik Tiborné	-

4.2. Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, csoportbontások

„Mert ahogyan a test sok tagból áll, és a tagok mind különböző feladatot látnak el, ugyanígy mi is egy test vagyunk Krisztusban, és tagjai egymásnak.” (Róm 12,4-5)

Tanulók		Létszámadatok
Tanulók létszáma a KIR-ben		458
Ebből:		
	a tanulói jogviszonya szünetel	6
	a nappali tanulók száma	
	ALSÓ	237
	FELSŐ	221
Ebből:	SNI tanuló	52
	BTMN tanuló	50
	Hátrányos helyzetű tanuló	17
	HHH tanuló	2
Tanulócsoportok		Csoportok száma
Tanulócsoportok		19 osztály
Ebből:	alsó tagozatos iskolai osztály	10
	napközis csoportok	10
	felső tagozatos iskolai osztály	9
	tanulószobai csoport	5

Kihasználtsági adatok	Létszám (fő)
Alapító okirat szerinti felvehető maximális létszám összesen	550
Felvehető maximális létszám és a tényleges tanulói létszám aránya	83 %
Felvehető maximális létszám és a számított tanulói létszám aránya	94 %
Felvehető maximális létszám a Kossuth u. 17. telephelyen	270 fő
Felvehető maximális létszám és a tényleges tanulói létszám aránya Kossuth u. 17.	88 %
Felvehető maximális létszám és a számított tanulói létszám aránya Kossuth u. 17.	96 %
Felvehető maximális létszám a Kossuth u. 7. telephelyen (székhely)	280 fő
Felvehető maximális létszám és a tényleges tanulói létszám aránya Kossuth u. 7.	79 %
Felvehető maximális létszám és a számított tanulói létszám aránya Kossuth u. 7.	92 %



Osztály / Csoport jele	Létszám (fő)	Ebből		Számított létszám
		2 főnek számít	3 főnek számít	
1.a	27			27
1.b	25	3		28
2.a	32			32
2.b	19	2	2	25
3.a	25	1		26
3.b	26			26
3.c	25	3	1	30
4.a	19			19
4.b	17	1		18
4.c	23	5		28
5.a	24		2	28
5.b	28	5		33
6.a	26	1		27
6.b	24	4		28
6.c	22	3	1	27
7.a	19			19
7.b	25	9		34
8.a	27	3		30
8.b	26	6		32
Összesen	459	46	6	517

Bontott csoportban oktatott tantárgyak, bontások száma			
Évfolyam	Bontott tárgyak	Ped. óraszám	Csoportbontás
1. évfolyam	angol/angol	4-4	1 osztály – (1. a – 2 csoport)*4 óra
2. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	7-7	1 osztály – (2. a – 2 csoport)*7 óra
	matematika	4-4	1 osztály – (2. a – 2 csoport)*4 óra
	angol	4-4	1 osztály – (2. a – 2 csoport)*4 óra
	néptánc	1-1	1 osztály – (2. a – 2 csoport)* 1 óra
3. évfolyam	angol/angol	4-4-4-4	2 osztály- (3.a; 3.b - 4 csop)* 4 óra
	környezet angol nyelven	0,5-0,5-0,5-0,5	2 osztály (3.a,3.b-4 csop)* 0,5 óra



4. évfolyam	angol/angol	5-5-5	2 osztály (4.a,4.b- 3 csop)* 4 óra
	környezet angol nyelven	1-1-1	2 osztály (4.a,4.b-3 csop)* 1 óra
5. évfolyam	angol/angol	5-5	1 osztály (5.a-2 csop) * 5 óra
	történelem angol nyelven	1-1	1 osztály (5.a -2 csop) * 1 óra
	angol civilizáció	1-1	1 osztály (5.a 2 csop) * 1 óra
	angol/angol	3-3	1 osztály (5.b 2 csop) * 3 óra
	digitális kultúra	1-1	1 osztály (5.b 2 csop) * 1 óra
6. évfolyam	történelem angol nyelven	0,5-0,5	1 osztály(6.a-2 csop) * 0,5 óra
	angol civilizáció	1-1	1 osztály (6.a -2 csop) * 1 óra
	angol/angol	5-5	1 osztály(6.a -2 csop) * 5
	angol/angol	3-3-3-3	2 osztály (6.b,6.c-4 csop) * 3
	digitális kultúra	1-1	2 osztály(6.a,6.b 4 csop)*1
7. évfolyam	angol	5-5	1 osztály (7.a-2csop) * 5
	történelem angol nyelven	1,5-1,5	1 osztály(7.a-2 csop) * 1,5 óra
	angol civilizáció	1-1	1 osztály (7.a -2 csop) * 1 óra
	digitális kultúra angol nyelven	0,5-0,5	1 osztály (7.a-2 csop) * 0,5 óra
	angol/angol	3-3	1 osztály (7.b-2 csop) * 3
	matematika	3,5-3,5	1 osztály (7.b-2 csop)* 3,5 óra
	magyar nyelv és irodalom	3,5-3,5	1 osztály (7.b -2 csop)*3,5
8. évfolyam	angol/angol	5-5	1 osztály (8.a, 2 csop) * 5 óra
	angol	3-3	1 osztály (8.b 2 csoport) * 3 óra
	digitális kultúra angol nyelven	0,5-0,5	1 osztály(8.a 2 csoport) * 0,5 óra
	digitális kultúra	0,5-0,5	1 osztály (8.a 2 csoport) * 0,5 óra
	történelem angol nyelven	1,5-1,5	1 osztály (8.a 2 csoport) * 1,5 óra
	angol civilizáció	1-1	1 osztály(8.a 2 csoport * 1 óra
	digitális kultúra	1-1	1 osztály (8.b 2 csop)*1

A hittan tantárgyat felekezeti hovatartozás szerinti bontásban tanítjuk



4.3. Tárgyi feltételek biztosítása

„Készítsd meg előre a dolgod, és azután támaszkodj az Úrra.” (Péld 16,3)

Tárgyi feltételek, beszerzések 2025. július- augusztus	számla összege	MEE eszközpályázati támogatás 2025.	Önerő
Ablakcsere, homlokzat festés- felső tagozat	9 017 000	3 000 000	38 018 206
Ablakcsere, homlokzat festés- felső tagozat	19 695 160		
Ablakcsere, homlokzat festés- felső tagozat	12 306 046		
Osztályterem padló cseréje, festése-alsó tagozat	4 889 106	0	4 889 106
Tanári szoba padlócsere, festés, gipszkarton-alsó tagozat	4 094 190	0	4 094 190
Északi homlokzaton 38 db fa nyílászáró cseréje, érintett felületek belső javítása, festése, külső párkány csatlakozás kiépítése, bádогоzása. Külső homlokzat, északi utcafront állványozása, teljes felület festése.	2 837 625	0	2 837 625
összesen:	52 839 127	3 000 000	49 839 127
Játshótéri eszközök ütéscsillapítása - alsó tagozat	4 092 895	2 500 000	17 534 068
Játshótéri eszközök ütéscsillapítása - alsó tagozat	6 321 621		
Távolugró gödör	1 483 360		
Játshótéri eszközök, 6 db-alsó tagozat	2 509 251		
Játshótéri eszközök, 6 db-alsó tagozat	5 632 033		
összesen:	20 039 160	2 500 000	17 534 068
LCD kijelző	4 325 405	5 000 000	12 301 806
LCD kijelző	4 325 498		
LCD kijelző	4 325 405		
LCD kijelző	4 325 498		
összesen:	17 301 806	5 000 000	12 301 806
Tanuló asztal, szék: alsó tagozat	1 610 119	500 000	1 110 119
Tantermi táblák festése: alsó 5 db, felső 3 db	256 000	0	256 000

Tanári szoba festésének pótmunkái-alsó tagozat	739 986	0	739 986
összesen:	995 986	0	995 986
Villanyszerelés-alsó tagozat	585 720	0	585 720
Világítás javítás-Bacsó, ZP, alsó tornaterem, alsó étkező	80 000	0	80 000
Klímák kiépítéséhez - felső tagozat	187 675	0	187 675
Elosztórendszer cseréje-alsó tagozat	147 950	0	147 950
Tanári szoba vill.szer.-alsó villámcsapás miatti	850 000	0	850 000
összesen:	1 916 345	0	1 916 345
Villanyszerelés-alsó tagozat	585 720	0	585 720
Klímák kiépítéséhez - felső tagozat	189 675	0	187 675
Elosztórendszer cseréje-alsó tagozat	147 950	0	147 950
Tanári szoba vill.szer.-alsó	850 000	0	850 000
összesen:	1 773 345	0	1 771 345
Klíma berendezés-alsó, tanári	443 041	0	443 041
Szekrény-alsó, tanári	1 700 000	0	1 700 000
	98 553 929	11 000 000	87 553 929

Tervezett fejlesztések, beszerzések:

- tornaszerek beszerzése (karika, babzsák, kötél)
- tanári székek cseréje
- tanuló székek, asztalok cseréje
- alsó tagozat digitális kultúra termének bővítése
- erdei tornapálya lecserélése
- sportpálya burkolatának cseréje
- nyílászárók cseréjének folytatása a felső tagozaton

Iskolában használt tankönyvek

1. évf. OH (Apáczai) –Olvasás, írás + OH Matematika (Apáczai és Újgenerációs is!)
2. évf. OH (Apáczai) –Olvasás, írás, nyelvtan + OH Matematika (Újgenerációs)
3. évf. OH (Apáczai) –Olvasás, írás, nyelvtan + OH Matematika (Újgenerációs)
4. évf. OH (Apáczai) –Olvasás, írás, nyelvtan + OH Matematika (Apáczai és Újgenerációs is!)

A Sakkipalota osztályokban:

1-2. évf. Sakkipalota tkv és mf.

3-4. évf. Sakkipalota mf.

5. évf. Irodalom és Magyar nyelv – OH (Apáczai) + Történelem (MS) + Természettudomány és Matematika OH (Újgenerációs)

6. évf. Irodalom és Magyar nyelv – OH (Apáczai) + Történelem (MS) + Természettudomány és Matematika OH (Újgenerációs)



7. évf Irodalom, Magyar nyelv és Kémia – OH (Apáczai) +Biológia (MS) + Történelem, Fizika, Földrajz és Matematika OH (Újgenerációs)
8. Irodalom, Magyar nyelv és Kémia – OH (Apáczai) +Biológia (MS) + Történelem, Fizika, Földrajz és Matematika OH (Újgenerációs)
- A Történelem 5,6 és a Biológia 7,8 az Országos Evangélikus Egyház támogatásával került beszerzésre.

Idegen nyelv:

Angol – Top Stars 1, 2 (1.a, 2.a) – kéttannyelvű osztályok
Super Minds (3.a, 3.b) – kéttannyelvű osztályok
Enter the Portal (4.b) – normál tantervű osztály
English Plus Starter (4.a) – kéttannyelvű osztály

Környezetismeret angol nyelven – Nature and Science for Children Class 3

Felső tagozat:

Angol nyelv –általános tantervű osztályok:

Project Upgraded 1., 2. (5.-6. évfolyam)

Project Upgraded 3., 4. (7., 8. évfolyam)

Két tanítási nyelvű osztályok:

English Plus 1 – 5.a

English Plus 2 – 6.a

English Plus 3 – 7.a

English Plus 4 – 8.a

Vizuális nevelés angol nyelven (Művészettörténet - angol két tanítási nyelvű osztályok):

History of Art 5

History of Art 6

Célnyelvi civilizáció:

Civilisation 5-6

Civilisation 7

Civilisation 8

Történelem angol nyelven:

History 5

History 6

History 7

History 8

Hittan

	EVANGÉLIKUS	KATOLIKUS	REFORMÁTUS
1.évfolyam	Kincseláda	Isten szeret engem!	Isten tenyerén
2. évfolyam	Útravaló	Gyere velem Jézushoz!	Istennel az úton
3. évfolyam	Íránytű	Isten útján járok	A szabadító Isten szeretetében
4. évfolyam	Vándorúton	Barátságban Istennel	Isten a mi királyunk
5. évfolyam	Szálljunk hajóra!	LépésTrend	Istennel a döntéseinkben
6. évfolyam	Vitorlát bonts!	IdőTrend	Isten világosságában
7. évfolyam	Hajónapló	ÉrtékTrend	Isten vonzásában
8. évfolyam	Víztükör	ÉletTrend	Isten igéjének tükrében



5. Az intézmény képzési sajátosságai

„Ki-ki amilyen lelki ajándékot kapott, úgy szolgáljatok azzal egymásnak, mint Isten sokféle kegyelmének jó sáfárai.” (1Péter 4,10)

5.1. Az intézmény képzési sajátosságai

Angol két tanítási nyelvű oktatás

- A nyelvtanulás iránti érdeklődés és pozitív attitűd kialakítása, a nyelvtanulás vonzóvá tétele.
- A nyelvet tanuló diákok motivációjának erősítése és tanulási kedvük fenntartása.
- A tanulók idegen nyelvi kommunikációs készségeinek és tudásszintjének folyamatos fejlesztése.
- A lemaradó diákok támogatása és a tehetségek célzott fejlesztése.
- Tanulmányi versenyekre történő felkészítés, versenyhelyzetekre való felkészülés.
- Kulcskompetenciák fejlesztése, különösen a szövegértési és szövegalkotási készségek erősítése az ismeretátadás mellett.
- Felkészülés az országos kompetenciamérésekre; a mérési eredmények munkaközösségi feldolgozása és fejlesztési terv kidolgozása.
- Részvétel szakmai továbbképzéseken (személyesen és online), tankönyvbemutatókon, és az ott szerzett tapasztalatok beépítése a mindennapi gyakorlatba.
- Az idegen nyelvi módszertan folyamatos megújítása, Erasmus+ programokon keresztüli tapasztalatgyűjtéssel.
- A tehetséges diákok egyéni fejlesztési lehetőségeinek biztosítása.
- A tanulók egyéni igényeire szabott tanulási utak kialakítása.
- A tanórai munka hatékonyságának növelése korszerű módszertani eszközökkel.
- A tanév eleji diagnosztikus felmérések rendszeres alkalmazása a kiinduló állapot meghatározására.
- A differenciált tanulásszervezés elveinek következetes alkalmazása.
- Digitális eszközökkel és technológiákkal támogatott tanítási módszerek bevezetése.
- A diákok idegen nyelvi készségeinek átfogó fejlesztése: olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés.
- A nyelvi tudatosság, a nyelvtani struktúrák és funkciók mélyebb megértésének elősegítése.
- A kognitív képességek – például a memória, figyelem, koncentráció és absztrakciós készség – fejlesztése.
- A kreativitás és problémamegoldó gondolkodás ösztönzése.



Két tanítási nyelvű osztályok		
Osztály	Létszám	csoportok száma
1.a	27	2
2.a	32	2
3.a	25	2
3.b	28	2
4.a	19	3
4.b	17	
5.a	24	2
6.a	26	2
7.a	19	2
8.a	27	2

LanguageCert vizsgafelkészítő központként való működés

LanguageCert Vizsgaközponttal kötött együttműködési megállapodásunk szerint feladatunk:

- a diákokat a VFPI által megfelelőnek tartott tanári kapacitás maximálisan lehetséges bevonásával és mozgósításával felkészíti a LanguageCert Vizsgaközpont vizsgáira;
- a diákoknak minőségi vizsgafelkészítést biztosítani a LanguageCert vizsgákkal összhangban álló kommunikatív módszertan alkalmazásával;
- a diákoknak meghatározott időpontokban vagy folyamatos konzultáció keretében hozzáférést biztosítani a vizsga leírására, feladat-típusaira, ajánlott felkészítő irodalomra illetve vizsga-felkészülési módszertanra vonatkozóan;
- gondoskodni arról, hogy a vizsgához illeszkedő kommunikációs készségekre épülő vizsgafelkészítési módszertan része legyen a nyelvórai munkának;
- a diákokat teljes körűen tájékoztatni a vizsga menetéről, a LanguageCert Vizsgaközpont által megjelölt vizsgahelyszínekről és időpontokról;
- a diákokkal és tanárokkal való kommunikáció során egyértelművé tenni, hogy a LanguageCert Vizsgaközponttal való kapcsolatunk kizárólag a vizsgafelkészítésre vonatkozik, a vizsgaszervezéssel járó jogok kizárásával és mellőzésével;
- minden elérhető tájékoztatási felületen (nyomtatott és online) a diákokhoz eljuttatjuk a vizsga leírását és előnyeit;
- minden rendelkezésére álló információs csatornán hirdetjük a LanguageCert Vizsgaközpont által meghirdetett promóciós kampányokat, eseményeket és rendezvényeket, a vizsgaközpont meghirdetett központi kampányaival összhangban próbavizsgákat szervezünk a diákoknak.



Sakkpalota program

Az intézményünkben alkalmazott Sakkpalota program heti rendszerességgel, tanítási órák keretében valósul meg, célzottan beépítve a tanulók személyiségfejlesztését, tehetséggondozását és képességfejlesztését szolgáló pedagógiai eszköztárba.

A program fő céljai:

- A sakk táblajáték alapjainak elsajátítása játékos, élményszerű formában.
- A logikus és kritikai gondolkodás képességének fejlesztése, stratégiai gondolkodás kialakítása.
- Önálló döntéshozatal és következmények felismerésének gyakorlása.
- Az összefüggések és globális folyamatok felismerése, rendszerszerű gondolkodás erősítése.
- Önálló tapasztalatgyűjtés és adatfeldolgozás gyakorlása.
- Gyakorlatias szemlélet, kreatív problémamegoldás támogatása.
- A viselkedészavaros vagy beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése és támogatása.
- Memóriafejlesztés és figyelemkoncentráció növelése.
- A tanulói belső motiváció erősítése és a kitartás fejlesztése.

A sakk kiemelkedő hatással van a tanulási képesség fejlődésére: segíti a tanulók figyelemösszpontosítását, logikai készségeiket, és hozzájárul ahhoz, hogy magabiztosabb, önállóbb és kreatívabb módon vegyenek részt az oktatási folyamatban. A játékos tanulás élményét nyújtja, miközben értékes szociális készségeket is fejleszt, például a szabálytudatot, a fair play szellemiségét és a másokkal való együttműködés képességét.

Osztály	Sakkpalota program vezető
1.b	Földiné Boczonádi Zsuzsanna
2.b	Korbely Szilvia
3.c	Husztai Erika
4.c	Medvegyné Gaál Eliza

Aktív iskola program

Iskolánk a 2024/2025. tanévtől kezdve csatlakozott az Aktív Iskola programhoz ahol a kezdő, klubszintet teljesítve megkezdhetette a következő tanévét is a program keretében. Az Aktív Iskola program 5 szegmensre tagolja feladatait:

1. Minőségi diáksport: Bővül a tanórán kívüli diáksport foglalkozások és események köre
2. Minőségi testnevelés: Folyamatosan fejlesztjük a testnevelést tanító pedagógusokat és a fitneszoktatást
3. Tanulói bevonódás: Tanulóinkat bevonjuk az iskolai sportaktivitások szervezésébe és lebonyolításába



4. Egészséges életmódot támogató környezet: Olyan iskolai környezet kialakítására törekszünk, amely egészséges életmódra ösztönzi a tanulóinkat
5. Partnerség és kommunikáció: Folyamatos tapasztalattalosztó, tájékoztató és fejlesztést célzó kommunikációt folytatunk iskolán belül, más Aktív iskolákkal, lehetséges partnerekkel a településen

Diákjainkat a testnevelés órákon kívül is arra ösztönözzük, hogy sokat mozogjanak például tanítás előtt, egyes tanórákon, óráközi szünetekben vagy a délután folyamán.

Az eddigieknél több és változatosabb mozgás- és sportlehetőséget biztosítunk segítve ezzel a családok időbeosztását.

A program során különböző szintű minősítéseket szerezhethetünk és évről évre magasabb szintre juthatunk az Aktív iskola védjegyrendszerében. A megvalósított programokért gyűjtött pontokat különböző mozgásra ösztönző sporteszközökre, programlehetőségekre, szolgáltatásokra tudjuk beváltani, amely tovább segíti a munkánkat.

A 2025/2026. tanévben a következő főbb eseményeket szervezzük meg iskolánkban.

- ESSD Magyar Diáksport Napja (Zalán Csaba, Tüskés Éva)
- Lelki Egészség Napja (Tüskés Éva)
- Aktív Közlekedés Hete (Bencsik Tiborné)
- Egészséges Táplálkozás Hete (Bencsik Tiborné)
- Fejfrissítő Hét (Zalán Csaba)
- Magyar Parasport Napja (Inkluzív Témahét) (Zalán Csaba, Tüskés Éva)
- Happy Hét- Vízfogyasztás Hete (Biacsné Bajusz Szilvia)
- Digitális Témahét (Rohony Bodnár Éva)
- Egészség Világnapja (Bencsik Tiborné, Biacsné Bajusz Szilvia)
- Tánc Világnapja (Kiri-Gyulai Fanni)
- Ismerd meg futva a világot! kihívás (Zalán Csaba, Tüskés Éva)
- Aktív Iskola Tanulói csapat hete (Tüskés Éva)
- Sportfesztiválok (Zalán Csaba, Tüskés Éva)

A rendezvényeket a pedagógusokon túl egy 50 főből álló tanulói csapat is segíti. A program kiemelt célja a tanulói bevonódás, amely keretében a tanulók részt vesznek a rendezvények, témahetek szervezési és segítői feladataiban is.

Kollegáink az alábbi webináriumokon, továbbképzéseken vesznek részt:

- Szeptember 18. Az összefogás ereje- Partnerség az aktív gyerekekért (Farkas Arnold)
- Szeptember 29. Testnevelésórák felépítésének korszerű megoldásai (Zalán Csaba)
- Október 8. Gurul a sulis, lendül a láb – Aktív Közlekedés Hete (Tüskés Éva)
- November 13. Kampányhét kreatívan – táplálkozási szokások formálása az iskolában (Bencsik Gabi)
- December 3. Ahol jó lenni – Lelki egészséget formáló iskolai kampányötletek (Tüskés Éva)
- Január 15. Mozgásban a tanulás- Inspiráló gyakorlatok a Fejfrissítő Hétre (Zalán Csaba)
- Február 5. Fittségfejlesztés nyomában (Zalán Csaba)
- Február 11. Mindenki máshogy egyforma Az inkluzív témahét ereje (Mné G E)
- Március 12. Egészséges iskola, egészséges jövő (Molnár Eteléné)
- Április 15. Táncra hangolva – Ritmus az Aktív iskolában (Kiri-Gyulai Fanni)
- Május 7. Legyen mozgás (élmény) a tanulás (Szilágyi Zoltán)

Partnereink:

Karate Club Szarvas

Szarvasi Röplabdások Baráti Köre Sportegyesület

Szarvasi Úszó, Vízilabda és Szabadidő Egyesület

Szarvasi Kajak-Kenu Vízisport és Szabadidő Club

Szarvasi "Körös" Asztalitenisz Sportegyesület

Szarvasi Jégkorong Sportegyesület

Babilon Tse

Handball Club

Szarvasi Fc

Boldogságóra program

Iskolánkban kiemelten fontosnak tartjuk, hogy diákjaink ne csupán ismereteket szerezzenek, hanem érzelmi intelligenciájuk, önismeretük és lelki egészségük is fejlődjön. A Boldogságóra Program a pozitív pszichológia tudományos eredményeire épít, és gyakorlati, élményközpontú módszertani eszközöket kínál, amelyek segítenek a gyerekeknek a boldogság megértésében, forrásainak felismerésében és fenntartásában. Ebben a tanévben bővül a programot elsajátító pedagógusok köre, így már három osztályban (1.a; 5.a; 5.b) tartunk rendszeres boldogságórákat. Célunk, hogy a Boldogságóra Program szemlélete fokozatosan az iskola egészének pedagógiai gyakorlatába beépüljön, és a gyerekek mindennapjainak természetes részévé váljon.

A program fő célja, hogy tanulóink:

- képesek legyenek testi-lelki egészségük megőrzésére és fejlesztésére,
- megtanulják érzelmeik kezelését és a megküzdési stratégiákat,
- pozitív életszemléletet alakítsanak ki,
- empátikusabb, elfogadóbb közösségekben fejlődjenek.

A Boldogságóra Program tíz egymásra épülő témája segíti a tanulókat érzelmi és szociális kompetenciáik fejlesztésében:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás és egészséges életmód
10. Fenntartható boldogság



A kézikönyvek, munkafüzetek és játékos módszerek segítségével a gyerekek olyan készségeket sajátítanak el, amelyek támogatják önismeretüket, önértékelésüket, társas kapcsolataik fejlődését és lelki ellenálló képességüket. A havi egy alkalommal megtartott Boldogságórákon túl arra törekszünk, hogy a program szemlélete a mindennapokban is érvényesüljön, más tanórákon és szabadidős tevékenységekben is megjelenjen.

Állatbarát iskola

Iskolánk második éve viseli az „Állatbarát Általános Iskola” címet, amelyet azok az intézmények nyerhetnek el, amelyek kiemelkedően sokat tesznek az állatvédelemért, a felelős állattartás népszerűsítéséért, és mindezt változatos, kreatív pedagógiai programokkal építik be a nevelési-oktatási gyakorlatukba. Célunk, hogy a folyamatos munka eredményeként elnyerjük az örökös Állatbarát Iskola címet is. A program keretében az állatvédelem és a környezeti nevelés összekapcsolására törekszünk, kiemelt hangsúlyt fektetve a gyermekek érzékenyítésére, empátiájának fejlesztésére, valamint a természettel és az állatokkal való felelős kapcsolat kialakítására. A tevékenységek során együttműködünk állatorvosokkal, természetvédelmi szakemberekkel, rendvédelmi dolgozókkal, helyi közösségekkel és országos szervezetekkel.

A program céljai:

- A felelős állattartás és a természetvédelem fontosságának tudatosítása már kisiskolás korban.
- Empátia, együttérzés és gondoskodó magatartás fejlesztése.
- A gyerekek környezeti nevelésének, biológiai ismereteinek gazdagítása.
- Kreativitás és csapatmunka erősítése a projektalapú feladatokon keresztül.
- Közösségépítés, kapcsolatok erősítése családokkal, helyi szervezetekkel, országos hálózatokkal.

Bozsik Program

Iskolánk tanulói az idei tanévben is aktívan vesznek részt az MLSZ által szervezett Bozsik Intézményi Programban, amelynek elsődleges célja az alsó tagozatos gyermekek megismertetése és megszerettetése a labdarúgással, valamint a program bázisának szélesítése. A program kiemelt törekvése a gyermekek sokoldalú mozgáskultúrájának fejlesztése, a rendszeres sportolás iránti igény kialakítása, a tehetségek felismerése és sportegyesületekbe történő irányítása. Intézményünk heti egy alkalommal biztosít labdajátékos foglalkozásokat 1-4. évfolyamos diákok számára, amelyeket Moleri Roberto vezet.



5.2.A tanévben induló tagozatok, programok, képzések

Erasmus rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelési szektorban (KA122-SCH)

Intézményünk az előző tanévben sikeresen pályázott az Erasmus+ rövid futamidejű mobilitási projektre (KA122-SCH), amelynek megvalósítását a 2025/2026-os tanévben kezdjük el. A projekt célja pedagógusaink szakmai fejlődésének támogatása, tanulóink nyelvi és kulturális kompetenciáinak fejlesztése, valamint az intézményi innováció és nemzetközi kapcsolatok erősítése.

A projekt keretében az alábbi tevékenységeket valósítjuk meg:

Pedagógusaink nemzetközi tanfolyamon vesznek részt, amelyek fókuszában az idegennyelv-oktatás, a digitális kompetencia fejlesztése, valamint a játékos és élményalapú tanulási módszerek állnak. 8. évfolyam diákjai kilenc napot töltenek partneriskolánkban (Senigallia, Olaszország), ahol tanórákon, projektmunkákban és kulturális programokon vesznek részt, fejlesztve önállóságukat, kommunikációs készségeiket és európai szemléletüket. Partnerintézményünkől érkező szakértők képzést tartanak tantestületünk számára, amely során a differenciálás, a tehetséggondozás és a tanulási motiváció fenntartásának jó gyakorlatait ismerhetjük meg. Két pedagógus kollégánk egy finn partneriskolában végez hospitálást, betekintést nyerve a finn oktatási rendszer működésébe, az inkluzív pedagógiai módszerekbe és az intézményirányítás jó gyakorlataiba.

Intézményünk pedagógusa egy másik szervezet Erasmus+ projektjéhez kapcsolódó képzésen is részt vesz, tovább bővítve nemzetközi tapasztalataikat és szakmai kapcsolataikat.

Az Erasmus projekt céljai:

Pedagógusaink digitális, nyelvi és módszertani kompetenciáinak fejlesztése. Innovatív tanulásszervezési formák és eszközök beépítése a mindennapi oktatásba. A diákok idegen nyelvi kommunikációs készségeinek fejlesztése, önállóságuk és kulturális nyitottságuk erősítése. Nemzetközi szakmai hálózatok építése, az intézmény partnerkapcsolatainak bővítése. Az iskolai közösség európai dimenziójának erősítése, a sokszínűség elfogadásának és az inkluzivitásnak a támogatása. Jó gyakorlatok gyűjtése, megosztása és beépítése az intézmény pedagógiai programjába.

A projekt megvalósításával intézményünk pedagógiai kultúráját szeretnénk gazdagítani, nemzetközi kapcsolatrendszerünket bővíteni, és hozzájárulni diákjaink sikeres, nyitott és kompetens európai polgárrá válásához.

A továbbképzésben részt vevő kollégák, diákok			
Időpont	Résztvevők	Helyszín	Kurzus neve
megvalósult a nyár folyamán	Tóth-Rigler Annamária	Portugália	The Well-Being Code: Energy Tools and Mind-Body Activities for Self-Care
	Bracsok-Ajtai Andrea	Spanyolország	Basic English
	Farkas Gergely Arnold, Egriné Tusjak Otília	Olaszország	tanulói mobilitás előkészítő látogatás
Szeptember	Torda-Csekő Mónika	Málta	Empowerment in ICT Skills: Making Use of Technology Tools
	Egriné Tusjak Otília	Románia	2026. évi rövid futamidejű Erasmus pályázat előkészítése
Október	8. évf., 10 diák és 2 pedagógus: Farkas G. A., Egriné T. O.	Olaszország	tanulói mobilitás
	Medvegyné Gaál Eliza	Spanyolország	Basic English
	Szilágyi Zoltán	Spanyolország	CLIL in Primary School: Make It Work, Make It Effective
	Vajda Ildikó		Basic ICT for Teachers: Empowering Classrooms in the Digital Age
December	Molnár Eteléné, Rohony-Bodnár Éva	Finnország	job shadowing
Március	Urbancsok Tekla	Hollandia	Generation Alpha: Teaching Digital Natives With ICT Tools and UDL
Április	Rohony-Bodnár Éva	Törökország	Bring STEAM to Life: How to Build a School Makerspace
	Szemenyei Csaba	Spanyolország	Bring STEAM to Life: How to Build a School Makerspace
Május	Egriné Tusjak Otília	Spanyolország	Game-Based Learning
Június	Fabóné Kordoványi Enikő	Olaszország	Basic English Language Course For Teachers and Education Staff

Fogadóintézményként feladatok		
Időpont	Feladat	Felelős
2025. november 24-29.	tanulói mobilitás – olasz diákok fogadása Senigalliából	Egriné Tusjak Otília, Farkas Gergely Arnold
2026. június	Szakértők fogadása Szlovákiából	Rohony-Bodnár Éva



5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt feladatai, tagságok

„Két jobb, mint egy, mert jobb a munkájuk gyümölcse.” (Préd 4,9)

MATEHETSZ Tehetségközpontok hálózata:

Az általuk kiírt pályázatokhoz kapcsolódva segítik az iskolánk tehetséggondozás műhelyeinek további fejlődését, szakmai kiteljesülését.

Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács központja az intézményünk:

Szakmai konzultációk biztosításával, közös pályázati lehetőségek kiaknázásával valósul meg a kapcsolattartás.

Kétnyelvű Iskoláért Egyesület tagja iskolánk:

Az egyesület az általa szervezett szakmai programokkal segíti, hogy iskolánk megfeleljen a két tanítási nyelvű oktatással szemben támasztott követelményeknek.

Európai Tehetségpont:

A regisztrációról szóló oklevelet 2016. október 1-jén vehette át iskolánk. A hálózatba való csatlakozással kapcsolatrendszerünk bővítését, szakmai továbblépését várjuk.

Szarvasi Hagyományörző Egyesület

A néptánc tanszak szakmai támogatása, fellépések segítése, beiratkozott gyermekek támogatása.

Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

Az egyeztető ülésen rendszeresen részt veszünk. Programjaikra tanulóinkat mozgósítjuk.

Magyar Úszó Szövetség

Harmadik éve folytatódik az Úszó Nemzet Program. Első és második osztályos tanulóink közül mindenki részt vesz a programban. Régiós koordinátor Zalán Csaba testnevelő kollégánk.

Szentesi Röplabda Klub

A klubbal közösen indítottuk el a röplabda edzéseket iskolánkban. Testnevelő kollégánk szakmai segítséget kap az egyesülettől.



6. Nevelőtestületi és munkaértekezletek

Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja		
Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, főbb napirend	Felelős
2025. augusztus 24.	Alakuló értekezlet: A következő tanév előkészítése, tantárgyfelosztás ismertetése	főigazgató
2025. szeptember 11.	Tanévnyitó értekezlet	főigazgató
2025. november 13.	Őszi nevelési értekezlet – Külföldi nyelvtanulási és módszertani ismeretek bővítésének lehetőségei pedagógusoknak; felkészülés az olasz diákok fogadására	főig.
2026. január 16.	Félévi osztályozó értekezlet	főigazgató
2026. január 30.	Félévi értékelő, következő félévre vonatkozó feladat meghatározó értekezlet - pedagógiai munka elemzése, értékelése - a pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálata	főigazgató mkv
2026. március 12.	Tavaszi nevelési értekezlet – aktív tanulási módszerek beépítése a tanítási órába, változatos értékelés – jógyakorlatok átadása	főig.
2026. június 13.	Év végi osztályozó értekezlet	főigazgató
2026. június 30.	Tanévzáró értekezlet – szakmai munka értékelése	főigazgató

Az előre tervezhető munkaközösségi értekezletek időpontja		
Alsó tagozatos munkaközösség		
Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, főbb napirend	Felelős
2025. Augusztus 29.	Tanév indításával kapcsolatos feladatok	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2025. szeptember 25.	Tanév eleji mérések eredménye, tapasztalatok, javítandó területek Iskolai könyvtár lehetőségei a 2023-2024-es tanévben	Farkas Gergely Arnold Zoltán Gerhát Katalin
2025. október 14.	Területi énekverseny előkészítése Elsősök értékelése Nyílt hét megbeszélése	Farkas Gergely Arnold Zoltán Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Elsős osztályfőnökök
2025. november 6.	Benkás Angyalok adománygyűjtés Mikulás Nyílt napok tapasztalatai	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2026. január 20.	Félévzárással kapcsolatos teendők megbeszélése Félév értékelése, farsang előkészítése, játszóház előkészítése	Farkas Gergely Arnold Zoltán



2026. február 5.	Pénz hét, tehetség hét, előkészítése, aktualitások	Farkas Gergely Arnold Zoltán, Valach Klaudia
2026. március 12.	Költészet napja, Területi versmondó verseny előkészítése	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2026. április 14.	Tanév végi felmérések előkészítése Anyák napi program	Farkas Gergely Arnold Zoltán felelősök
2026. május 21.	Az éves munka értékelése	Farkas Gergely Arnold Zoltán

Értekezlet dátuma	Az értekezlet témája	Felelős
Felső tagozatos munkaközösség		
2025. augusztus 26.	Az éves munkaterv elkészítése, elfogadása	Fekete-Rekényi János munkaközösség-vezető
2025. december	Az első félév lezárásáig terjedő időszak teendői	
2026. január 23.	Az első féléves munka értékelése, a félévzárás feladatai	
2026. március	A tavaszi időszak előkészítése	
2026. május	A tanévzárás feladatai	
2026. június	Az éves munka értékelése, a nyári teendők egyeztetése	

Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, főbb napirend	Felelős
Tehetség munkaközösség		
2025.augusztus 27.	tanévnyitó értekezlet, a műhelyek időpontjainak, helyszíneiknek megtervezése, a munkaközösség éves rendjének megtervezése, feladatok kiosztása, google űrlapon való jelentkezés megbeszélése	Gaszóné Gugolya Beáta munkaközösség-vezető
2025. október 14.	tehetséggondozó foglalkozások indításával kapcsolatos tapasztalatok, a tanévkezdés eredményeinek/nehézségeinek feltárása, felmerülő problémák megoldása, a motiváció fenntartása, élénkítése – versenyek népszerűsítése	
2026.február 03.	a félév eredményeinek megbeszélése	
2026. május 05.	tehetségmérések megbeszélése, eredmények áttekintése	
2026.június 09.	a tanév zárásának tervezése, nyári szaktáborok megbeszélése, év értékelése, a jövő évi műhelyek, szakkörök megtervezése, előzetes űrlap kiküldése a szülőknek (tájékoztatás)	



Munkaközösségi foglalkozások időpontjai:		Felelős
Idegennyelvi munkaközösség		
2025. augusztus 27.	Alakuló értekezlet megtartása, az új munkaterv megbeszélése. (1.)	Baginé Lőrincz Erika munkaközösség vezető
2025. október 16.	Csoportbontás, bemeneti teszt megbeszélése, fejlesztési stratégiák összeállítása,	
2025. november 27.	Tea Time program az iskolában (3.)	
2026. február 19./26..	Téma: Idegen nyelvi Napok, nyílt órák, idegen nyelvi játszóházi foglalkozás. (4.)	
2026. május 14.	Kompetenciamérés előkészítése.	
2026. június 23.	Téma: Tanév lezárása, az éves munka értékelése.	

Az előre tervezhető munkaközösségi értekezletek időpontja		
Hittan munkaközösség		
Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, főbb napirend	Felelős
2025. augusztus	Munkaterv megbeszélése, összeállítása	Horváth Z. Olivér munkaközös- ség-vezető
2026. február	Hittanverseny – felkészítés, tapasztalatátadás	
2026. április	Konfirmáció, nyári táborok előkészítése	

Vezetői értekezletek	
Szerda 14.00	
Vezetőségi tagok:	főigazgató főigazgató – helyettesek munkaközösségi vezetők DÖK segítő tanár
Igazgatótanács értekezlet	
2025. szeptember 30.	2026. április
Igazgatótanács tagjai	
Lázár Zsolt - elnök Dr. Czinkoczky Mihály Molnár Istvánné Molnár Eteléné Benyóné Török Éva Jani Jánosné Zahorecz Pál	Horváth Z. Olivér Dr. Fest Sarolta Radosné Lengyel Anna Mikóné Zana Berta Bódi Etelka Himerné Duló Erika Csernusné Samu Edit



7. Bevonni tervezett külső források

„A bölcs ember látja a bajt, és elrejtí magát; a tudatlan továbbmegy, és szenvedni fog.”
(Péld 22,3)

7.1. Aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és tervezett egyházi pályázatok

Cél	igényelt támogatás összege Ft	Pályázat Állapota, megvalósítás ideje
Kulturális pályázat 2025.	1 331 800	BENKA25 -az iskola alapításának 25. évfordulója alkalmából rendezett programok támogatása Megvalósítás határideje: 2025.12.31, összes költség: 2 026 043 Ft önerő: 694 243 Ft
Kulturális pályázat 2026.	folyamatban lévő támogatási igény	Tervezett tevékenységek: - közösségi programok megvalósítása a gyülekezet bevonásával
Beruházás pályázat 2025. (megvalósítás 2026.)	65 000 000	Tervezett fejlesztés: - nyílászáró csere a felső tagozat belső udvara felőli helyiségekben - kültéri sportpálya felújítása öntött gumi burkolattal A pályázat beadása folyamatban van 2025.09.30-ig.
Eszközpályázat 2026.	folyamatban lévő támogatási igény	Tervezett fejlesztés: - erdei tornapálya –felső tagozat - számítástechnika terem felújítása- alsó tagozat
Félállás pályázat 2026.	folyamatban lévő támogatási igény	Tervezett fejlesztés: SNI-s, BTM-s tanulók ellátásának biztosítása 1 fő félállású –pszichológus-gyógypedagógus bevonásával
Teremtés hete pályázat 2026.	folyamatban lévő támogatási igény	Tervezett fejlesztés: ajándékok vásárlása a gyermekeknek a programok megvalósítása során.



7.2. Aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és tervezett nem egyházi pályázatok

Pályázó, pályázati támogatást nyújtotta	cél	Összeg Ft/ EUR	Pályázat Állapota, megvalósítás ideje
Pályázó: Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Támogató: <u>Erasmus</u> HU01-Tempus Közalapítvány	KA122-SCH-000341620 „Jövőt tanítunk, jövőt tanulunk.” Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelési szektorban c. pályázati felhívás	44 906 EUR	A pályázat megvalósításának időtartama: 2025.június-2026.június. A pályázat megvalósítása folyamatban van.
Pályázó: Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Támogatást nyújtja: Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT	HAT-KP-1-2025 Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek 2026.	5 796 000	Megvalósítás ideje: 2026.június hó Utazás Erdélybe „A Keleti-Kárpátok ölelésében” A pályázat elbírálása folyamatban van.
Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Támogató: Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	3. évf. Őszi ottalvós 2025-SZK-01-03034 Őszi ottalvós táborok	A tanulók ellátása, programok szervezése támogatott.	27 fő tanuló, 3 fő kísérő részvétele a Zánkai Erzsébet táborban. Megvalósítás ideje: 2025. október 6-8.
Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Támogató: Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	Tavaszi ottalvós táborok	folyamatban lévő támogatási igény	Tanulók részvétele a Zánkai Erzsébet táborban. A pályázat kiírása 2026. tavaszán várható



<u>Pályázó:</u> Gyermekünkért Jövőnkért Alapítvány, 5540 Szarvas, Kossuth u. 17. (a Benka Iskola alapítványa) <u>Pályázati támogatást nyújtotta:</u> Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT	Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2026. - Új nemzedékek jövőjéért kollégium	400 000	Az alapítvány működésének támogatása. Megvalósítás ideje: 2026. év. A pályázat beadása 2025. október 20-tól lehetséges.
<u>Pályázó:</u> Gyermekünkért Jövőnkért Alapítvány, 5540 Szarvas, Kossuth u. 17. (a Benka Iskola alapítványa) <u>Pályázati kiírás:</u> Magyar Szervátültetettek Szövetsége	„Millió lépés az iskoláért” kihívás	folyamatban lévő támogatási igény	Megvalósítás: 2026. év A pályázat kiírása még nem történt meg.
<u>Pályázó:</u> Gyermekünkért Jövőnkért Alapítvány, 5540 Szarvas, Kossuth u. 17. (a Benka Iskola alapítványa) <u>Pályázati kiírás:</u> Alapítvány az Innovatív Oktatásért	HI-TECH Suli Program keretében 2 hetes tábor szervezése	folyamatban lévő támogatási igény	Megvalósítás ideje: 2026. év nyara A pályázat kiírása még nem történt meg.
<u>Pályázó:</u> Gyermekünkért Jövőnkért Alapítvány, 5540 Szarvas, Kossuth u. 17. (a Benka Iskola alapítványa) <u>Pályázati kiírás:</u> Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT	VCA-KP-1. 2026. év	1 500 000	Intézményi sportnap megrendezése. Megvalósítás ideje: 2026. év A pályázat beadása folyamatban van.



8. Nevelő – oktató munka eredményeinek fejlesztésére irányuló tervek

„Törekedjetek a teljes tökéletességre, ne hagyjátok abba a növekedést a hitben és a szeretetben.” (Kolossé 1,10)

8.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások

Intézményünk keresztény értékrendre épülő nevelőközössége szeretetteljes, elfogadó és biztonságot nyújtó közeget teremt tanulóink számára. Az elmúlt időszak tapasztalatai azt mutatják, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek egyre tudatosabban gyakorolják a kölcsönös tiszteletet, és nyitottabbá válnak a közösségi együttműködésre. Az iskolai és lelki alkalmak rendszeressége erősíti az összetartozás érzését, hozzájárul a bizalom és az elfogadás kialakításához.

Felvetődő kihívások és problémák:

- A konfliktuskezelési technikák és az asszertív kommunikáció fejlesztése, hogy a gyerekek békésen oldják meg nézeteltéréseiket.
- A csapatmunkában való együttműködés tudatos fejlesztése.
- A digitális világban való eligazodás és a felelős online jelenlét nevelési kérdéseinek kezelése.
- A tanulói motiváció fenntartása, különösen a hosszabb távú feladatok és a rendszeres gyakorlást igénylő tevékenységek során.
- Az eltérő szociokulturális háttérből adódó különbségek áthidalása, hogy minden gyermek biztonságban és elfogadva érezze magát.
- A tanulók önfegyelmének és kitartásának erősítése a tanulási folyamatban.
- A fokozódó szorongásos és érzelmi nehézségek kezelése, valamint a lelki egészség támogatása.
- Az iskolai és iskolán kívüli közösségi normák közötti eltérések kezelése, hogy a gyerekek könnyebben eligazodjanak a különböző közegben.
- A közlekedéskultúra fejlesztése.
- A kultúrált étkezési szokások megerősítése.



Tanulmányi eredményeink színvonalának megőrzése és további javítása érdekében kiemelt célunk, hogy a tanulók képességeikhez mértén fejlődjenek, sikerélményeket éljenek át, és az iskolai munka támogató, motiváló, keresztény értékrendre épülő közösségben valósuljon meg. Ehhez elengedhetetlen a tanulók, a pedagógusok és a szülők folyamatos együttműködése, a nyitott kommunikáció és az egymás iránti bizalom erősítése.

Feladataink a tanulmányi eredmények fejlesztéséért:

- Tudatos tanulási szokások további erősítése: rendszeres felkészülés, a házi feladat felelősségteljes elvégzése, önálló tanulási rutin kialakítása.
- Tanulási stratégiák szélesítése: jegyzetelési módszerek, gondolattérképek, vizuális segédeszközök, digitális tanulási alkalmazások bevonása.
- Aktív tanórai részvétel ösztönzése: kreatív feladatok, önálló kutatómunka és tanulói prezentációk beépítése.
- Kiscsoportos és projektmódszeres tanulás rendszeres alkalmazása, amely elősegíti a közös problémamegoldást és a tanulók közötti tudásmegosztást.
- Az egészséges életmód és a tanulás összekapcsolása: a rendszeres testmozgás, a pihenés és a kiegyensúlyozott időbeosztás támogatása.
- Tanulói motiváció fenntartása: egyéni célkitűzések, elismerések és fejlődéskövetés rendszere.
- Digitális kompetenciák tudatos fejlesztése, különös tekintettel a forráskritikára, a biztonságos internethasználatra és a kreatív tartalom-előállításra.
- Tehetséggondozás erősítése versenyek, kutató projektek és művészeti, sporttevékenységek támogatásával.
- Felzárkóztatás: differenciált feladatok, egyéni fejlesztési tervek, mentorálás és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások alkalmazása.
- Szülők bevonása a tanulási folyamatba: nyílt órák, tanulásmódszertani fórumok, személyes konzultációk biztosítása.

Kihívások és problémák:

- A tanulói motiváció fenntartása továbbra is folyamatos pedagógiai kreativitást, személyre szabott figyelmet és változatos módszertani eszköztárat igényel.
- A tanulók eltérő képességei, tanulási stílusai és tempói miatt egyre nagyobb hangsúlyt kap a differenciálás és az inkluzív szemléletű pedagógiai gyakorlat.
- A digitális világ hatásai – a figyelem rövidülése, az online környezethez való túlzott kötődés – újabb kihívásokat jelentenek a tanulói koncentráció és kitartás fejlesztésében.
- Az otthoni tanulás eredményessége szorosabb szülői együttműködést igényel, különösen az időbeosztás és a felelősségvállalás területén.
- A szociális különbségek és tanulási nehézségek kezelése célzott pedagógiai figyelmet, együttműködést igényel a gyermekvédelmi felelőssel, az iskolapszichológussal és az érintett családokkal.
- Az egészségmegőrzés és a tanulmányi terhelés összehangolása folyamatos figyelmet kíván, hogy diákjaink kiegyensúlyozottan fejlődjenek.



8.3. Tervezett mérések, vizsgák

A mérés megnevezése	A méréssel érintett évfolyam/csoport megnevezése	A mérés elvégzésének határideje	Felelős
DIFER – mérés tanulók felmérése adatok leadása vizsgálat elvégzése	1-2. évfolyam	2025. október 22. 2025. december 5.	igh. osztálytanítók
Pályaorientációs mérés	8.évfolyam	2025. 09.17-10. 09. között	Fekete- Rekényi János
Szociometriai mérés	5-8. évfolyam	október	Fekete- Rekényi János
Tantárgyi mérések témakörönként	5-8 évfolyam	folyamatos	szaktanárok
Országos mérések értékelések (szövegértés, matematika 4- 8. , term. tud., célnyelv 6-8. o. KER A2, 8. o. KER B1; első id. nyelv 6-7. o. KER A1, 8. o. KER A2)	4. évfolyam	2026. március 23 – 2026. május 29.	Ig.; Fekete- Rekényi János
	5. évfolyam		
	6. évfolyam		
	7. évfolyam		
	8. évfolyam		
Szövegértési képességeik felmérése	1. évfolyam	2026. május	Fekete- Rekényi János
Kimeneti vizsga magyar, tört.,mat. idegen nyelv	8. évfolyam	2026.június	szaktanárok
Alapfokú művészeti oktatás	előkészítő/alapfok	2026. június	szakoktatók
Év végi mérések	5-8 évfolyam	2026. június	szaktanárok
Fizikai állapot mérés – NETFIT eredmények feltöltése a NETFIT rendszerbe	5-8 évfolyam	2026. 01.12- 2026. 05.6.	testnevelők

Vizsgarendszer - Nyolcadik évfolyam

Tantárgy	Vizsga típusa		Vizsga időpontja	Vizsgáztató pedagógusok
	szóbeli	írásbeli		
matematika		x	2025.	Mezeiné Szatmári R. Szabó Józsefné
magyar irodalom	x	(x)		Gazsóné Gugolya Beáta Urbancsok Tekla
történelem	x	(x)		Dr. Valastyán Balázs
idegen nyelv	x			Weinperné K. N. Torda-Csekő Mónika Szabó Alexandra Urbancsok Tekla.



9. Esélyegyenlőség és különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása

„Tanuljátok meg a gyengéket hordozni, és egymást szeretetben szolgálni.” (Galata 6,2)

9.1.BTMN és SNI tanulók ellátása

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók egyéni fejlesztésére, sikeres iskolai előmenetelére. Célunk, hogy minden gyermek a képességeihez és szükségleteihez igazodó oktatásban részesüljön, megkapja a számára szükséges szakmai és érzelmi támogatást.

Alsó tagozat		Felső tagozat	
239 fő		218 fő	
SNI	BTMN	SNI	BTMN
18 fő	28 fő	34 fő	14 fő

Az ellátást biztosító szakemberek

Pedagógus neve	Végzettség	SNI fő	BTMN fő	Óraszám
Lázár Anita	Szomatopedagógus	1 fő		2 ó
Opauvszki Zita	Logopédus	11 fő		3 ó
Balczó Sándorné	SZIT terapeuta	12 fő		4 ó
Makai Beáta	autista tréner	7 fő		5 ó
Fedorné Brád Ágnes	autista tréner	4 fő		5 ó
Rohony Noémi	gyógypedagógus	30 fő	27 fő	24 ó
Nagy Nikolett	fejlesztőpedagógus	14 fő	16 fő	10 ó

Feladatok:

- A szakvéleménnyel rendelkező tanulók órarendjének összeállítása az egyéni igények figyelembevételével.
- A fejlesztési folyamatot támogató adminisztrációs feladatok egységes, pontos vezetése.
- Egyéni fejlesztési tervek (EFT) elkészítése, rendszeres felülvizsgálata.
- Fejlesztő foglalkozások biztosítása és látogatása a szükségleteknek megfelelően.
- Egyéni lapok, haladási naplók vezetése és a határidők szerinti lezárása, leadása.
- A tanév végén írásos értékelések összegyűjtése és elemzése a fejlesztés eredményességének vizsgálatához.



- SNI és BTMN tanulók számára szervezett házi versenyek lebonyolítása, sikerélmény biztosítása.
- A pedagógusok szakmai támogatása a differenciálás és egyéni számonkérés terén, jó gyakorlatok megosztása.
- A tanulók fejlődésének folyamatos megfigyelése, szükség esetén javaslattevő Szakértői Bizottsági vizsgálatra.
- Vizsgálatkérő és kontrollvizsgálati dokumentumok előkészítése, kapcsolattartás a szakértői bizottságokkal.
- Tankönyvigények felmérése az egyéni tanulási tempójú gyermekek számára.
- Fejlesztő eszközök és játékok beszerzése, készítése és rendszerezése.
- Szoros kapcsolattartás a szülőkkel a gyermek fejlődéséről, fejlesztési tervekről és előmenetelről.
- DIFER mérés elvégzése az első évfolyamos tanulóknál és az eredmények alapján célzott fejlesztési javaslatok kidolgozása.
- A befogadó szemlélet erősítése: érzékenyítő programok szervezése a tanulóközösség számára.

9.2. Tehetséggondozás, Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Iskolánk tehetséggondozó munkaközösségének működését a pedagógusok magas szintű szakmai felkészültsége, speciális képzései és végzettségei biztosítják. Ezek a személyi feltételek megbízható alapot és garanciát nyújtanak a tehetséggondozó műhelyek létrehozásához és folyamatos működtetéséhez. Kiemelt célunk, hogy a tehetséggondozás színvonalát tovább erősítsük, és minél több tanulót vonjunk be a műhelyfoglalkozásokba.

A tanév egyik fő feladata, hogy a műhelyekbe járó tanulók képességeit célzottan továbbfejlesszük. Emellett fontos törekvésünk, hogy a műhelymunkák eredményessége és hatékonysága minél szélesebb körben ismertté váljon.

A munkaközösség feladatai

- A tehetségdiagnosztika rendszerének kialakítása /tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat/, megvalósítása, évenkénti felülvizsgálata.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Kiemelt feladat, hogy a szakmai szervezetekkel MATEHETSZ, Nemzeti Tehetség Központtal együttműködjünk. Előadók, továbbképzések, szakmai napok szervezése az iskolába. A szervezetek nyújtotta lehetőségek maximális kihasználása.

- A már tavaly megismert prof. Balogh László által kidolgozott tehetségazonosító tesztek alkalmazása a 7. évfolyamon. Ezek kiértékelése, az eredmények ismertetése.
- Egy új program bevezetése iskolánkban, melynek célja, hogy az iskolai oktatás mindennapjaiba beépüljön a rendszeres, napi 10 perces néma olvasás. Ennek során a tanulók minden nap egy kijelölt tanítási órán – tanári irányítással, de önállóan – csendben olvasnak egy általuk választott könyvet. A kezdeményezés célja az olvasás megszerettetése, a szövegértési képességek fejlesztése, valamint a koncentráció és belső figyelem erősítése. A program hosszú távon hozzájárulhat az olvasási szokások kialakításához és az iskolai teljesítmény javításához is.

A tehetséggondozó műhelyekbe való beválogatás módszerei

- Tanári, tanítói jelölés.
- Szülői támogatás.
- A műhelyt vezető pedagógus véleményén alapuló a tehetségazonosítás.
- Matalent mérés (matematika)
- A programba kerülést megelőző félévi, illetve év végi érdemjegyei az adott tantárgyból minél jobbak legyenek a gyermeknek.
- Tanulmányi versenyen való részvétel, a versenyen elért eredmény.

Alsó tagozat

Műhelyt vezető pedagógus	Műhely neve	Résztvevő gyerekek évfolyama
Husztai Erika	„Feketén a hófehér” sakk	1-4.évfolyam
Himerné Duló Erika	Luther színjátszó	3-8. évfolyam
	Állatvédelmi szakkör	3-4. évfolyam
Paraszt Attiláné	Énekkar – Nagy kórus	3-8. évfolyam
	„Zengede” furulya	2-5. évfolyam
	Csengettyű	2-4. évfolyam
	Kicsinyek kórusa	1-2. évfolyam
Földiné Boczonádi Zsuzsanna	Benkaláka – Citera	3. évfolyam
Rohony-Bodnár Éva	Alkotópedagógia szakkör (robotika, lézervágó, Lego, 3D nyomtatás, steam)	2-3. évfolyam
		4. évfolyam
Kiszelyné Balogh Ildikó	Tanuljunk magyarul!	nem magyar anyanyelvű tanulóknak



Sportkörök

Sportkört vezető pedagógus	Sportkör neve	Résztvevő gyerekek évfolyama
Kiri-Gyulai Fanni	Röplabda	1-4. évfolyam
Tüskés Éva	Röplabda	5-8. évfolyam

Felső tagozat

Műhelyt vezető pedagógus	Műhely neve	Résztvevő gyerekek évfolyama
Biacsné Bajusz Szilvia	ÖKO szakkör	5-8. évfolyam
	Vegy.,Ész” kémia szakkör	7-8. évfolyam
Himerné Duló Erika	Luther színjátész	3-8. évfolyam
	Allatvédelmi szakkör	5-8. évfolyam
Husztai Erika	„Feketén a hófehér” sakk	5-8.évfolyam
Paraszt Attiláné	Énekkar	4-8. évfolyam
	„Zengede” furulya	2-5. évfolyam
Szemenyei Csaba	Alkotópedagógia szakkör (robotika, lézervágó, Lego, 3D nyomtatás, steam)	8. évfolyam
Szabóné Molnár Alexandra	Language Cert A2 szint nyelvvizsgára felkészítő	6.a, 7.a, 7.b, 8.b
Kiszely Nóra	Középfokú nyelvvizsgára előkészítő (írásbeli, szóbeli)	8.évfolyam
	Tanuljunk magyarul!	nem magyar anyanyelvű tanulóknak
Rohony-Bodnár Éva	Alkotópedagógia szakkör (robotika, lézervágó, Lego, 3D nyomtatás, steam)	5-7. évfolyam
Torda-Csekő Mónika	Középfokú nyelvvizsgára előkészítő (írásbeli, szóbeli)	8. évfolyam
Földiné Boczonádi Zsuzsanna	Benkaláka - Citera (középhaladó)	5-7. évfolyam
Mezeiné Szatmári Rita	Középiskolai matematika felvételi előkészítő	8.évfolyam
Urbancsok Tekla	Középiskolai magyar felvételi előkészítő	8. évfolyam



A 2024/2025. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **219 főből 4 fő (1,8 %)**

005 - Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola (5540 Szarvas, Kossuth Lajos utca 7)

A köznevelési statisztika alapján a 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **219 fő**

A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **4 fő** (a tanulók **1,8 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **4 fő** (a tanulók **1,8 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Lemorzsolódás elleni tevékenységek:

- felzárkóztató foglalkozások szervezése;
- hiányzások folyamatos figyelemmel kísérése;
- szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás;
- szakemberek bevonása (fejlesztőpedagógus, gyermekvédelmi felelős);
- egyéni odafigyelés biztosítása;
- tanulásmódszertani segítség, önálló tanulási technikák tanítása;
- közösségépítő programok, pozitív iskolai élmények nyújtása;
- motivációs eszközök alkalmazása: elismerések, ösztönző programok, versenyek;
- kortárssegítők és tanulópárok bevonása;
- egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és nyomon követése;
- differenciált tanítási módszerek, rugalmas értékelési formák alkalmazása;
- szociális támogatás (étkezési kedvezmény, tanszercsomag) biztosítása;
- szülők bevonása tréningekbe, szülői klubokba;
- pályaorientációs nap, ezt segítő programok szervezése;
- pozitív pedagógus–diák kapcsolat erősítése, bizalomépítő beszélgetések.



9.4. Gyermekek – és ifjúságvédelmi feladatok (HH; HHH)

„Mert minden gyermeket az Úr ajándékként kell tekintenünk.” (Zsolt 127,3 parafrázis)

Tanulói adatok		
Védelembe vett tanulók	HH	HHH
0	17	2

Kiemelt feladatunk, hogy biztonságos, elfogadó és támogató környezetet biztosítsunk minden tanuló számára. A gyermek- és ifjúságvédelmi munkánk célja a tanulók testi, lelki és érzelmi jólétének elősegítése, a veszélyeztetettség megelőzése, valamint a problémák korai felismerése és kezelése. Fontosnak tartjuk a prevenciót, a családokkal való együttműködést és a segítő szakemberekkel való rendszeres kapcsolattartást.

Feladataink:

- Az egészséges életmód, a lelki egészség és a felelős magatartás értékeinek közvetítése.
- A gyermekek szociális készségeinek, önismeretének és konfliktuskezelési képességeinek fejlesztése.
- A veszélyeztetett tanulók azonosítása, folyamatos megfigyelése és nyomon követése.
- Szoros együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő központtal, nevelési tanácsadóval.
- Rendszeres eszmegbeszélések az osztályfőnökökkel és a tantestülettel a problémás helyzetek kezelése érdekében.
- Konzultációs lehetőségek biztosítása a tanulók és családtagjaik számára (iskolalelkész, hitoktatók).
- Az ingyenes és kedvezményes étkezési lehetőségek, szociális juttatások igénylésének segítése.
- A pedagógusok érzékenyítése és szakmai támogatása a gyermekvédelmi szempontok tudatos beépítése érdekében.
- A tanulói közösségben elfogadó, inkluzív szemlélet megerősítése, a kortárssegítés kultúrájának fejlesztése.



A gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének célja, hogy időben felismerjük a veszélyeztetett helyzeteket, megelőzzük a problémák súlyosbodását, és minden tanuló számára biztonságos, támogató környezetet biztosítsunk. A jelzőrendszer hatékony működéséhez elengedhetetlen a pedagógusok, a szülők, a gyermekvédelmi szakemberek, az egészségügyi és szociális ellátórendszer, valamint más külső partnerek együttműködése.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer fő szereplői:

Pedagógusok és az intézmény teljes alkalmazotti köre

Szülők, családtagok

Iskolai szociális segítő: Gáll Zsuzsanna

Egészségügyi ellátórendszer képviselői (védőnők, háziorvosok, gyermekorvosok)

Szarvasi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ

Pedagógiai szakszolgálat

Rendőrség és egyéb hatóságok

Civil szervezetek, gyermekvédelmi szakemberek

Feladatok:

Halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felmérése osztályfőnökök segítségével; tanulmányi előmenetelük, szociális helyzetük folyamatos figyelemmel kísérése.

Szükség esetén kapcsolatfelvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal, a problémák megelőzésének és kezelésének érdekében.

Fejlesztő csoportok vagy egyéni fejlesztések biztosítása szaktanárokkal együttműködve.

Szülők és pedagógus kollégák támogatása tanácsadással.

A tanulói hiányzások folyamatos nyomon követése, különös tekintettel az igazolatlan mulasztásokra.

Aktív részvétel szülői értekezleteken, fórumokon.

Családlátogatások szervezése szükség szerint, az osztályfőnökkel és a családsegítővel közösen.

Rendszeres fogadóórák biztosítása a szülők számára.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka összehangolása, koordinálása.

Szakmai szemléletformálás és érzékenyítés a pedagógusok körében.

Tanácsadás, információk és szükséges dokumentumok átadása.

Kapcsolattartás a külső intézményekkel, szakmai szervezetekkel, civil partnerekkel.

Esetmegbeszéléseken, szakmai konzultációkon való aktív részvétel.

Szükség esetén a jelzőrendszer hivatalos csatornáin keresztül a hatóságok, szakemberek értesítése a gyermek védelme érdekében.



10. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok

*„Aki hű a kevesen, hű a sokon is lesz; aki a kevesen hűtlen, a sokon is hűtlen lesz.”
(Lukács 16,10)*

Életpályamodell bevezetéséből adódó feladatok	
GYAKORNOK	Árgyelán Edina Kitty
	Veszter Viktória
mentor	Baginé Lőrincz Erika
	Kiri-Gyulai Fanni
mentor	Molnár Eteléné
2026. évi Pedagógus I. fokozatot célzó minősítő vizsga: Árgyelán Edina Kitty, Kiri-Gyulai Fanni,	
2026. évi Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárás Valach Klaudia	
2025. évi Mesterpedagógus besorolási fokozat elérését célzó pályázati eljárás Molnár Eteléné	

11. Ellenőrzések

„Mindenben vizsgáljátok meg, ami jó és dicséretes.” (1Tesszalonika 5,21 parafrázis)

11.1. Tanfelügyelet

A 2025/2026-os tanévben intézményünkben nem kerül sor tanfelügyeleti ellenőrzésre.

11.2. Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések

NÉBIH – Tálalókonyhák minősítése

Kormány Hivatal – Játszótéri eszközök hatósági ellenőrzése

MEE belső ellenőrzés



11.3. Pedagógiai – szakmai belső ellenőrzések

- Aktív tanulási módszerek alkalmazása és a képességfejlesztés támogatása; a tanulói aktivitást és kreativitást ösztönző tanórai gyakorlatok előtérbe helyezése.
- Olvasóvá nevelés és a szövegértési-szövegalkotási készségek fejlesztése: a kötelező olvasmányok élményszerű feldolgozásának ellenőrzése.
- Gamifikáció és játékosítás a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben.
- A tanulói önértékelés és a pozitív énkép fejlesztése változatos értékelési módszerekkel.
- A napközis és tanulószobai foglalkozások szervezésének és szakmai színvonalának ellenőrzése.
- Az ügyeleti és hetesi rendszer, valamint az ebédeltetés rendjének gyakorlati megvalósítása.
- Adminisztratív pontosság: a KRÉTA e-napló vezetésének, tanügyi dokumentumok és haladási naplók pontos, időben történő kitöltésének ellenőrzése.
- A házirend következetes betartása és betartatása; a tanulói fegyelem támogatása.
- A pedagógusok folyamatos szakmai önfejlesztése és az intézményi önértékelési rendszerhez való kapcsolódás.

11.4. A működést segítő belső ellenőrzések

Az intézmény zavartalan működésének biztosítása érdekében kiemelt feladat a technikai személyzet munkájának összehangolása, az épület és a tantermek állapotának folyamatos felügyelete, valamint a háttérmunkát végző gazdasági és adminisztratív dolgozók munkájának támogatása.

Feladatok:

- A technikai személyzet munkaidejének rugalmas, a feladatokhoz igazodó beosztása; folyamatos ellenőrzése és szükség szerinti módosítása.
- A gazdasági osztály munkarendjének és nyitvatartási idejének felülvizsgálata a hatékonyság és az elérhetőség javítása érdekében.
- Az osztálytermek tisztaságának, berendezéseinek állagmegóvásának rendszeres ellenőrzése.
- A tornaterem, öltözők és sportlétesítmények tisztaságának, használhatóságának felügyelete.
- A technikai dolgozók munkájának koordinálása, helyettesítési rendszer megszervezése, folyamatos visszajelzés biztosítása.
- Rendszeres személyes jelenlét és példamutatás az iskolai rend fenntartása érdekében.

Az ellenőrzésért felelős: Brusznyczki Erika



Ellenőrzési terv												
Az ellenőrzés területei	Határidő	Ellenőrzés ideje										
		VII I	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Dokumentumok ellenőrzése												
Tantárgyfelosztás	2025. augusztus 16.	ig.										
Tanmenet	2025. szeptember 22.		igh.									
Éves munkaterv	2025. szeptember 15.		ig.									
Osztályfőnöki tanmenetek helyzetelemzése	2025. szeptember 1.	ig.			mkv				mkv			mkv
Szakkörök, középiskolai előkészítő foglalkozások	2025. szeptember 22.		igh.			igh			igh			igh
Felzárkóztató foglalkozások munkatervei	2025. szeptember 22.		igh.			igh			igh			igh
Tehetséggondozó foglalkozások munkatervei	2025. szeptember 22.				Igh.					Igh.		
Munkaközösségi munkaterv elkészítése	2025. szeptember 8.	ig.										igh
Diákönkormányzat éves munkatervének elkészítése	2025. szeptember 8.		ig.			igh				igh		igh
Egyéni fejlesztési tervek elkészítése	2025. szeptember 29.		igh.			igh			igh			igh
A e-naplóhaladási részének áttekintése	havonta		igh.	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh
Az e-naplók osztályozási értékelési részének áttekintése	havonta		.igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh
Félévi értesítők, szöveges értékelés, év végi bizonyítványok, törzslapok	január, június						igh					igh
Személyi anyagok	negyedévente		gaz. v			gaz. v			gaz. v			ig.
Támogatások nyilvántartása	negyedévente		g.v.			gv			gv			ig.
Kedvezmények nyilvántartása	negyedévente		gv			gv			gv			ig.
Tanuló nyilvántartás	október			ig.								

Tanulói és pedagógus azonosító számok nyilvántartása	október			ig.								
Diákigazolványok, pedagógus igazolványok nyilvántartása	október			ig.								
Könyvtári nyilvántartások	október		ig.									ig.
HACCP dokumentáció, Leltári ütemterv	november		gaz. v			gaz. v			gaz. v			ig.
Gazdasági analitikák	negyedévente		gaz. v			gaz. v			gaz. v			ig.
Pedagógiai munka ellenőrzése	folyamatos – ig; igh; mkv											
Napközis foglalkozások, tanulószoba			nigh.				nigh.				nigh.	
Szakkörök, korrepetálás			tigh.				tigh.				tigh.	
Új kollégák			tigh.				tigh.				tigh.	
Tanári ügyelet, napközi ügyelet			mkv.	mkv.	mkv	mkv.	mkv.	mkv.	mkv.	mkv.	mkv.	mkv
Étkeztetés			nigh.	mkv.	mkv	mkv.	nigh.	mkv.	mkv.	mkv.	mkv.	nigh
Tisztasági bejárások			ig.	mkv.	tigh	mkv.	ig.	mkv.	tigh.	mkv.	mkv.	ig.
Technikai és ügyviteli dolgozók munkafegyelmének ellenőrzése			ig.	gaz. v	tigh	gaz.v	ig.	gaz. v	tigh.	gaz. v	gaz. v	ig.
Tantermi dekorációk			nigh.		nigh			nigh.	nigh.			nigh
Leltárellenőrzése, selejtezés			ig.				g.v.					ig.

12. A pedagógus teljesítményértékelésből (TÉR) adódó feladatok

*„Aki bölcsen vezet, megfontoltan cselekszik; aki azonban kapkod, kudarcot vall.”
(Péld 21,5)*

Intézkedés	Időpont	Jogsabályi hely	Felelős
Teljesítményértékelési időszak			
Teljesítményértékelési időszak munkáltatók, értékelendő személyek esetében	szeptember 1-tanítási év végéig	BM rendelet 2.§ (6. a)	Főigazgató
Személyes teljesítménycélok meghatározása			
Személyes teljesítménycélok meghatározása	elsősorban június 30-ig, legfeljebb szeptember 30-ig	BM rendelet 5.§ (1)	Főigazgató
Egyéb eset	a BM rendelet 5.§ (2) a)–d) pontban foglalt ok felmerülésétől számított 30 napon belül	BM rendelet 5.§ (2)	
Személyes teljesítménycélok meghatározása vezetői megbízással rendelkező személyek esetén	legfeljebb augusztus 31-ig	BM rendelet 5.§ (1)a	
Egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása			
Egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása	augusztus 25-ig	BM rendelet 4.§ (4)	Főigazgató
Egyedi intézményi értékelési szempont:			
<u>Célkitűzés:</u>			
A gyermekek és tanulók anyanyelvi kompetenciáinak fejlesztése: a beszédkedv ösztönzése, a helyes kiejtés és nyelvhasználat mintájának közvetítése, a szókincs gazdagítása, a helyes beszéd-, írás- és olvasáskultúra kialakítása, a nyelvi tudatosság erősítése.			
<u>Mérhető teljesítménykritériumok:</u>			
- <i>A gyermekek/tanulók:</i> - aktív részvétel beszélgetésekben, kommunikációs helyzetekben. - szókincs bővülése, helyes nyelvhasználat megjelenése. - beszédtechnika, helyesírás, szövegalkotás fejlődése. - versek, mesék, szövegek visszaadása, értő feldolgozása. - önálló szóbeli/írásbeli szövegalkotás megjelenése. - szóbeli felelet eredményessége javul. - eredményes részvétel anyanyelvi, irodalmi vagy helyesírási versenyeken, illetve (óvodában) bábelőadásokban, dramatikus játékokban.			



A pedagógusok:

- tudatosan ösztönzik a beszédkedvet, és példamutatóan közvetítik a helyes kiejtést, nyelvhasználatot.
- rendszeresen biztosítanak lehetőséget a szókincs bővítésére, a nyelvi tudatosság erősítésére, valamint a beszéd-, írás- és olvasáskészség fejlesztésére.
- a tanórai és foglalkozási helyzetekben változatos módszerekkel támogatják a szövegalkotást, verselemzést, dramatikus játékokat és egyéb kreatív nyelvi tevékenységeket.
- szóbeli feleltetések száma nő.
- figyelemmel kísérik a gyermekek/tanulók fejlődését, és motiválóan segítik részvételüket anyanyelvi, irodalmi vagy helyesírási versenyeken, előadásokon és dramatikus játékokban.

Értékelés

Az értékelendő teljesítményének értékelése	2026. június 30-ig	BM rendelet 5.§ (4)	Főigazgató
--	--------------------	---------------------	------------

13. Egyéb, intézményi sajátságból fakadó feladatok tervezése

„Minden tettüinkről számot kell adnunk az Úrnak.” (Róma 14,12 parafrázis)

High-tech programból adódó feladatok

A High-Tech Suli program célja, hogy a tanulók már általános iskolás korban korszerű technológiai tudáshoz jussanak, élményszerű tanulási környezetben fejlődhessenek, és nyitottá váljanak a jövő kihívásai iránt. A pedagógusok módszertani kultúrájának bővítésével és a technológiai eszközök tudatos integrációjával olyan iskolai környezetet építünk, amely támogatja a digitális kompetenciafejlesztést és az élményalapú oktatást.

Kiemelt feladatok a 2025/2026-os tanévben:

- Robotika, programozás, digitális alkotás és kreatív technológiai foglalkozások szervezése a tanulók számára.
- Részvétel országos High-Tech Suli konferencián és szakmai rendezvényeken, a legújabb pedagógiai-módszertani trendek és digitális megoldások megismerése.
- Kapcsolatépítés más High-Tech intézményekkel, jó gyakorlatok átvétele és bemutatása.
- Beiskolázási programban való aktív részvétel (ajándéktárgyak készítése 3D-nyomtatással és más technológiai eszközökkel) Örökös Ökoiskola címből adódó feladatok

Örökös Ökoiskola címből adódó feladatok

AZ ÖKOISKOLA CÉLJAI

- A környezetkímélő magatartás legyen meghatározó erkölcsi alapelv, egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- A környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretanyagok feldolgozása.
- A hagyományos tanulási környezet kiterjesztése az iskolán kívüli környezetre.
- Környezettudatos magatartás kialakítása közös élmények átélésével.
- Szemléletformálás, környezettudatosságra nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban. Ismeretek és tapasztalatok integrálása.
- A tanulók kezeljék értéként a rendezett, tiszta és szép környezetet.
- Alakuljon ki érzékenység környezetünk állapota iránt, ismerjük fel és óvjuk a környezet értékeit.
- Fenntarthatósággal kapcsolatosan a gyerekek kritikus gondolkodásának és problémamegoldó képességének fejlesztése.
- Fenntarthatóság pedagógiai elve érvényesüljön az iskolai életben.



- **AZ ÖKOISKOLA FELADATAI:**

- Az ökoiskolai tevékenység folyamatos továbbfejlesztése, széleskörű kiterjesztése az iskola tanulói között, a tervezett feladatok esetében a megjelölt határidők betartása.
- Jó kapcsolatot ápolása a Körös-Maros Nemzeti Park szakembereivel, az Arborétummal, a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettel.
- Legyen szempont az újrahasznosítás.
- Iskolai zöld faliújság tartalmak gyakori frissítése, iskolai dekoráció zöldítése, iskolazöldítés program folytatása a tanulók aktív részvételével.
- Az iskola, és környékének rendben tartása, zöld növényzetének ápolása, madarak megfigyelése és gondozása.
- Nemzeti és népi hagyományaink ápolása.
- Hátrányos helyzetű tanulóink támogatása, érzékenyítő programok.
- Szelektív hulladékgyűjtés, használt elem és kisméretű akkumulátor gyűjtés.
- Jeles napok megünneplése.
- Tantermek dekorálása gyerekek bevonásával.
- Pályázatfigyelés és pályázatírás, a lehetőségek keresése és megragadása (ökoiskolai, környezetnevelési, környezetvédelmi, egészségnevelési témakörökben).

Gyermecklabdajátékok program

Iskolánkban a Gyermecklabdajátékok program a mindennapos testnevelés részeként, alsó tagozaton rekreáció órákba beépítve valósul meg. A program célja a tanulók mozgásfejlődésének és mozgáskultúrájának tudatos fejlesztése, valamint a mozgás örömeinek és fontosságának megismertetése. A pedagógusok felkészítését és a program bevezetését az Antiszegregációs pályázat támogatta, amely lehetővé tette a tanárok módszertani felkészítését és a program eszközrendszerének beszerzését.

- A gyermecklabdajátékok és labdás gyakorlatok kiemelt szerepet töltenek be:
- az alapvető mozgásformák (futás, dobás, elkapás, egyensúlyozás, helyezkedés) fejlesztésében,
- a koordinációs és kondicionális képességek (pl. gyorsaság, ügyesség, reakcióidő) tudatos fejlesztésében,
- a szem-kéz koordináció, térérzékelés és egyensúlyérzék javításában,
- a mozgás által támogatott tanulási készségek fejlődésében (figyelem, koncentráció, memória),
- a gyermekek egészséges életmódra nevelésében és mozgásszeretetének kialakításában.

A program heti rendszerességgel biztosít lehetőséget a játékos mozgásra, labdás ügyességi feladatok gyakorlására, amely kedvezően hat a gyermekek természetes és tanult mozgásformáinak készség szintű elsajátítására, begyakorlására.



14. Intézményi munkaterv havi bontásban (ütemterv)

SZEPTEMBER		
Időpont	Feladat	Felelős
1.	A tanítási év első tanítási napja	<i>Osztályfőnökök</i>
5.	Benkarikum	<i>Árgyelán Kitti, Oláh Márkó</i>
7.	Jelentkezés tehetséggondozó műhelyekbe Tanévnyitó Gyermekistentisztelet az Ótemplomban, tanszerek megáldása az elsősökkel és lábbiciklis bevonulás az óvódásokkal	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i> <i>osztályfőnökök, hitoktatók</i>
8-10.	Szülői értekezlet	<i>Osztályfőnökök</i>
12-14.	Szarvasi Szilvanapok	<i>az 5. évfolyam osztályfőnökei</i>
16-22.	Európai Mobilitási Hét	<i>Bencsik Tiborné</i>
17.	Az országos pályaorientációs vizsgálat (mérés) kezdőnapja	<i>Fekete-Rekényi János, érintett osztályfőnökök</i>
24.	Papírgyűjtés	<i>Fekete-Rekényi János</i>
22-26.	MATALENT tehetségazonostó mérés	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
26. (TNMN1.)	Magyar Diáksport Napja (téma nap)	<i>Tüskés Éva, Zalán Csaba, Kiri-Gyulai Fanni</i>
26-27.	A kutatók éjszakája	<i>Osztályfőnökök</i>
27.	Konfirmandus találkozó Budapest	<i>hitoktatók</i>
28.	CSIT 3. évfolyam	<i>osztályfőnökök, hitoktatók</i>
30.	A magyar népmese napja	<i>Szabó Józsefné, Bracsok-Ajtai Andrea, Medvegyné Gaál Eliza</i>
09.29. - 10.03.	A Világ Legnagyobb Tanórája 2025	<i>Biacsné Bajusz Szilvia</i>
09.29. - 10.03.	Állatvédelmi témahét	<i>Himerné Duló Erika</i>



OKTÓBER		
Időpont	Feladat	Felelős
1-31.	Világ Gyalogló (Hó)Nap	<i>Tüskés Éva, Zalán Csaba</i>
1.	A zene világnapja	<i>Paraszt Attiláné, Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó</i>
3.	Az állatok világnapja Szüreti játszóház	<i>Himerné Duló Erika Farkas Gergely Arnold</i>
5-13.	Tanulói mobilitás (Olaszország)	<i>Egriné Tusjak Otília, Farkas Gergely Arnold</i>
6.	Az aradi vértanúk emléknapja (megemlékezés)	<i>Mezeiné Szatmári Rita, Bencsik Tiborné, 4. évfolyamon tanító pedagógusok</i>
8. (TNMN2.)	Pályaorientációs nap	<i>Osztályfőnökök</i>
9.	Az országos pályaorientációs vizsgálat (mérés) zárónapja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
10.	Bolyai Matematika Csapatverseny (megyei/körzeti forduló)	<i>Szabó Józsefné</i>
17.	DIT Erasmus day	
18. (TNMN3.)	Nevelőtestületi továbbképzés	<i>Molnár Eteléné</i>
18.	Országos evangélikus koráléneklési verseny (Albertirsa)	<i>Paraszt Attiláné, Himerné Duló Erika</i>
21.	Területi énekverseny	<i>Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Vajda Ildikó, Bracsok Andrea</i>
22.	Az 1956. évi forradalom és szabadságharc kezdetének, valamint a Magyar Köztársaság 1989. évi kikiáltásának napja	<i>dr. Valastyán Balázs, 4. évfolyam</i>
22.	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
	Szociometriai mérés	<i>Fekete-Rekényi János</i>



NOVEMBER		
Időpont	Feladat	Felelős
3.	Az őszi szünet utáni első tanítási nap DIT-reformáció	
7.	A magyar tudomány napja	Szabó Józsefné
7.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (körzeti forduló)	Szabó Józsefné
10-14.	Nyílt hét az alsó tagozaton	Farkas Gergely Arnold
16.	Márton-napi szeretetünnap, felvonulás	Horváth Z. Olivér
17-21.	Nyílt hét a felső tagozaton	Fekete-Rekényi János
17-19.	Szülői értekezlet (2.), pályaválasztási szülői értekezlet	Osztályfőnökök
18.	Varga Tamás Matematikaverseny (iskolai forduló)	Mezeiné Szatmári Rita, Szabó Józsefné
24-28.	Olaszországból érkező vendégek- tanulói mobilitás	Egriné Tusjak Otília, Farkas Gergely Arnold, Molnár Eteléné
25.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny (iskolai forduló)	Mezeiné Szatmári Rita, Szabó Józsefné
28.	Télvárosi játszótér	Farkas Gergely Arnold
30.	CSIT 4. évfolyam	
	Próbanyelvvizsga	

DECEMBER		
Időpont	Feladat	Felelős
1-23. -	Angyali reggelek	<i>Osztályfőnökök</i>
4.	Tea Time	<i>Farkas Gergely Arnold, Szabó Alexandra, Torda- Csekő Mónika, Urbancsok Tekla, Weinperné Kiszely Nóra</i>
5.	DIT Mikulásvárás – felső tagozat	<i>Szabó Józsefné</i>
8.	Mikulásvárás – alsó tagozat	<i>Farkas Gergely Arnold</i>
- 15.	„Benkás angyalok” adománygyűjtés	<i>Nagy Nikolett</i>
19.	Karácsonyi ünnepség	<i>Himerné Duló Erika</i>
19.	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap	

JANUÁR		
Időpont	Feladat	Felelős
5.	A téli szünet utáni első tanítási nap	
5.	Bukásértesítés	<i>Fekete-Rekényi János</i>
6.	DIT-vízkereszt	
9.	Bolyai Természttudományi Csapatverseny (körzeti forduló)	<i>Szabó Józsefné</i>
12.	A NETFIT mérési időszak kezdőnapja	<i>Tüskés Éva, Zalán Csaba</i>
22.	A magyar kultúra napja	<i>Weinperné Kiszely Nóra, Bracsok-Ajtai Andrea, Vajda Ildikó, Medvegyné G. Eliza, Szilágyi Zoltán, Egriné Tusjak Otília</i>
23.	A tanítási év első félévének utolsó tanítási napja	
23.	Félévi osztályozó értekezlet	<i>Iskolavezetés</i>
26.	Szakmai nap (Mezőberény érkezése)	<i>Iskolavezetés</i>
27.	A holokausztt nemzetközi emléknapja	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
- 30.	A tanulók, kiskorú tanulók esetén a szülők értesítése az első félévben elért tanulmányi eredményekről	<i>Osztályfőnökök</i>
30. (TNMN4.)	Félévi értekezlet	<i>Iskolavezetés</i>

FEBRUÁR		
Időpont	Feladat	Felelős
2-4.	Szülői értekezlet (3.)	<i>Osztályfőnökök</i>
13. (TNMN5.)	Farsang –DŐK nap	<i>Szabó Józsefné, Farkas Gergely Arnold</i>
14.	Farsangi játszóház	<i>alsós munkaközösség</i>
20.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny (területi forduló) DIT-bőjt	<i>Mezeiné Szatmári Rita, Szabó Józsefné</i>
23.	CSIT 6. évfolyam	
25.	A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
	Sítábor	<i>Baginé Lőrincz Erika</i>

MÁRCIUS

Időpont	Feladat	Felelős
2 –6.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	<i>Bencsik Tiborné, Valach Klaudia</i>
13.	1848–1849-es forradalom és szabadságharc kezdetének, a modern parlamentáris Magyarország megszületésének napja DIT	<i>Biacsné Bajusz SZilvia, Himerné Duló Erika, Szabó Alexandra, Egriné Tusjak Otília</i>
16-.	Bemutató órák leendő elsősöknek	<i>Valach Klaudia, Farkas Gergely Arnold, Medvegyné Gaál Eliza</i>
19.	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	<i>Mezeiné Szatmári Rita</i>
20.	A boldogság világnapja	<i>Szabó Józsefné</i>
20.	A víz világnapja	<i>Biacsné Bajusz Szilvia</i>
23.	A 2025-2026. tanév digitális országos kompetenciaméréseinek kezdőnapja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
03.23 - 04.30.	A 7. és a 6. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	<i>Fekete-Rekényi János</i>
23 - 27.	Digitális Témahét	<i>Rohony-Bodnár Éva, Szemenyei Csaba</i>
24-26.	Idegen nyelvi napok	<i>Farkas Gergely Arnold Szabó Alexandra Torda- Csekő Mónika, Uhljar Tekla, Weinperné Kiszely Nóra</i>
29.	CSIT 5. évfolyam	
31.	Ovi-challenge	

ÁPRILIS		
Időpont	Feladat	Felelős
1. (TNMN6.)	Nagyheti Csendesnap A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	<i>Horváth Z. Olivér</i>
13.	A tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
15.	A magyar költészet napja – alsó tagozat Területi versmondó	<i>Vajda Ildikó</i>
17.	DIT A magyar költészet napja- felső tagozat	<i>Weinperné Kiszely Nóra</i>
20 - 24.	Fenntarthatósági Témahét	<i>Biacsné Bajusz Szilvia, Kiszelyné Balogh Ildikó</i>
22.	A Föld napja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
27 -30.	Tehetség hét	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
29.	Táncművészet világnapja	<i>Árgyelán Kitti, Oláh Márkó</i>
30. (14:00)	Benka Gála	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
27.	Bukásértesítés	<i>Fekete-Rekényi János</i>
04.27. – 05.29.	A 8., az 5. és a 4. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	<i>Fekete-Rekényi János</i>
	Alap- és középfokú nyelvvizsgák lebonyolítása	

MÁJUS		
Időpont	Feladat	Felelős
2.	Bakancsos túra	Valach Klaudia
3.	CSIT 1. évfolyam –anyák napja	hitoktatók, osztályfőnökök
4-6.	Szülői értekezlet (4.)	Osztályfőnökök
5-15.	7.évfolyamos diákok tehetségazonosító mérése, tesztek kiértékelése	Gazsóné Gugolya Beáta
6.	A NETFIT mérési időszak zárónapja	Tüskés Éva, Zalán Csaba
8.	Madarak és fák napja – felső tagozat	Bencsik Tiborné
11.	Madarak és fák napja – alsó tagozat	Lestyan Györgyné
14.	DIT-Mennybemenetel	
21.	Konfirmáció ötpróba	Horváth Z. Olivér
25.	Konfirmáció	Horváth Z. Olivér
29.	A 2025-2026. tanév digitális országos kompetenciaméréseinek zárónapja	Fekete-Rekényi János
31.	CSIT 2. évfolyam	
	Gyermeknap	Szabó Józsefné, Korbely Szilvia, Tóth-Rigler Annamária
	Papírgyűjtés	Fekete-Rekényi János

JÚNIUS		
Időpont	Feladat	Felelős
1.	Kimeneti vizsga: 8.a magyar-matematika, 8.b angol-történelem	<i>Érintett szaktanárok</i>
2.	Kimeneti vizsga: 8.a angol-történelem, 8.b magyar-matematika	<i>Érintett szaktanárok</i>
4.	A nemzeti összetartozás napja	<i>dr. Valastyán Balázs</i>
9-12.	Határtalanul! (7. évfolyam)	<i>Mezeiné Szatmári Rita, Bencsik Tiborné</i>
12.	DIT Tanév végi osztályozó értekezlet	<i>Iskolavezetés</i>
19.	A tanítási év utolsó tanítási napja	
20. (10:00)	Ballagás	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
24. (16:30)	Tanévzáró istentisztelet	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
29.	Tanévzáró értekezlet	<i>Iskolavezetés</i>

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

MUNKATERVE

2025/2026-OS TANÉV



Tárgyi feltételek

A 2025/2026-os tanévet már második alkalommal kezdhethetjük meg a felújított, korszerű próbatermünkben, amely minden szempontból megfelelő környezetet biztosít a néptánc oktatáshoz. A tágas tér lehetővé teszi a kényelmes mozgást, így nagyobb létszámú csoportokat is fogadni tudunk, ezáltal bővíthet az oktatásban résztvevő gyermekek száma is.

A tanév elején terveztük további fejlesztések megvalósítását is, különösen az oktatást segítő eszközök beszerzését. Az oktatók munkáját nagymértékben segítené, ha rendelkezésre állnának olyan kiegészítő kellékek, mint például karikák, babzsákok, amelyek játékosabbá és élményszerűbbé tehetik a néptánc foglalkozásokat a kisebbek számára.

További fontos fejlesztési igényként merült fel új néptánc viseletek készítése is, amelyek elengedhetetlenek a fellépésekhez.

Kiemelt feladatok

- A mozgáskoordináció, ritmusérzék és térbeli tájékozódás fejlesztése néptáncokon keresztül, kifejezetten a ritmikus gyakorlatokra, mozgásmemóriára.
- A zenei, esztétikai és érzelmi érzékenység erősítése élményszerű tanulással a néptáncon, népi játékokon keresztül.
- Az együttműködési készség és a társas kapcsolatok fejlesztése közös csoportmunkák, foglalkozások során.
- A közösségi élmények megélése, közös célok elérése a próbák és fellépések során.
- A népi kultúra, hagyományok és táncok megismerése és továbbadása a fiatalabb korosztályú gyermekeknek.
- A magyar néptánc és népzene értékeinek tisztelete, a kulturális identitás erősítése.
- Résztétel helyi és országos néptáncos rendezvényeken, fesztiválokon, ezzel is erősítve a közösségi összetartozást, valamint a színpadi készséget.

Humánerőforrás: oktatók, végzettség

Alapfokú Művészeti Iskola						
Sorsz.	Név	Besorolási kategória	Szakképzettségek, végzettségek	Műveltségterület	Pedagógus szakvizsgák	Dátum
1.	Árgyelán Edina Kitti	Gyakornok	táncos és próbavezető			
2.	Oláh Márkó	Pedagógus I.	táncos és próbavezető			

A Benka Gyula Alapfokú Művészeti Iskola néptáncoktatóinak végzettségei:

Oláh Márkó:*Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium –érettségi**Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium- OKJ táncos szakképesítés**Magyar Táncművészeti Egyetem- Táncos és próbavezető (BA)***Árgyelán Edina Kitti:***Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium –érettségi**Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium- OKJ táncos szakképesítés**„Így tedd rá” egy napos témaközpontú képzés, 2020**Magyar Táncművészeti Egyetem- Táncos és próbavezető (BA)**Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar (Szarvas)- Tanító képző 2025-
(folyamatban)***Nemzeti és iskolai ünnepek, programok, fellépések**

Egyházi-, nemzeti és iskolai ünnepek, emléknapok			
Megemlékezése neve	A megemlékezése időpontja	A szervezésért felelős pedagógus(ok)	A megemlékezésen fellépő osztályok, csoportok
Aradi vértanúk (október 6.)	2025. október 6.	Oláh Márkó	Benka Táncgyűttes (Alapfokús fiú táncosok)
Márton napi felvonulás	2025. november 16.	Árgyelán Edina Kitti, Oláh Márkó	Táncház a művészeti diákok közreműködésével
Karácsonyi ünnepély	2025. december 19.	Árgyelán Edina Kitti, Oláh Márkó	Betlehemes Benka Táncgyűttes
Farsang	2025. február 13.	Árgyelán Edina Kitti, Oláh Márkó	Benka Táncgyűttes minden művészeti csoportja
Táncvilágnapi Gála	2025. április 29.	Árgyelán Edina Kitti, Oláh Márkó	Táncház, az iskola alsó tagozata közreműködésével
Egyházi ünnepek			
Márton-napi lámpás felvonulás	2025. november 16.		hitoktatók osztályfőnökök néptánc okatók
Pünkösdi ünnepe	2026. május 26.		Horváth Z. Olivér Árgyelán Kitti Oláh Márkó Fné Boczonádi Zsuzsanna



Szülői értekezletek tervezett időpontja	
Előkészítő 1./ 2. évfolyam	Alapfok 1./2./3./4. évfolyam
2025. szeptember 29-30.	2025. szeptember 27-28.
2026. február 18-19	2026. február 16-17.

Fogadóóra	
Előkészítő 1./ 2. évfolyam	Alapfok 1./2./3./4. évfolyam
Egyéni megbeszélés, igény alapján a pedagógussal előre egyeztetett időpontban	Minden szerdán táncpróba után 17.00 órától - 18.00 óráig. Egyéni megbeszélés, igény alapján a pedagógussal előre egyeztetett időpontban

Nyílt napok	
Előkészítő 1./ 2. évfolyam	Alapfok 1./2./3./4. évfolyam
2025. november 11., 13. szülőknek	2025. november 11., 13. szülőknek
2026. április 14. szülőknek	2026. április 14. szülőknek

Tervezett nyári táborok		
TÁBOR NEVE/JELLEGE	TERVEZETT IDŐPONTJA	PEDAGÓGUSOK
Nyári néptánc tábor	2026. 06. 28. – 06.30.	Néptánc oktatók
Nyári náptánc tábor II.	2026. 08. 21. – 08.24.	Néptánc oktatók

Néptánc tagozat - tanulmányi és sportversenyek 2026-tavaszi			
Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős
Néptánc	Békés Megyei Kisegyettesek Találkozója	Előkészítő/Alapfok	Néptánc oktatók
Néptánc	Szegedi Országos Néptáncverseny	Előkészítő/Alapfok	Néptánc oktatók
Néptánc	Gyulai Sokadalom	Alapfok	Néptánc oktatók
Néptánc	Meghívásos- Örménykúti falunapok	Alapfok	Néptánc oktatók



Előre tervezhető kulturális programok		
Program	Helyszín	Időpont
Táncszínházi műsor látogatás	Cervinus Teátrum Szarvas	2 alkalommal

Beiskolázási terv

Néptánc oktatók: Árgyelán Edina Kitti, Oláh Márkó

A foglalkozások célja:

- Képességfejlesztés az 6-8 éves korú gyermekeknek népi játékok, dalok formájában.
- A gyerekek társas kapcsolatának, kifejező- és alkalmazkodóképességük fejlesztése.
- Figyelmük, emlékezetük, tájékozódó képességük, feladatmegértésük, ceruzafogásuk, kommunikációs készségük megfigyelése, fejlesztése.

Feladatok:

- A gyermek fejlettségi fokának feltérképezése, ritmusuk fejlesztése.
- Táncos alapok kialakítása játékos formában.
- Hatékony, átfogó fejlesztés a gyermekek adottságaihoz igazodó módszerekkel, játékokkal.
- Hatékony együttműködés a szülők és az iskola pedagógusai között.

Tervezett programok

Első osztályos szülői értekezletek látogatása az iskolában, ezen kívül:

- **Augusztus 28. Fecsketábor- Táncházt**
- **Szeptember 5. 10:00 Várkert:** Óvoda, és az 1. osztályos tanulók megismertetése a népi kultúrával, tánccal.
- **Október:** Nyílt órák az alapfokús csoportokban.
- **Február 13. 9.00** Farsangi játszóház – Táncházt.
- **Április:** Tavaszváró játszóházban táncházt.
- **Április:** Nyílt órák az alapfokús csoportokban.



Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, csoportbontások

*„Ellenben törekedj igazságra, kegyességre, hitre, szeretetre, szelídlelkűségre.”
(11Tim 6,11b)*

Tanulók		Létszámadatok
Tanulók létszáma:		51+?
7 csoport		Létszám (fő)
ELŐKÉSZÍTŐ 1.		8
ELŐKÉSZÍTŐ 2.		18
ALAPFOK 1.		13
ALAPFOK 2.		7
ALAPFOK 3.		2
ALAPFOK 4.		6
ALAPFOK 5.		8
Összesen		62 fő

Ellenőrzések

A pedagógia munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki:

- az adminisztratív fegyelem javítása, a pontos adminisztrációs munka elvégzése,
- közösségépítő tevékenységek szervezése
- szülők tájékoztatása
- beiskolázási programok hatékonysága

Intézmény kapcsolatai

„Én adok majd a szomszáróknak az élet vízének forrásából ingyen.” (Jel 21,6c)

Partner	Kapcsolat
Szülői közösség	A szülőkkel való partneri együttműködés szabályozása a helyi nevelési programban és a házirendben leírtak szerint valósul meg. Rendszeres szülői értekezlet, fogadóóra.
Óvodáink	Szakmai kapcsolattartás segíti a beiskolázást, a zökkenőmentes iskolakezdet. A kapcsolattartás formái: Óvodalátogatás. Kapcsolattartás az óvodában néptáncot oktató kollégával. Közös szakmai nap
Fenntartó	Folyamatos tájékoztatás Rendezvények, szakmai napok kölcsönös látogatása
Média	Iskolai eseményekről a szülők, a térség lakóinak tájékoztatása, Facebook csoportok létrehozása a szülők tájékoztatására. Iskolai WEB lap megújítása, tartalmának folyamatos frissítése
Egyházak	egyházi alkalmakon való aktív részvétel (Márton nap, Pünkösöd)
„Gyermekekért Jövőnkért” Alapítvány	lehetőség szerinti anyagi támogatás elősegítése



Intézményi munkaterv havi bontásban (ütemterv)

AUGUSZTUS/SZEPTEMBER		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
22-23-24	Néptánc tábor	néptánc oktatók
28.	Fecske tábor (első osztályosokkal táncház)	Árgyelán Edina Kitti
1-5.	Beiratkozási lapok kiosztása.	Árgyelán Edina Kitti
5.	Várkert (óvoda, 1.-2. iskolások) ismeretterjesztő néptánc bemutató	néptánc oktatók
9-10	Szülői értekezletek látogatása	Árgyelán Edina Kitti/Oláh Márkó
20.	Csallóközi vásár- Alapfok 3-5	néptánc oktatók
12.-19.	Beiratkozási lapok visszaérkezése, eljuttatása a gazdasági irodába.	Árgyelán Edina Kitti

OKTÓBER		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
6.	Megemlékezés	néptánc oktatók
20.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja (táncos megemlékezés, videón)	néptánc oktatók
30.	Néptánc tandíj beérkezésének végleges határideje, beiratkozások lezárása	néptánc oktatók

NOVEMBER		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
16.	Márton-napi szeretetünnep (táncház)	néptánc oktatók
11.-15.	Nyílt napok szülőknek	néptánc oktatók

DECEMBER		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
19.	Karácsonyi ünnepség (táncos videó készítése a szülőknek)	néptánc oktatók

JANUÁR		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
22.	A magyar kultúra napja (táncház)	néptánc oktatók

FEBRUÁR		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
24.	Szülői értekezlet	néptánc oktatók
13.	Farsang (minden csoport bemutatkozik)	néptánc oktatók

MÁRCIUS		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
	MEGINT- fesztivál	néptánc oktatók

ÁPRILIS		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
	Nyílt órák, bemutató órák	néptánc oktatók
	Tehetség hét, Ki mit tud? (néptáncosok felkészítése)	néptánc oktatók
29.	Táncvilágnapi Gála	néptánc oktatók
30.	Benka Gála-Táncosok bemutatkozása	néptánc oktatók



MÁJUS		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
25.	Pütkösdí zöldágjárás	Árgyelán Edina Kitti
?	Szegedi Országos Verseny	néptánc oktatók
?	Békés Megyei Gyermek és Kisegyetesek találkozója (verseny)	néptánc oktatók

JÚNIUS		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
5.	A.M.I. TANÉVZÁRÁS	néptánc oktatók
19.	Év végi értékelés a csoportokban.	néptánc oktatók
27.-30.	Néptánc tábor I.	néptánc oktatók



15.1. A munkaterv elfogadása, legitimáció

1. Elfogadás

- A munkatervi célkitűzéseket az érintett közösségek Szülői Munkaközösség, Diákönkormányzat megismerték, azzal egyetértének, elfogadták.
- Az intézmény nevelőtestülete a 2025/2026-os tanévre, nevelési évre szóló munkatervet a 2025. szeptember 11.-i ülésen elfogadta.

2. Érvényesség, hatályosság

- Az elfogadott munkaterv 2026. augusztus 31-ig érvényes
- Hatálya az intézmény valamennyi gyermekére, tanulójára és alkalmazottjára kiterjed.

3. Nyilvánossága

- A munkaterv nyilvános, betekintésre megtalálható az igazgatóhelyetteseknél, az intézmény honlapján.
- Az eredeti példány a mellékletekkel az intézmény vezetőjénél található.



15.2. Mellékletek

Hittan munkaközösség munkaterve

Alsó tagozatos munkaközösség munkaterve

Felső tagozatos munkaközösség munkaterve

Idegennyelvi munkaközösség munkaterve

Tehetséggondozó munkaközösség munkaterve

DÖK munkaterve

**BENKA GYULA EVANGÉLIKUS
ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
SZARVAS**

**HITTAN MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERV
2025./2026. ÉVBEN**

A 2025-ös év igéje:

**I. cikkely „*Mindent vizsgáljatok meg: a
jót tartsátok meg.*”**

II. cikkely (1Thessz 5,21)

I. Helyzetelemzés és személyi feltételek

Az új tanév kezdetével személyi változás nem történt a hittanos munkaközösségben.

A hitoktatásban jelenleg az iskolalelkész mellett 2 evangélikus hitoktató, 2 katolikus hitoktató és egy református hitoktató visz hittanórákat. Az órarendben továbbra is párhuzamosan tervezzük a hittanórák időpontját egy-egy évfolyamon, ezzel is segítve a katolikus és református óraösszevonást.

Diákistentiszteleti alkalmakat harmadik éve havonta egy péntekén reggel nyolc órakor tartjuk. Olykor ünnepekhez igazítva más napon, óracserével szervezzük. Emellett iskolarádióon keresztül hallhatnak a gyermekek reggelente igei útavalót a nap igéihez kapcsolódóan. A rádiómisszió által, a szarvasi lelkészek közreműködésével elkészült anyagok állnak ehhez rendelkezésre.

Alsóban is működik iskolarádió, ahol kedd reggelente kap hangot a hittanos munkaközösség, de bevezetésre került itt is minden reggelen a napi ima. Felsőben a hétfő reggel a hittanos munkaközösségé.

Iskolai munkánk beosztásában továbbra is fontos szerepet kapnak a különböző területeken megjelenést biztosító témahetek, és az abban való részvétel. A hittanos munkaközösség munkájának tekintetében témahét értékű megjelenés a nagyünnepekhez és iskolánk prioritásaihoz kapcsolódóan, öt csokorba szedhető: Teremtés hete, reformáció hónapja, advent és karácsony, nagyhét, valamint pünkösd és a konfirmáció. Mindezek mellett nagy hangsúlyt kapnak közös ünnepeink, mint a tanévnyitó, a Márton nap, anyák napja, a ballagás és a tanévzáró ünnepségünk.

II. A munkaközösség fő célkitűzései

A hittan munkaközösség munkájának fő céljai a keresztényi értékrend tudatosságának erősítése, az igehallgatóvá válás, az otthonosság érzésének elérése Isten házában, és a tudatos keresztényi magatartás és életforma kialakítása.

A hitoktatás fő célja Isten igéjének és az egyház tanításának megismertetésén túlmenően Isten szeretetének továbbadása. Nem csupán szavainkon, hanem életünk példáján keresztül. Eközben sajátíthatják el tanulóink a keresztény ember életének velejáróit, az éneklést, imádkozást, a keresztény erkölcsiséget, és az igealkalmakon való részvételt.

Idei évben külön figyelmet kapnak óvodás korú kisgyermek, akikkel keressük a lehetőségét annak, hogy évente 2-3 gyermekistentiszteleti alkalom szervezésével jó élmények alakulhassanak ki bennük a templomlátogatások során.

III. Kiemelt feladatok

Rendszeres igehallgatási lehetőség biztosítása, részben diák-istentiszteletek, áhítatok, igény szerint gyermek-istentiszteletek alkalmain, és napi rendszerességgel az iskolarádióon keresztül az alsós és felsős épületben egyaránt. Közös készülődés az egyházi esztendő ünnepeire, csendesnapok szervezése és lebonyolítása, családi istentiszteletek, ill. az ezeken való szolgálat megszervezése az osztályfőnökök segítségével.

Idén újragondolásra került a korábban már próbált Luther-tallérok motivációs használata, amelyet az istentiszteleti alkalmakon gyűjthetnek a gyermekek és osztály és egyéni szinten lehetne felhasználni majd. Jó lenne, ha erősíteni tudnánk az iskolán belül is a gyülekezeti életben való mutatott aktivitás megbecsülését.

Részvétel az iskolai témahetekben és projektekben, ezeket lehetséges egyházi, bibliai tartalommal gazdagítva. Az egyházi ünnepek megjelenítése az iskolai dekorációban.

Kiemelt fontosságú feladat minden évben a hetedik évfolyamos diákok felkészítése a konfirmációra. Szeretnénk a felkészülés során a konfirmációnak az ünnep jellegét kihangsúlyozni a gyermekek számára, ezáltal is segíteni a konfirmált fiatalok gyülekezetbe való beilleszkedését és megtartását.

Fontos célkitűzéseink a biztos bibliahasználat kialakítása és a rendszeres bibliaolvasásra nevelés, a tanulók bevonása az Istentiszteleti szolgálatokba, az ének-zene és a hittan tanítás összehangolása, egyházi énekek beépítése az iskolai tananyagba. Szeretnénk elérni, hogy az ifjúsági énekeken túl a gyermekek megismerjék és megszeressék evangélikus korál-énekeinket, ezen keresztül is erősítsük evangélikus identitásukat. Az énekeket igyekszünk beépíteni a diákistentiszteletek rendjébe is.

Az iskolalelkészi szolgálat jó lehetőség az iskola tanulói és pedagógusai lelki életének segítésére. Különös tekintettel a személyes lelkigondozói kapcsolatra, lelkipásztori támogatásra, amiben a hitoktatók lelkigondozói attitűdje és rendszeres jelenléte a gyermekek között hatalmas segítséget jelent. Ezt segítő ötlet az idei évben a Tea kuppon, amely lehetőséget biztosít a gyerekeknek, a bizalmába fogadott lelkésszel, hittatanárral való beszélgetésre egy tea mellett. Fontos tanítani, hogy élhetnek és érdemes élni a segítő beszélgetések lehetőségével.

A pedagógusok számára is biztosítani szeretnénk a merítés lehetőségét a Szentírásból rövid, az iskolai diákalkalmainkon túl, áhítat, vagy bibliatanulmány formájában, és igyekszünk segíteni a bekapcsolódást a gyülekezet életébe is.

A munkaközösség aktuális feladatai havonkénti lebontásban

III. cikkely Augusztus:	
31.	Ünnepélyes tanévnyitó istentisztelet az Ótemplomban
IV. cikkely Szeptember:	
1.	Első tanítási nap - Megemlékezés Benka Gyula sírjánál a hetedik osztályosokkal
7	Tanévnyitó Gyermekistentisztelet az Ótemplomban, tanszerek megáldása az elsősökkel és lábbiciklis bevonulás az óvódásokkal
12-14.	Szilva napok – Vasárnap Terménybetakarítási Hálaadás a Benka iskola szolgálatával
19	Diákistentisztelet
27	Utazás a Konfirmandus találkozóra Budapestre
28.	Családi-istentisztelet – Teremtés ünnepe 3. évfolyam
29-től	Teremtés hete, Állatvédelmi hét és Zene világnapja a hét középpontjában – színjátszósok előadásával zárva a hetet
V. cikkely Október:	
5.	Teremtés hete zárása, Állatok világnapja az Ótemplomban
17.	Diák-istentisztelet
22	Megemlékezés
31.	Reformáció ünnepe
VI. cikkely November:	
3.	Diákistentisztelet Reformáció
16.	Szeretet ünnep a Reménység vasárnapján, Márton-napi lámpás felvonulás
23.	Örökélet vasárnapja – az egyházi esztendő utolsó vasárnapja
30	Adventi 1. vasárnapja – Családi Istentisztelet a 4. évfolyam szolgálatával, Teológus nap

VII. cikkely December:	
1-23	Adventi készülődés – lehetőség szerint bekapcsolódva az angyali reggelek sorozat alkalmába
5	Diákistentisztelet
7.	Benka Óvódáinak Adventi gyertyagyújtása az Ótemplomban
19.	Benka Karácsony
21.	Advent 4. vasárnapja – Angyali rajzpályázat eredményhirdetése az Ótemplomban
24.	Szentesti ünnepi istentisztelet az Ótemplomban a színjátszósok szolgálatával
27.	Tessedik halálának évfordulója, megemlékezés
VIII. cikkely Január:	
6.	Diák-istentisztelet - Vízkereszt ünnepe
25.	Családi istentisztelet a 8. évfolyam szolgálatával
IX. cikkely Február:	
13.	Farsang TNMN
18	Hamvazószerda, a Böjt kezdete
20.	Diák-istentisztelet - Böjt
23.	Családi istentisztelet a 6. osztályosok szolgálatával
X. cikkely Március:	
13	Diákistentisztelet
29	Családi istentisztelet az 5. osztályosok szolgálatával
30	Nagyhét kezdete - Napkeltétől-napnyugtáig – nagyheti sorozat az Ótemplomban
XI. cikkely Április:	
1.	Nagyheti Csendesnap a Benkában
3	Nagypéntek
5	Húsvét
17	Diákistentisztelet

XII. cikkely Május:	
3	Családi istentisztelet az 1. osztályosok szolgálatával – Anyák napja
10.	Családi istentisztelet az óvodások szolgálatával – Nagymamák napja
14	Mennybemenetel – DIT Konfirmációi Ötpróba és Keresztelői istentisztelet
24	Pünkösöd ünnepe a néptáncosok szolgálatával
25	Konfirmáció
31	Családi istentisztelet a 2. osztályosok szolgálatával
XIII. cikkely Június:	
12	Diákistentisztelet
	Kibocsátó istentisztelet a 8. osztályosoknak
20	Ballagás
	Tanévzáró
XIV. cikkely Július:	
	NYEPA
	Hittan táborok

IV. Javítandó terület

Az olvasóvá nevelés programjához kapcsolódva jó lenne ebben az esztendőben a Biblia olvasását is népszerűsíteni, hittanórákon minél többet használni

Megvalósítás:

- Reggeli igehallgatás
- hittanórai Biblia használat erősítése.
- Istentiszteleti alkalmakon a tanulók bevonása a szolgálatokba.
- Egyházi ünnepek megjelenítése az iskolai dekorációban felelősök kijelölésével.
- Hitmegélés erősítése a nevelő-oktató munka minden szegmensében a tanulók lelkifejlődésének érdekében.

V. A szülőkkal való kapcsolattartás megvalósulása

Egyházi intézményként fontos cél a híd megteremtése az iskolánkba járó gyermekek családjai és a gyülekezet között. Szándékunk, hogy lassú lépésekkel a szülőket is bevonjuk gyülekezeteink életébe. Ebben elsősorban a gyermek, másodsorban az iskola jelenti a

kapcsolópontot a család és a gyülekezet között. Fontosak ezért a közös családi alkalmak, akár istentiszteletek, akár a családi napok keretében, ahol lehetőség nyílik egymás megismerésére, és a megszólítására.

Fontos az iskolalelkéssel való személyes beszélgetések lehetőségei is, aki elérhető iskolában és a gyülekezetben egyaránt. Különös tekintettel is a konfirmandusok családjaira, és azokra a családokra, akik valamilyen krízisszituáción mennek át.

VI. Továbbképzések

1. A lelkészek havonkénti lelkési munkaközösségi üléseken vesznek részt, valamint az országos egyházi, kerületi konferenciákon részesülnek továbbképzésben. Iskolalelkészeknek mindezekon felül évente több alkalommal is rendeznek továbbképzéseket. Az itt tapasztaltakat, tanultakat szolgálatuk során felhasználják.
2. A hittantanárok számára a GyŰMI valamint a Hittudományi Egyetem szervez évente több alkalommal továbbképzéseket, amelyekről folyamatosan kap iskolánk is tájékoztatást.

VII. Tehetséggondozás

Tanulóink a Gyermek és Ifjúsági Osztály szervezésében zajló Országos Evangélikus Hittanversenyen és a Bibliai Projektversenyen vesznek részt. Ezekre a hittanórákon túl, a hittantanárok és az iskolalelkész vezetésével csapatban készülnek a gyermekek.

Iskolánk tanulói évek óta rendszeresen részt vesznek a Korál-éneklési versenyeken.

Iskolánk kórusa Paraszt Attiláné vezetésével készül területi és egyházi versenyekre és kórustalálkozókra egyaránt.

A református gyermekek a Mezőtúron szervezett zsoltáréneklési versenyre készülnek fel a hitoktatóik segítségével.

Iskolánk színjátszó műhelye Himerné Duló Erika tanárnő vezetésével készül az egyházi színjátszó fesztiválokra és versenyekre és rengeteg szolgálattal gazdagítják a gyülekezet életét.

Isten áldását és a Szentlélek vezetését kérjük munkákra és a ránk bízott tanulókra és a velünk dolgozó munkatársakra!

Szarvas, 2025. szeptember 8.

Horváth Olivér
iskolalelkész

1. MELLÉKLET

CSIT ÉS ÜNNEPI ALKALMAK TÁBLÁZATBAN

Családi és ünnepi istentiszteletek a 2025/26-os tanévben	
Időpont	Házigazdák/Ünnepek,
Szeptember 14.	<i>Szilva-napi hálaadó istentisztelet</i>
Szeptember 28.	CSIT 3. osztályosok – Teremtés ünnepe
Október 31.	<i>Reformáció ünnepe</i>
November 16.	<i>Márton-napi Szeretetünnep</i>
November 30.	CSIT 4. osztályosok - Advent
December 7.	Benka Óvódáinak Adventi gyertyagyújtása
December 21.	<i>Advent 4. vasárnap:</i> <i>Angyali rajzpályázat eredményhirdetése</i>
December 25.	<i>Karácsony ünnepe</i>
December 27.	<i>Tessedik évforduló</i>
December 31.	<i>Óév este</i>
Január 1.	<i>Újév ünnepe</i>
Január 25.	CSIT 8. osztályosok
Február 22.	CSIT 6. osztályosok - Böjt
Március 29.	CSIT 5. osztályosok - Virágvasárnap
Április 3.	<i>Nagypéntek</i>
Április 5.	<i>Húsvét ünnepe</i>
Május 3.	CSIT 1. osztályosok – Anyák napja
Május 14.	<i>Mennybemenetel, Keresztelői istentisztelet</i>
Május 24.	<i>Pünkösöd ünnepe</i>
Május 31.	CSIT 2. osztályosok - <i>Szentháromság ünnepe</i>

2. MELLÉKLET

SZERVEZETT ISTENTISZTELETI LÁTOGATÁS BEOSZTÁSA TÁBLÁZATBAN

Időpont	Osztály
Szeptember 14.	5a
Szeptember 21.	5b
Szeptember 28.	CSIT – 3. évfolyam – Teremtés ünnep
Október 5.	7a
Október 12.	7b
Október 19.	6a
November 9.	6b
November 16.	<i>Márton-nap</i>
November 23.	Örökélet v., megemlékezés
November 30.	CSIT - 4. osztályosok – Advent1
December 7.	8b
December 14.	8a – <i>VPEG Gyertyagyújtás</i>
December 21.	<i>Angyali rajzpályázat díjazottjai</i>
December 25.	<i>Karácsony este – színjátszósok szolgálatával</i>
Január 11.	6c
Január 18.	7b
Január 25.	CSIT - 8. osztályosok
Február 1.	7a
Február 8.	5b
Február 15.	5a
Február 22.	CSIT - 6. osztályosok Böjt
Március 1.	8a
Március 8.	8b
Március 15.	6a
Március 22.	6b
Március 29.	CSIT - 5. osztályosok - Virágvasárnap
Április 5.	<i>Húsvét ünnepe</i>
Április 19.	6c
Április 26.	5a
Május 3.	CSIT - 1. osztályosok – Anyák napja

Május 10.	<i>Nagymamák napja - óvodásokkal</i>
Május 14.	<i>Mennybemenetel, Keresztelői istentisztelet – 7. osztályosok</i>
Május 17.	<i>5b</i>
Május 24.	<i>Pünkösöd ünnepe - Néptáncosok</i>
Május 25.	<i>7. osztályosok - Konfirmáció</i>
Május 31.	<i>CSIT - 2. osztályosok</i>
Június 7.	<i>6a</i>
Június 14.	<i>6b-c</i>
Június X	<i>8. évfolyam kibocsátó</i>

Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola

Alsó Tagozat munkaterve 2025- 2026. tanév

*„Bölcsé teszek, és megtanítalak, melyik úton
kell járnod. Tanácsot adok, rajtad lesz a
szemem.”*

Személyi feltételek

Tanítók:

Sorszám	Név
1.	Árgyelán Kitti
2.	Baginé Lőrincz Erika
3.	Bátori Andrea
4.	Bracsok-Ajtai Andrea
5.	Brlásné Pető Andrea
6.	Egriné Tusjak Otília Erzsébet
7.	Faboné Jakab Ildikó
8.	Farkas Gergely Arnold Zoltán
9.	Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina Jolán
10.	Földiné Boczonádi Zsuzsanna
11.	Kiri-Gyulai Fanni
12.	Husztai Erika
13.	Kiszelyné Balogh Ildikó
14.	Kohutné Trabach Gyöngyi
15.	Korbely Szilvia
16.	Korompai Edit
17.	Lestyan Györgyné
18.	Medvegyné Gaál Eliza
19.	Nagy Nikolett
20.	Oláh Márkó
21.	Rohony Noémi
22.	Rohony-Bodnár Éva
23.	Szilágyi Zoltán
24.	Tóth-Rigler Annamária
25.	Vajda Ildikó
26.	Valach Klaudia
27.	Varga-Molnár Gabriella
28.	Veszter Viktória

Alsóban tanító tanárok: Nagy Brigitta

A nevelést és oktatást közvetlenül segítők: Korompai Edit, Petőné Brlás Andrea, Faboné Jakab Ildikó

Fejlesztő Pedagógus: Rohony Noémi, Nagy Nikolett

Lógopédus: Kiss Dóra Lívía, Opauszki Zita

Hitoktatók: Horváth Z. Olivér, Himerné Duló Erika, Paraszt Attiláné, Huszár Éva, Bátori Andrea

Alapfokú Művészeti oktatók: Oláh Márkó, Árgyelán Edina Kitty

Továbbtanuló pedagógusok:

- Farkas Gergely Arnold Zoltán - Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar, Köznevelési vezető szakirányú szakvizsgás képzés
- Árgyelán Edina Kitty- Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar, tanító szak
- Rohony Noémi – Széchényi István Egyetem, egészségpszichológia

Osztályfőnökök és pót osztályfőnökök névsora:

	Osztályfőnök	Pót osztályfőnök
1.a	Baginé Lőrincz Erika	Veszter Viktória
1.b	Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina	Földiné-Boczonádi Zsuzsanna
2.a	Szilágyi Zoltán	Tóth-Rigler Annamária
2.b	Vajda Ildikó	Kobely Szilvia
3.a	Kohutné Trabach Gyöngyi	Kiri-Gyulai Fanni
3.b	Varga-Molnár Gabriella	Bracsok Andi
3.c	Lestyan Györgyné	Husztai Erika
4.a	Valach Klaudia	Rohony-Bodnár Éva
4.b	Farkas Gergely Arnold Zoltán	Kiszelyné Balogh Ildikó
4.c	Medvegyné Gaál Eliza	Bátori Andrea

Állandó felelősök:

Versenyeredmények gyűjtése	Online havi szinten		
Jegyzőkönyvvezető	Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina		
Újságfelelős	Korbely Szilvia		
Dekoráció	Husztai Erika, Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina	Vajda Ildikó, Szilágyi Zoltán	Rohony Bodnár Éva, Korbely Szilvia
Hírdetések, információk, vitrin	Szilágyi Zoltán		
Könyvfelelős	Baginé Lőrincz Erika		

Szertár	Lestyan Györgyné	Varga-Molnár Gabriella	
Faliújság felelőse	Vajda Ildikó	Rohony-Bodnár Éva Valach Klaudia	Bracsok-Ajtai Andrea
Öko faliújság	Kiszelyné Balogh Ildikó		
Oklevelek, plakátok	Rohony Bodnár Éva		
Öko felelős	Kiszelyné Balogh Ildikó		
Beiskolázás	Medvegyné Gaál Eliza	Valach Klaudia	Farkas Gergely Arnold Zoltán
Hitéleti faliújság	Bátori Andrea		
Boldog iskola program	Kriszta		
Tesi szertár	Kiri Gy. Fanni		

A tanév kiemelt nevelési és oktatási feladatai

A 2024/2025-es beszámolók alapján javítandó terület	Célok	A kitűzött célok megvalósításáért tervezett lépések	Elvárt eredmények
Hitélet erősítése, a gyülekezethez való kapcsolódás elmélyítése és a tanulók lelki gondozása	Az iskolai hitélet gazdagítása az evangélikus hagyományok ápolásával. A keresztény értékek mindennapi megélésének biztosítása, a gyülekezethez való tartozás elmélyítése és a tanulók lelki gondozása.	- Bibliai történetek olvasása nagyobb rendszerességgel, hittan órák keretén kívül is - egyházi ünnepek megjelenése az iskolai dekorációban - tanulók bevonása az istentiszteleti alkalmakon - Luther tallérok gyűjtése: az istentiszteleti alkalmakon való részvételért a diákok tallérokat gyűjthetnek, melyeket kulturális programokra	- nagyobb érdeklődés az istentiszteleti alkalmak iránt - hitélet megélésének erősödése - gyerekek lelki egészségének erősödése

		válthatnak be az iskolába. - Tea kupon: lelki felüdülést és támogatást nyújtó beszélgetésre ad lehetőséget a diákoknak - Hitéleti rádiós műsor	
Az aktív tanulási módszerek alkalmazása, a képességfejlesztés és az olvasóvá nevelés támogatása	A tanulás élményszerűvé tétele, a diákok önálló felfedezésre ösztönzése, készségeik fejlesztése erősítése.	- tanórai módszerek megújítása: tanórákon minél változatosabb módszerek alkalmazása (kooperatív tanulás, projekt módszer, gamifikáció és kísérletezés, gyakorlati tapasztalatok gyűjtése) - a lehetőségekhez mérten, minél több élményalapú nap kialakítása, tantermen kívüli tanulás biztosítása (múzeumpedagógiai foglalkozások, erdei iskola stb.)	- önállóság erősödése, készségek fejlődése - pozitív tanulási élmények szerzése - élethosszig tartó tanulásra való nyitottság kialakulása
	A diákok olvasás szeretetének kialakítása és megőrzése.	- igény szerint olvasóklub vagy író-olvasó találkozók szervezése - saját könyvek olvasására, rendszeresen időt	- olvasási szokások megerősödése - szövegértés és érzelmi intelligencia fejlődése

		biztosítani a délutáni foglalkozások során - olvasás kihívás meghirdetése (téli időszakig 3 könyv elolvasása, a kedvencből egy plakát vagy prezentáció segítségével bemutatni az ott szerzett élményeket) A kihívást teljesítő diák jutalomba részesül.	- tanulmányi eredmények javulása - kreatív gondolkodás növekedése
Az idegen nyelv oktatásában az élő beszéd erősítése, és az Erasmus programok tapasztalatainak beépítése a tanórákba	A tanulók magabiztos idegen nyelvi kommunikációjának fejlesztése. A nemzetközi tapasztalatok beépítése az oktatásba.	- projekt alapú tanulás növelése: valós szituációk megoldása feladatokkal - nyelvi környezet bővítése: online chat partnerek, idegennyelvi lektor bevonása a tanórákba - nyelvi kirándulások, csereprogramok bővítése - az Erasmus program keretein belül szerzett elméleti és gyakorlati tapasztalatok megosztása és azok bevezetése a tanórákba	- magabiztos nyelvhasználat erősödése - tanulmányi eredmények növekedése - iskolai presztízs növekedése - kulturális nyitottság kialakulása és az idegennyelv iránti tanulási motiváció növekedése
Az óvoda–iskola és a 4–5. osztály	A váltások megkönnyítése, a gyermekek	- iskola és óvodai látogatások	- zökkenőmentes beilleszkedés

közötti átmenet támogatása	beilleszkedésének és fejlődésének támogatása, valamint a szülők bevonása	rendszerességének kialakítása - pedagógusok között információcsere növelése: több szakmai fórum intézményen belül - iskolai programokba való bekapcsolódás: óvodás gyermekek betekintést nyernek az iskolába, negyedikes diákok a felsős iskolai életben - közös tanulási szokások kialakítása és megtartása	- magabiztosabb iskolakezdés - pozitív iskolai légkör megerősödése - tanulmányi és szociális fejlődés javulása
Az önértékelés kialakítása, a pozitív énkép támogatása és a pedagógusok változatos értékelési módszereinek alkalmazása	A tanulók reális önértékelésének kialakítása, önbizalmuk és felelősségvállalásuk erősítése, változatos pedagógusi értékelési módszerek segítségével.	- változatos pedagógusi értékelési módszerek alkalmazása: formatív értékelés, önértékelés és társaik általi értékelés lehetőségének biztosítása - pozitív visszajelzések és sikerélmény biztosítása - konstruktív kommentárok általi visszajelzések bevezetése	- reális énkép kialakulása, magabiztosság növekedése - pozitív tanulási légkör alakul ki és motiváltabbak lesznek a diákok

Augusztus 28. 9:00-12:00 Fecske tábor: első évfolyam

Családlátogatás az első évfolyamon folyamatosan szeptember 30-ig

Felelősök: Baginé Lőrincz Erika, Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina Jolán

Szeptember

Szeptember 1. 8:00 óra

Balesetvédelmi oktatás és a házi rend ismertetése a tanulókkal – Közösségépítés

Szeptember 5. Táncház 1-2. évfolyam, Várkert

Szeptember 7. Csabacsüd, Családi nap

Szeptember 7. Motoros felvonulás, iskolásoknak tanszer szentelés 10:00-tól

Szeptember 9-10. Szülői értekezlet az alsó tagozaton

Osztály	Szeptember 9.	Szeptember 10.
1.a	17.00	
1.b	17.00	
2.a	16.30	
2.b	16.30	
3.a	16.30	
3.b		16.30
3.c		16.30
4.a	16.30	
4.b	16.30	
4.c	16.30	

Szeptember 12-14. Szilvanap

Városi sakkverseny: Huszti Erika

Szeptember 19. Diák-istentisztelet

Szeptember 24. Papírgyűjtés

Szeptember 26. Magyar diáksport napja T.N.M.

Felelős: Farkas Gergely Arnold és alsó tagozaton testnevelést tanítók

Szeptember 28. CSIT 3. évfolyam

Szeptember 29. Teremtés hete

Szeptember 30. Népmese napja:

- Meseolvasás - DÖK közreműködésével Felelős: Anikó
- Rajzpályázat -Felelős: Bracsok-Ajtai Andrea, Medvegyné Gaál Eliza
-

Október

Október Leendő első osztályos tanítók óvodai látogatása (keddenként)

Október 1: Zenei Világnap

Felelős: Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó

Október 3. 16.30 Szüreti játszóház-, alsó tagozatos tanítók

Október 3. Állatok világnapja (teremtés hete előtte héten)

- péntekenként színjátások előadása
- tanórákon állatos téma (dalok, mesék, kézműves tevékenység)
- adománygyűjtés (országos pályázatba kapcsolódunk)

Felelős: Himerné Duló Erika

Október 6. október 6. megemlékezés iskolarádió 4. évfolyam

Felelős: Valach Klaudia, Farkas Gergely Arnold Zoltán, Medvegyné Gaál Eliza

A városi műsoron a 4. évfolyam képviseli az alsó tagozatot. Felelősök: osztályfőnökök.

Október 10. Pályaválasztási nap T.N.M.

Október 10. Bolyai matek verseny

Október 17. DIT

Október 18. T.N.M.

Október. 21 Területi énekverseny

Felelős: Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Vajda Ildikó, Bracsok Andrea

Előzetes feladat:

- Egyeztetés a többi intézménnyel
- dalválasztás, /1-4. évfolyam népdal a kötelező és egy szabadon választott nép- vagy műdal
- zsűri felkérése –felelős – Földiné Boczonádi Zsuzsanna
- iskolák értesítése a versenyről, megvendégelés – felelős: Farkas G. Arnold
- ajándékok elkészítése Vajda Ildikó
- oklevelek készítője: Rohony Bodnár Éva

Október 22. : Október 23. megemlékezés iskolarádió 4. évfolyam

Őszi szünet: a szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 3. (hétfő).

November

November 3. Diák-istentisztelet

November 7. Bolyai anyanyelvi verseny

November 16. Márton napi felvonulás

November 10-14. Nyílt napok szülőknek

November 18-19. Szülői értekezlet az alsó tagozaton

November 18-19. Ásvány és hulló kiállítás (egyeztetés alatt áll)

November 24. Zrinyi matematika verseny

November 28. Télváró játszótér

November 30. CSIT 4. évfolyam

December

December 1.-re a téli dekoráció elkészítése, Benkás angyalok

December hónap eleje: Benkás angyalok – adománygyűjtés

Felelős: Nagy Nikolett

December 4 . Tea time

December 5. DIT

December 8. Mikulás az alsó tagozaton

Felelős: Farkas Gergely Arnold Zoltán, osztályfőnökök, osztályban tanító kollégák

Szereplések, műsorok ebben a hónapban:

Télapós - Karácsonyi műsor intézményünk nagycsoportos óvodásainak

Felelősök: 4. évfolyam tanítói



Adventi hét és osztályrendezvények: karácsonyi készülődés folyamatosan december hónapban, családi délutáni foglalkozás

Felelősök: osztályfőnökök, napközis nevelők

December 19. Karácsonyi ünnepség

Téli szünet: A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).

2026.

Január

Január 6. Diák-istentisztelet (január 9. helyett)

Január 22 .Magyar kultúra napja – programok a héten –Bracsok-Ajtai Andrea

- népművészet bemutató, táncbázis

- Szépirodalmi verseny – Felelős: Vajda Ildikó

- Rajzverseny- Felelős: Medvegyné G. Eliza, Szilágyi Zoltán

- Széppróza és szövegértő verseny- Egriné T. Otília és Bracsok-A. Andrea

Január 23. Osztályozó értekezlet, első félév vége

Január 30. Félévi értesítők

Január 30. T.N.M. Félévi értekezlet

Február

Február 3-4. Alsós szülői értekezlet

Február 13. Farsang (DÖK nap) T.N.M.- Rohony-Bodnár Éva

Helyszín: az iskola felső tornaterme, ill. osztálytermei (8:30-tól kezdődik)

Műsor felelősei:



Táncház – Oláh Márk, Árgyelán Kitti

Tombola és zsákbamacska felelősei: Lestyan Györgyné, Fekete R. Krisztina, Huszti Erika

Osztályonként: Jelmezes bemutató, játékok, tréfás vetélkedők

Vásárlást segítők: Tóth Rigler Annamária, Medvegyné Gaál Eliza, Huszti Erika, Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina

Sikeres lebonyolításáért felelősök az osztályfőnökök és Rohony-Bodnár Éva

Február 14. Farsangi játszóház

Február 20. Zrinyi matematika verseny

Február 20. DIT

Március

Március Medvegyné Gaál Eliza, Baginé Lőrincz Erika sítábor- időpont egyeztetés alatt áll

Március 2-6. Pénz7 program

Felelős: Valach Klaudia

Március 13. Megemlékezés a 1848-as eseményekről - 4.a és felső tagozat műsora

Március 13. Diák-istentisztelet

Március 20. Boldogság világnapja Felelős: Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina

Március 20. Víz világnapja – Kirándulások, kerékpártúrák, gyalogtúrák (HAKI, duzzasztó, vizes élőhelyek) – osztályszinten

Március 16. hét Bemutató órák leendő elsős szülőknek

Március 23-27. Digitális témahét: Rohony Bodnár Éva

Idegennyelvi napok: Baginé Lőrincz Erika

Március 31. Ovi-challenge

Április

Április 1. T.N.M.- csendesnap

Tavaszi szünet: a tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 2. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

Április 15. Költészet napja- Felelős: Vajda Ildikó Versíró verseny

Április 15. Területi Versmondó verseny

Előzetes tájékoztató elkészítése és elküldése az érintett iskoláknak.

Felelős: V-M Gabriella, Boczonádi Zsuzsi, Vajda Ildikó, Rohony Bodnár Éva

Április 17. Diák-istentisztelet

Április 21. Környezetismereti vetélkedő Huszti Eriak, Bracsok-Ajtai Andrea

Április 22. Föld világnapja

Április 20-24. Fenntarthatósági témahét– felelős: Kiszelyné Balogh Ildikó

Április 28-30. Tehetség hét

- Ki mit tud? – Felelős: Gugolya Bea
- Háziversenyek:
- matematika- Felelős: Varga Molnár Gabriella, Kohutné Trabach Gyöngyi
- anyanyelvi- Felelős: Lestyan Györgyné

Április 29. Táncművészet világnapja – udvari táncház

Április 30. Benka Gála 14:00 templomban

Május

Május 2.: Bakancsos túra- felelős: Valach Klaudia

Május 5-6. Szülői értekezletek alsó tagozat

Május 11. Madarak és fák napja – Téma az év madara, év fája

Felelős: Lestyan Györgyné, Varga Molnár Gabriella **(Helyesírási verseny)**

Május 14. Diák-istentisztelet

Május 25. Pünkösdi Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Oláh Márkó, Árgyelán Kitti

Május 29. Gyereknapi Felelős: Tóth-Rigler Annamária ,Korbely Szilvia

Június

Június 12. Diák-istentisztelet

Június 12. Osztályozó értekezlet

Június 20. Ballagás 10:00-tól

Június 24. Tanévzáró istentisztelet műsoráról a negyedikesek gondoskodnak. 16:30-tól

Június 29. Tanévzáró értekezlet

Versenyek

Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős
Anyanyelv	Bolyai Bendegúz Versmondó	1-4.	Magyart tanítók
Matematika	Bolyai Kenguru Zrínyi Matek-ász Suli-Hód	1-4.	Matematikát tanítók
Idegen nyelv	Országos angol vers- és prózamondó Big brain	1-4	Angol nyelvet tanítók
Hittan	Országos hittanverseny	1-4.	Hitoktatók
Ének	Koráléneklő verseny	1-4.	Paraszt Attiláné Földiné Boczonádi Zsuzsanna
Sakk	Nemzetközi sakkverseny Diákolimpia Városi sakkverseny Sakkpalota módszer pályázat	1-4.	Huszt Erika
Rajz	Közlekedési rajzverseny Angyali pályázat Só pályázat EPSZTI pályázatai Mobilitás	1-4.	Rajzot tanítók
Testnevelés	Mezei futóverseny Területi versenyek Diákolimpia Atlétika	1-4	Testnevelést tanítók
Informatika	Méh-ész Robotika		Rohony Bodnár Éva

Területi verseny iskolánk szervezésében:

ÉNEK	1-4. évfolyamon	Földiné Zsuzsanna,	Boczonádi Kiszelyné
------	-----------------	-----------------------	------------------------

		Balogh Ildikó, Himerné Duló Erika
VERSMONDÓ	1-4. évfolyamon	Vajda Ildikó, segítő pedagógusok

Házi iskolai tanulmányi versenyek:

Megnevezés	Évfolyam	felelős
Anyanyelvi verseny	2-4 .	Lestyan Györgyné
Környezetismeret	3-4.	Bracsok-Ajtai Andrea, Huszti Erika
Matematika	2-4.	Kohutné Trabach Gyöngyi, Varga Molnár Gabriella
Szépíró verseny	2-4.	Vajda Ildikó
Rajzpályázatok	1-4.	Medvegyné Gaál Eliza, Szilágyi Zoltán
Idegenyelvi verseny	2-4.	Kohutné Trabach Gyöngyi, Varga Molnár Gabi

Tervezett osztálykirándulások (egyeztetés alatt állnak)

Tervezett nyári táborok

Jellege	Évfolyam	Szervező
Sakk tábor	1-8.	Lestyan Györgyné, Huszti Erika
Benkaláka citera tábor	1-4.	Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Baloghné-Kiszely Ildikó
Robotika tábor	1-4.	Rohony Bodnár Éva

Az előre tervezhető munkaközösségi értekezletek időpontja		
Alsó tagozat		
Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, főbb napirend	Felelős
2025. Augusztus 29.	Tanév indításával kapcsolatos feladatok	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2025. szeptember 25.	Tanév eleji mérések eredménye, tapasztalatok, javítandó területek Iskolai könyvtár lehetőségei a 2023-2024-es tanévben Játszóházi programok megbeszélése	Farkas Gergely Arnold Zoltán Gerhát Katalin
2025. Október 14.	Területi énekverseny előkészítése Elsősök értékelése Nyílt hét megbeszélése	Farkas Gergely Arnold Zoltán Földiné Boczonádi

		Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Elsős osztályfőnökök
2025. November 6.	Benkás Angyalok adománygyűjtés Mikulás Nyílt napok tapasztalatai	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2026. Január 20.	Félévzárással kapcsolatos teendők megbeszélése Félév értékelése, farsang előkészítése, játszóház előkészítése	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2026. Február 5.	Pénz hét, tehetség hét, előkészítése, aktualitások	Farkas Gergely Arnold Zoltán, Valach Klaudia
2026. Március 12.	Költészet napja, Területi versmondó verseny előkészítése	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2026. Április 14.	Tanév végi felmérések előkészítése Anyák napi program Gyereknapi program	Farkas Gergely Arnold Zoltán felelősök
2026. Május 21.	Éves munka értékelése	Farkas Gergely Arnold Zoltán

Szarvas, 2025. augusztus 31.

Farkas Gergely Arnold Zoltán
alsó tagozat, munkaközösség vezető



MUNKATERV FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG 2025-2026. TANÉV



F-Tanterem-13

I. A 2025-2026. TANÉV KIEMELT NEVELÉSI-OKTATÁSI FELADATAI

1. Hitélet erősítése, a gyülekezethez való kapcsolódás elmélyítése és a tanulók lelki gondozása

Iskolánk evangélikus szellemiségét meghatározza a hitélet ápolása, a gyülekezeti közösséghez való tartozás tudatosítása és a tanulók személyes lelki gondozása. Kiemelt feladatunk, hogy a mindennapi iskolai életben teret biztosítsunk a keresztyén értékek megélésének, a hitben való elmélyülésnek és a közösség formáló erejének. Feladatunk, hogy diákjaink résztvevői, valamint aktív alakítói legyenek az iskolai és gyülekezeti hitéletnek. Célunk, hogy a templom és a gyülekezet a tanulók számára lelki otthonként szolgáljon, ahol Istenhez közelebb kerülhetnek, közösségben élhetnek, és szolgálatukkal értéket közvetíthetnek. Hangsúlyt fektetünk a gyülekezettel való szorosabb kapcsolatra, a közös programok gazdagítására, valamint a diákok lelki gondozására, amely segíti őket a mindennapi kihívások kezelésében és a hitben való növekedésben.

Tervezés:

- Az iskolai hitélet gazdagítása az evangélikus hagyományok ápolásával, a gyülekezeti kapcsolatok erősítésével és a tanulók lelki gondozásának tudatos beépítésével.
- Az éves hitéleti és gyülekezeti programok (családi és diákistentiszteletek, áhítatok, csendes nap, egyházi ünnepek, programok) előzetes ütemezése.
- Rendszeres lelki beszélgetési, tanácsadási lehetőség biztosítása a tanulók számára (iskolalelkész, hitoktató).
- A diákok bevonásának előkészítése az iskolai és gyülekezeti alkalmakba, szolgálatokba.
- A szülők és családok meghívása közös lelki alkalmakra, rendezvényekre.

Megvalósítás:

- Havi áhítatok és ünnepi istentiszteletek megtartása a templomban.
- Közös programok szervezése a gyülekezettel (reformáció, advent, karácsony, nagyböjt, évszázadi istentisztelet, ifjúsági foglalkozások, nyári táborok).
- A tanulók aktív bevonása az iskolai és gyülekezeti hitéleti eseményekbe (énekkar, citerazenekar, liturgiai szolgálat).
- Rendszeres lelki gondozás biztosítása: személyes beszélgetések.
- Jeles napokon, ünnepeken az idősek otthonában fellépés, melyekben a tanulók szolgálattal is kifejezhetik hitüket és segítőkészségüket.

Ellenőrzés:

- Az éves hitéleti, gyülekezeti és lelki gondozói programok megvalósulásának értékelése a hittan munkaközösség megbeszélésein.
- Tanulói és szülői visszajelzések gyűjtése (beszélgetések, reflexiók).
- A tanulók részvételének mérése a hitéleti programokban és lelki gondozói alkalmakon.
- A pedagógusok és az iskolalelkész tapasztalatainak összegzése a diákok lelki fejlődéséről és igényeiről.

Beavatkozás/Fejlesztés:

- Jó gyakorlatok rögzítése és megosztása az iskola–gyülekezet együttműködésből és a lelki gondozás területéről.
- A visszajelzések alapján a programok formájának, tartalmának és időzítésének alakítása.
- Új, a lelki fejlődést támogató kezdeményezések elindítása (TEA KUPON kiosztása minden tanulónak, amit beválthatnak egy személyes beszélgetésre az iskolalelkésszel, hitoktatókkal; Luther tallér gyűjtése a vasárnapi istentiszteleteken való részvétellel, tanév végén azok beváltása).
- A lelki gondozás és a gyülekezeti kapcsolatok tudatosabb integrálása a nevelő-oktató munka mindennapjaiba, hogy tanulóink teljes személyiségükben fejlődhessenek, és hitükben megerősödve induljanak tovább.

2. Az aktív tanulási módszerek alkalmazása, a képességfejlesztés és az olvasóvá nevelés támogatása

Iskolánk pedagógiai munkájában kiemelt cél, hogy a tanulás ne csupán ismeretszerzést jelentsen, hanem élményt, fejlődést és önálló felfedezést is. Az aktív tanulási módszerek alkalmazása lehetőséget ad arra, hogy diákjaink a tudást ne passzívan, hanem cselekvő részvétellel sajátítsák el. Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók képességeinek tudatos fejlesztése áll, amely támogatja az iskolai eredményességüket. Az olvasóvá nevelés kiemelt feladatunk, hiszen az olvasás az értő gondolkodás, a kreativitás, a szókincs és a kulturális műveltség alapja. Célunk, hogy minden tanuló megtalálja az olvasás örömét, és kialakuljon benne a könyvekhez, a szövegekhez és az önálló tanuláshoz való pozitív viszony.

Tervezés:

- Az aktív tanulási módszerek tudatos beépítése a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekbe.
- Mozgással kísért képességfejlesztő elemek megtervezése a tanórák menetébe.
- Képességfejlesztő feladatok és differenciált tanulásszervezés tervezése a tanulók egyéni szükségletei alapján.
- Olvasásnépszerűsítő programok, projektek, könyvtári foglalkozások, versenyek és közösségi élmények tervezése.
- Tantárgyközi projektek és innovatív módszerek előkészítése (pl. gamifikáció, robotika és különböző tantárgyak kapcsolása).
- Pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása az aktív tanulási módszerek terén (továbbképzések, belső jó gyakorlat-megosztás).

Megvalósítás:

- Kooperatív tanulási helyzetek, projekt módszer, csoportmunka, vita, kísérletezés és más aktív tanulásszervezési formák rendszeres alkalmazása.
- Mozgással kísért képességfejlesztő gyakorlatok rendszeres beépítése a tanórák menetébe (pl. figyelemkoncentrációs játékok, ritmus- és mozgásos feladatok).
- Differenciált és képességfejlesztő feladatok biztosítása minden tanuló számára.



- Olvasóvá nevelést támogató programok megvalósítása: könyvtári foglalkozás, közös olvasási akció, író-olvasó találkozó.
- A digitális technológiák használata az aktív tanulásban (interaktív tananyagok, online együttműködési felületek, kreatív tartalomkészítés).
- Tanulói tehetség és érdeklődés kibontakoztatása pályázatok, versenyek, tehetségműhelyek és szakkörök keretében.

Ellenőrzés:

- A tanórai megfigyelések, munkaközösségi tapasztalatok és tanulói teljesítmények alapján az aktív tanulási módszerek alkalmazásának értékelése.
- Tanulói és szülői visszajelzések gyűjtése az élményalapú tanulásról és az olvasási szokások változásáról.
- A tanulók képességfejlődésének mérése diagnosztikus és formatív értékelési eszközökkel.
- Az olvasási program eredményességének vizsgálata (részvételi arány, olvasott könyvek száma, diákok reflexiói).

Beavatkozás/Fejlesztés:

- A tapasztalatok és visszajelzések alapján a módszertani repertoár bővítése, új aktív tanulási technikák kipróbálása.
- Az olvasóvá nevelés hatékonyságának növelése kreatív megoldásokkal.
- Jó gyakorlatok összegyűjtése és megosztása a nevelőtestületben. Továbbképzésen való részvétel.
- A képességfejlesztés és a mozgással támogatott tanulás tudatosabb beépítése a tanmenetekbe, kiemelt figyelemmel a szövegértés, problémamegoldás, koncentráció és kreatív gondolkodás fejlesztésére.
- Hosszú távon olyan tanulási környezet kialakítása, amely ösztönzi a felfedezést, az önálló tanulást és az olvasás iránti elköteleződést.

3. Az idegen nyelv oktatásában az élő beszéd erősítése, és az Erasmus programok tapasztalatainak beépítése a tanórákba

Iskolánk fontos pedagógiai célja, hogy a tanulók ne csak nyelvtani ismereteket szerezzenek, hanem magabiztosan és kreatívan tudjanak kommunikálni idegen nyelven a mindennapi életben és a későbbi tanulmányok során. Kiemelt feladatunk az élő beszéd fejlesztése, amelynek részeként rendszeres nyelvi gyakorlatokat biztosítunk az órákon, élő kommunikációs helyzeteket teremtünk, és támogatjuk a diákokat a valódi nyelvi környezetben való gyakorlásban.

Az Erasmus program keretében szerzett tapasztalatok (a diákok külföldi mobilitása, cserediákok fogadása, pedagógusok továbbképzése) kulcsfontosságúak a nyelvi és interkulturális kompetenciák fejlesztésében. Feladatunk ezeknek a tapasztalatoknak a tudatos integrálása a tanórai és tanórán kívüli nyelvi programokba, hogy a tanulók és pedagógusok egyaránt profitáljanak a nemzetközi együttműködésből és az élő nyelvi környezet adta lehetőségekből.

Tervezés:

- Az élő beszédet fejlesztő óratervek és tanulási helyzetek előkészítése az idegen nyelv órákon.
- Nyelvi lektor bevonása az oktatásba, valamint a nyelvi kompetenciák folyamatos monitorozása.
- Erasmus programok tervezése: diák- és pedagógusmobilitás, cserediákok fogadása, Etwinning projektek.
- Az Erasmus tapasztalatok feldolgozása és módszertani adaptálása a tanórai és tanórán kívüli nyelvi tevékenységekbe.
- Pedagógusok felkészítése a nemzetközi tapasztalatok átadására és beépítésére a tanmenetekbe.

Megvalósítás:

- Az órákon aktív, kommunikáció-központú módszerek alkalmazása: páros és csoportos beszélgetések, szerepjátékok, interaktív projektek.
- Nyelvi lektor rendszeres részvétele az órákon.
- Erasmus diákok fogadása, cserediák-program lebonyolítása, külföldi mobilitások megvalósítása.
- A külföldi tapasztalatokból származó jó gyakorlatok, módszerek beépítése az iskolai nyelvoktatásba.
- Tanulók és pedagógusok folyamatos reflexiója és tapasztalattmegosztása az élő nyelvi helyzetekről.

Ellenőrzés:

- A tanulók nyelvi kompetenciáinak, különösen az élő beszéd terén történő fejlődésének értékelése (szóbeli felmérések, prezentációk, projektbemutatók).
- A pedagógusok visszajelzései az Erasmus tapasztalatok integrálásáról és hatásáról a tanulási folyamatokra.
- A diákok és pedagógusok részvételi arányának, aktivitásának és motivációjának mérése a nyelvi és Erasmus-programokon.
- A tanulók interkulturális kompetenciájának, nyelvi magabiztosságának és kommunikációs készségeinek monitorozása.

Beavatkozás/Fejlesztés:

- A tapasztalatok alapján az élő beszédet fejlesztő módszerek finomítása és további innovatív tanulási helyzetek bevezetése.
- Az Erasmus programok során szerzett jó gyakorlatok, módszertani megoldások folyamatos adaptálása a tanórai és tanórán kívüli nyelvi tevékenységekbe.
- Új nemzetközi együttműködések és projektek kialakítása a diákok nyelvi és interkulturális kompetenciáinak fejlesztésére.
- Pedagógusok és diákok ösztönzése a folyamatos nyelvi gyakorlásra és a nemzetközi élmények tudatos feldolgozására.

4. Az óvoda–iskola és a 4–5. osztály közötti átmenet támogatása

Iskolánk kiemelt feladata, hogy a gyermekek fejlődése és tanulmányi előmenetele során a fontos átmeneti szakaszokat (az óvoda–iskola belépést és az alsó tagozatból a felső tagozatba lépést) zökkenőmentesen támogassuk. Célunk, hogy a tanulók magabiztosan, pozitív érzelmi és szociális beállítottsággal, megfelelő készségekkel és motivációval kezdjék az új tanulási szakaszt. A beiskolázási program átdolgozása ennek szerves része, amelynek során a szülők átfogó tájékoztatást kapnak az intézmény pedagógiai értékeiről, az oktatási kínálatról, valamint a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevételével történik a beiratkozás. Fontos, hogy az átmenet során a gyermekek személyiségfejlődése, szociális kompetenciái, tanulási képességei és önbizalma harmonikusan fejlődjön, és a szülők is aktívan részt vehessenek a folyamatban.

Tervezés:

- Az óvodai és iskolai pedagógusok, valamint a felső és alsó tagozat tanítóinak együttműködésével átmeneti programok kidolgozása.
- Az átmenet előtt biztosítani a gyermekek személyes, szociális és tanulási képességeinek átadását a pedagógusok között,
- Bevezető, ismerkedő alkalmak, játékos, projektalapú tevékenységek tervezése az átmenet megkönnyítésére.
- A szülők bevonása: játszóház, közös programok és tájékoztatás szervezése.
- A pedagógusok felkészítése az átmenetek pedagógiai támogatására és a differenciált fejlesztésre.
- A beiskolázási program átdolgozása és a pedagógiai célokhoz való szoros igazítása.

Megvalósítás:

- Közös programok a nagycsoportos gyermekekkel (ovi-challenge, játszóházak, Benkarikum, népmese napja, adventi ünnepkör).
- „Nyílt tanítási napok” és játékos közös projektek a 4–5. osztályos átmenethez.
- Differenciált feladatok, egyéni és csoportos fejlesztő tevékenységek biztosítása a tanulók szükségletei szerint.
- Leendő osztályfőnökök szülői értekezleten való bemutatása.
- Szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, konzultációs alkalmak szervezése.
- A pedagógusok és szakmai munkacsoportok folyamatos együttműködése az átmenet sikeres lebonyolítása érdekében.
- Az új, átdolgozott beiskolázási program megvalósítása a szülők és gyermekek tájékoztatására.

Ellenőrzés:

- A gyermekek beilleszkedésének, motivációjának és szociális kompetenciáinak folyamatos monitorozása.
- Tanulói, pedagógusi és szülői visszajelzések gyűjtése az átmenetek tapasztalatairól.
- A differenciált fejlesztés és a bevezető programok hatékonyságának elemzése a tanév során.



- A 4–5. osztályos tanulók tanulmányi és szociális előrehaladásának értékelése az átmenet után.
- A beiskolázási program átdolgozásának eredményességének értékelése a szülői tájékoztatás és gyermekbeilleszkedés szempontjából.

Beavatkozás/Fejlesztés:

- A tapasztalatok alapján a bevezető programok, fejlesztő tevékenységek és szülői tájékoztatók finomítása és továbbfejlesztése.
- Jó gyakorlatok rögzítése és megosztása a pedagógusok között.
- Új módszerek és kreatív megoldások kipróbálása az átmenetek pedagógiai támogatására.
- A jövőbeni tanulói és szülői igények figyelembevételével az átmeneti programok folyamatos fejlesztése és adaptálása, a beiskolázási program további finomítása a gördülékeny és támogató folyamat érdekében.

5. Az önértékelés kialakítása, a pozitív énkép támogatása és a pedagógusok változatos értékelési módszereinek alkalmazása

Feladatunk, hogy a gyermekekben tudatosan formáljuk a reális önértékelést, amely segíti őket abban, hogy felismerjék saját erősségeiket, fejlődési területeiket, és képesek legyenek felelősséget vállalni saját tanulásukért és cselekedeteikért. Az önértékelés fejlesztése hozzájárul a pozitív énkép és az önbizalom kialakításához. Célunk, hogy tanulóink megtapasztalják a fejlődés örömét, értékelni tudják saját erőfeszítéseiket. Ennek érdekében a pedagógusok változatos értékelési módszereket alkalmaznak, amelyek segítik a gyerekeket abban, hogy sokoldalúan és reálisan lássák saját fejlődésüket.

Tervezés:

- Az önértékelést támogató pedagógiai módszerek és eszközök kidolgozása.
- A tanulók életkorának megfelelő önértékelési szempontok meghatározása, melyek segítik őket saját teljesítményük, viselkedésük és erőfeszítéseik reális megítélésében.
- Az önértékelési folyamat szerves beépítése a tanórai munkába és a tanórán kívüli tevékenységekbe.
- A pedagógusok felkészülése az önértékelés támogatására, a pozitív visszajelzések tudatos alkalmazására és a változatos értékelési módszerek (szóbeli, írásbeli, digitális, társas értékelés) használatára.

Megvalósítás:

- Óránként rövid önértékelési lehetőség biztosítása.
- Önértékelő eszközök rendszeres alkalmazása.
- Projektek, csoportmunkák végén közös reflexió és tanulói önértékelés beépítése.
- A pedagógusok támogató, bátorító visszajelzéseinek és változatos értékelési módszereinek tudatos összekapcsolása a tanulók önértékelésével.

Ellenőrzés:

- A tanulói önértékelések rendszeres áttekintése, fejlődésük nyomon követése.



- Tanári tapasztalatok megosztása a módszer alkalmazásáról a munkaközösségi értekezleteken.
- A tanulók önbizalmának, motivációjának és felelősségvállalásának megfigyelése az önértékelés és a változatos pedagógusi értékelés hatására.

Beavatkozás/Fejlesztés:

- Az önértékelési módszerek folyamatos fejlesztése a tanulói és pedagógusi tapasztalatok alapján.
- Új, kreatív önértékelési eszközök bevezetése. A pozitív énképet és az önbizalmat támogató pedagógiai gyakorlatok megerősítése.
- A változatos értékelési módszerek tudatos bővítése és beépítése az oktatás minden területére.
- Az önértékelési kultúra tudatos erősítése az iskola mindennapi életében, hogy a tanulók hosszú távon is képesek legyenek reálisan megítélni saját fejlődésüket, és motiváltan, önbizalommal telve folytassák tanulmányaikat.

II. HELYZETELEMZÉS

1. A felső tagozaton tanító pedagógusok

NÉV	TANÍTOTT TANTÁRGY
1. Bátori Andrea	hittan (evangélikus)
2. Bencsik Tiborné	biológia, technika és t., természettudomány
3. Biacsné Bajusz Szilvia	biológia, kémia, természettudomány
4. Bracsok-Ajtai Andrea	magyar nyelv és irodalom
5. Egriné Tusjak Otília	főigazgató-helyettes
6. Farkas-Gergely Arnold Zoltán	angol nyelv
7. Fekete-Rekényi János	természettudomány, földrajz
8. Földiné Boczonádi Zsuzsanna	éneke-zene
9. Gazsóné Gugolya Beáta	magyar nyelv és irodalom, történelem
10. Gódor Anna	hittan (református)
11. Himerné Duló Erika	dráma és sz., hittan (evangélikus), éneke-z.
12. Horváth Z. Olivér	hittan (evangélikus)
13. Huszár Éva	hittan (katolikus)
14. Mezeiné Szatmári Rita	matematika
15. Molnár Eteléné	főigazgató
16. Molnár Istvánné	tanulás tanítása
17. Nagy Brigitta	hon- és népismeret, vizuális kultúra
18. Nagy Nikoletta	magyar nyelv és irodalom, matematika
19. Paraszt Attiláné	éneke-zene
20. Rohony-Bodnár Éva	digitális kultúra, digitális kultúra a. ny.
21. Szabó Alexandra	angol nyelv, célnyelvi civilizáció, történelem
22. Szabó Józsefné	fizika, matematika
23. Szemenyei Csaba	digitális kultúra
24. Szilágyi Zoltán	vizuális kultúra angol nyelven
25. Torda-Csekő Mónika	angol nyelv, célnyelvi civilizáció
26. Tüskés Éva	testnevelés
27. Urbancsik Tekla	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv
28. dr. Valastyán Balázs	államp. ism., történelem, történelem a. ny.
29. Veszterné Tóth-Maczonka Gyöngyi	napközi/tanulószoza
30. Weinperné Kiszely Nóra	angol nyelv, célnyelvi civilizáció
31. Zalán Csaba	testnevelés

2. Osztályok, osztályfőnökök, helyettes osztályfőnökök

OSZTÁLY	OSZTÁLYFŐNÖK	HELYETTES OSZTÁLYFŐNÖK
5.a	Szabó Józsefné	Fekete-Rekényi János
5.b	Fekete-Rekényi János	Szabó Józsefné
6.a	Biacsné Bajusz Szilvia	Torda-Csekő Mónika
6.b	Himerné Duló Erika	Nagy Nikolett
6.c	Szabó Alexandra	Nagy Brigitta
7.a	Mezeiné Szatmári Rita	Weinperné Kiszely Nóra
7.b	Bencsik Tiborné	Urbancsok Tekla
8.a	Gazsóné Gugolya Beáta	dr. Valastyán Balázs
8.b	Tüskés Éva	Zalán Csaba

3. Tanulósobai csoportok, csoportvezetők

CSOPORTOK	CSOPORTVEZETŐK
1) 5.a	Nagy Brigitta
2) 5.b	Fekete-Rekényi János
3) 6.b-6.c	Tóth-Maczonka Gyöngyi
4) 6.a-8.a-8.b	Biacsné Bajusz Szilvia
5) 7.a-7.b	Bencsik Tiborné

4. A 2025-2026. tanév helyi rendje

Naptári hét	Iskolai hét	H	K	SZE	CS	P	SZ	V
36.	A	09. 01.	09. 02.	09. 03.	09. 04.	09. 05.	09. 06.	09. 07.
37.	B	09. 08.	09. 09.	09. 10.	09. 11.	09. 12.	09. 13.	09. 14.
38.	A	09. 15.	09. 16.	09. 17.	09. 18.	09. 19.	09. 20.	09. 21.
39.	B	09. 22.	09. 23.	09. 24.	09. 25.	09. 26.	09. 27.	09. 28.
40.	A	09. 29.	09. 30.	10. 01.	10. 02.	10. 03.	10. 04.	10. 05.
41.	B	10. 06.	10. 07.	10. 08.	10. 09.	10. 10.	10. 11.	10. 12.
42.	A	10. 13.	10. 14.	10. 15.	10. 16.	10. 17.	10. 18.	10. 19.
43.	B	10. 20.	10. 21.	10. 22.	10. 23.	10. 24.	10. 25.	10. 26.
44.		10. 27.	10. 28.	10. 29.	10. 30.	10. 31.	11. 01.	11. 02.
45.	A	11. 03.	11. 04.	11. 05.	11. 06.	11. 07.	11. 08.	11. 09.
46.	B	11. 10.	11. 11.	11. 12.	11. 13.	11. 14.	11. 15.	11. 16.
47.	A	11. 17.	11. 18.	11. 19.	11. 20.	11. 21.	11. 22.	11. 23.
48.	B	11. 24.	11. 25.	11. 26.	11. 27.	11. 28.	11. 29.	11. 30.
49.	A	12. 01.	12. 02.	12. 03.	12. 04.	12. 05.	12. 06.	12. 07.
50.	B	12. 08.	12. 09.	12. 10.	12. 11.	12. 12.	12. 13.	12. 14.
51.	A	12. 15.	12. 16.	12. 17.	12. 18.	12. 19.	12. 20.	12. 21.
52.		12. 22.	12. 23.	12. 24.	12. 25.	12. 26.	12. 27.	12. 28.
01.		12. 29.	12. 30.	12. 31.	01. 01.	01. 02.	01. 03.	01. 04.
02.	B	01. 05.	01. 06.	01. 07.	01. 08.	01. 09.	01. 10.	01. 11.
03.	A	01. 12.	01. 13.	01. 14.	01. 15.	01. 16.	01. 17.	01. 18.
04.	B	01. 19.	01. 20.	01. 21.	01. 22.	01. 23.	01. 24.	01. 25.
05.	A	01. 26.	01. 27.	01. 28.	01. 29.	01. 30.	01. 31.	02. 01.
06.	B	02. 02.	02. 03.	02. 04.	02. 05.	02. 06.	02. 07.	02. 08.
07.	A	02. 09.	02. 10.	02. 11.	02. 12.	02. 13.	02. 14.	02. 15.
08.	B	02. 16.	02. 17.	02. 18.	02. 19.	02. 20.	02. 21.	02. 22.
09.	A	02. 23.	02. 24.	02. 25.	02. 26.	02. 27.	02. 28.	03. 01.
10.	B	03. 02.	03. 03.	03. 04.	03. 05.	03. 06.	03. 07.	03. 08.
11.	A	03. 09.	03. 10.	03. 11.	03. 12.	03. 13.	03. 14.	03. 15.
12.	B	03. 16.	03. 17.	03. 18.	03. 19.	03. 20.	03. 21.	03. 22.
13.	A	03. 23.	03. 24.	03. 25.	03. 26.	03. 27.	03. 28.	03. 29.
14.	B	03. 30.	03. 31.	04. 01.	04. 02.	04. 03.	04. 04.	04. 05.
15.		04. 06.	04. 07.	04. 08.	04. 09.	04. 10.	04. 11.	04. 12.
16.	A	04. 13.	04. 14.	04. 15.	04. 16.	04. 17.	04. 18.	04. 19.
17.	B	04. 20.	04. 21.	04. 22.	04. 23.	04. 24.	04. 25.	04. 26.
18.	A	04. 27.	04. 28.	04. 29.	04. 30.	05. 01.	05. 02.	05. 03.
19.	B	05. 04.	05. 05.	05. 06.	05. 07.	05. 08.	05. 09.	05. 10.
20.	A	05. 11.	05. 12.	05. 13.	05. 14.	05. 15.	05. 16.	05. 17.
21.	B	05. 18.	05. 19.	05. 20.	05. 21.	05. 22.	05. 23.	05. 24.
22.	A	05. 25.	05. 26.	05. 27.	05. 28.	05. 29.	05. 30.	05. 31.
23.	B	06. 01.	06. 02.	06. 03.	06. 04.	06. 05.	06. 06.	06. 07.
24.	A	06. 08.	06. 09.	06. 10.	06. 11.	06. 12.	06. 13.	06. 14.
25.	B	06. 15.	06. 16.	06. 17.	06. 18.	06. 19.	06. 20.	06. 21.

III. PEDAGÓGUS MEGBÍZATÁSOK, FELADATOK

PEDAGÓGUS NEVE	MEGBÍZATÁSOK	FELADATOK/FELELŐSSÉGI KÖR
Bencsik Tiborné	Osztályfőnök (7.b) Tanulészoba-vezető (5.)	Tanteremfelelős (2. sz.) Szertárfelelős (biológia) Az iskolai dekoráció felelőse Témahét felelőse (Pénz7)
Biacsné Bajusz Szilvia	Osztályfőnök (6.a) Tanulészoba-vezető (4.)	Tanteremfelelős (7. sz.) Szertárfelelős (kémia) Témahét felelőse (Fenntarthatósági témahét)
Fekete-Rekényi János	Munkaközösség-vezető (felsős) Osztályfőnök (5.b) Tanulészoba-vezető (2.) Mérési koordinátor	Helyettes osztályfőnök (5.a) Tanteremfelelős (5. sz.) Szertárfelelős (földrajz)
Gazsóné Gugolya Beáta	Munkaközösségvezető (tehetséggondozó) Osztályfőnök (8.a)	Tanteremfelelős (1. sz.) Az iskolai műsorok, megemlékezések szervezője A Benka Gála koordinátora
Himerné Duló Erika	Osztályfőnök (6.b)	Tanteremfelelős (14. sz.) Az iskolai műsorok, megemlékezések szervezője
Mezeiné Szatmári Rita	Osztályfőnök (7.a)	Tanteremfelelős (8. sz.) Szertárfelelős (matematika)
Nagy Brigitta	Helyettes osztályfőnök (6.c) Tanulészoba-vezető (1.)	Az iskolai dekoráció felelőse
Nagy Nikoletta	Gyerme- és ifjúságvédelmi felelős Az SNI/BTMN ellátás felelőse	Helyettes osztályfőnök (6.b) Tanteremfelelős (11. sz.)
Paraszt Attiláné		Tanteremfelelős (12. sz.) Az iskolai műsorok, megemlékezések szervezője
Rohony-Bodnár Éva	ERASMUS+ projektkoordinátor	Tanteremfelelős (High-tech)

PEDAGÓGUS NEVE	MEGBÍZATÁSOK	FELADATOK/FELELŐSSÉGI KÖR
Szabó Alexandra	Osztályfőnök (6.c)	Tanteremfelelős (3. sz.)
Szabó Józsefné	DÖK-segítő pedagógus Osztályfőnök (5.a)	Helyettes osztályfőnök (5.b) Tanteremfelelős (6. sz.) Sztárfelelős (fizika)
Szemenyei Csaba	Rendszergazda	Tanteremfelelős (High-Tech) Témahét felelőse (Digitális témahét)
Torda-Csekő Mónika		Helyettes osztályfőnök (6.a)
Tüskés Éva	Osztályfőnök (8.b)	Tanteremfelelős (13. sz.) Sztárfelelős (tornaterem) Témanap felelőse (Magyar Diáksport Napja)
Urbancsok Tekla		Helyettes osztályfőnök (7.b) Az iskolai műsorok, megemlékezések szervezője
dr. Valastyán Balázs		Helyettes osztályfőnök (8.a) Sztárfelelős (történelem) Az iskolai műsorok, megemlékezések szervezője
Veszterné Tóth-Maczonka Gyöngyi	Tanulószoza-vezető (3.)	
Weinperné Kiszely Nóra		Helyettes osztályfőnök (7.a) Az iskolai műsorok, megemlékezések szervezője
Zalán Csaba		Helyettes osztályfőnök (8.b) Tanteremfelelős (tornaterem) Témanap felelőse (Magyar Diáksport Napja)

IV. A MUNKAKÖZÖSSÉG FELADATAI HAVI BONTÁSBAN

SZEPTEMBER		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
1.	A tanítási év első tanítási napja	<i>Osztályfőnökök</i>
- 7.	Jelentkezés tehetséggondozó műhelyekbe	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
8.	Szülői értekezlet (1.)	<i>Osztályfőnökök</i>
12-14.	Szarvasi Szilvanapok	<i>az 5. évfolyam osztályfőnökei</i>
16-22.	Európai Mobilitási Hét	<i>Bencsik Tiborné</i>
17.	Az országos pályaaorientációs vizsgálat (mérés) kezdőnapja	<i>Fekete-Rekényi János, érintett osztályfőnökök</i>
24.	Papírgyűjtés	<i>Fekete-Rekényi János</i>
26. (TNMN1.)	Magyar Diáksport Napja (téma nap)	<i>Tüskés Éva, Zalán Csaba</i>
26-27.	A kutatók éjszakája	<i>Osztályfőnökök</i>
30.	A magyar népmese napja	<i>Szabó Józsefné</i>
09.29. - 10.03.	A Világ Legnagyobb Tanórája 2025	<i>Biacsné Bajusz Szilvia</i>
09.29. - 10.03.	Állatvédelmi témahét	<i>Himerné Duló Erika</i>

OKTÓBER

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
1-31.	Világ Gyalogló (Hó)Nap	<i>Tüskés Éva, Zalán Csaba</i>
1.	A zene világnapja	<i>Paraszt Attiláné</i>
3.	Az állatok világnapja	<i>Himerné Duló Erika</i>
6.	Az aradi vértanúk emléknapja (megemlékezés)	<i>Mezeiné Szatmári Rita, Bencsik Tiborné</i>
8. (TNMN2.)	Pályaorientációs nap	<i>Osztályfőnökök</i>
9.	Az országos pályaorientációs vizsgálat (mérés) zárónapja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
10.	Bolyai Matematika Csapatverseny (megyei/körzeti forduló)	<i>Szabó Józsefné</i>
18. (TNMN3.)	Nevelőtestületi továbbképzés	<i>Molnár Eteléné</i>
18.	Országos evangélikus koráléneklési verseny (Albertirsa)	<i>Paraszt Attiláné</i>
22.	Az 1956. évi forradalom és szabadságharc kezdetének, valamint a Magyar Köztársaság 1989. évi kikiáltásának napja	<i>dr. Valastyán Balázs</i>
22.	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
	Szociometriai mérés	<i>Fekete-Rekényi János</i>

NOVEMBER		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
3.	Az őszi szünet utáni első tanítási nap	
7.	A magyar tudomány napja	<i>Szabó Józsefné</i>
7.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (körzeti forduló)	<i>Szabó Józsefné</i>
16.	Márton-napi szeretetünnep	<i>Horváth Z. Olivér</i>
17-21.	Nyílt hét 2./1.	<i>Fekete-Rekényi János</i>
17.	Szülői értekezlet (2.), pályaválasztási szülői értekezlet	<i>Osztályfőnökök</i>
18.	Varga Tamás Matematikaverseny (iskolai forduló)	<i>Mezeiné Szatmári Rita, Szabó Józsefné</i>
24-28.	Nyílt hét 2./2.	<i>Fekete-Rekényi János</i>
25.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny (iskolai forduló)	<i>Mezeiné Szatmári Rita, Szabó Józsefné</i>
	Próbanyelvvizsga	

DECEMBER		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
1. -	Angyali reggelek	<i>Osztályfőnökök</i>
4.	Tea Time	<i>FGAZ, SZA, TCSM, UT, WKN</i>
5.	Mikulásvárás	<i>Szabó Józsefné</i>
- 15.	„Benkás angyalok” adománygyűjtés	<i>Nagy Nikolett</i>
19.	Karácsonyi ünnepség	<i>Himerné Duló Erika</i>
19.	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap	

JANUÁR

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
5.	A téli szünet utáni első tanítási nap	
5.	Bukásértesítés	<i>Fekete-Rekényi János</i>
9.	Bolyai Természttudományi Csapatverseny (körzeti forduló)	<i>Szabó Józsefné</i>
12.	A NETFIT mérési időszak kezdőnapja	<i>Tüskés Éva, Zalán Csaba</i>
22.	A magyar kultúra napja	<i>Weinperné Kiszely Nóra</i>
23.	A tanítási év első félévének utolsó tanítási napja	
23.	Félévi osztályozó értekezlet	<i>Iskolavezetés</i>
26.	Szakmai nap (Mezőberény érkezése)	<i>Iskolavezetés</i>
27.	A holokauszt nemzetközi emléknapja	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
- 30.	A tanulók, kiskorú tanulók esetén a szülők értesítése az első félévben elért tanulmányi eredményekről	<i>Osztályfőnökök</i>
30. (TNMN4.)	Félévi értekezlet	<i>Iskolavezetés</i>

FEBRUÁR

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
2.	Szülői értekezlet (3.)	<i>Osztályfőnökök</i>
13. (TNMN5.)	Farsang	<i>Szabó Józsefné</i>
20.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny (területi forduló)	<i>Mezeiné Szatmári Rita, Szabó Józsefné</i>
25.	A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
	Sítábor	<i>Baginé Lőrincz Erika</i>

MÁRCIUS

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
2 –6.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	<i>Bencsik Tiborné</i>
13.	1848–1849-es forradalom és szabadságharc kezdetének, a modern parlamentáris Magyarország megszületésének napja	<i>BBSZ, HDE, SZA</i>
19.	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	<i>Mezeiné Szatmári Rita</i>
20.	A boldogság világnapja	<i>Szabó Józsefné</i>
20.	A víz világnapja	<i>Biacsné Bajusz Szilvia</i>
23.	A 2025-2026. tanév digitális országos kompetenciaméréseinek kezdőnapja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
03.23 - 04.30.	A 7. és a 6. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	<i>Fekete-Rekényi János</i>
23 - 27.	Digitális Témahét	<i>Rohony-Bodnár Éva, Szemenyei Csaba</i>
24-26.	Idegen nyelvi napok	<i>FGAZ, SZA, TCSM, UT, WKN</i>

ÁPRILIS

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
5. (TNMN6.)	Húsvéti csendesnap	<i>Horváth Z. Olivér</i>
5.	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
13.	A tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
17.	A magyar költészet napja	<i>Weinperné Kiszely Nóra</i>
20 - 24.	Fenntarthatósági Témahét	<i>Biacsné Bajusz Szilvia</i>
22.	A Föld napja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
27 -30.	Tehetség hét	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
30. (14:00)	Benka Gála	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
27.	Bukásértesítés	<i>Fekete-Rekényi János</i>
04.27. – 05.29.	A 8., az 5. és a 4. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	<i>Fekete-Rekényi János</i>

MÁJUS

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
4.	Szülői értekezlet (4.)	<i>Osztályfőnökök</i>
6.	A NETFIT mérési időszak zárónapja	<i>Tüskés Éva, Zalán Csaba</i>
8.	Madarak és fák napja	<i>Bencsik Tiborné</i>
21.	Konfirmáció ötpróba	<i>Horváth Z. Olivér</i>
25.	Konfirmáció	<i>Horváth Z. Olivér</i>
29.	A 2025-2026. tanév digitális országos kompetenciaméréseinek zárónapja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
	Gyermeknap	<i>Szabó Józsefné</i>
	Papírgyűjtés	<i>Fekete-Rekényi János</i>

JÚNIUS

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
1.	Kimeneti vizsga: 8.a magyar-matematika, 8.b angol-történelem	Érintett szaktanárok
2.	Kimeneti vizsga: 8.a angol-történelem, 8.b magyar-matematika	Érintett szaktanárok
4.	A nemzeti összetartozás napja	dr. Valastyán Balázs
9-12.	Határtalanul! (7. évfolyam)	Mezeiné Szatmári Rita, Bencsik Tiborné
12.	Tanév végi osztályozó értekezlet	Iskolavezetés
19.	A tanítási év utolsó tanítási napja	
20. (10:00)	Ballagás	Gazsóné Gugolya Beáta
24. (16:30)	Tanévzáró istentisztelet	Gazsóné Gugolya Beáta
29.	Tanévzáró értekezlet	Iskolavezetés

V. TANULMÁNYI VERSENYEK

TANTÁRGY	VERSENY	ÉVF.	FELELŐS
Hittan	Országos Evangélikus Hittanverseny	5-8.	Bátori Andrea Himerné Duló Erika Horváth Z. Olivér
Matematika	Bolyai Matematika Csapatverseny	5-8.	Mezeiné Szatmári Rita Szabó Józsefné
	Evangélikus Általános Iskolák Online Egyéni Matematikaversenye	5-8.	
	Körös Menti Levelezős Matematika Verseny	5-8.	
	MOZAIK tanulmányi verseny	5-8.	
	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	5-8.	
	Töprengő matematikaverseny	5-8.	
	Varga Tamás Országos Matematikaverseny	7-8.	
	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	5-8.	
Anyanyelv	Adventi igeversmondó és szavalóverseny (Mezőberény)	5-8.	Bracsok-Ajtai Andrea Gazsóné Gugolya Beáta Urbancsok Tekla
	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	5-8.	
	HEBE projektversenyek	5-8.	
	Kazinczy „Szép Magyar Beszéd” verseny	5-8.	
	Kölcsey Ferenc versmondó és népdaléneklési verseny	7-8.	
	Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	7-8.	
	Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	5-8.	
	Szarvasért Alapítvány vers/mesemondó verseny	5-8.	

Történelem	HEBE projektversenyek	7-8.	Gazsóné Gugolya Beáta Szabó Alexandra Valastyán Balázs
	Időutazó történelmi és műveltségi levelezőverseny (HEBE)	5-6.	
	Kosáry Domokos Történelemverseny	7.	
Természetismeret	Bolyai Természttudományi Csapatverseny	5-6.	Bencsik Tiborné Biacsné Bajusz Szilvia Fekete-Rekényi János
	Curie Környezetvédelmi Emlékverseny	7-8.	
	HEBE projektversenyek	5-6.	
	Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny	5-6.	
	MOZAIK tanulmányi verseny	5-8.	
	Őszirózsa Természetismereti Verseny	5-7.	
	Túzok Tusa természetismereti vetélkedő	7-8.	
Biológia	Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaaverseny	7-8	Bencsik Tiborné Biacsné Bajusz Szilvia
Földrajz	HEBE projektversenyek	7-8.	Fekete-Rekényi János
	Kárpát-medencei Balázs Dénes Magyar Felfedezők Verseny	7-8.	
	MOZAIK tanulmányi verseny	7-8.	
Fizika	Öveges József Országos Fizikaverseny	8.	Szabó Józsefné
Kémia	Curie Kémia Emlékverseny	7-8.	Biacsné Bajusz Szilvia
	Lila Vegyészabajnokság kémia verseny	7-8.	
	MOZAIK tanulmányi verseny	7-8.	

Informatika, robotika	FIRST LEGO League	5-8.	Rohony-Bodnár Éva Szemenyei Csaba
	MOZAIK tanulmányi verseny	7-8.	
	ProSuli Robotika Verseny	5-8.	
	World Robot Olympiad™ (WRO™)	5-8.	
Ének-zene	Kölcsey Ferenc versmondó és népdaléneklési verseny	5-8.	Földiné Boczonádi Zs.
	Országos Koráléneklési Verseny (Albertirsa)	5-8.	Himerné Duló Erika Paraszt Attiláné
Rajz	Kölcsey Ferenc rajz- és fotópályázat	5-8.	Nagy Brigitta
	Rajzversenyek, rajzpályázatok (meghirdetés alapján)	5-8.	
	Semmelweis Egyetem (SE ETK 50) országos rajzpályázat	5-8.	
	Víz világnapi rajzpályázat (ALFÖLDVÍZ Zrt.)	5-8.	
Testnevelés	Körzeti diákolimpia (asztalitenisz)	5-8.	Tüskés Éva Zalán Csaba
	Körzeti diákolimpia (atlétika)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (birkózás)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (futsal)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (karate)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (labdarúgás)	5-8.	

	Körzeti diákolimpia (mezei futás)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (taekwondo)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (úszás)	5-8.	
	Városi úszóverseny	5-8.	
	Zielbauer András Mezei Futóverseny	5-8.	
Egyéb	Kárpát-medencei Magyar Feltalálók, Tudósok és Felfedezők Csapatverseny	5-8.	Fekete-Rekényi János
	KerekEmese történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedősorozat	5-8.	Bencsik Tiborné
	Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája	5-8.	Biacsné Bajusz Szilvia Gazsóné Gugolya Beáta Valastyán Balázs

VI. AZ ELŐRE TERVEZHETŐ MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKZLETEK

ÉRTEKEZLET DÁTUMA	AZ ÉRTEKEZLET TÉMÁJA
2025. augusztus 26.	Az éves munkaterv elkészítése, elfogadása
2025. október	A tanévindítás tapasztalatai, az őszi időszak előkészítése
2025. december	Az első félév lezárásáig terjedő időszak teendői
2026. január 23.	Az első féléves munka értékelése, a félévzárás feladatai
2026. március	A tavaszi időszak előkészítése
2026. május	A tanévzárás feladatai
2026. június	Az éves munka értékelése, a nyári teendők egyeztetése

VII. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola felső tagozatának munkatervét a munkaközösség 2025. augusztus 26-án tartott munkaközöségi értekezletén a munkaközösség tagjai megismerték, véleményezték és azt ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadták.

Szarvas, 2025. szeptember 8.

Fekete-Rekényi János s. k.
munkaközösség-vezető

I. SZ. MELLÉKLET: ÜGYELETI REND

		II. emelet	I. emelet 1.	I. emelet 2.	Földszint	Udvar
Hétfő	1.	Mezeiné Szatmári Rita	Bencsik Tiborné	Paraszt Attiláné	Gazsóné Gugolya Beáta	Urbancsok Tekla
	2.	Mezeiné Szatmári Rita	Bencsik Tiborné	Nagy Nikolett	Gazsóné Gugolya Beáta	Urbancsok Tekla
	3.	Mezeiné Szatmári Rita	Bencsik Tiborné	Nagy Nikolett	Gazsóné Gugolya Beáta	Urbancsok Tekla
	4.	Mezeiné Szatmári Rita	Gazsóné Gugolya Beáta	Nagy Brigitta	Urbancsok Tekla	Fekete-Rekényi János
	5.	Mezeiné Szatmári Rita	Gazsóné Gugolya Beáta	Nagy Brigitta	Urbancsok Tekla	Fekete-Rekényi János
	6.	Mezeiné Szatmári Rita	Gazsóné Gugolya Beáta	Nagy Brigitta	Urbancsok Tekla	Fekete-Rekényi János
Kedd	1.	Paraszt Attiláné	Weinperné Kiszely Nóra	Szabó Józsefné	Torda-Csekő Mónika	Fekete-Rekényi János
	2.	Biacsné Bajusz Szilvia	Weinperné Kiszely Nóra	Szabó Józsefné	Torda-Csekő Mónika	Fekete-Rekényi János
	3.	Biacsné Bajusz Szilvia	Weinperné Kiszely Nóra	Szabó Józsefné	Torda-Csekő Mónika	Fekete-Rekényi János
	4.	Biacsné Bajusz Szilvia	Weinperné Kiszely Nóra	Bencsik Tiborné	Torda-Csekő Mónika	Szabó Józsefné
	5.	Biacsné Bajusz Szilvia	Bracsok-Ajtai Andrea	Bencsik Tiborné	Torda-Csekő Mónika	Szabó Józsefné
	6.	Biacsné Bajusz Szilvia	Himerné Duló Erika	Bencsik Tiborné	Torda-Csekő Mónika	Szabó Józsefné
Szerda	1.	Urbancsok Tekla	Nagy Nikolett	Biacsné Bajusz Szilvia	Mezeiné Szatmári Rita	Zalán Csaba
	2.	Mezeiné Szatmári Rita	Nagy Nikolett	Szabó Alexandra	Weinperné Kiszely Nóra	Urbancsok Tekla
	3.	Mezeiné Szatmári Rita	Nagy Nikolett	Szabó Alexandra	Weinperné Kiszely Nóra	Urbancsok Tekla
	4.	Mezeiné Szatmári Rita	Nagy Nikolett	Fekete-Rekényi János	Weinperné Kiszely Nóra	Urbancsok Tekla
	5.	Mezeiné Szatmári Rita	Nagy Nikolett	Fekete-Rekényi János	Weinperné Kiszely Nóra	Urbancsok Tekla
	6.	Mezeiné Szatmári Rita	Paraszt Attiláné	Fekete-Rekényi János	Weinperné Kiszely Nóra	Urbancsok Tekla

Csütörtök	1.	Biacsné Bajusz Szilvia	Gazsóné Gugolya Beáta	Szabó Józsefné	Szabó Alexandra	Valastyán Balázs
	2.	Biacsné Bajusz Szilvia	Gazsóné Gugolya Beáta	Szabó Józsefné	Szabó Alexandra	Valastyán Balázs
	3.	Biacsné Bajusz Szilvia	Gazsóné Gugolya Beáta	Szabó Józsefné	Szabó Alexandra	Valastyán Balázs
	4.	Biacsné Bajusz Szilvia	Gazsóné Gugolya Beáta	Szabó Józsefné	Szabó Alexandra	Valastyán Balázs
	5.	Biacsné Bajusz Szilvia	Gazsóné Gugolya Beáta	Szabó Józsefné	Szabó Alexandra	Valastyán Balázs
	6.	Nagy Nikolett	Gazsóné Gugolya Beáta	Szabó Józsefné	Bracsok-Ajtai Andrea	Valastyán Balázs
Péntek	1.	Szabó Alexandra	Bencsik Tiborné	Fekete-Rekényi János	Himerné Duló Erika	Tüskés Éva
	2.	Szabó Alexandra	Bencsik Tiborné	Fekete-Rekényi János	Torda-Csekő Mónika	Valastyán Balázs
	3.	Szabó Alexandra	Bencsik Tiborné	Fekete-Rekényi János	Torda-Csekő Mónika	Valastyán Balázs
	4.	Szabó Alexandra	Bencsik Tiborné	Fekete-Rekényi János	Torda-Csekő Mónika	Valastyán Balázs
	5.	Bátori Andrea	Szabó Alexandra	Himerné Duló Erika	Torda-Csekő Mónika	Valastyán Balázs
	6.	Bátori Andrea	Weinperné Kiszely Nóra	Himerné Duló Erika	Torda-Csekő Mónika	Valastyán Balázs

Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola

Szarvas

Idegen nyelvi munkaközösség munkaterve

2025/2026-os tanév



"A tanítást váltsátok tettekre, ne csak hallgassátok, mert különben magatok csaljátok meg."

Jakab 1,22

Készítette: Baginé Lőrincz Erika
idegen nyelvi munkaközösség-vezető



TARTALOMJEGYZÉK

I.	Bevezetés	3
II.	Helyzetelemzés	4
	II./1. Portfólió	4
	II./2. Tanulói csoportok	4
	II./3. Iskolában használt tankönyvek	4
III.	A tanév kiemelt célkitűzései, feladatai	6
IV.	Az éves program ütemezése havi lebontásban	9
V.	Tanulmányi versenyek	14
VI.	Munkaközösségi foglalkozások tervezett időpontjai	15
VII.	Óralátogatás terve	15
VIII.	Kompetenciák a pedagógiai munkában	16
	VIII./1. Kompetencia-fejlesztés	16
	VIII/2. Idegen nyelvi mérésre tett intézkedési terv	16
	VIII./2. Idegen nyelvi mérés tapasztalatai	16

I. Bevezetés

Iskolánkban hagyományosan kiemelt szerepet kap az idegen nyelvek magas színvonalú oktatása. Ettől a tanévtől kezdve diákjaink kizárólag angol nyelvet tanulnak, mivel az utolsó német nyelvi csoport tavaly végzett. A nyelvtanulás hatékonyságát csoportbontásokkal támogatjuk, célunk a kis létszámú, 10–15 fős csoportok kialakítása, amelyek lehetővé teszik, hogy tanulóink minél gyakrabban szólaljanak meg idegen nyelven.

Ebben a tanévben ismét anyanyelvi tanárral bővül iskolánk tantestülete: az Amerikai Egyesült Államokból, a YAGM program keretében Kendall Flesch érkezik hozzánk. Munkája – csakúgy, mint korábbi nyelvi lektorainké – hozzájárul a tanulók angol nyelv iránti motivációjának növeléséhez, elköteleződésüket az angol nyelv iránt, valamint nyelvi készségeik jelentős fejlődéséhez.

A kétnyelvű oktatás nem csupán a nyelvtudást fejleszti, hanem elősegíti a kulturális nyitottságot és a kritikai gondolkodás fejlődését is. Célja, hogy a tanulók képesek legyenek hatékonyan kommunikálni és tanulni a célnyelven, miközben támogatja a nyelvi és kulturális sokszínűség megbecsülését.

A kétnyelvű oktatás során fejlődik a tanulók hallás utáni értése, beszédkészsége, olvasási és íráskészsége. Elősegíti a nyelvi átjárhatóságot, vagyis a diákok megtanulják felismerni és alkalmazni a két nyelv közötti hasonlóságokat és különbségeket. Növeli a nyelvi tudatosságot, amely által a tanulók jobban értik a nyelvi szabályokat, szerkezeteket és funkciókat. Emellett javítja a nyelvi attitűdöket is: a diákok nyitottabbá és pozitívabbá válnak az idegen nyelvek és kultúrák iránt.

Végül, a kétnyelvű oktatás fejleszti a tanulók kognitív képességeit – például a memóriát, figyelmet, koncentrációt és az absztrakt gondolkodást –, valamint növeli kreativitásukat, így képessé válnak új és eredeti ötletek megfogalmazására és megvalósítására.

II. Helyzetelemzés

II./1. Portfólió, továbbtanulás:

- Valach Klaudia, Ped.II. kategóriában jelentkezik matematika tantárgyból.

II./2. Tanulói csoportok

Angol nyelvet tanuló csoportok száma: 28 db – ebből emelt szintű: 19 (1.a-2, 2.a,-2, 3.a-2,3.b-2, 4.a,b -3, 5.a-2, 6.a-2, 7.a-2, 8.a-2)

Tehetséggondozó műhely/szakkör:

- Weinperné Kiszely Nóra – heti 2 óra: Language Cert középfokú nyelvvizsga (szóbeli vizsga) felkészítő szakkör – Célcsoport: 7.a, 8.a, 8.b osztályok
- Torda-Csekő Mónika – heti 2 óra: Language Cert középfokú nyelvvizsga (szóbeli vizsga) felkészítő szakkör – Célcsoport: 7.a, 8.a, 8.b osztályok
- Szabóné Molnár Alexandra - heti 2 óra: Language Cert gyermeknyelvvizsga felkészítő foglalkozás – Célcsoport: 6.a, 7.b, 8.b osztályok
- Szabóné Molnár Alexandra – heti 1 órában az iskolában tanító pedagógusoknak A1, A2 szintre való angol nyelvoktatást fog tartani a jelentkezők létszámától és nyelvi szintjétől függően.
- Kiszelyné Balogh Ildikó (alsós pedagógus) – Mongol diákok számára magyar, mint idegen nyelv tanítása

II./3. Iskolában használt tankönyvek

Alsó tagozat:

Angol – Top Stars 1, 2 (1.a, 2.a) – kéttannyelvű osztályok

Super Minds (3.a, 3.b) – kéttannyelvű osztályok

Enter the Portal (4.b) – normál tantervű osztály

English Plus Starter (4.a) – kéttannyelvű osztály

Környezetismeret angol nyelven – Nature and Science for Children Class 3

Felső tagozat:

Angol nyelv – Normál tantervű osztályok:

Project Upgraded 1., 2. (5.-6. évfolyam)

Project Upgraded 3., 4. (7., 8. évfolyam)

Két tanítási nyelvű osztályok:

English Plus 1 – 5.a

English Plus 2 – 6.a

English Plus 3 – 7.a

English Plus 4 – 8.a

Vizuális nevelés angol nyelven (Művészettörténet - angol két tanítási nyelvű osztályok):

History of Art 5

History of Art 6

Célnyelvi civilizáció:

Civilisation 5-6

Civilisation 7

Civilisation 8

Történelem angol nyelven:

History 5

History 6

History 7

History 8

IV. A tanév kiemelt nevelési és oktatási feladatai

1.	Hitélet erősítése, a gyülekezethez való kapcsolódás elmélyítése és a tanulók lelki gondozása: • Az iskolai hitélet gazdagítása az evangélikus hagyományok ápolásával, a gyülekezeti kapcsolatok erősítésével és a tanulók lelki gondozásának tudatos beépítésével. • Az éves hitéleti és gyülekezeti programok (családi és diákistentiszteletek, áhítatok, csendes nap, egyházi ünnepek, programok) előzetes ütemezése. • Rendszeres lelki beszélgetési, tanácsadási lehetőség biztosítása a tanulók számára (iskolalelkész, hitoktató). • A diákok bevonásának előkészítése az iskolai és gyülekezeti alkalmakba, szolgálatokba. • A szülők és családok meghívása közös lelki alkalmakra, rendezvényekre.	• Óraindítóként/heti rendszerességgel angol nyelvű igevers olvasása és közös elgondolkodás rajta. • a tanulók választanak egy-egy bibliai idézetet, és megosztják gondolataikat róla angolul. • Egyszerűbb igeversek tanulása, fordítása, nyelvtani elemzése. Keresztény ünnepek és hagyományok angol nyelvű feldolgozása • Karácsony, Húsvét, Pünkösd – eredetük, jelentésük, ünneplésük más országokban. Zenei, irodalmi és filmes tartalmak bevonása • Angol nyelvű keresztény dalok (pl. <i>Amazing Grace, Here I Am to Worship</i>) tanulása, fordítása, közös éneklése. • Keresztény témájú rövidfilmek, tanulságos történetek feldolgozása. • Versek, elbeszélések, imádságok feldolgozása (pl. <i>The Lord's Prayer</i>, keresztény költők művei). Kapcsolódás iskolai és gyülekezeti programokhoz • Keresztény témájú angol plakát, meghívó, ismertető készítése (pl. családi istentiszteletre). • Diákistentisztelethez angol nyelvű szolgálatok előkészítése (igeolvasás, köszöntés, énekfordítás). • Interjúk készítése a lelkésszel, tanárokkal vagy gyülekezeti tagokkal – akár angolul.
----	--	--

		• Lelkigondozást támogató bizalmi légkör kialakítása • Elfogadó, támogató tanórai környezet, ahol a diákok szabadon megnyilvánulhatnak. • Egyéni visszajelzések, bátorítás, figyelem a diákok lelkiállapotára. • Egy-egy nehezebb témánál lehetőség személyes megosztásra (ha a tanuló szeretné).
2.	Az aktív tanulási módszerek alkalmazása, a képességfejlesztés és az olvasóvá nevelés támogatása: • Az aktív tanulási módszerek tudatos beépítése a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekbe. • Mozgással kísért képességfejlesztő elemek megtervezése a tanórák menetébe. • Képességfejlesztő feladatok és differenciált tanulásszervezés tervezése a tanulók egyéni szükségletei alapján. • Olvasásnépszerűsítő programok, projektek, könyvtári foglalkozások, versenyek és közösségi élmények tervezése. • Tantárgyközi projektek és innovatív módszerek előkészítése (pl. gamifikáció, robotika és különböző tantárgyak kapcsolása). • Pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása az aktív tanulási módszerek terén (továbbképzések, belső jó gyakorlat-megosztás).	• Aktív tanulási módszerek beépítése (tanórai és tanórán kívüli tevékenységekbe) • Páros és csoportos projektmunka • Beszélgetésindító kártyák, vita- és érveléses feladatok. • Tanulók általi tanítás: rövid témák előkészítése, bemutatása társaiknak. • Mozgással kísért képességfejlesztés • „Find someone who...” típusú mozgásos kérdezős játékok. • Tanulók közötti mozgásos kvízzjátékok (pl. „stand up if...”, „run to the right answer”). • Tanteremben elhelyezett nyelvi állomások: szókincs, nyelvtan, olvasás, hallásértés feladatokkal. Cél: Mozgás és nyelvtanulás összekapcsolása, figyelem fenntartása. • Olvasásnépszerűsítő programok és közösségi élmények • Olvasási kihívás angolul (pl. „Read 5 books this semester!”). • Olvasónapló vezetése/Lapbook készítése • Book club: közösen olvasott könyvek megbeszélése, dramatizálása. Angol–rajz: illusztrált történetkönyv készítése angolul.

		• A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása • Belső jó gyakorlatok megosztása: teammunkák, bemutatóórák. • Műhelymunka szervezése az aktív tanulásról, differenciálásról. • Tanórai látogatások: egymás módszereinek megismerése. • Közös tananyagfejlesztés digitális eszközökkel (Quizlet, Canva, Genially stb.).
3.	Az idegen nyelv oktatásában az élő beszéd erősítése, és az Erasmus programok tapasztalatainak beépítése a tanórákba: • Az élő beszédet fejlesztő óratervek és tanulási helyzetek előkészítése az idegen nyelv órákon. • Nyelvi lektor bevonása az oktatásba, valamint a nyelvi kompetenciák folyamatos monitorozása. • Erasmus programok tervezése: diák- és pedagógusmobilitás, cserediákok fogadása, Etwinning projektek. • Az Erasmus tapasztalatok feldolgozása és módszertani adaptálása a tanórai és tanórán kívüli nyelvi tevékenységekbe. • Pedagógusok felkészítése a nemzetközi tapasztalatok átadására és beépítésére a tanmenetekbe.	• Az élő beszédet fejlesztő tanulási helyzetek kialakítása • Beszédcentrikus óratervek készítése: minden óra tartalmazzon legalább egy szabadabb szóbeli kommunikációt igénylő feladatot. • Szerepjátékok, interjúk, viták, szituációs gyakorlatok: pl. "At the airport", "Job interview", "Discuss your opinion". • Storytelling, prezentációk, véleménykifejtés: tanulók személyes élményeikről, terveikről beszélnek. • Nyelvi lektor bevonása és a nyelvi készségek mérése • Anyanyelvi lektor tart rendszeres órákat és nyelvvizsga felkészítő szakkört (beszédközpontú tevékenységekkel). • Szintfelmérők, fejlődési naplók, önértékeléses kérdőívek a nyelvi előrehaladás mérésére. • Kiscsoportos beszédgyakorlatok anyanyelvi tanárral: fókuszban a hibajavítás, folyékony beszéd. • Erasmus és etwinning programok élményeinek tanórai feldolgozása • Diákok Erasmus-élménybeszámolóí angolul: prezentációk, poszterek, interjúk, blogbejegyzések.

		• Projektfeladatok az Erasmus országokkal kapcsolatban: pl. „Cultural Differences”, „My trip to Portugal”. • Online kapcsolattartás külföldi partneriskolákkal (etwinning, videóhívások, közös projektek). • Iskolánk pedagógusai bátran vegyenek részt angol nyelvi képzéseken külföldön. Ehhez segítséget nyújt Szabóné Molnár Alexandra nyelvi órái is.
4.	Az óvoda–iskola és a 4–5. osztály közötti átmenet támogatása: • Az óvodai és iskolai pedagógusok, valamint a felső és alsó tagozat tanítóinak együttműködésével átmeneti programok kidolgozása. • Az átmenet előtt biztosítani a gyermekek személyes, szociális és tanulási képességeinek átadását a pedagógusok között, • Bevezető, ismerkedő alkalmak, játékos, projektalapú tevékenységek tervezése az átmenet megkönnyítésére. • A szülők bevonása: játszóház, közös programok és tájékoztatás szervezése. • A pedagógusok felkészítése az átmenetek pedagógiai támogatására és a differenciált fejlesztésre. • A beiskolázási program átdolgozása és a pedagógiai célokhoz való szoros igazítása.	• Közös programok, átmeneti tervek kidolgozása pedagógusok együttműködésével • Óvónők és tanítók közös hospitálása egymás foglalkozásain, tanóráin. • „Átmeneti munkacsoport” létrehozása (óvoda-iskola; alsó-felső). • Angolos közös foglalkozások szervezése az óvodások és elsősök, vagy a 4–5. osztályos tanulók számára. • Tanítók és tanárok közösen tervezett játékos angolórái: pl. bemutatkozás, színek, állatok, számok játékos feldolgozása. • Információk átadása a gyermekek képességeiről: • Angol nyelvi megfigyelőlap: egyszerű formában rögzíthető a tanulók szókinccse, figyelme, kommunikációs készsége. • Tanulói miniportfólió: rajzok, feladatlapok, szógyűjtemények az óvodai/alsó tagozatos angol foglalkozásokról. • Szóbeli átadás vagy közös megbeszélés: melyik tanulónak mire van szüksége a nyelvtanulásban. • A szülők bevonása az angol nyelvi tevékenységekbe

		• Angolos játszóház: szülő-gyerek közös játékos angol foglalkozás (pl. közös éneklés, barkácsolás angol utasításokkal). • Nyílt angolóra: szülők betekinhetnek, hogyan tanulnak gyermekeik. • Beiskolázási program angol nyelvi elemekkel • Idegen nyelvi játszóház: az iskolába készülőknél. • Bemutató angolóra leendő elsősöknek – mozgásos, zenés. • Angol tanító/tanár bemutatkozása játékos formában: dal, mese, kérdezz-felelek. Cél: Az angol nyelv mint örömforrás jelenik meg már az iskolakezdés előtt.
5.	Az önértékelés kialakítása, a pozitív énkép támogatása és a pedagógusok változatos értékelési módszereinek alkalmazása: • Az önértékelést támogató pedagógiai módszerek és eszközök kidolgozása. • A tanulók életkorának megfelelő önértékelési szempontok meghatározása, melyek segítik őket saját teljesítményük, viselkedésük és erőfeszítéseik reális megítélésében. • Az önértékelési folyamat szerves beépítése a tanórai munkába és a tanórán kívüli tevékenységekbe. • A pedagógusok felkészülése az önértékelés támogatására, a pozitív visszajelzések tudatos alkalmazására és a változatos értékelési módszerek (szóbeli, írásbeli, digitális, társas értékelés) használatára.	• Életkornak megfelelő önértékelési szempontok megalkotása • Kisebbségénél: „Tudtam válaszolni?“, „Mertem megszólalni?“, „Énekeltem a dalt?“ • Nagyobbaknál: „Használtam új szavakat?“, „Folyamatosan beszéltem?“, „Figyeltem másokra?“ • Szóbeli önreflexió óravégén: „Ma az angol órán legjobban...“, „Kihívás volt számomra...“ Cél: A tanulók megtanulják a saját teljesítményüket reálisan értékelni, nem csak „jó vagy rossz“ kategóriákban. • A pedagógus változatos értékelési módszereinek alkalmazása • Szóbeli értékelés óra közben: azonnali, bátorító visszajelzések • Írásbeli visszajelzés: egyszerű, személyre szóló kommentek dolgozatokon, projektlapokon. • Társas értékelés: egymás munkájának udvarias, támogató értékelése előre megadott szempontok alapján. Cél: A tanulók megtanulják, hogy az értékelés nem büntetés, hanem tanulási lehetőség.

Az éves program ütemezése havi lebontásban

AUGUSZTUS		
Időpont	Feladat	Felelős
27.	Alakuló értekezlet megtartása, az új munkaterv megbeszélése. (1.)	Baginé Lőrincz Erika
31.	Munkaterv összeállítása, leadása.	Minden munkaközösségi tag.
SZEPTEMBER		
8., 9., 10.	Alsós és felsős szülői értekezletek	Minden munkaközösségi tag.
22.	Tanmenetek, tehetséggondozó műhely terv leadása.	Minden munkaközösségi tag.
Megadott határidőre.	Levelezős versenyek ismertetése, jelentkezések a megmérettetésekre.	Baginé Lőrincz Erika
30.	TÉR-vállalások feltöltése a KRÉTÁ-ba.	Minden munkaközösségi tag.
OKTÓBER		
A hónap során.	Év eleji ismételts utáni bemeneti mérés megíratása, csoportbeosztások megbeszélése, tanulók, szülők tájékoztatása. A mérések eredményeinek értékelése.	Minden munkaközösségi tag.
16., csütörtök	<i>Munkaközösségi értekezlet (2.):</i> csoportbontás, bemeneti teszt megbeszélése, fejlesztési stratégiák összeállítása, Tea Time program megbeszélése online/személyes találkozók: Lugosi Mónika, a nyíregyházi	Minden munkaközösségi tag.

	Túróczy Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Ált. Isk. és Óvoda pedagógusával – angol környezetismeret könyv bemutató	
NOVEMBER		
a hónapban	Alsós és felsős nyílt hét.	Minden munkaközösségi tag
10.	Felsőszülői értekezlet előtti fogadóóra.	Minden munkaközösségi tag, aki a felső tagozaton tanít.
11., 12.	Alsós szülői értekezlet.	Minden munkaközösségi tag, aki az alsó tagozaton tanít.
a hónapban	TITOK London Bridge iskolai forduló: minden felsős diák részt vesz ebben	Weinperné Kiszely Nóra
27.	<i>Munkaközösségi megbeszélés (3.)</i> Téma: Tea Time program az iskolában	Minden mk.tag
DECEMBER		
4.	„Tea time”: teadélután szervezése, külön az alsó, külön a felső tagozaton.	Felelős: Baginé Lőrincz Erika, Torda-Csekő Mónika
kiírás szerint	Országos Angol Vers- és Prózamondó verseny, Kapocs Két Tanítási Nyelvű Ált. Iskola, Budapest – alsó tagozatosok számára	A kéttanítási osztályokban tanítók
a hónapban	Orosházi idegen nyelvi versmondó verseny	Urbancsok Tekla
20-ig	Félév előtti helyzet felmérése, szülők tájékoztatása.	Illetékes kollégák.



JANUÁR		
17.,	Félévi osztályozó értekezlet	Minden munkaközösségi tag.
17-ig	Félévi felmérések.	Minden munkaközösségi tag.
24.	Félévi értesítők kiosztása.	Minden munkaközösségi tag.
26.	Félévi beszámoló leadásának határideje	Minden munkaközösségi tag.
FEBRUÁR		
	Félévi értekezlet	Minden munkaközösségi tag.
2.	Felsőszülői értekezlet előtti fogadóóra.	Minden munkaközösségi tag, aki a felső tagozaton tanít.
3.,4.	Alsószülői értekezlet.	Minden munkaközösségi tag, aki az alsó tagozaton tanít.
13.	Farsang	Minden munkaközösségi tag
a hónapban	Próbanyelvvizsga	8. a osztályban tanító pedagógusok
19. vagy 26.	Munkaközösségi megbeszélés (4.) Téma: Idegen nyelvi Napok, nyílt órák, idegen nyelvi játszótér foglalkozás.	Baginé L. Erika

MÁRCIUS		
március 23-a hete	Digitális témahéthez kapcsolódva, Idegen nyelvi napok keretében: felső – intézményi TÉR-hez kapcsolódva a magyar és angol nyelv kapcsolata, kapcsolódása Olvasóverseny	Felelős: felső –Torda-Csekő Mónika Alsó: Baginé L. Erika, Valach Klaudia Szabóné Molnár Alexandra
márc. közepe: márc. vége:	javaslatétel a vizsgára jelentkezés a LanguageCert nyelvvizsgára	Weinperné Kiszely Nóra, Szabóné Molnár Alexandra
ÁPRILIS		
a hónapban	Big Brain, mezőtúri régiós angol nyelvi verseny	Nyelvi produkciók osztályközösségenként igény szerint
később kerül kiírásra	LanguageCert – nyelvvizsga, egynyelvű. 8.a, önköltséges: B1, B2 nyelvvizsga lehetőség	Weinperné Kiszely Nóra
később kerül kiírásra	LanguageCert gyermek nyelvvizsga : ált.tantervű 7., 8. évfolyamosok számára és kéttanítási: 6.a	Szabóné Molnár Alexandra
30., 14:00	Benka gála, Ótemplom – angol nyelvi blokk	későbbi megbeszélés során lesznek a felelősök kiválasztva
MÁJUS		
3.	Anyák Napja a templomban, 1.a, angol nyelvű dal/vers.	Baginé L. Erika Farkas Arnold
4.	Felsős szülői értekezlet előtti fogadóóra.	Minden munkaközösségi tag, aki a felső tagozaton tanít.
5., 6.	Alsós szülői értekezlet.	Minden munkaközösségi tag, aki az alsó tagozaton tanít.
14.	<i>Idegen nyelvi munkaközösségi megbeszélés (5.): kompetenciamérés előkészítése.</i>	Baginé L. Erika



a hónapban	EPSZTI idegen nyelvi versmondó verseny 7., 8. osztályosok számára	Weinperné Kiszely Nóra
a hónapban	Célnyelvi mérés: 6.a, 8.a	felső mk. tagok
a hónapban	4.a: házi kompetenciavizsga, kimeneti vizsga	Baginé L. Erika Farkas Arnold
a hónap folyamán	Próbakompetencia vizsga 6., évfolyamon valamelyik délután.	6. évfolyamon tanító pedagógusok
a hónapban.	Idegen nyelvi kompetencia mérés a 6., 8. évfolyamon.	6., 8. évfolyamon tanító pedagógusok
30-a hete., június 7-ig	Kimeneti vizsga a 8. évfolyamos osztályokban.	Weinperné Kiszely Nóra, Torda-Csekő Mónika, Szabóné Molnár Alexandra, Valastyán Balázs
JÚNIUS		
12.	Osztályozó értekezlet	Minden munkaközösségi tag.
24.	Év végi beszámoló leadásának határideje.	Minden munkaközösségi tag
20.	Ballagás	Minden munkaközösségi tag.
23.	<i>Munkaközösségi megbeszélés. (6.)</i> Téma: Tanév lezárása, az éves munka értékelése.	Baginé L. Erika
24. , 17:00	Tanévzáró	Minden munkaközösségi tag.
29.	Tanévzáró értekezlet	Minden munkaközösségi tag.



Iskolarádió az 2. - 8. évfolyamos diákok szolgálatával ünnepnaphoz köthetően (10 perc):

Felelősök: Szilágyi Zoltán, Kohutné Trabach Gyöngyi, Varga-Molnár Gabriella, Farkas Arnold, Valach Klaudia, Baginé Lőrincz Erika

- 1. Halloween,**
- 2. Hálaadás,**
- 3. Karácsony,**
- 4. Pancake Day,**
- 5. Easter,**
- 6. St. Patrick's Day**

V. Tanulmányi versenyek

A munkaközösség éves munkatervében szereplő programok várható költségei – a korábbi éveket alapul véve – az alábbiak szerint alakulnak:

Verseny neve	Nevezési díj: idei és tavalyi árakkal kalkulálva
Jankay Általános Iskola Angol nyelvi országos versenye 7-8. évfolyamos tanulók számára	ingyenes
Két tanítási nyelvű általános iskolások részére: Országos angol nyelvű vers- és prózamondó verseny	ingyenes
Big Brain mezőtúri régiós angol nyelvi verseny kéttanítási nyelvű iskolák részére	ingyenes
Református iskolák területi angol versenye (normál és kéttanítási nyelvűek részére) – Orosháza.	ingyenes
HEBE 1 forduló karácsonyi csapatversenye	később lesz kiírva
Titok levelezőverseny, London Bridge angol nyelvi verseny	2400 Ft/fő (egyéni jelentkezés esetén)
EPSZTI idegen nyelvi versmondó verseny	ingyenes

A tanév során érkezett új versenylehetőséget a munkaközösség átbeszéli és javasolhatja a diákok jelentkezését a versenyekre.

VI. Munkaközösségi foglalkozások tervezett időpontjai

<i>Munkaközösségi foglalkozások időpontjai:</i>	
Augusztus 27.	Alakuló értekezlet megtartása, az új munkaterv megbeszélése. (1.)
Október 16.	Csoportbontás, bemeneti teszt megbeszélése, fejlesztési stratégiák összeállítása, Tea Time program megbeszélése online/személyes találkozó: Lugosi Mónika, a nyíregyházi Túróczy Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Ált. Isk. és Óvoda pedagógusával – angol környezetismeret könyv bemutató (2.)
November 27.	Tea Time program az iskolában (3.)
Február 19./26..	Téma: Idegen nyelvi Napok, nyílt órák, idegen nyelvi játszóházi foglalkozás. (4.)
Május 14.	Kompetenciamérés előkészítése.
Június 23.	Téma: Tanév lezárása, az éves munka értékelése.

Igény esetén, a tanév során, spontán szervezett munkaközösségi megbeszéléseket is tarthatunk az oktatást érintő aktuális problémák megbeszélésére.

VII. Óralátogatás terve, TÉR

A hatékony munkavégzés és az eredményesség megtartása, illetve növelése érdekében belső ellenőrzéseket, óralátogatásokat bonyolítunk le, bemutató órákat tartunk. A hospitálás utáni megbeszélés jó alkalom a tapasztalatok átadására, ötletek kicserélésére.

A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésére jogosultak:

- az igazgató
- az igazgatóhelyettes
- a munkaközösség-vezető.

Az ellenőrzés módszerei:

- tanórák, tanórán kívüli foglalkozások ellenőrzése
- írásos dokumentumok vizsgálata
- tanulói munkák vizsgálata.

VIII. Kompetenciák a pedagógiai munkában

VIII/1. Kompetencia-fejlesztés

Mindegyik kompetencia fejlesztését fontosnak tartjuk és az év során próbáljuk az óráinkon fejleszteni azokat. Az alábbi kompetenciaterületek fejlesztését kiemelkedően fontosnak tartjuk az idegen nyelv tanítása során:

- kommunikációs kompetenciák (olvasott és hallott szövegértés, helyes és kreatív nyelvhasználat, előadókészség fejlesztése);
- matematikai gondolkodási kompetencia (matematikai logikus gondolkodás fejlesztése);
- digitális kompetencia és a hatékony önálló tanulás (az elektronikus és egyéb segédanyagok használatának fejlesztése az önálló tanuláshoz, tanulási módszerek fejlesztése);
- személyes és társas kapcsolati kompetencia (a hazafiság és a hazaszeretet felébresztése, a társadalmi folyamatok megértésének fejlesztése);
- kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság fejlesztése

VIII./2.: Idegen nyelvi mérésre tett intézkedési terv:

kidolgozása a munkaközösség feladata, a második munkaközösségi megbeszélésre állítjuk össze, mely mindenki számára egyaránt érvényes.

VIII./3.: Idegen nyelvi mérés tapasztalatai

A felkészülést az országos idegen nyelvi mérésre mindkét évfolyamon időben megkezdtük. Felhasználtuk a Klett Kiadó által közreadott felkészítő könyveket, az Oxford Kiadó online elérhető feladatait, valamint a tavalyi kompetenciamérés feladatsorát. A sokszorosított, spirálozott Klett Kiadó könyvei minden egyes tanuló számára elérhetővé váltak a tanórákon. A tankönyvünk is nagyon jól szolgálja ennek a két területnek – olvasott és hangzó szöveg értése – a fejlesztését.

A korábbi évek tapasztalatai alapján:

- minden héten a nyelvi csoportok tanórán készülnek a kompetenciamérésre.
- Az 5.-esek év végi dolgozata a részükre kidolgozott gyakorló kompetenciamérés feladataiból állt. Ezzel is támogatva a 6.-os mérés hatékonyságát.
- Akik fejlesztésre szorulnak, azokkal felzárkóztató foglalkozásokon kívánunk gyakorolni.

Szarvas, 2025. augusztus 31.

Baginé Lőrincz Erika
idegen nyelvi munkaközösség-vezető

Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási
Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú
Művészeti Iskola

OM: 028287

Tehetséggondozó munkaközösségének munkaterve



Készítette: Tehetséggondozó munkaközösség

Szarvas, 2025. szeptember 1.

Szakmai műhelymunka kialakítása

Iskolánk tehetséggondozó munkaközösségének működését a pedagógusok magas szintű szakmai felkészültsége, speciális képzései és végzettségei biztosítják. Ezek a személyi feltételek megbízható alapot és garanciát nyújtanak a tehetséggondozó műhelyek létrehozásához és folyamatos működtetéséhez. Kiemelt célunk, hogy a tehetséggondozás színvonalát tovább erősítsük, és minél több tanulót vonjunk be a műhelyfoglalkozásokba.

A tanév egyik fő feladata, hogy a műhelyekbe járó tanulók képességeit célzottan továbbfejlesszük. Emellett fontos törekvésünk, hogy a műhelymunkák eredményessége és hatékonysága minél szélesebb körben ismertté váljon.

A munkaközösség tagjai és az általuk vezetett tehetséggondozó műhelyek, szakkörök, versenyfelkészítő foglalkozások

Alsó tagozat

Műhelyt vezető pedagógus	Műhely neve	Résztvevő gyerekek évfolyama
Husztai Erika	„Feketén a hófehér” sakk	1-4.évfolyam
Himerné Duló Erika	Luther színjátszó	3-8. évfolyam
	Állatvédelmi szakkör	3-4. évfolyam
Paraszt Attiláné	Énekkar – Nagy kórus	3-8. évfolyam
	„Zengede” furulya	2-5. évfolyam
	Csengettyű	2-4. évfolyam
	Kicsinyek kórusa	1-2. évfolyam
Földiné Boczonádi Zsuzsanna	Benkaláka – Citera	3. évfolyam
Rohony-Bodnár Éva	Alkotópedagógia szakkör (robotika, lézervágó, Lego, 3D nyomtatás, steam)	2-3. évfolyam
		4. évfolyam
Kiszelyné Balogh Ildikó	Tanuljunk magyarul!	nem magyar anyanyelvű tanulóknak

Felső tagozat

Műhelyt vezető pedagógus	Műhely neve	Résztvevő gyerekek évfolyama
Biacsné Bajusz Szilvia	ÖKO szakkör	5-8. évfolyam
	Vegy.„Ész” kémia szakkör	7-8. évfolyam



Himerné Duló Erika	Luther színjátszó	3-8. évfolyam
	Állatvédelmi szakkör	5-8. évfolyam
Husztai Erika	„Feketén a hófehér” sakk	5-8.évfolyam
Paraszt Attiláné	Énekkar	4-8. évfolyam
	„Zengede” furulya	2-5. évfolyam
Szemenyei Csaba	Alkotópedagógia szakkör (robotika, lézervágó, Lego, 3D nyomtatás, steam)	8. évfolyam
Szabóné Molnár Alexandra	Language Cert A2 szint nyelvvizsgára felkészítő	6.a, 7.a, 7.b, 8.b
Kiszely Nóra	Középfokú nyelvvizsgára előkészítő (írásbeli, szóbeli)	8.évfolyam
	Tanuljunk magyarul!	nem magyar anyanyelvű tanulóknak
Rohony-Bodnár Éva	Alkotópedagógia szakkör (robotika, lézervágó, Lego, 3D nyomtatás, steam)	5-7. évfolyam
Torda-Csekő Mónika	Középfokú nyelvvizsgára előkészítő (írásbeli, szóbeli)	8. évfolyam
Földiné Boczonádi Zsuzsanna	Benkaláka - Citera (középhaladó)	5-7. évfolyam
Mezeiné Szatmári Rita	Középiskolai matematika felvételi előkészítő	8.évfolyam
Urbancsok Tekla	Középiskolai magyar felvételi előkészítő	8. évfolyam

Sportkörök

Sportkört vezető pedagógus	Sportkör neve	Résztvevő gyerekek évfolyama
Kiri-Gyulai Fanni	Röplabda	1-4. évfolyam
Tüskés Éva	Röplabda	5-8. évfolyam

Felzárkóztató/tehetséggondozó műhely vezető pedagógusok:

Bencsik Tiborné

Biacsné Bajusz Szilvia

Dr.Valastyán Balázs

Fekete-Rekényi János

Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina

Gazsóné Gugolya Beáta

Husztai Erika

Kiszely Nóra

Kiszelyné Balogh Ildikó

Kohutné Trabach Gyöngyi

Lestyánné Vérten Anna

Mezeiné Szatmári Rita

Nagy Brigitta

Oláh Márkó

Rohony-Bodnár Éva

Szabó Józsefné

Szilágyi Zoltán

Tóth-Rigler Annamária

Vajda Ildikó

Valach Klaudia

Varga-Molnár Gabriella

A munkaközösség feladatai

- A tehetségdiagnosztika rendszerének kialakítása /tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat/, megvalósítása, évenkénti felülvizsgálata.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Kiemelt feladat, hogy a szakmai szervezetekkel MATEHETSZ, Nemzeti Tehetség Központtal együttműködjünk. Előadók, továbbképzések, szakmai napok szervezése az iskolába. A szervezetek nyújtotta lehetőségek maximális kihasználása.
- A már tavaly megismert prof. Balogh László által kidolgozott tehetségazonosító tesztek alkalmazása a 7. évfolyamon. Ezek kiértékelése, az eredmények ismertetése.

- Egy új program bevezetése iskolánkban, melynek célja, hogy az iskolai oktatás mindennapjaiba beépüljön a rendszeres, napi 10 perces néma olvasás. Ennek során a tanulók minden nap egy kijelölt tanítási órán – tanári irányítással, de önállóan – csendben olvasnak egy általuk választott könyvet. A kezdeményezés célja az olvasás megszerettetése, a szövegértési képességek fejlesztése, valamint a koncentráció és belső figyelem erősítése. A program hosszú távon hozzájárulhat az olvasási szokások kialakításához és az iskolai teljesítmény javításához is.

A tehetséggondozó műhelyekbe való beválogatás módszerei

- Tanári, tanítói jelölés.
- Szülői támogatás.
- A műhelyt vezető pedagógus véleményén alapuló a tehetségazonosítás.
- Matalent mérés (matematika)
- A programba kerülést megelőző félévi, illetve év végi érdemjegyei az adott tantárgyból minél jobbak legyenek a gyermeknek.
- Tanulmányi versenyen való részvétel, a versenyen elért eredmény.

Programok

Időpont	Feladat	Felelős
szeptember		
2025. 09.08-ig	Google űrlap megszerkesztése, a szülők tájékoztatása a műhelyek, szakkörök időpontjairól	Gazsóné Gugolya Beáta
2025.09.12-éig	Műhelyek megszervezése, névsorok pontosítása, tanmenetek leadás	műhelyek vezetői Gazsóné Gugolya Beáta
2025. 09.22-26.	MATALENT tehetségazonosító mérés	Gazsóné Gugolya Beáta
október		
2025. 10. 01.	Zenei világnap, idősek világnapja	Paraszt Attiláné Himerné Duló Erika

2025. 10. 06.	Október 6-ai városi megemlékezés	Énekkar – Paraszt Attiláné
2025. 10. 14.	Munkaközösségi értekezlet	Gazsóné Gugolya Beáta
november		
2025.11.16.	Márton napi istentiszteleten való szereplés	Himerné Duló Erika
december		
2025.12.	Angyali Reggeleken való szereplés	Himerné Duló Erika
2025.12.19.	Karácsonyi iskolai ünnepi műsor	Himerné Duló Erika Paraszt Attiláné Földiné Boczonádi Zsuzsanna
2025.12.24.	Szenteste a templomban	Himerné Duló Erika
január		
2026. 01.24.	Felvételi vizsgák	Mezeiné Szatmári Rita Urbancsok Tekla
február		
2026. 02. 03.	Munkaközösségi értekezlet	Gazsóné Gugolya Beáta
2026.02.13.	Farsangi műsor	Himerné Duló Erika Földiné Boczonádi Zsuzsanna
március		
2026.03.08.	Nőnap műsor	Himerné Duló Erika
2026.03.13.	Március 15-ei megemlékezés - énekkar	Paraszt Attiláné
2026.03.23.	Víz világnapja	Biacsné Bajusz Szilvia
április		
2026.04.06.	Húsvét – műsor az Ótemplomban	Himerné Duló Erika
2026.04.27-30.	Tehetség hét Házi versenyek	Gazsóné Gugolya Beáta
2026. 04.30.	Benka Gála	Gazsóné Gugolya Beáta



2026.04.	Alap- és középfokú nyelvvizsgák lebonyolítása	Weinperné Kiszely Nóra Szabóné Molnár Alexandra Torda-Csekő Mónika
május		
2026.05.05.	Munkaközösségi értekezlet	Gazsóné Gugolya Beáta
2026. 05. 11-15.	7.évfolyamos diákok tehetségazonosító mérése, tesztek kiértékelése	Gazsóné Gugolya Beáta
2026. 05.25.	Pünkösdi istentiszteleten való szereplés	Földiné Boczonádi Zsuzsanna
június		
2026.06.09.	Munkaközösségi értekezlet	Gazsóné Gugolya Beáta

Az előre tervezhető munkaközösségi értekezletek időpontjai

Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, főbb napirend	Felelős
2025.08.27.	tanévnyitó értekezlet, a műhelyek időpontjainak, helyszíneiknek megtervezése, a munkaközösség éves rendjének megtervezése, feladatok kiosztása, google úrlapon való jelentkezés megbeszélése	Gazsóné Gugolya Beáta
2025.10.14.	tehetséggondozó foglalkozások indításával kapcsolatos tapasztalatok, a tanévkezdés eredményeinek/nehézségeinek feltárása, felmerülő problémák megoldása, a motiváció fenntartása, élénkítése – versenyek népszerűsítése	Gazsóné Gugolya Beáta

2026.02.03.	a félév eredményeinek megbeszélése aktuális problémák, felvetések	Gazsóné Gugolya Beáta
2026.05.05.	tehetségmérések megbeszélése, eredmények áttekintése	Gazsóné Gugolya Beáta
2026.06.09.	a tanév zárásának tervezése, nyári szaktáborok megbeszélése, év értékelése, a jövő évi műhelyek, szakkörök megtervezése, előzetes űrlap kiküldése a szülőknek (tájékoztatás)	Gazsóné Gugolya Beáta

A tehetségműhely munkájának, eredményeinek kommunikálása, annak publikálása

- A szülők folyamatos tájékoztatása
- Pedagógusok folyamatos tájékoztatása
- Helyi média tájékoztatása
- www.benka.hu
- [https://www.facebook.com/Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános](https://www.facebook.com/Benka-Gyula-Evangélikus-Angol-Két-Tanítási-Nyelvű-Általános)
- Publikáció a tehetséggondozó műhelyek munkájáról
- Pályázatok figyelemmel kísérése

Gazsóné Gugolya Beáta

Hadd ragyogjon minden szóban, minden tettben szeretet!

(Túrmezei Erzsébet – Evangélikus Énekeskönyv 475)

A Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola
Diákönkormányzatának
munkaterve
2025/2026.



Készítette: Szabó Józsefné

Szarvas, 2025. szeptember 1.

A Diákönkormányzat a Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói által létrehozott érdekképviselői szerv. Tevékenységét a jogszabályokkal és az iskolai szabályzatokkal összhangban, demokratikus elvek alapján végzi.

I. Törvényi, jogszabályi háttér, helyi szabályozás

Az iskolákban létrehozott diákönkormányzatok működéséről, jogosítványiról a Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény az alábbiakban rendelkezik:

48. § (1) Az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. (2) A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban. (3) A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt éves időtartamra. (4) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni: a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, d) a házirend elfogadása előtt. (5) Az intézményi diákönkormányzat és az általános művelődési központban működő diákönkormányzat megalakulására, működésére, jogállására a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

A helyi szabályozás iskolánk Házirendjének 44 – 45. oldalán olvasható:

Az iskolai Diákönkormányzat

(Az Nkt 48. § (3), (4), és (5) bekezdése szabályozza a Diákönkormányzat létrehozását és működését)

1. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

2. Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből, (2 fő/osztály) álló diák önkormányzati vezetőség irányítja.



3. *A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.*
4. *Az iskolai diákönkormányzat képviselét az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő látja el. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.*
5. *Az osztály diákképviselői közül legalább egy olyan tanulót kell választani, aki alapfokú művészeti iskolába is jár, hogy azok érdekei is képviselve legyenek. Ezért nem kell külön tanulót választani a művészeti iskolai közösségből.*

Munkatervünk elkészítésekor figyelembe vettük:

- A jogszabályokból adódó feladatokat, kötelezettségeket
- Az intézmény 2025/2026. tanévi munkatervének kiemelt feladatait
- A 2024/2025. tanév év végi beszámolóját
- A diákok ötleteit, javaslatait

II. A Benka Gyula Evangélikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Diákönkormányzatának céljai, feladatai

1) Az intézmény 2025/2026. tanévének kiemelt nevelési célkitűzései – melyekből megfogalmaztuk a diákokra vonatkozó konkrét feladatokat:

Az intézmény által meghatározott kiemelt feladatok	A kiemelt feladatokból adódó célok, feladatok
Hitélet erősítése, a gyülekezethez való kapcsolódás elmélyítése és a tanulók lelki gondozása	A TEA kupon és a Luther tallér népszerűsítése, eredményességének megvitatása
Az aktív tanulási módszerek alkalmazása, a képességfejlesztés és az olvasóvá nevelés támogatása	Az „Olvassatok mindennap” program nyomon követése
Az idegen nyelv oktatásában az élő beszéd erősítése, és az Erasmus programok tapasztalatainak beépítése a tanórákba	Az Erasmus programban részt vevő diákok és pedagógusok élménybeszámolóinak megszervezése
Az óvoda–iskola és a 4–5. osztály közötti átmenet támogatása	Az 5. osztályosok tapasztalatainak, javaslatainak, kéréseinek, ötleteinek összegyűjtése
Az önértékelés kialakítása, a pozitív énkép támogatása és a pedagógusok változatos értékelési módszereinek alkalmazása	Az önértékelési technikák elsajátítása a Bolldogságórákon

2) A jogszabályokból, az iskolai alapidokumentumokból, iskolánk íratlan szabályaiból, szellemiségéből adódó általános feladatok

- A diákönkormányzat alapvető célja és feladata az itt tanuló diákok összetartó, iskolájukat szerető közösséggé formálása – alakítása
- Kiemelt célja és feladata a diákok érdekképviselése, az érdekérvényesítés lehetőségeinek megmutatása, a demokratikus értékrend közvetítése
- Az iskolai hitélet, hitoktatás személyiségformáló hatásának tanulói személyes példamutatás általi átadása
- Az iskola belső és külső kapcsolatrendszerének építésében és ápolásában való közreműködés, együttműködés más evangélikus diákönkormányzatokkal, kapcsolattartás egyéb egyházi szociális és gyermekjogi szervezetekkel
- A diákság tájékoztatása
- Az iskola rendezvényeinek lebonyolításához széles körű segítség nyújtása, a tanév sikerességének biztosítása a tanulók aktív közreműködése és munkája által
- Az intézmény kulturális és sportéletének támogatása, eredményeink, az iskola pozitív arculatának, személyiségformáló hatásának, gyermekvonzó képességének minél szélesebb körű propagálása
- Az iskolai alapidokumentumokban, az éves munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása
- A közösség fejlesztése, a tanulók és az egyes osztályok közötti harmonikus viszony fenntartása
- Az intézmény képviselése, jó hírnevének öregbítése az iskola falain belül és kívül
- Naprakész információk átadása az iskolai programokról, a diákokat érintő eseményekről, rendezvényekről

3) A 2025/2026. tanév céljai, feladatai

- A DÖK képviselőkön túl egy olyan csapat működtetése, amely a képviselőkkel együtt bekapcsolódik az iskolai programok szervezésébe, lebonyolításába; segítve ezzel a diákság minél szélesebb körű bekapcsolását az iskolai vérkeringésbe
- Diákügyelet működtetése, a pedagógusok munkájának részbeni tehermentesítése
- Az „Olvassatok mindennap!” program népszerűsítése a tanulók között
- Az intézmény környezetének ápolása, tisztaságának megőrzése, infrastrukturális adottságainak megvédése, rendszeres tisztasági ellenőrzés
- Az „Angyali reggelek” zárándoklataiban való közreműködés
- Az iskola rendezvényein, programjain való részvétel, szervezésébe, lebonyolításába való bekapcsolódás



III. A DÖK szervezeti felépítése, a képviselők névsora

Osztálytitkárok, helyettesek

Osztály	Osztálytitkár	Helyettes
5.a	Csizmadia Dávid	Kozma Zoé
5.b	Búzás Lara Zsófia	Buzás Anna Liza
6.a	Pákozdi Anna	Détár Vajk
6.b	Kurlik István Marcell	Mészáros-Berkecz Etele
6.c	Nagy Bernadett	Molnár Hanna
7.a	Pozderka Zsófia	Petrás Zsófia
7.b	Gazsó Mátyás	Frank Hanna
8.a	Kepenyés-Darida Zóra	Völgyvári Dóra
8.b	Tóma Dorka	Radics Lili
Diáktanács titkár:		

IV. Éves munkánk hónapokra bontva

Szeptember

-   Alakuló ülés
-   Vezetőségválasztás
-   Munkaterv
-   Mobilitási hét – az autómentes közlekedés adminisztrációja
-   Hulladékgyűjtés – osztályok közötti verseny
-   A Magyar Diáksport Napja
-   A népmese napja

Október

-   DÖK gyűlés
-   Zenei világnap
-   Állatok világnapja – állatvédelmi témahét
-   Megemlékezés az Aradi vértanúkról
-   Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról

November

-   DÖK gyűlés
-   A tudomány napja
-   Márton nap – lámpás felvonulás

December

-   DÖK gyűlés
-   Angyali reggelek
-   Mikulás
-   Adventi programok
-   Benkás angyalok
-   Karácsony

Január



-  DÖK gyűlés
-  A Magyar Kultúra Napja
-  Az I. félév értékelése

Február



-  DÖK gyűlés
-  Farsang

Március



-  DÖK gyűlés
-  Témahét: Pénz7; Digitális témahét
-  A víz világnapja

Április



-  DÖK gyűlés
-  A Föld Napja
-  Témahét: Fenntarthatósági témahét
-  Tavaszi hulladékgyűjtés
-  Tehetség hét – Benka Gála

Május



-  DÖK gyűlés
-  Madarak és Fák Napja
-  Konfirmáció
-  Gyermeknap

Június



-  DÖK gyűlés
-  Nemzeti összetartozás emléknapja
-  Ballagás
-  Tanévzáró