



Benka Gyula Evangélikus  
Angol Két Tanítási Nyelvű  
Általános Iskola, Óvoda és  
Alapfokú Művészeti Iskola

## **MUNKATERV**

**2024/2025**

Készítette:  
Molnár Eteléné  
főigazgató

## Tartalomjegyzék

Intézményi adatlap .....	5
Bevezetés.....	7
ÓVODA MUNKATERVE 2024/2025-ÖS TANÉV.....	8
1. Kiemelt nevelési – oktatási céljaink .....	9
Kiemelt feladatok .....	9
1.1. A MEE köznevelési stratégiájának helyi implementációja .....	12
1.2. Sérelemprevenciós tevékenység „Zárókő” .....	13
2. Nevelési év rendje .....	15
3. Egyházi jelleget kifejező alkalmak .....	19
4. Az intézmény működési feltételeinek bemutatása.....	20
4.1. Humán erőforrás.....	20
4.2. Gyermeklétszám alakulása .....	24
4.3. Tárgyi feltételek.....	27
4.4. oviKRÉTA használatának alkalmazásának tervezése .....	28
5. Az intézmény képzési sajátosságai.....	29
5.1. Jól bevált képzések .....	29
5.2. Újonnan induló képzések .....	30
6. Nevelőtestületi értekezletek és munkaértekezletek .....	32
7. Bevonni tervezett külső (állami normatív támogatáson felüli) források .....	38
8. Nevelő oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztésére irányuló tevékenységek, tervek.....	39
8.1. Nevelőmunka eredményei, felvetődő kihívások, problémák .....	39
8.2. Szakmai nyíltnapok iskolában – óvodában .....	39
9. Esélyegyenlőség és különleges bánásmódot igénylő gyerekek .....	41
9.1. Integrált nevelés.....	42
10. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok.....	44
11. Ellenőrzések.....	45
11.1. Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések.....	45
11.2. Belső ellenőrzési terv .....	45
11.3. Előre tervezett és bejelentett ellenőrzések.....	48
12. A pedagógusok teljesítményértékeléséből (TÉR) adódó feladatok.....	51
13. Egyéb intézményi sajátosságokból fakadó feladatok tervezése .....	52
13.1. Óvodaképünk.....	52
13.2. Keresztény óvodáink általános jellemzői .....	53

13.3. Óvodáink jellemzői .....	54
13.4. Óvoda munkarendje.....	60
13.5. Óvodapedagógusok fogadóórái .....	65
13.6. Az óvodai élet tevékenységformái .....	66
13.7. Pedagógusok feladatkörei .....	70
13.8. Óvodáink kapcsolatai .....	73
13.9. Anafilaxia ellátási terv.....	78
14. Intézményi munkaterv havi bontásban .....	80
ÁLTALÁNOS ISKOLA MUNKATERVE 2024/2025-ÖS TANÉV .....	90
1. Kiemelt nevelési és oktatási célok.....	91
1.1. Kiemelt feladatok .....	91
1.2. A MME köznevelési stratégiájának helyi implementációja .....	95
1.3. Tervezett sérelemprevenciós tevékenység.....	97
2. A 2024/2025-ös tanév helyi rendje.....	98
3. Egyházi alkalmak tervezése.....	112
4. Az intézmény működésének feltételei .....	114
4.1. Humán erőforrásbeli (személyi) feltételek .....	114
4.2. Tanulói létszámadatok, tanulócsoporthoz, csoportbontások .....	124
4.3. Tárgyi feltételek biztosítása.....	127
4.4. E–KRÉTA használata, alkalmazásának tervezése.....	129
5. Az intézmény képzési sajátosságai .....	130
5.1. Az intézmény képzési sajátosságai.....	130
5.2. A tanévben induló tagozatok, programok, képzések .....	134
5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt feladatai, tagságok.....	138
6. Nevelőtestületi és munkaértekezletek.....	139
7. Bevonni tervezett külső források .....	143
7.1. Aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és tervezett egyházi pályázatok.....	143
7.2. Aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és tervezett nem egyházi pályázatok.....	144
8. Nevelő – oktató munka eredményeinek fejlesztésére irányuló tervek.....	146
8.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások .....	146
8.2. Tanulmányi eredményekkel kapcsolatos tervek .....	146
8.3. Tervezett mérések, vizsgák.....	147
9. Esélyegyenlőség és különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása.....	148
9.1. BTMN és SNI tanulók ellátása .....	148

9.2. Tehetséggondozás, Akkreditált Kiváló Tehetségpont .....	149
9.3. Lemorzsolódás elleni tevékenységek .....	151
9.4. Gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok (HH; HHH) .....	152
9.5. Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése .....	154
10. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok .....	156
11. Ellenőrzések .....	156
11.1. Tanfelügyeletek .....	156
11.2. Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések	156
11.3. Pedagógiai – szakmai belső ellenőrzések .....	157
11.4. A működést segítő belső ellenőrzések .....	157
12. A pedagógus teljesítményértékelésből (TÉR) adódó feladatok .....	160
13. Egyéb, intézményi sajátágból fakadó feladatok tervezése .....	161
14. Intézményi munkaterv havi bontásban (ütemterv) .....	164
15. A munkaterv elfogadása, legitimáció .....	172
16. Mellékletek .....	173
Hittan munkaközösség munkaterve	
Alsó tagozat munkaterve	
Felső tagozat munkaterve	
Idegen nyelvi munkaközösség munkaterve	
Tehetséggondozó munkaközösség munkaterve	
Ökoiskola munkaterve	
Alapfokú művészeti iskola munkaterve	

# Intézményi adatlap

---

## Az intézmény neve:

Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda  
és Alapfokú Művészeti Iskola

**Intézményi OM azonosító:** 028287

**Intézmény elérhetőségei:** benka@lutheran.hu

66/311-167

66/312-325

**Székhely:** 5540 Szarvas Kossuth u. 7.

## Telephelyei:

Óvodai telephelyek:

- 5540 Szarvas, Bacsó Béla u. 13-15
- 5540 Szarvas, Damjanich u. 116.
- 5540 Szarvas, Zöldpázsit utca 4/1

Iskolai telephelyek:

- 5540 Szarvas, Kossuth u. 17.

## Az intézmény fenntartója, felügyeleti szerve:

Magyarországi Evangélikus Egyház

1085 Budapest, Üllői u. 24.

## Szakmai felügyelet:

Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztály

1085 Budapest, Üllői u. 24.

# Munkaterv jogszabályi háttere

---

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

363/2012.(XII.17) Korm. Rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről

368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról

2012.évi I. törvénye a munka törvénykönyvéről

Oktatási Hivatal: Irányelv és kerettanterv a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz

Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák, iskolák számára

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében Ped. I., Ped II. fokozatba

Intézmény szabályozó dokumentumai: PP, SZMSZ, Házirend

NOO - EPSZTI dokumentumai: Zárókő, Evangélikus köznevelési stratégia 2021-2026

# Bevezetés

---

## Tanév mottója

**Egyik a másikat támogatja, és ezt mondják egymásnak: Légy erős!**

**Ézs 41,6**

Az új tanév kezdetén hálával és bizakodással tekintünk előre, amikor 25. alkalommal megnyitjuk intézményünket a gyermekek előtt. Negyed évszázada nemcsak tudást, hanem hitet és értékeket is közvetítünk, amelyek alapot adnak a mindennapok kihívásainak leküzdéséhez. Az idei tanév/nevelési év mottója hív bennünket arra, hogy hitben, szeretetben és összefogásban építsük tovább a közösségeinket.

A keresztényi értékrend egyik alapvető pillére az egymás iránti szeretet és segítségnyújtás. Jézus tanításai arra emlékeztetnek minket, hogy életünk során nemcsak önmagunkért vagyunk felelősek, hanem egymásért is. Ezért is fontos, hogy a nehéz helyzetekben a másik mellé álljunk, a változó törvényi előírásoknak megfelelés közben erősítsük és bátorítsuk egymást, ahogyan azt a Szentírás is tanítja nekünk. Tudjuk, hogy az előttünk álló év kihívásai próbára teszik majd a türelmünket és kitartásunkat, de hitünk segítségével képesek vagyunk minden akadályt leküzdni. Ahogy Pál apostol is mondja: „*Mindenre van erőm a Krisztusban, aki megerősít engem*” (Fil 4,13). Ebben a szellemben kívánjuk megélni a tanév minden napját: egymásba kapaszkodva, közös erővel, a hitben gyökerezve.

Jubileumi tanévünkben a hála és köszönet szavait szeretnénk felerősíteni mindazoknak, akik hozzájárultak iskolánk országos szintű elismeréséhez. Szeretettel emlékezünk fenntartó egyházunk töretlen támogatására, a város vezetőségének alapításban nyújtott segítségére, az evangélikus gyülekezet gondoskodó szeretetére, Gyermekekért, Jövőnkért Alapítvány támogatására, az alapító pedagógusokra, a szülőkre, akik bizalmukkal támogatták és támogatják munkánkat, és természetesen a diákokra, akik megalapozták és azokra akik tovább viszik a keresztény értékrendet hirdető kiváló iskolánk hírnevét..

Hiszünk abban, hogy Isten kegyelme és szeretete vezeti lépteinket, és ezáltal képesek leszünk tovább vinni értékeinket, és mindazt megvalósítani, amire elhívást kaptunk.

Kérjük a Mindenható áldását erre az évre, hogy közösségünk tovább erősödjön, hitben és szeretetben egyaránt.

Isten gazdag áldása kísérje közösségeinket!

Molnár Eteléné  
főigazgató



# ÓVODA MUNKATERVE

## 2024/2025-ÖS TANÉV





# 1. Kiemelt nevelési – oktatási céljaink

„Higgyétek, hogy mindazt, amiért imádkoztok, és amit kértek, megkapjátok, és meg is adatik nektek.” (Márk 11,24)

## Kiemelt feladatok

A munkatervben kiemelt nevelési – oktatási feladatok fő irányvonalát messzemenően befolyásolják az ONAP, a Pedagógiai programban megfogalmazott célok elérését biztosító folyamatok tervezési, ellenőrzési és értékelési meghatározásai a megelőző év értékelés eredményei és tapasztalatai, és a munkánk további eredményességét szolgáló feladatok.

Pedagógiai folyamatok			
Beavatkozás 2023/24 nevelési év értékelése alapján	Tervezés	Megvalósítás	Ellenőrzés
<b>Kiemelt nevelési terület</b>			
<b>A gyermekek fejlődési jellemzői nagymértékben eltérnek. Óvodánkban nagyon sok a logopédiai ellátást igénylő gyermek, kevés a szakember, így nem megoldott a fejlesztésük.</b>	<p>A gyermekek már meglévő anyanyelvi képességeinek differenciált, egyénre szabott fejlesztése.</p> <p>Anyanyelvi fejlesztő munkánkat óvodánkban logopédus segítse.</p> <p>A differenciált tanulási környezet alakítása a gyermekekre szabva.</p>	<p>Az óvodánkban alkalmazott projektmódszerrel, a párhuzamosan felajánlott, változatos tevékenységekkel számos alkalmat teremtünk a beszédfejlesztésre, az anyanyelvi játékok játszására, melyet tudatosan, a gyermekek korcsoportjának, életkori-, és egyéni fejlettségi szintjének megfelelően tervezünk, szervezünk. Egyéni bánásmóddal, egyénre szabott fejlesztéssel biztosítjuk a beszédfejlődésben elmaradt gyermekek</p>	<p>A gyermek aktuális fejlettségi szintjének megállapítása. DIFER teszt eredményének és a megfigyelések tapasztalatainak elemzése, az erre épülő egyéni fejlesztési terv elkészítése.</p> <p>a célzott fejlesztések által</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A szociális kapcsolatokban való részvétel nyelvi eszközökkel.</li><li>• Érzelmeinek, gondolatainak kifejezése, mások szavainak, érzéseinek megértése.</li><li>• A hangok tiszta ejtése, a magyar nyelvnek megfelelő hangsúly, hanglejtés, mondatfajta használata</li></ul>

<p>felzárkóztatását, az ezen a területen tehetséges gyermekek fejlesztését. Folyamatos diagnosztizálás támogatása, folyamatos tapasztalatszerzés biztosítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az óvodáskor végére kommunikáljon tisztán artikulált, jól hangsúlyozott, helyes hanglejtéssel, beszédallammal előadott, folyamatos – összefüggő mondatokkal</li> </ul> <p>prevenációs szemlélet érvényesülése, partneri együttműködés a szülőkkel és társszakemberekkel, és a jelzési kötelezettségünk teljesítése.</p>
---	--

<b>Pedagógiai program megvalósítása érdekében kitűzött feladataink</b>	
1.	Továbbra is igyekszünk megtartani óvodáinkban a speciális kiemelt és hagyományokon alapuló, részben eltérő elemeket, ez alapján tervezzük a nevelési oktatási feladatainkat és készítjük el a projekt témákat a gyerekek érdeklődéséhez igazítva.
2.	A Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzéseket mindannyian teljesítjük, a program szellemiségének, útmutatásainak megfelelő eredményes, hatékony gyakorlati munkát végzünk a csoportokban.
3.	A „Zöld” Óvoda kritériumainak fenntartása, vállalt feladatok teljesítése.  Örökös „Zöld” Óvoda cím megtartása, újabb „Zöld óvoda” cím elnyerése, ezért környezeti nevelés, fenntarthatóság programjainak megvalósítására különös figyelmet fordítunk.
4.	A törvényi módosítások betartásával és a tankötelezettség a differenciált bánásmód előtérbe helyezésével a fejlettség szerinti beiskolázás segítése, támogatása
5.	Az ovi KRÉTA elektronikus csoportnapló működésének felhasználói gyakorlatának fejlődése. Átláthatóság, naprakész információ biztosítása.

<b>Nevelési céljaink</b>	
1.	A gyermek keresztény életre való felkészítése a tevékenységekre alapozott nevelőmunka által.
2.	A család elsődleges szerepének egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaink széleskörű bevonásával.
3.	Továbbra is építünk a szülői együttműködésre, nyitott, bizalomteljes, családi légkör kialakítása.
4.	Az óvoda-iskola kapcsolatának még szorosabb együttműködése, a gyerekek még biztonságosabb iskolába lépésének elősegítése.
5.	A gyerekek testi-lelki, szociális fejlődésének nyomon követése, kiemelten az egyéni bánásmód megvalósításával.

<b>Oktatási céljaink</b>	
1.	A nevelési-oktatási folyamat során törekszünk a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítására. A személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére.
2.	Nevelő munka során figyelembe vesszük az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat az általunk nevelt gyerekek fejlesztési céljait.
3.	A nemzeti identitástudat a keresztény kulturális értékek a haza szeretet a szülőföldhöz a családhoz való kötődés erősítése.
4.	A játékon és a tevékenységeken keresztül sokoldalú tapasztalatszerzés, a környezettudatos magatartás minden oldalú szemléletének figyelembevételével.
5.	Az óvodai nevelés és a digitális megoldások harmonikus találkozásának egyensúlyára törekedtünk.
6.	Gyermekeink felkészítése a pályázatokra, versenyeken való aktív, eredményes részvételre.

<b>További céljaink, feladataink</b>	
1.	A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatosan megújulni képes, innovatívotiváló szakmai közösség alakuljon ki az intézményünkben.
2.	Gazdag tevékenységkínálattal, valamint számos óvodai és óvodán kívüli program szervezésével tegyük élménydússá a gyerekek óvodai életét.
3.	A szülők a megfelelő kereteken belül vegyenek részt a közösségfejlesztésben.
4.	A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésnek-oktatásának folyamatos, szakszerű működtetése érdekében az óvodapedagógusaink kezdeményezően együttműködnek egymással a fejlesztő pedagógusokkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberek segítségével a felmerülő problémák megoldásában .
5.	Bensőséges viszony kialakítása a ránk bízott gyerekekkel és családjaikkal a belső titoktartási kötelezettségeink betartásával.
6.	Folyamatos önművelést, önképzést ösztönző légkör biztosítása és fenntartása. IKT kompetenciák fejlesztése a nevelőtestület körében.
7.	Programjaink, évekre visszamenő hagyományaink, jeles napok magas színvonalának megtartása.

## 1.1. A MEE köznevelési stratégiájának helyi implementációja

Biztosítjuk az óvodáinkba járó gyermekek testi, lelki és értelmi fejlődésének magas szintű kibontakoztatását. Kiemelt feladatunk a tehetség felismerése a tehetséggondozói foglalkozások szervezése, mely hozzájárul a jobb tanulási eredmények eléréséhez, az iskolai lemorzsolódás csökkentéséhez.

### • Rendszerszintű gondolkodás:

- az evangélikus köznevelési rendszer minden tagjával szeretetteljes kapcsolat kialakítása, fenntartása.
- szakszolgáltatások hozzáférése
- NOO-EPSZTI pedagógiai támogatása
- közös konferenciákon, hitéleti alkalmakon, továbbképzéseken, szakmai napokon való részvétel.
- innovációs lehetőségek, tudás és jó gyakorlatok megosztása,

- **Pedagógusok megtartása, fejlesztése:**
  - Kiegészítést megelőző, feltöltődést segítő alkalmak biztosítása (tantestületi-nevelőtestületi nap, kirándulások, szakmai napok)
  - egyházi alkalmakon, rendezvényeken való részvétel
  - pedagógus előmeneteli rendszer II. fokozat megszerzésére biztatás
  - segítjük a pályakezdő óvodapedagógusokat a gyakorlati tapasztalatszerzésben
  - szakmai fejlődést elősegítő továbbképzések szervezése az intézményen belül, szaktanácsadás
  
- **Digitalizáció:**
  - igyekszünk biztosítani a korszerű, digitális infrastruktúrát a megfelelő digitális tartalmakat
  - az óvodai digitális eszközpark korszerűsítése
  - a pedagógusok digitális felkészültségének támogatása, fejlesztése belső továbbképzéssel tudásmegosztással
  - online térben megvalósítható kapcsolattartás előtérbe helyezése a naprakész információátadás segítése
  
- **Hitélet**
  - stabil evangélikus környezet megtartása (hitoktatók, keresztény szellemiségű nevelőtestület)
  - evangélikus hagyományok őrzése (Márton nap, karácsony, húsvét)
  - családi délutánok a szülőkkel
  
- **Méltányosság**
  - Szakemberellátottság biztosítása pedagógusok továbbtanulásának támogatása
  - Kiemelt célunk a különleges bánásmódot igénylő gyerekek azonosítása, felkarolása, integrált nevelésének-oktatásának támogatása
  - szakmaközi konzultációkon való részvétel, a feladatok ellátásával a kapcsolat megtartása, erősítése (Szarvasi Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat)

---

## 1.2. Sérelemprevenációs tevékenység „Zárókő”

---

Az óvodás gyermek sérelmeivel leginkább az óvónőhöz és a dajkához fordul, így általában az ő feladatuk a sérelmek, konfliktusok kezelése. A családi szocializáció után a gyermek első valódi kortárs közössége az óvoda. Az óvodás első kortárs csoportjában küzd meg az elfogadottság a csoportszerepek vállalásának problematikájával. Az óvodás gyermek konfliktusait meghatározza az érzelemvezéreltség, képzeletük szárnyalása. A gyerekek „itt” és „most” csúfolódnak, összevesznek, verekednek egy játékhelyzetben, de ezek hamar megoldódnak nem okoznak tartós sérülést. Itt kapják az első visszajelzéseket a kortárs csoportokban arról, hogy hogyan tudják igényeiket érvényesíteni, érzelmeiket megosztani másokkal.

Konfliktusok alakulhatnak ki az eltérő szociális háttér, családok által képviselt értékrend különbözőségei az előítéletesség a másság okán. Ezek már tartósabb mélyebb konfliktusok – gyökerük a családi szocializáció tényezőiben kell keresni. A gyermekek konfliktusait „akkor” és „ott” kell megoldani, nem szabad a szülők utólagos bíraskodásának teret adni.

### **Az óvoda feladata a bántalmazások megelőzésében:**

Fontos a pedagógus és minden alkalmazott személye, megnyilvánulása.

- biztonságot nyújtó helyi igényeket-sajátosságokat figyelembe vevő napirend
- minőségi szabad játékidő és tér biztosítása
- kedvező, támogató érzelmi hatások biztosítása
- érzelmi töltésű kapcsolat (felnőtt-felnőtt, felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) között
- közösségi élmények és azok feldolgozása
- szokás és normarendszer kialakítása, fejlesztése a családi alapértékekkel összhangban
- alkalmazottak modell nyújtása
- az óvoda aktív együttműködése a segítő szakemberekkel.
- kommunikációs mintaadás és szabálykövetés
- értő figyelem gyakorlása
- a gyermekek érdeklődésének a megismerése
- változatos tevékenységek szervezése a gyermeki kíváncsiságra építve

### **Az agresszív viselkedés háttere lehet:**

- önbizalom hiánya
- mások elfogadásának hiánya
- nem érdekli mások érzése
- negatív érzések mások iránt
- harag és vádaskodás
- felsőbbrendűség érzése
- minden helyzetet kontrollálni akar

### **Konfliktus megoldási technikák:**

- legyenek tudatában az erőszakos megoldások okainak és következményeinek
- alkalmazzák a keresztény értékek (tisztelet, egymás ismeretére törekvés, figyelem, értő hallgatás..)
- egyértelmű, nyílt kommunikáció

### **Javasolt lépések a konfliktuskezelések megoldásához**

- A konfliktus tényeken alapuló feltárása
- első reakciók megtervezése
- a konfliktus kibeszélése, egymás megszakítás nélküli meghallgatása,
- saját álláspont kifejtése
- kölcsönösen megfelelő alternatíva kidolgozása
- a választott megoldási mód részletes kidolgozása
- utánkövetés

## 2. Nevelési év rendje

**A 32/2024. (VIII.8.) BM rendelet rendelkezik a 2024/2025. tanév rendjéről.**

A nevelési év első napja 2024. szeptember 2. (hétfő) - utolsó napja 2025. augusztus 31.

Az új gyermekek óvodába fogadása, beszoktatása 2024. szeptember 02. folyamatosan és fokozatosan történik.

**A tervszerűen szervezett délelőtti tevékenységek rendje:**

- nagycsoportban: szeptember 02.
- Középső csoportban: szeptember 16.
- kiscsoportban: október 01.

**Szorgalmi időszak:** 2024. szeptember 02. – 2025. május 31.-ig.

A tervszerűen szervezett délutáni tehetséggondozó műhelyek kezdete: 2024. október 1.

**Nyári élet rendje:** 2025. június 02.– 2025. augusztus 31. az óvoda nyári rend szerint működik. A nyári hónapok ideje alatt szabadidős tervezett, szervezett tevékenységeket szervezünk a gyermekeknek

A nyár folyamán óvodáinkban telephelyenként folyamatosan karbantartási, nagytakarítási munkálatokat végzünk, ekkor az adott óvodában a nyitva tartás szünetel, szülői kérésre folyamatosan biztosítjuk a nyitva tartó óvodáinkban a gyerekek ellátását.

A szülők a szünetek idejéről időben tájékoztatást kapnak.

A zárva tartás időpontjáról 2025. február 15. értesítjük a szülőket, akik aláírással igazolják a tudomásulvételt.

### Iskolai szünetek:

- **Az őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).
- **A téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).
- **A tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2025. április 17. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő).

Az őszi, a tavaszi és a nyári iskolai szünetben az óvodás gyermekek létszáma csökken, így ezeken a napokon előzetesen írásban felmért igények alapján a fenntartó jóváhagyásával /óvodai- csoport összevonással/ szülőket tájékoztatjuk és ügyeletet biztosítunk a dolgozó szülők gyermekei részére.

### Munkaszüneti napok:

2024. október 23. (szerda) 1956-os forradalom emléknapja  
2024. november 1. (péntek) Mindenszentek napja  
2024. december 25. – 26. Karácsony  
2025. január 1. (szerda) Újév napja  
2025. március 15. (szombat) 48-as Szabadságharc ünnepe  
2025. április 18. (péntek) Nagypéntek  
2025. április 21. (hétfő) Húsvét  
2025. május 1. (csütörtök) Munka ünnepe  
2024. június 9. (hétfő) Pünkösöd

Nemzeti ünnepekkor, munkaszüneti, pihenőnapokon az óvoda zárva tart.

### Munkanap áthelyezések:

2024. december 7. (szombat) munkanap  
2024. december 24. (kedd) pihenőnap  
2024. december 14. (szombat) munkanap  
2024. december 27. (péntek) pihenőnap  
2025. május 17. (szombat) munkanap  
2025. május 2. (péntek) pihenőnap

### Egyéb ünnepek, ami nem munkaszüneti nap:

2024. december 06. (péntek) Mikulás  
2025. január 06. (péntek) Vízkereszt  
2025. május 04. (vasárnap) Anyák napja  
2025. május 25. (vasárnap) Gyermeknap  
2025. június 01. (vasárnap) Pedagógusnap

### Emléknapi kiemelt rendezvények

Az őszi jeles napjai	
Befogadó Istentisztelet	Bacsó - Zöldpázsit óvodák pedagógusai, óvodások, szülők részvételével.
az Ó- templomban Új- templomban	Damjanich óvoda pedagógusai, gyermekek, szülők részvételével
Állatok világnapja	Óvodai kirándulások, állateledel gyűjtés, 3 óvoda részvételével akadályverseny a Bacsó óvodában
Énekeljünk együtt!	Közös éneklés, zenélés a Zene Világnapja alkalmából minden óvodában,
Magyar népmese napja	Intézményi rajzpályázat minden óvoda részvételével





Őszi kirándulások	Óvodai szintű szervezés
Teremtés hete	Halld meg a teremtmények hangját!
Látogatás az iskolába	Találkozás az elsős tanító nénivel a nagycsoportosok látogatása az iskolába a régi ovistársak felkeresése (óvodánként) Tanító nénik látogatása az óvodai nagycsoportokban
Őszi hagyományok hete	Kézműves délután a szülőkkel Óvodai szintű szervezés
Szilva nap	Városi rendezvényen szereplés
Lampionos felvonulás	Márton nap a szülőkkel az Ótemplomban, lampionos felvonulás intézményi szintű
Színházi előadás	Vándor színház előadásai minden óvodában
A tél jeles napjai	
Nálunk járt a Mikulás	Óvodai szintű szervezés, csoportonként
Iskolások Mikulást váró műsora	Iskola tornatermében 4. évfolyamos tanulók műsora
„Karácsony angyalai”	Rajzpályázat minden óvoda részvételével az Ótemplomban
Adventi készülődés	Kézműves délután az óvodában. Csoportonként szülőkkel
	Advent 2. hete nagycsoportosok szolgálata a templomban
Karácsonyvárás	– hagyományok, szokások felelevenítése
Karácsonyi ünnepség, ajándékozás	óvodánként, csoportonként
Készülődés a farsangra	„Áll a bál” az oviban, csoportonként
A tavasz jeles napjai	
Március 15. megünneplése	Petőfi-Kossuth szobor felkeresése csoportonként
Húsvéti szokások, hagyományok felelevenítése	csoportonként
Víz Világnapja	csoportonként
Tavaszi kirándulás	csoportonként
Föld Napja, környezetbarát közlekedés	Természetjárás óvodai szintű szervezés
Színházi előadás	Vándor színház előadásai minden óvodában
Anyák napja	csoportonként - felkészítés a köszöntésre
Nagymamák napja	mindenkori nagycsoportosok szolgálata az Ó-templomban
Óvodai ballagás	óvodánként
Évzáró	csoportonként
Gyermeknap	Óvodai szintű szervezés
Név- és születésnapok megünneplése.	A csoport ünnepi dallal köszönti és teljesíti az ünnepektől kívánságát (lehet dal, vers, mese) ajándékot készít részére.

### Versenyeken való részvétel

Óvoda	Név	Időpont	Verseny
Bacsó Damjanich Zöldpázsit	felkészítés alatt nagycsoport	2024. 09.27.	<b>Magyar népmese napja</b> rajzpályázat
Bacsó Damjanich Zöldpázsit	felkészítés alatt kis-középső-nagycsoport	2024. 12.18.	<b>„Karácsony angyalai”</b> rajzpályázat
Bacsó Damjanich Zöldpázsit	felkészítés alatt nagycsoport	11.10 szervezés alatt	<b>Mesemondó verseny</b> „Szarvasért Alapítvány”
Bacsó Damjanich Zöldpázsit	felkészítés alatt középső-nagycsoport	2025. szervezés alatt	Országos Evangélikus rajzpályázat
Bacsó Damjanich Zöldpázsit	felkészítés alatt nagycsoport	szervezés alatt	Bonduelle rajzpályázat

### Szakmai nyíltnapok iskolában - óvodában

Időpont	Téma	Felelős
szeptember vége – október eleje	Nagycsoportosok látogatása az iskolában	Csernusné Samu Edit intv.h Farkas G. A. Z. mkv.
10. 02. hete	zene világnapjának megünneplése	Csernusné Samu Edit intv.h Földiné Boconádi Zs.
- október 02. - október 09. - október 16.	<b>Óvodai nyílt napok</b> Leendő I. osztályos tanítók látogatása az óvodai nagycsoportokban <b>B:</b> rajzolás, festés, mintázás <b>Zp</b> : komplex foglalkozás <b>D:</b> külső világ tevékeny megismerése	Tanítók Csoportóvónők Dr. Gordáné V. A. Dr. Budai Viktória Fehérné Ihnátyik Zs. tanítók
November 11. – 15. hete	Óvónők látogatása az iskolai I. osztályokba	Tanítók óvónők
2025. 03.17. hete	<b>Nyílt nap az iskolában</b> bemutató órák a leendő elsős szülőknek	<b>Farkas G. A. Z.</b> mkv.

2024. 04. közepe	<b>Nyílt nap az óvodai csoportban</b>	Csernusné Samu Edit intv.h óvodapedagógusok
04. közepe	<b>Tehetségműhelyek nyílt napjai szülőknek</b>	tehetségműhely vezetők

### 3. Egyházi jelleget kifejező alkalmak

Csoport	Időpont	Alkalmak
<b>Damjanich óvoda</b>		
Pillangó csoport	<b>2024.09. 29.</b> 9.00 Újtemplom	Tanévnyitó Istentisztelet
<b>Bacsó –Zöldpázsit óvoda</b>		
Halacska csoport	<b>2024.10.25</b> 17.00 Ótemplom	Befogadó Istentisztelet
<b>Bacsó – Damjanich – Zöldpázsit óvoda</b>		
	<b>2024. 11. 17.</b> 17.00 Ótemplom	Márton napi lampionos felvonulás
	<b>2024. 12. 16.</b> Ótemplom	Karácsony angyalai rajzpályázat
	<b>2024. 12. 08.</b> 10.00 Ótemplom	<b>CSIT – Adventi II. hete gyertyagyújtás</b>
<b>Zöldpázsit óvoda</b>		
Halacska csoport	<b>2025. 05.12.</b> 10.00 Ótemplom	Nagymamák napja
<b>Zöldpázsit óvoda</b>		
Cseresznye csoport	<b>2025. 05.30.</b> 16.30	Nagy csoportosok ballagása
<b>Damjanich óvoda</b>		
Pillangó csoport	<b>2025. 05.29.</b> 17.00	Nagy csoportosok ballagása
<b>Bacsó óvoda</b>		
Méhecske csoport	<b>2025. 05. 23.</b> 17.00	Nagy csoportosok ballagása

## 4. Az intézmény működési feltételeinek bemutatása

### 4.1. Humán erőforrás

#### Helyzetelemzés

A Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskolához 3 óvoda tartozik.

- **Bacsó utcai telephely** 5540 Szarvas Bacsó Béla utca 13.-15.  
OM 028287/003
- **Zöldpázsit utcai telephely** 5540 Szarvas Zöldpázsit utca 4/1.  
OM 028287 /007
- **Damjanich utcai telephely** 5540 Szarvas Damjanich J. u 116.  
OM 028287/004

Csoportok száma összesen: 8

Szervezési formájuk: 6 osztatlan (homogén), 2 osztott csoport (heterogén)

Alapító Okiratban és Működési engedélyben meghatározott négyzetméter szerinti maximális gyermeklétszám:

- Bacsó utcai telephely: 75 fő
- Damjanich utcai telephely 50 fő / 60 fő a harmadik csoportszoba felezésével.
- Zöldpázsit utcai telephely 74 fő

Összes férőhely: 199 fő / 209 fő

#### Személyi feltételek

Az óvoda alkalmazotti közössége összesen 29 fő, ebből 16 fő óvodapedagógus, 8 dajka, 1 fő karbantartó, 1 fő óvodatitkár, 3 fő pedagógiai asszisztens.

A személyi létszám a következő képpen alakul telephely szerint.

Telephely	Óvodapedagógus		Dajka		pedagógiai assz. óvodatitkár karbantartó közfogl.
	határozatlan id.	határozott id.	határozatlan id.	határozott id.	
<b>Bacsó</b>	6 fő	-	3 fő	-	1 fő 1 fő
	2 fő tartósan távol BETEGSÉG- GYES				

<b>Zöldpázsit</b>	6 fő	-	3 fő	-	1 fő
<b>Damjanich</b>	4 fő	-	2 fő	-	1 fő
<b>Összesen:</b>	16 fő	0 fő	8 fő	-	5 fő

### Személyi változások

- **A Damjanich utcai telephelyen** nem történt változás.
- **Zöldpázsit utcai telephelyen** 1 fő óvodapedagógus távozott a nevelési év végén, 1 fő új óvodapedagógus kezdte meg munkáját az Alma csoportban. A Cseresznye csoportban 1 fő új óvodapedagógus, és 1 fő pedagógiai asszisztens munkakörben személyi csere miatt kezdte meg munkáját.
- **Bacsó utcai telephelyen** 1 fő óvodapedagógus tartósan beteg, 1 fő GYES – 1 fő új óvodapedagógus került a Méhecske csoportba, 1 fő GYES – ről tért vissza a Halacska csoportban.

### Az óvoda nevelőtestületének profilja

Óvodáinkban a szakos ellátottság megfelelő 100%.

Óvoda	szakvizsgázott	Óvodapedagógus					GYES
		20-30 éves	30-40 éves	40-50 éves	50 év feletti		
<b>Bacsó</b>	1 fő	1 fő	2 fő	1 fő	2 fő	1 fő	
<b>Damjanich</b>	-	1 fő	-	2 fő	1 fő	-	
<b>Zöldpázsit</b>	1 fő	1 fő	2 fő	2 fő	1 fő	-	
<b>Összesen:</b>	<b>2 fő</b>	<b>3 fő</b>	<b>4 fő</b>	<b>5 fő</b>	<b>4 fő</b>	<b>1 fő</b>	

### Nevelőtestület összetétele besorolás szerint

Fokozat	Bacsó óvoda	Damjanich óvoda	Zöldpázsit óvoda
<b>Gyakornok</b>	1 fő	-	1 fő
<b>Pedagógus I. fokozat</b>	4 fő	4 fő	3 fő
<b>Pedagógus II. fokozat</b>	1 fő	-	2 fő
<b>Mester pedagógus</b>	-	-	-

## Szakvizsgázott pedagógusok

Bacsó óvoda	
Név	Szakvizsga megnevezése
<b>Uhljárné Bárány Gabriella</b>	fejlesztő óvodapedagógus, szakvizsgázott pedagógus
Zöldpázsit óvoda	
Név	Szakvizsga megnevezése
<b>Gácsi Krisztina</b>	Tehetségfejlesztő szakember

## Az óvoda dolgozóinak összetétele végzettség szerint

Bacsó óvoda		
Név	Végzettség	Munkakör
<b>Dr. Gordáné Vagács Angéla</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Uhljárné Bárány Gabriella</b>	főiskola, szakvizsga	óvodapedagógus
<b>Tóth-Paulik Anita</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Dankó Edina</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Springel Mihályné</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Terhes Anna</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Bódainé Jurák Szilvia</b>	érettségi	dajka
<b>Gregus Ildikó</b>	érettségi	óvodatitkár
<b>Panyicza Judit</b>	középfokú végzettség	dajka
<b>Sinkoviczné Valach Ildikó</b>	középfokú végzettség	dajka
Damjanich óvoda		
<b>Fehérné Ihnátyik Zsuzsanna</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Mikóné Zana Berta</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Jambrich Linda</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Völgyesiné Őze Szilvia</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Tóth-Paulik Anita</b>	főiskola - Gyes	óvodapedagógus
<b>Szekeresné Nagy Edit</b>	középfokú végzettség	dajka
<b>Tóth Pálné</b>	alapfokú iskolai végzettség	dajka
<b>Maka Bettina</b>	érettségi	pedagógiai asszisztens
Zöldpázsit Óvoda		
<b>Dr. Budai Viktória</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Müller Éva</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Gácsi Krisztina</b>	főiskola, szakvizsga	óvodapedagógus
<b>Búzás Jánosné</b>	főiskola	pedagógiai asszisztens
<b>Polónyi Liliána</b>	főiskola	óvodapedagógus

<b>Mátyus Anita</b>	főiskola	óvodapedagógus
<b>Kissné Hrivnák Ágnes</b>	nevelő, okt. munk. közv. segítő	dajka
<b>Nemcsényiné csekő Tünde</b>	nevelő, okt. munk. közv. segítő	dajka
<b>Styeczné Tünde</b>	nevelő, okt. munk. közv. segítő	dajka
<b>Bártfai Laura</b>	érettségi	közfoglalkoztatott

### A nevelőközösség tagjainak önképzési, továbbképzési programja

- Az EPSZTI munkatársai által vezetett előadásokon, képzéseken való részvétel.
- Evangélikus szakmai napon való részvétel.
- Őszi szakmai nap: 2024. 11. 04. online
- Tavaszi szakmai műhely: 2025. 03. 18. Budapest
- Szakmai bemutatókon való részvétel.
- Tehetségműhelyek látogatása.

A továbbképzések ütemezését az éves beiskolázási terv tartalmazza.

### Belső továbbképzés:

**A belső továbbképzések ütemezését, programokat, időpontokat, személyeket a munkaközösségek éves tervezései tartalmazzák.**

**Cél:** Önképzés, egymástól tanulás lehetőségeinek kihasználása, ötletek, nevelési módszerek átadása, alkalmazása, ezáltal minőségfejlesztés.

#### Feladat:

- o hatékonyság, eredményesség növelés a pedagógiai munkában,
- o korszerű pedagógiai módszerek átadása,
- o módszertani segédanyagok közreadása,
- o egymástól tanulás technikájának fejlesztése, belső hospitálások
- o betekintés az óvodáink mindennapi munkájába, ötletek, tapasztalatok szerzése, ismeretek átadása.
- o Sakkjátszótér program beindításához hospitálások
- o Labdajátékok beindítása óvodáinkban kollégák hospitálása

### Óvodapedagógusok beiskolázási terve

Név	Képzés helye	Végzettség	Támogatás
Springel Mihályné Tóth-Paulik Anita Dankó Edina	Sakk Tesi, mint innovatív mozgásfejlesztő program az 1-4. évfolyamon tanítók számára. 30 órás Blended képzés Szarvas	Óvodai sakkturna program beindításához szükséges ismeret	Intézményi támogatás

Springel Mihályné Mátyus Anita Tóth-Paulik Anita Buzás Jánosné Dankó Edina Dr. Budai Viktória	Sakkpalota	Óvodai sakkturna program beindításához szükséges ismeret	Intézményi támogatás
Jambrich Linda Polónyi Liliána	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési Gyógypedagógiai Kar és Gyógypedagógia BA levelező	Logopédus Tanulásban akadályozottak pedagógusa	önerő

### Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

- Leendő óvodásainkat szüleikkel együtt várjuk a játszóházi nyitott napjainkra **„Nyitva van az ovi kapu”** címmel, amikor:
  - o bepillantást nyerhetnek az óvoda életébe
  - o megismerkedhetnek az óvoda dolgozóival
  - o bekapcsolódhatnak a gyermeknek és felnőtteknek szervezett tevékenységekbe
  - o feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével, szokás-szabályaival kapcsolatosan

**Felelős:** nevelési igazgató h. munkaközösségvezető

A konkrét időpontokat a feladatok és ütemezése tartalmazza.

- **„Fecske napot”** tartunk augusztus végén a leendő kiscsoportos óvodásainknak és szüleiknek.
  - o ismerkedés az óvodával, az új csoporttársakkal, az óvó nénikkel, dajkanénivel
  - o kipróbálhatják az udvari, csoporton belüli játékokat
  - o személyes kapcsolat, kötődés kialakítása az óvoda dolgozóival.

## 4.2. Gyermeklétszám alakulása

A köznevelésről szóló 2011. CXC. tv. alapján az óvodában egy csoportba 25 fő a maximálisan felvehető gyermeklétszám, és élünk a fenntartó 20% engedélyével is. Az óvodai csoportokat oly módon kellett megszervezni, hogy az óvodai csoportba járó gyermekek száma ne lépje túl a maximális létszámot (30 fő). A 2023 / 2024 es nevelési évre 8 csoportot indítottunk. Óvodáinkban a nagy érdeklődés, színes óvodai élet a kiváló pedagógiai munka eredményeként kiemelkedően magas létszámban foglalkozunk a gyermekekkel.

### Létszám alakulása óvodánként, csoportonként

Augusztus végén minden évben nagyobb a gyermeklétszám ingadozása, jöttek is, mentek is. 4 gyermek érkezett és 4 gyermek távozott az intézményből. A 2024/25 - ös nevelési évet a három telephelyen 53 új kiscsoportos óvodás gyermekhez érkezett még 4 új gyermek kis és



nagycsoportba és 1 gyermek szüneteltetőn van. Az óvodáinkban összesen: 191 gyermek vesz részt óvodai nevelésben-oktatásban. A gyermekcsoportok összetételének kialakítása évről-évre változik, függ a jelentkező gyermekek életkorától. Tervezett új csoportok létszámának kialakításánál elsődlegesen szakmai szempontokat vettünk figyelembe, minden esetben a gyerekek érdekeit, fejlődési esélyeit, jogszabályi megfelelést szem előtt tartva, megfontolva döntöttünk. Egy telephelyen a csoportok típusa heterogén-vegyes csoport, két telephelyen homogén csoportokban dolgoznak pedagógusaink.

Gyermekcsoportok	Tényleg es létszám	HH	HHH	SNI	BTMN	RGY V	Számított létszám
<b>Bacsó utcai telephely</b>							
<b>Méhecske csoport</b>	25 fő	2 fő	1 fő	2(2)	-	-	27 fő
<b>Katica csoport</b>	21 fő	-	-	-	-	-	21 fő
<b>Halacska csoport</b>	24 fő	-	-	1(2)	4 fő	-	25 fő
<b>Összesen:</b>	70 fő	2 fő	1 fő	3(2)	4 fő	0 fő	73 fő
<b>Felvehető maximális gyermeklétszám</b>	75 fő						
<b>Damjanich utcai telephely</b>							
<b>Napocska csoport</b>	27 fő	-	-	1(3)	-	-	29 fő
<b>Pillangó csoport</b>	24 fő	1 fő	-	1 (3) 4 (2)	3 fő	-	30 fő
<b>Összesen:</b>	51 fő	1 fő	0 fő	4 fő (2) 2 fő (3)	3 fő	0 fő	59 fő
<b>Felvehető maximális gyermeklétszám</b>	50 fő / 60 fő						
<b>Zöldpázsit utcai telephely</b>							
<b>Cseresznye csoport</b>	25 fő	-	-	2(2) 1(3)	6 fő	-	29 fő
<b>Süni csoport</b>	23 fő	-	-	1 (3)	-	-	25 fő
<b>Alma csoport</b>	19 fő	-	-	-	-	-	19 fő
<b>összesen:</b>	67 fő	0 fő	0 fő	2 (2) 2 (3)	6 fő	0 fő	73 fő

<b>Felvehető maximális gyermeklétszám létszám</b>	74 fő
<b>Összesen felvehető gyermek létszám</b>	199 / 209 fő
<b>Tényleges létszám</b>	188 fő
<b>Számított létszám</b>	205 fő

### Kihasznátsági mutató telephelyenként

Bacsó óvoda – 97,3 %	
<b>Felvehető maximális gyermeklétszám</b>	<b>75 fő</b>
<b>Tényleges létszám</b>	70 fő
<b>Számított létszám</b>	73 fő
Zöldpázsit óvoda – 98,6 %	
<b>Felvehető maximális gyermeklétszám</b>	<b>74 fő</b>
<b>Tényleges létszám</b>	67 fő
<b>Számított létszám</b>	73 fő
Damjanich Óvoda – 98,3 %	
<b>Felvehető maximális gyermeklétszám</b>	<b>50-60 fő</b>
<b>Tényleges létszám</b>	51 fő
<b>Számított létszám</b>	59 fő

### Intézményt, telephelyet váltók:

Bacsó utcai telephely				
<b>Csoport</b>	Távozott	Érkezett más intézményből	telephelyet-csoportot váltó	szüneteltető
<b>Méhecske csoport</b>	-	Sindel Bianka GFGY Óvodája	2 gyerek érkezik a halacska csoportból	-
<b>Halacska csoport</b>	Szilágyi Zsanna Rácz Medárd Rácz Marcell GFGY Óvodája 2024. 08.24.	Albert Alíz Győr	3 gyermek érkezik a katica csoportból	-
<b>Katica csoport</b>	Pribelszki Kira Csabacsúd	-	1 gyermek érkezik a méhecske csoportból	-
Damjanich utcai telephely				
Napocska csoport	<b>Horváth Noel</b> GFGY Óvodája 2024. 08.24.	<b>Szegedi Noémi</b> Zsadány	<b>10 gyermek</b> érkezett a Pillangó csoportból	-

Pillangó csoport	-	<b>Magocs Benett</b> Békésszentandrás	<b>11 gyermek</b> érkezett a Napocska csoportból	-
Zöldpázsit utcai telephely				
Cseresznye csoport	-		<b>1 gyermek érkezett</b> az Alma csoportból	-
Süni csoport	-	<b>Kriska Mira</b> Budapest	-	-
Alma csoport	-	-	-	-

### 4.3. Tárgyi feltételek

#### Beszerzések, fejlesztések, felújítások időarányos megvalósulása 2024.

Megnevezés	Összeg eft	Pályázat eft	Saját erő eft
<b>Bacsó óvoda</b>			
Dolgozói öltözőszekrény	362.500	300.000	62.500
Ivópohár (polikarbonát) 30 db	15.540	0	15.540
Leveses tányér 54 db	31.374	0	31.374
Főzelékes tányér 54 db	30.726	0	30.726
Viaszos vászonterítő 14 db	19.460	0	19.460
<b>Damjanich óvoda</b>			
Óvodai babakáz, járda, festés	723.300	600.000	123.300
Merőkanál 8 db	30.456	0	30.456
Kenyérkosár 6 db	2.916	0	2.916
Óvodai fektető 27 db+1 db fektetőtartó	251.750+27.229	0	251.750+27.229
Viaszos vászonterítő 10 db	13.900	0	13.900
<b>Zöldpázsit óvoda</b>			
Óvodai fektető 15 db	128.250	0	128.250
Festés, javítás		0	
Viaszos vászonterítő 26 db	36.140	0	36.140

A Helyi nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi eszközökkel minden óvodánkban rendelkezünk a nevelési év beindításához. A csoportszobákat kitakarították, fertőtlenítették, a játékok használati eszközök tisztítása, selejtezése, fertőtlenítése is megtörtént a nyári zárva tartás alatt. A kollégák a csoportok cseréjét, átpakolását szükség szerint szintén lebonyolították a nyári folyamán.

- **Damjanich** utcai telephelyen a helységek szükség szerinti festése időben megtörtént. Pótoltuk meghibásodott, előírásnak megfelelő edényeket, eszközöket.

- **Bacsó** utcai telephelyen a régi épület mozgásából adódó repedéseket, szükséges festést javításokat elvégeztük.
- **Zöldpázsit** utcai telephelyen a helységek szükség szerinti festése időben megtörtént. Pótoltuk meghibásodott, előírásnak megfelelő edényeket, eszközöket.

Az óvodáink épületei, udvarai, kertjei, berendezései a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják, megfelelnek testméreteiknek. A termekben, és a tornaszobában elegendő a rendelkezésre álló hely a játékra, a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésére. Csoportszobáink berendezése segíti a zöld-ovi szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását. A tárgyakat, berendezési eszközöket az egyszerűség a takarékoság, a praktikusság jegyei jellemzik, a helyi sajátosságot is tükröző természetes anyagok, felhasználása érvényesül. Minden csoportszobának egyéni arculata van.

A mindennapi-szakmai munkához használt eszközrendszerünket folyamatosan bővítjük – korszerűsítjük pályázatok útján. Sokrétű eszközhasználattal támogatjuk folyamatosan a foglalkozásokon a tanulási folyamatot. A kiszolgáló helyiségek a gyermekek igényének maximálisan megfeleltek, kényelmüket szolgálták. A játszóudvar kialakítása, a színes környezet harmonikus, esztétikusan, célszerűen rendezett, nevelési célkitűzéseink megvalósítására alkalmas. A meglévő játékok és a feltárt hiányosságok javítása, selejtezése, cseréje, ellenőrzése megtörtént. Az aktuális törvényi rendelkezéseket folyamatosan betartatva biztosítjuk az intézményeinkbe járó gyerekek egészséges nevelését, fejlesztését a zökkenőmentes évkezdést.

---

#### 4.4.oviKRÉTA használatának alkalmazásának tervezése

---

A 2024-2025. nevelési évtől a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet által előírt kötelezően használt nyomtatványok mindegyikét az OviKRÉTA felületen kell vezetni

2024. szeptember 1-én minden óvodánkban bevezetésre került az OviKRÉTA tanulmányi rendszer, melynek célja, hogy az óvodák számára a gyermekekkel, az óvodai csoportokkal, és az alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátásához informatikai támogatást nyújtson.

A 2024. áprilisában megtartott műhelyfoglalkozásunkon az OviKRÉTA rendszer intézményi működtetésével kapcsolatos feladatokra fókuszáltunk. A munkához minden óvodában laptopok állnak a rendelkezésre minden csoportunkban, internetkapcsolat stabil, az online képzéseket, videókat a kollégák megnézték és a e-napló használatával felmerült kérdéseket az első alakuló értekezleten megbeszéltük. Tájékoztatottuk a gyermekorvost, a szülőket az óvodai szülőértekezleteken, hogy a szülők a gyermek hiányzásait csak januártól tudják elektronosan küldeni. A nevelési feladatokat a dokumentumtárba töltjük fel.

## 5. Az intézmény képzési sajátosságai

### 5.1. Jól bevált képzések

#### „Egy ritmusra mozdulunk!” ritmikai készségek fejlesztése

(Vezető: Csernusné Samu Edit, mindhárom telephely)

##### 1. Tehetséggondozó műhelyünk célja:

A ritmikai készségek játékos formában, ritmikai játékokon keresztül történő fejlesztése, a feladatokban előforduló ritmusképletek tudatosításának elősegítése

##### 2. A tevékenység célja:

- A testhangszerek, kisebb ritmushangszerek megszólaltatása, a pontos mozdulatok elsajátítása
- Utánozással figyelem és koncentráció erősítése

##### 3. A tehetségműhely fő feladatai:

- A nagymozgás és finommotorika, a kontrollált tevékenységek kialakítása
- Együttműködés, együtt tevékenykedés akusztikus élményéktudatosítása
- Pontos, biztos eszközhasználat kialakítása

#### ”Szöszmötölő” kézműves tehetségműhely

(Vezetői: Völgyesiné Őze Szilvia és Mikóné Zana Berta Damjanich utcai óvoda)

##### 1. Tehetséggondozó műhelyünk célja:

A gyermek élmény és fantáziavilágának vizuális, szabad önkifejezésének biztosítása

##### 2. A tevékenység célja:

- A gyermekek tér, forma, színeképzetének gazdagítása
- Esztétikai, szép iránti nyitottság, igényesség alakítása.
- Finom kézmozgás ügyesedése a technikákkal való megismerkedés
- Újra alkotással alkotókészség, kreativitás fejlesztése

##### 3. A tehetségműhely fő feladatai:

- tárgyi feltételek előteremtése
- kreativitás fejlesztése
- finom és grafomotorika fejlesztése
- érzelmi ráhangolódás biztosítása

## Néptánc – népi játékok

*Vezetője: Földiné Boconádi Zsuzsanna mind a három telephelyen*

Az óvodai néptánc foglalkozás célja, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítse a gyerekekben. Az egész személyiségre ható komplex, fejlesztő, játékos foglalkozások pozitívan hatnak a gyermek érzelmi, értelmi, anyanyelvi és esztétikai életére és segítik mozgásfejlődésüket.

Különböző rigmusokat, mondókákat tanulnak és megismerkednek a néptánc alapvető lépéseivel.

A zene, a mozgás, az énekes játék a gyermeki lét egyik legfőbb öröme! A nemzeti identitástudat, nemcsak a néptánc, népi gyermekjátékok tanulásával rögzülhet, hanem a magyar népszokások, jeles napok megismerésével, ezek ápolásával is mélyülhet

## 5.2. Újonnan induló képzések

### Okos-kodó, Gondol-kodó

*( Vezetője: Gácsi Krisztina, Zöldpázsit utcai telephely )*

1. *Tehetséggondozó műhelyünk célja:*

Az átlagon felüli matematikai képességekkel, kreativitással rendelkező gyerekek formálása, koncentrációjának, memóriájának fejlesztése. Komplex személyiségfejlesztés, gondozás.

2. *A tevékenység célja:*

- Az életkori jellemzők figyelembevételével a gyermekek matematika iránti érdeklődésének a felkeltése, élményhez juttatása.
- A matematika játékos megalapozása, ismeretek, jártasságok, készségek alakítása.

3. *A tehetségműhely fő feladatai:*

- A fejleszteni kívánt készségek: matematikai, logikus, algoritmikus gondolkodás képességének a fejlesztése. A matematikai ismeret és tudásszint növelése.
- A fejleszteni kívánt személyiségjegyek: Az érdeklődés, a nyitottság, motiváció, koncentráció, feladat iránti elkötelezettség, együttműködési készség, teljesítési vágy kialakítása, fejlesztése.
- A matematika iránti pozitív érzelem és értelmi intelligencia fejlesztése. Az önismereti képesség formálása, a saját képességekben való hit kialakítása.

## „Sakk Tesi” – Polgár Judit innovatív mozgásfejlesztő programja

*Vezetője: Springel Mihályné Bacsó utcai telephely*

A gyermekek **egy óriási sakkszőnyegen** végzik a mozgásos gyakorlatokat, amelyek a hatékony **eligazodást**, a térben való **tájékozódást** és a **játékos cselekvéstanulást** segítik. Elemei a **járások-futások, szökdelések-ugrások, dobások, egyensúlygyakorlatok és a játékok** témakörökre épülnek.

Olyan hatékony és kreatív mozgásfejlesztést kínálunk a sakk eszközeivel, amely a gyerekek **képességi szintjéhez igazodik**, így **kihívásként, élményként** élük meg a mozgáselemek elsajátítását és a gyakorlást. A **differenciálás elvét** alkalmazó program minden gyermek számára lehetővé teszi, hogy **önmagához képest fejlődjön, és önmagából a legtöbbet hozza ki**.

*A tehetségműhely célja:*

A koordinációs képességek szenzitív fejlesztése, a gyermekek természetes igényéből fakadó mozgásszükségletének kielégítése a motoros képességek fejlesztésével együtt valósulnak meg.

A szabályok egyértelmű, pontos meghatározásával hamar kialakul a szabálykövető magatartásminta, fejlődik az önismeret, formálódnak az érzelmi-akarati képességek, ami elősegíti az egészséges énkép kialakulását.

## „Gondolkodó” - Sakkjátészóter

*Vezetője: Tóth-Paulik Anita Bacsó utcai telephely*

Melyen a motivációra és a játékra építő, az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás kialakítására alkalmas.

- az életkori sajátosságok figyelembevételével, komplex megoldást nyújt az óvodás korú gyermekek képességfejlesztéséhez, és felkészíti őket az iskolakezdetre,
- az “Óvodai nevelés országos alapprogramjához” illeszkedik,
- A gyerekek játszva sajátítják el a szabályokat. Észrevétlenül fejlődik a problémamegoldó készségük, a kreativitásuk, a logikus gondolkodásuk, figyelmük, memóriájuk,

## Állatbarát Óvoda lettünk!

*Pályázó: Gácsi Krisztina*

Zöldpázsit utcai Óvodánk 2024. június 3. napjától egy évig ismételten elnyerte az Állatbarát Óvoda címet, így már két éve e megtisztelő cím tulajdonosai.

Óvodánk kiemelkedően teljesített az állatvédelemben, hiszen nagyon fontos számunkra, hogy a gyerekek már kora gyermekkorban megismerjék az állatok védelmének fontosságát. Meggyőződésünk, hogy a gyerekek érzelmi életének fejlődésére, pozitív hatással van a tevőleges, közvetlen tapasztalatszerzés által megvalósuló állatvédelem. Az állatok szeretetén keresztül empátiát, toleranciát tanulnak.

Évente több alkalommal szervezünk élelemgyűjtő akciókat a kutya menhely számára, s néhányan felvállalják hétvégén az önkéntes kutyasétáltatást is. Folyamatosan figyelemmel kísérjük udvarunk madarait, oduk, télen etetők kihelyezésével gondoskodunk róluk.

Létrehoztunk bogártanyát és süni lakot is. A csoportszobában akváriumban gondozzák a gyerekek a halakat. Célunk, hogy a ne csak szavakon, hanem tetteken keresztül tanulják meg, hogy felelősséggel tartozunk az élőlényekért. Ha csak keveset is, de tenni tudunk értük, ha akarunk.

Olyan programokat, kirándulásokat szervezünk – szarvasmarha telep, lovas tanya, baromfiudvar látogatása - a gyerekeknek, melyek által közvetlen módon jutnak tapasztalatokhoz. Megismerhetik az őket körülvevő élőlényeket és megtanulják, hogyan gondoskodhatnak róluk.

## 6. Nevelőtestületi értekezletek és munkaértekezletek

Nevelőtestületi értekezelet			
Téma	Idő	Felelős	Hely
<b>-Tűz és balesetvédelmi oktatás</b>	<b>2024. 08.21.</b> 8.00	Csernusné S. E.	tornaterem
<b>- Alakuló értekezelet</b> <b>Az év elindításának feladatai,</b> <b>munkarend, szervezési</b> <b>feladatok programok,</b> <b>megbeszélése felelősök</b> <b>megválasztása, személyre</b> <b>szabott feladatok kiosztása.</b> <b>- Nevelőtestületi értekezelet</b> <b>nevelési év kiemelt feladatai,</b> <b>erősségei és fejlesztendő</b> <b>területeinek megbeszélése.</b>  <b>Az éves munkaterv</b> <b>megtárgyalása, elfogadása</b>	<b>2024.08.21.</b> <b>08.26</b> 17.00	Csernusné S. E	ebédlő
<b>- I. nevelési félév értékelése:</b> <b>Munkatervhez kapcsolódó</b> <b>további feladatok megbeszélése</b>	<b>2025. 01.22.</b> 17.00	Csernusné S. E	ebédlő
<b>- A 2024/25. nevelési év</b> <b>értékelése a beszámolóknak,</b> <b>látogatások alapján.</b>  <b>- Következő nevelési év</b> <b>feladatainak meghatározása,</b> <b>megtervezésének előkészítése</b>	<b>2025. 06.23.</b> 17.00	Csernusné S. E	ebédlő



<b>Munkatársi értekezlet</b>			
<b>Elektronikus napló 2023/24 nevelési évének zárása.</b>	<b>2024.</b>	Csernusné S. E	Bacsó óvoda
<b>A 2024/25 nevelési év oviKRÉTA elektronikus csoportnaplójának megnyitása.</b>	<b>Zp: 08.21.</b>	Dr. Budai Viktória	Damjanich
	<b>11.25.</b>	Fehérné I. Zs.	Zöldpázsit óvoda
	<b>2025.</b>		
- <b>A telephely feladatainak megbeszélése, egyéni tennivalók, megbízások elosztása. heti-napirend összeállítása.</b>	<b>05.12.</b>	Dr. Gordáné V. A.	
- <b>az éves óvodai programok megbeszélése, időpontok kiválasztása, feladatok elosztása.</b>	<b>2024.</b>		
- <b>Szülőértekezletek témáinak egyeztetése.</b>	<b>D: 08. 28.</b>		
- <b>Aktuális nevelési, szervezési feladatok megbeszélése, információcsere.</b>	<b>11.13.</b>		
- <b>Aktualitások teendői - felelősök (ovi olimpia megszervezése)</b>	<b>2025.</b>		
- <b>Családi kézműves du. szervezése feladatai, felelősök</b>	<b>03.24.</b>		
- <b>Beóvodázási programok, feladatok megbeszélése, plakát elkészítése.</b>	<b>2024.</b>		
- <b>Óvodai ballagás, évzáró előkészítése</b>	<b>B: 09.02.</b>		
- <b>Nyári élet megszervezése, nyári tábor előkészítése.</b>	<b>10.09.</b>		
- <b>Az év során tervezett feladatok megvalósulása, egyéni feladatok teljesítése.</b>	<b>2025.</b>		
- <b>Csoportszervezés.</b>	<b>01.122.</b>		
	<b>05. 14.</b>		
<b>negyedévente, szükségszerűen, a kiírásnak megfelelően</b>			
<b>SZMK értekezlet</b>			
- <b>Felelősök választása</b>	<b>2023. 10.30.</b>		
- <b>Munkaterv megbeszélése, elfogadása</b>	<b>16.30.</b>		felsőtagozat épülete

- Óvodai rendezvényekbe való aktív bekapcsolódás lehetőségeinek megbeszélése

Csernusné S. E

- A családdal való kapcsolatunk erősítése, együttnevelés elősegítése.

**Célja:** A Helyi Nevelési Programban a fő feladatokban megfogalmazott feladatok feldolgozása, a pontos információáramlás biztosítása.

### Szülői értekezletek

Egy intézményen belül a csoportok összehangolják a szülői értekezletek időpontját.

Szülői értekezletek szervezésére **óvodai és csoport szinten** kerül sor évente minimum négy, illetve rendkívüli vagy egyéb alkalommal. A csoportok szülői értekezletein mindkét óvodapedagógus és a csoportban nevelést segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka) részt vesznek. A csoportok szülői értekezleteiről készített feljegyzéseket, valamint a szülők aláírását is tartalmazó jelenléti ívet a csoportnaplók tartalmazzák.

A Szülői Közösség (SZMK) tagjainak megválasztására a nevelési év első szülői értekezletén kerül sor.

### Csoport szülői értekezlet I.

- Iskolás lesz a gyermekem. <b>Tájékoztatás a tanköteles korú gyermekek szülei számára.</b>	<b>2024.</b> <b>B: 09. 12.</b> 17.00	Csernusné S. E Óvodapedagógus	Bacsó óvoda Damjanich Zöldpázsit óvoda
- <b>Mikor menjen a gyerek iskolába?</b>	<b>D. 09.26.</b> <b>ZP:09.16</b> 17.00	Farkas G. A. Z.	nagycsoportosai
- Iskolára való alkalmasság <b>feltételei, tankötelezettség, szülő-gyermek kapcsolata. Beiskolázási tájékoztató-szülői kérelmek beadási módjának ismertetése, szűrővizsgálatok időpontjainak ismertetése.</b>			
- Iskolaérettséggel <b>kapcsolatos képességek fejlettsége a nagycsoportban,</b>			
- tanító nénik meghívása, <b>tájékoztatás az</b>			

**iskolaérettséggel  
kapcsolatban iskolaérettség  
kritériumai, iskolai életre  
való felkészítés (leendő I.  
osztályos tanítók  
bemutatása)**

- Aktuális feladatok

- Minőségi időtöltés: <b>szülő- gyermek kapcsolata, közös játékok, kirándulások a családban.</b>	Zp: <b>09.23.</b>  <b>10.22.</b>  17.00	Csernusné S. E  Óvodapedagógus	Bacsó óvoda  Damjanich  Zöldpázsit óvoda
- <b>Mit egyen a gyermek? Egészséges életmód, étkezési szokások.</b>	B: <b>09.23.</b>  <b>11.04.</b>  17.00		kis- középsős csoportjai
- <b>Ünnepek megbeszélése</b>	17.00		
- <b>Környezetvédelem, tudatos közlekedés, hulladékgyűjtés</b>	D: <b>10.16.</b>  17.00		
- <b>Hagyományaink</b>			
- Az óvodások viselkedéskultúrájának alakítása, <b>pozitívumok erősítése a családdal együtt, kereszténynevelés.</b>			
- Aktuális feladatok ( <b>Mikulás, Advent, Karácsony</b> )			

- **Beszoktatás tapasztalatai**
- **Óvodai élet bemutatása, szokások, szabályok ismertetése.**
- **Házirend**
- **Az év kiemelten fontos nevelési területeinek megismertetése.**
- **A hitéletre nevelés keretén belül az intézmény keresztény szellemiségének megéreztetése.**
- **Egészséges életmódra nevelés, mozgáslehetőségek, a mindennapos mozgás jelentősége.**
- **Aktuális feladatok**

### Csoport szülői értekezlet II.

	2025.	Óvodapedagógus
- I. nevelési év értékelése		
- Keresztény nevelés eszközei az óvodában.	Zp: <b>01.20. - 21. - 23.</b>	Bacsó óvoda Damjanich óvoda
- Az óvodások viselkedéskultúrájának alakítása, pozitívumok erősítése a családdal együtt, kereszténynevelés.	17.00 D: <b>01. 15.- 16.</b> 17.00	Zöldpázsit óvoda kiscsoport, középső- nagycsoportjai
- A csoport fejlettsége. A gyermek fejlődésének nyomon követése, egyéni elbeszélgetések időpontok egyeztetése.	B: <b>01.21. – 22.</b> 17.00	
- Betegségek megelőzése, járványhelyzet előírásainak pontos betartása, helyes napirend kialakítása otthon is.		

- A mese jelentősége a  
gyermeki fejlődésben

- Aktualitások: farsang, húsvét

### Csoport szülői értekezlet III.

- Aktualitások: nyílt napok, játsszóházak, óvodai-iskolai beíratás,	D: 04.09.-10. 17.00	Óvodapedagógus	Bacsó óvoda Damjanich óvoda
- Ünnepek: Anyák napja, ballagás, tanévzáró, gyermeknap	B: 04.28. - 29. 17.00		Zöldpázsit óvoda kis-középső- nagycsoportjai
- Kirándulások szervezése	Zp: 04.28.-29.-30. 17.00		
- Biztonságos nyári élet: nyári táborok szervezése			
- Tájékoztató a nyári nyitva tartásról.			

### Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosoknak

- Óvodás lesz a gyermekem tájékoztató szülői értekezlet:	2025. 06.17.		Bacsó óvoda Damjanich óvoda
- Óvodai élet bemutatása, szokások, szabályok ismertetése.		óvodapedagógus Csernusné S. E	Zöldpázsit óvoda kiscsoport
- Jelek választása, családlátogatás megbeszélése.			

### Nevelés nélküli tervezett munkanapok:

Szülők tájékoztatása nevelésmentes nap előtt legalább 7 nappal történik.

A nevelési évben a nevelőtestület pedagógiai célra az öt igénybe vehető munkanapból nevelés nélküli munkanapként 3 napot használ fel. Intézményünk a nevelésmentes napokon felügyeletet igénylő gyermeknek ügyeletet biztosít.

Nevelés nélküli nap	
Időpont	Felhasználása
2024. november 18. (hétfő) iskolai könyvtár 13.00	Kölcsönös nyílt foglalkozások-órák látogatásának óvodapedagógusok-tanítók szakmai megbeszélése.
2024. december 14. szombat 9.00	„Fele sem igaz” - Nevelőközösség építés
2025. április 16. (szerda) szervezés alatt	Az Ovis FÜRKÉSZŐ komplex fejlődéssegítés elméleti áttekintés, eszközkészlet bemutatása

## 7. Bevonni tervezett külső (állami normatív támogatáson felüli) források

Pályázó, pályázati támogatást nyújtotta	cél	Összeg Ft	Pályázat Állapota, megvalósítás ideje
<u>Pályázó:</u> Benka Gy. Evang. Angol Két T.Ny. Ált.Isk.,Óv. és AMI  <u>Kiíró:</u> Kulturális és Innovációs Minisztérium Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő	„Kincses Kultúróvoda 2024” cím elnyerése – Damjanich utcai óvoda  Kincskeresők 2024.	1 500 000	Pályázat benyújtva: 2024.07.23. KKO-2024-0005
<u>Pályázó:</u> Benka Gy. Evang. Angol Két T.Ny. Ált.Isk.,Óv. és AMI  <u>Kiíró:</u> Kulturális és Innovációs Minisztérium Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő	Kincses Kultúróvoda 2024” cím elnyerése – Zöldpázsit utcai óvoda Én is magyar vagyok! - őseink nyomában	1 500 000	Pályázat benyújtva: 2024.08.15. KKO-2024-0033.

## 8. Nevelő oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztésére irányuló tevékenységek, tervek

### 8.1. Nevelőmunka eredményei, felvetődő kihívások, problémák

Az anyanyelvi nevelés az óvodai nevelés teljes egészét áthatja, az óvodai nevelés teljes folyamatában jelenjen meg, annak szerves részévé váljon. Az anyanyelv jel-, és szabályrendszerét a gyermekek az óvodában játékos tevékenységek, tanulás, munka, társas érintkezések során, utánzás alapján sajátítják el.

A nyelvi-, kommunikációs képességek fejlesztése érdekében az óvodában célunk képessé tenni a gyermekeket:

- A szociális kapcsolatokban való részvételre nyelvi eszközökkel is.
- Érzelmei, gondolatai kifejezésére, mások szavainak, érzéseinek megértésére.
- A beszédészlelés, beszédértés elsajátítására.
- Irodalmi élmények befogadására, az írás- olvasás későbbi elsajátítására.
- A fejlesztés tartalmi összetevői: a hangok tiszta ejtése, szókincsbővítés, a magyar nyelvnek megfelelő hangsúly, hanglejtés, mondatfajták használatára.

A gyermekek anyanyelvi nevelése, fejlesztése érdekében nagyon fontos az óvodapedagógus, a szülő modellértékű beszéde, a hiteles kommunikáció, a meghallgatás, az értő figyelem, a beszédre inspiráló környezet biztosítása. Célunk a gyermekek már meglévő anyanyelvi képességeinek differenciált, egyénre szabott fejlesztése.

### 8.2. Szakmai nyíltnapok iskolában – óvodában

Hatékony együttműködés annak érdekében, hogy a pedagógusok, az intézmény és a szülők elvárásait igazítani tudják a gyermek iskolakezdetkor rendelkező képességeihez, intenzív partnerkapcsolat kialakítása, szeretetteljes, biztonságérzetet nyújtó interaktív keretek biztosítása, egy elfogadó-támogató környezet megteremtése.

Időpont	Téma	Felelős
szeptember vége – október eleje	Nagycsoportosok látogatása az iskolában	Csernusné Samu Edit intv.h Farkas G. A. Z. mkv.
10. 02. hete	zene világnapjának megünneplése	Csernusné Samu Edit intv.h Földiné Boconádi Zs.
- október 02. - október 09. - október 16.	Óvodai nyílt napok Leendő I. osztályos tanítók látogatása az óvodai nagycsoportokban B: rajzolás, festés, mintázás Zp : komplex foglalkozás D: külső világ tevékeny megismerése	Tanítók Csoportóvónők  Dr. Gordáné V. A. Dr. Budai Viktória Fehérné Ilnáthyik Zs. tanítók
November 11. – 15. hete	Óvónők látogatása az iskolai I. osztályokba	Tanítók óvónők
2025. 03.17. hete	Nyílt nap az iskolában bemutató órák a leendő elsős szülőknek	Farkas G. A. Z. mkv.
2024. 04. közepe	Nyílt nap az óvodai csoportban	Csernusné Samu Edit intv.h óvodapedagógusok
04. közepe	Tehetségműhelyek nyílt napjai szülőknek	tehetségműhely vezetőik

### Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

- Leendő óvodásainkat szüleikkel együtt várjuk a játszóházi nyitott napjainkra „**Nyitva van az ovi kapu**” címmel, amikor:
  - o bepillantást nyerhetnek az óvoda életébe
  - o megismerkedhetnek az óvoda dolgozóival
  - o bekapcsolódhatnak a gyermeknek és felnőtteknek szervezett tevékenységekbe
  - o feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével, szokás-szabályaival kapcsolatban

**Felelős:** nevelési igazgató h. munkaközösségvezető

A konkrét időpontokat a feladatok és ütemezése tartalmazza.

- „**Fecske napot**” tartunk augusztus végén a leendő kiscsoportos óvodásainknak és szüleiknek.
  - o ismerkedés az óvodával, az új csoporttársakkal, az óvó nénikkel, dajkanénivel
  - o kipróbálhatják az udvari, csoporton belüli játékokat
  - o személyes kapcsolat, kötődés kialakítása az óvoda dolgozóival.



## 9. Esélyegyenlőség és különleges bánásmódot igénylő gyerekek

### **Célunk:**

A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

**Hátrányos helyzetű gyermek** az, akinek családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította

### **Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:**

A hátrányos helyzetű gyermekek közül halmozottan hátrányos helyzetű az, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – (a gyermek hároméves korában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, valamint akit tartós nevelésbe vettek.)

### **Veszélyeztetettség:**

Olyan – a gyermek vagy más személy által tanúsított – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza.

### **Óvónői feladatok:**

- Az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi hátterének megismerése.
- Szükség szerint környezettanulmány végzése.
- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy láthatóan segítségre szorúlnak.
- Mindenkire érvényes titoktartási kötelezettség.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.

### **Gyermekvédelmi felelős feladatai:**

- Szükség szerint családgondozó, védőnő segítségének igénybevétele
- Éves munkaterv-készítés.

- Gyermekvédelmi esetek feltérképezése, feladatok összehangolása egyéni
- esetmegbeszélések révén.
- Gyermekvédelmi szempontból szükséges nyilvántartások vezetése.
- Térítési díjak megállapítására javaslatétel.
- Kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval.
- Beszámoló készítése évente

#### **Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- Csökken a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek száma.
- Minden rászoruló időben megkapja a segítséget.
- A szülők bátran fordulnak az óvónőkhöz és a vezetéshez gondjaikkal.
- A gyermek jól érzi magát az óvodában, nyugodttá, oldottá válik.
- Nem sérülnek a gyermeki jogok.
- A segítő szervezetekkel hatékony együttműködés alakul ki.

---

## **9.1. Integrált nevelés**

---

#### **Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése:**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe a jogszabályban meghatározott, speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az Alapító Okiratába foglalt, a fenntartó által meghatározott fogyatékoság típusának megfelelő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, fejlesztését vállaljuk fel.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges feltételek közé tartozik az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szükséges speciálisan képzett szakember foglalkoztatása, a foglalkozásokhoz szükséges speciális nevelési terv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök, a gyermek részére a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

#### **Sajátos nevelési igényű gyermek az, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:**

Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

#### **Célunk:**

A harmonikus, nyugodt, biztonságot adó óvodai környezetben természetessé váljon a gyerekek között személyiségük különbözősége

A sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, fejlődésének elősegítése, hogy javuljon életminőségük, és a későbbiek folyamán könnyebben tudjanak beilleszkedni a társadalomba

### **Alapelvünk:**

A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesüljön.

Valljuk, hogy nem a közösségből kiszakítva, hanem a többi gyermek között, párhuzamos tevékenységként kezdeményezett fejlesztőjáték a legeredményesebb formája a fejlesztésnek.

Gyermekközösségbe csakis olyan sajátos nevelési igényű gyermekek integrálhatók, akik a többiekkel együtt nevelhetők.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekében a mi felelősségünk, hogy minden rendelkezésünkre álló segítséget megadjunk a gyermekeknek képességeik fejlődéséhez, személyiségük kibontakozásához, ismereteik bővítéséhez.

Az óvónőnek olyan befogadó csoportlétkört kell kialakítani, melyben a gyermekek magatartása, viselkedése kizárja a hátrányos megkülönböztetést.

A fejlesztés rövid távú céljait minden esetben a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai – orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira, illetve szakértői bizottság javaslatára kell építeni.

### **A fejlesztés legfontosabb területei:**

- A kognitív funkciók fejlesztése
- Alapmozgások kialakítása, a nagymozgások koordinálásának javítása, az egyensúlyérzék fejlesztése
- Manuális készség, finommotorika fejlesztése
- Minimális kontaktus, kooperációs készség, a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése, a beszédszervek ügyesítése, beszédindítás, a beszédmegértés fejlesztése, az aktív és passzív szókinccs bővítése és a grammatikai rendszer kiépítése
- Játéktevékenység alakítása, adekvát játékhasználat elsajátítása
- Szociális kompetenciák kialakítása, fejlesztése

### **Óvónői feladatok:**

- Keresztény szemlélettel a különbözőséget elfogadó viselkedés és magatartás alakítása a gyermekközösségben, ezen belül különösen a tolerancia, türelem, megértés, figyelmesség, segítőkészség, empátiás készségek alakítása.
- A sajátos nevelési igényű gyermek terhelhetőségénél az óvónő vegye figyelembe a sérülés jellegét, súlyosságának mértékét, adott fizikai állapotát
- Ismerje fel és gondozza kiemelten a gyermekben rejlő kiemelkedő teljesítményt.

- A napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a kisgyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni
- Az óvodapedagógus tudatosítsa csoportban dolgozó dajkával, hogy kommunikációja, bánásmódja, viselkedése ugyanolyan modellértékű, mint az övé
- A pedagógusok önképzése, elsősorban gyógypedagógiai téren fontos.
- Együttműködés a szaksegítőkkel- gyógypedagógus, pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus.
- Szükség szerint szakvélemény, fejlesztési javaslat kérése a megfelelő szakszolgálattól.
- A megismert sérülés, lemaradás fogyatékoság függvényében, szakmai kompetenciánk határain belül, speciális fejlesztési terv kidolgozása, megvalósítása.
- Az óvodáskor végére, a sérülés arányában a sajátos nevelési igényű gyermeket is juttassa el az óvodai nevelés általános célkitűzéseiben megfogalmazott minimális szintre.
- Tárgyi feltételek biztosítása, különösen a nagymozgások fejlesztését, téri tájékozódást beszédészlelés és megértés fejlesztését és a gondolkodási stratégiák támogatását szolgáló eszközök.

#### Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek is szívesen járnak óvodába.
- A közösségen belül megtalálják helyüket, társaik elfogadják.
- Örömmel vegyenek részt a speciális foglalkozásokon.
- A bemeneti fejlettséghez képest kimutatható a fejlődés.

## 10. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok

Gyakornok	Hely	Mentor
Polónyi Liliána	Zöldpázsit óvoda	Molnár Istvánné
Terhes Anna	Bacsó óvoda	Molnár Istvánné

## 11. Ellenőrzések

### 11.1. Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések

Közvetlenül érintettek köre	
óvodák tanfelügyeleti ellenőrzése	Belső ellenőrzés MEE 2024/205. nevelési év
Tálalókonyhák minősítése 3 óvodában	NÉBIH 2024. ősz
Játszótéri eszközök hatósági ellenőrzése 3 óvodában	Kormány Hivatal

### 11.2. Belső ellenőrzési terv

Az intézményvezető-intézményvezető helyettes az ellenőrzési ütemterv alapján, a pedagógiai munka eredményessége és az intézmény zavartalan működése érdekében ellenőrzi, értékeli az alkalmazottak munkáját.

A belső ellenőrzés rendszere átfogja az óvodai nevelő-fejlesztő munka egészét. Egyrészt biztosítja a minőségi munkavégzést azzal, hogy az ellenőrzés során felmerülő hibák feltárása időben megtörténhet, másrészt fokozza a munka hatékonyságát.

A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az óvodában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának mérése.

Az óvoda vezetője minden nevelési év elején elkészíti a részletes belső ellenőrzési tervet - mint a munkaterv mellékletét - ebben megjelöli:

- az ellenőrzés célját
- az ellenőrzés területeit
- az ellenőrzés idejét, határidejét
- az ellenőrzésre jogosult személyeket.

Az ellenőrzési tervet az óvodában nyilvánosságra kell hozni.

Rendkívüli ellenőrzést kezdeményezhet az óvodavezető és a szülői szervezet.

- **Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak:**

- Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét
- Kiemelt hangsúlyt helyezünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az intézményvezető döntése szerinti megosztásra kerülnek
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi gyakorlat szerinti önértékelési/teljesítményértékelési rendszer, a külső szakmai ellenőrzés és értékelés valamint a Pedagógus életpálya modellhez kapcsolódó nyilvános szempontok

- Óvodáink minden csoportjában az ellenőrzés folyamatos a nevelési év folyamán, mely előre jelzett napokon történik. Az óvodavezető, de esetenként bevonja a munkaközösség vezetőjét is.

### Az ellenőrzés szempontjai:

#### 1. Célja:

- Az intézmény egészére vonatkozóan a pedagógiai munka segítése, fejlesztése, hatékony működésének elősegítése.
- Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal (a nevelési program cél-feladatrendszerével).
- Az eredmények megerősítése
- A hatékony módszerek elterjesztése
- Az esetleges hiányok feltárása, hibák javítása
- A megvalósulás értékelése, ténymegállapítás
- Visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról, a vezető tervező munkájának segítése.
- Az intézményi működés és feladatellátás a hatályos jogszabályoknak, rendeleteknek, valamint a nevelési programnak megfelelő legyen.

#### 2. Feladata:

- A nevelési elvek egységének erősítése és azok megvalósításának színesebbé tétele. A módszertani szabadságot tiszteletben tartva fejlessze a nevelőtestület szakmai tevékenységét, a nevelés eredményességét, biztosítva a zavartalan működést.
- Az óvodában folyó pedagógiai tevékenység színvonalának, hatékonyságának mérése, növelésének segítése.
- Szolgálja az óvónők szakmai, személyi fejlődését, amely a bizalom és az őszinteség légkörében lehet csak eredményes.
- **Az ellenőrzés kiterjed:**
  - a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módjára, minőségére
  - a munkafegyelemmel összefüggő kérdésekre
- **Az ellenőrzés területei:**
  - pedagógiai, szervezési, tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzése
  - időszakos, állandó, kiemelt és speciális ellenőrzések
  - foglalkozások, írásos dokumentumok, foglalkozáson kívüli tevékenységek ellenőrzése
  - megvalósulásának szintje a csoportokban és az óvoda életében
  - gazdasági jellegű ellenőrzések (takarékos energiafelhasználás, vagyonvédelem)
- **Az ellenőrzés típusai:**
  - alkalmoszerű
  - betekintő
  - átfogó, tematikus

- **Az ellenőrzés módja:**
  - spontán ellenőrzés a nap bármely szakaszában
  - előre tervezett és bejelentett látogatások

### Vezetői látogatások kiemelt területei:

- **szakmai önértékelés,**
- gyakornok 2 hetente 1 kidolgozott tervvázlat. Pedagógusoknak, látogatások alkalmával, 1 kidolgozott foglalkozási terv. Bemutató esetén kötelező. A kidolgozott tervek az éves beszámolókhöz csatolandók!
- **tervezés pontossága**-mind formai mind tartalmi szempontból
- **gyermekről vezetett dokumentáció szakmaisága.**
- **projekt témaválasztás** ötletesség, kreativitás -olyan gyermekeket érdeklő és kíváncsiságot ébresztő témaválasztás, mely lehetőséget ad a gyermek érdeklődésének, kíváncsiságának kielégítésére és inspirálja a szülőket a közös gondolkodásra.
- **szülők bevonása**-munkahely, speciális tudás, gyűjtőmunka-tervező munka.

### A szakmai ellenőrzés köre kiterjed:

- **Óvodapedagógusok:**
  - írásbeli, adminisztratív munka naprakészségére, formai, tartalmi szabályosságára
  - helyettesítésekre
  - csoportban kialakított szokásokra
  - egyéni fejlesztésekre azok adminisztrációjára, határidejének betartására
  - nevelő-oktató munkára
  - a gyermekek személyiségének differenciált fejlesztésére
  - gyermekközpontúságra, rugalmas napirend betartására
  - játéktevékenységek biztosítására
  - óvodapedagógus tervezőmunkájára, mindennapi felkészültségére
  - szülőkkel való kapcsolattartás
  - ünnepek, rendezvények lebonyolítására
  - kirándulásokra
  - tehetséggondozásra
  - kollégákkal, szülőkkel, gyerekekkel kialakított kapcsolatra

#### Dajkák:

- gyermekekkel való bánásmódra
- gondozási feladatokra

- higiéniai szabályok betartására, tisztaságra, rendre az egész épületen belül
  - csoportban végzett munka színvonalára
  - munkamegosztásra, rendre
  - A HACCP szabályainak alkalmazására, betartására, a rendelkezésre álló konyhai edények rendeltetésszerű használatára.
  - kollégákkal, szülőkkel, gyerekekkel kialakított kapcsolatra, stílusára, kommunikációjára.
- **Udvaros, karbantartó:**
- az udvar és az óvoda környékének tisztaságára
  - az épületen belüli folyamatos hibaelhárításra, karbantartásra
  - az udvari játékok minőségének folyamatos ellenőrzésére
  - segítőkészségre

---

### 11.3. Előre tervezett és bejelentett ellenőrzések

---

A rendszeres napi kapcsolaton kívül részt veszek a csoportok ünnepségein, egyéb óvodai rendezvényeken, szülői értekezleten, nyílt napokon, játszóházakon stb.. Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak számomra a csoportok életébe, és jelzések is egyben a pedagógusok munkájáról.



<b>Tanügyi munka</b>				
<b>Terület</b>	<b>Hely</b>	<b>Személy</b>	<b>Idő, gyakoriság</b>	<b>Módszer</b>
A 2024/25.-es nevelési év dokumentumainak megnyitása	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda minden csoportjában	óvodapedagógusok	- 2024. 09. 15. - legalább évente kétszer minden csoportban, - szükség esetén	- áttekintés,
Csoportnaplók naprakészsége, tartalmi szabályossága (nevelési terv, éves terv, projektek tervezése, értékelése).	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda minden csoportjában	óvodapedagógusok	- folyamatosan	- áttekintés, dokumentum elemzés - vizsgálat,
Egyéni fejlesztő lapok, felvételi-mulasztási napló, szakvélemények, jelenléti ívek naprakészsége, munkaidő nyilvántartás, eü. - könyvek érvényessége	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda	-óvodapedagógusok - dajkák	- legalább évente egyszer - időszakosan	- áttekintés - beszélgetés
<b>Nevelő-oktató munka</b>				
Ünnepélyek előkészítése-lebonyolítása, csoportkirándulás szervezése, szülői értekezletek megtartása, szülőkkel kapcsolattartás, Önkiszolgálás, csoport dekorációja, berendezései, játszóhelyek kialakításának módjai.	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda minden csoportja	-óvodapedagógusok - dajkák	- folyamatosan - legalább kétszer minden csoportban	- alkalmi részvétel - látogatás visszajelzések gyűjtése - alkalmi részvétel - látogatás visszajelzések gyűjtése
<b>Szakmai munka</b>				
A gyerekek fejlettségi szintje, iskolaérettség, nevelési területek.	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda nagy csoportosok	-óvodapedagógusok	- legalább kétszer minden csoportban - szükség esetén - november, - február	- látogatás - megfigyelés - beszélgetés

Beszoktatás, új gyerekek a csoportban, nevelési területek	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda kiscsoportosok	- óvodapedagógus	- október,	- látogatás - megfigyelés - beszélgetés
Gyerekek játéka, konfliktuskezelés, társas kapcsolatok a csoportban, csoportléggkör, érzelmi nevelés a szocializáció alakulása a csoportban, anyanyelvi nevelés.	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda minden csoportja középsőcsoportosok	- óvodapedagógus	- december, - április	- látogatás - megfigyelés - beszélgetés
Munka – tűz balesetvédelem	Bacsó - Damjanich Zöldpázsiti óvoda	Munkavédelmi megbízott Mrena Tibor	- évente egyszer 2024. 08.21.	- felülvizsgálat - áttekintés dokumentum elemzés
<b>Technikai dolgozók</b>				
Óvodaudvar, óvoda környezetének rendje, tisztasága, biztonsága	Bacsó óvoda Damjanich óvoda Zöldpázsiti óvoda	Karbantartó: Zámbori Zoltán dajkák	- évszakonként - szükség esetén	-helyszíni szemle - megbeszélés - bevizsgálás

#### Ellenőrzés következményei hiányosság esetén:

- utasítás a hiánypótlásra, hibák javítására
- kötelező hospitálás elrendelése
- napi vázlatírás
- módszertani segédanyag kötelező használata
- képzésre való kötelezés
- szóbeli-írásbeli figyelmeztetés
- fegyelmi felelősségre vonás
- javító team elindítása
- problémás területek beszabályozása

A hiányosság feltárása után minimum 3 hónap várakozás után kontroll ellenőrzést tartok.

#### Az ellenőrzések dokumentációja:

Az ellenőrzés a belső ellenőrzési tervben kidolgozott táblázat szempontjai szerint történik.

Ezzel a táblázattal egyértelmű, lényegre törő és egységes szempontok alapján kerül sor az ellenőrzött személy megfigyeléseinek tapasztalati lejegyzésére.

A látogatási dokumentumban leírtakat az ellenőrzött személy aláírásával elfogadja, mely erre a célra elkülönített dossziéba, személyi anyagában kerül elhelyezésre.

A betekintő, alkalmankénti látogatásokat, melyek előre nem tervezettek, hanem az adott helyzetben születnek, nem kell sem dokumentálni, sem előzetesen bejelenteni.

Az ellenőrzés eredményeit, tapasztalatait az év végi értékelésben illetve a következő évi munkaterv elkészítésében felhasználjuk.

## 12. A pedagógusok teljesítményértékeléséből (TÉR) adódó feladatok

2024/25-ös nevelési év indításakor intézményünkben elvégeztük a teljesítményértékelési rendszer bevezetésével, tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatokat. Szabályzatunk pontjaiban meghatároztuk az intézményi teendőket és a feladatmegosztást.

Feladat	időpont
Egyedi intézményi értékelési szempontjainak meghatározása	2024. 08.25. 2024. 08.26.
Részletes tájékoztatás a személyes éves teljesítménycélokkal kapcsolatos feladatokról	
eKRÉTA rendszerben megküldik a közreműködő személyek javaslataikat az érintettek számára	2024. 09.16.
Az értékelt személy önmaga számára javasolt személyes éves teljesítménycélokot feltölti az eKRÉTA felületére	2024. 09.23.
Az igazgató áttekinti a rögzített egyéni éves teljesítménycélokot, közösen korrigál szükség esetén, majd az informatikai rendszerben jóváhagyja.	2024. 09.30.
Konkrét értékelések indítása	2025. 03.01.
Teljesítményértékelés befejezésének határideje	05.31.

## 13. Egyéb intézményi sajátosságokból fakadó feladatok tervezése

### 13.1. Óvodaképünk

Evangélikus óvodánk ökumenikus nyitottságú egyházi intézmény, melyben a gyerekek nevelését a keresztyén értékrend hatja át, ahol fontosnak tartjuk az érzelmi és lelki nevelést. Óvodánk nevelőközössége vallja, hogy a gyermeki boldogság, testi-lelki, szellemi egészség megóvása, a személyiség fejlesztés csak a szülői házzal való közös munkálkodás eredményeként valósítható meg. A családi nevelést kiegészítve, biztosítjuk a gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődését, közvetetten segítjük az iskolai közösségben történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások kibontakozását, fejlődését, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Ehhez szükségesnek tartjuk a családok tájékoztatását, a velük való együtt gondolkodást, gyermekük teljes személyiségének kibontakoztatása érdekében közös felelősségérzetük hangsúlyozását. Tudjuk, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ebben óvodánk nevelő munkájával kiegészítőként szeretne segítséget nyújtani a családok számára.

Hisszük, hogy mindezt, játék- és mozgásközpontú tevékenységek biztosításával, a természet megismertetésével, megszerettetésével, annak védelmére és tiszteletben tartására neveléssel érhetjük el. A nevelés valamennyi területét fontosnak tartjuk. Az óvodánk funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkciói a keresztyén hitre nevelés megalapozásával. Különleges odafigyeléssel tekintünk a sajátos nevelési igényű gyermekeinkre, akik különbözőségükkel együtt is teljes értékű tagjai közösségünknek.

Kiválóan akkreditált tehetségpont intézmény vagyunk. Szívünkön viseljük a tehetségigéreték felismerését, gondozását, képességeik kibontakoztatását, szereplési vágyuk kielégítését óvodai, iskolai szinten egyaránt. A tehetséggondozó foglalkozások délelőtti és délutáni időkeretben, óvónőink és pedagógus kollégáink vezetésével valósulnak meg szülői beleegyezéssel.

Óvodáink pedagógiai tevékenységrendszerét, és tárgyi környezetét úgy alakítottuk ki, hogy az segítse a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását, és biztosítsuk az óvodás korú gyermek fejlődésének és keresztyén nevelésének optimális feltételeit. Inger gazdag, meghitt környezetben ésszerű szabályok biztosítják a gyerekek számára a kreatív önkifejezés, a szabad játék és a tapasztalatokon alapuló megismerőtevékenység feltételeit.

Az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének, módszertani szabadságának érvényesülése a gyermek védelmében és harmonikus fejlődésének érdekében történik.

Lépést tartunk a digitális technika fejlődésével, teret engedünk az IKT eszközök alkalmazásának a nevelés-tanulás támogatása során.

Nevelőközösségünk valamennyi dolgozója elkötelezett az innovatív nevelőmunka megvalósítására, ezzel fenntartva partnereink elégedettségét.

Valljuk, hogy vonzó célokat kijelölni közösen érdemes, megvalósítani csak együttesen lehet. E hosszú távú folyamatban nevelésünket továbbra is gyermek és családcentrikus, keresztény értékek szemlélete vezérli annak érdekében, hogy óvodásaink érzelmi biztonságban, szeretetben, szép élményekkel gazdagodva minél színesebben, önállóbban élhessék meg a kisgyermekkorot.

---

### 13.2. Keresztény óvodáink általános jellemzői

---

- Óvodai nevelésünkben az emberi személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére törekszünk.
- Munkánk fő irányadója az Óvodai nevelés országos alapprogramja, mely kiegészül olyan vallásos légkörrel, amely segíti a kisgyermek elindítását a hit útján is. A nevelők életpéldájukkal teremtenek olyan keresztény légkört, melyet a gyermekek is megtapasztalhatnak és példakövetésük nyomán a mindennapi tevékenységekbe ágyazva élik át a keresztény óvoda szellemiségét.
- Nevelő és oktató munkánk során törekszünk a keresztény értékek közvetítésére, a hit csírájának az elültetésére, a keresztény hitélet megalapozására. Így vallásos nevelésünk elsősorban a példamutatáson, az ünnepek előkészítésén és megünneplésén, 3-6 éves gyermekek számára felfogható a Biblia történéseinek megismertetésén keresztül a keresztény értékek meghonosítása, amilyen a bizalom, a szeretet, a jóindulat, a megbocsátás, a türelem kiemelkedő.
- A keresztény szellemű nevelés feladatai az óvodában a pozitív énkép alakítása, a kapcsolat- és a bizalomképességének fejlesztése. Mivel az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenysége a játék, ezért gyermekeink óvodai napjait ez a tevékenység határozza meg. Ebből adódóan a keresztény szellemű nevelés ettől el nem választható és így óvodáinkban a gyermekek egész napját, az egész nevelési folyamatot áthatja. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek szeretetben nevelkedjenek. Tanulják meg, hogy szeretetet nemcsak kapni, adni is jó. A keresztény hitre nevelés alapjait az ismeret, a megismerés, a bizodalom és az engedelmesség adja. Az engedelmesség, jelenti pl.: a csoport együttélési szabályainak betartását. A gyermeki ismeret állandóan változik, az Istenről szerzett tapasztalatok által. A megismerés folyamatában nemcsak kognitív, hanem érzelmi és indulati jellemzők is részt vesznek. A keresztény óvodai nevelésünknek vannak kiemelt alkalmak, amelyek megvalósítása a gyerekek életkorához igazított formában és tartalommal, megfelelő szakmódszertani metódussal épülnek fel.
- Az óvodáinkban a gyerekek hitéletre nevelését a csoportban dolgozó óvodapedagógusok látták el. A Damjanich óvoda gyermekei és óvodapedagógusai az Újtemplomban teljesítenek szolgálatot meghatározott alkalmakkor. A Bacsó és a Zöldpázsit óvoda gyermekei és óvodapedagógusai az Ótemplom gyülekezetét erősítik.
- Keresztény elkötelezettségű nevelésünkben meghatározó szerepe van a gyermeki személyiség megkülönböztetés nélküli elfogadásának, személyiségének tiszteletben tartásának, megbecsülésének, és a gyermek iránti őszinte szeretetnek.

- Nevelésünk akkor lesz teljes értékű, ha a családokkal együtt tudunk gondolkodni, cselekedni, egy boldog, kiegyensúlyozott, biztos alapokkal rendelkező, Istenben bízó Ő rá hagyatkozó gyermeket nevelni, aki belső tartásával, testi egészségével alkalmas az iskola, majd később az élet kihívásainak megfelelni.

### 13.3. Óvodáink jellemzői

#### 1. Bacsó utcai telephely

Ebben az óvodában a természetet szerető, védő, tisztelő, állatvilággal, növényvilággal ismerkedni vágyó, a környezet és az élővilág összefüggéseire kíváncsi gyerekeket nevelünk.

Egyszeres „Zöld Óvoda”- cím birtokosaként kiemelten fontosnak tartjuk, az élőlények és a természet tiszteletét, szeretetét, az ember munkája révén létrehozott értékek megbecsülését és a közvetlen környezet rendjének a megóvását. A szépen felújított épület tágas, zöld udvar, a kert adottságai adta lehetőségek kapcsán folyamatosan figyelni tudjuk a természet változásait, a növények fejlődését.

Újra minősített referencia intézmény lettünk 2015 őszétől.

Tehetségpont óvoda. Elősegítjük és esélyt adunk a gyermekekben rejlő tehetség kibontakoztatására. Tehetséggondozó műhelyeinkben kézműves, mozgásos és énekes, logikai, népművészeti hagyományainkat ápoló tevékenységek változatos tárházát kínáljuk.

Hangsúlyt fektetünk az érzelmi nevelésre, a társas kapcsolatok és az egészséges életmód alakítására valamint az anyanyelvi nevelésre.

Szeretnénk megismertetni óvodásainkkal a keresztény kultúra értékeit az egyház és a környezetünk adta lehetőségek maximális kihasználásával. Ennek érdekében templomi istentiszteleteken, szolgálatokon veszünk részt, és ünnepi alkalmainkat is ott szervezzük, így a szülők is részesei nevelőmunkánk ezen szakaszának.

#### A csoport szervezése, beosztása:

Bacsó utcai telephely					
Csoportok száma	Óvodai férőhelyek száma	Felvett gyerekek száma	Tényleges létszám	SNI	Számított létszám
3 db	75 fő	23 fő	70 fő	3 fő	73 fő

Csoport	Csoport összetétele	Óvodapedagógus	Dajka	Létszám
Halacska csoport	nagycsoport	Tóth-Paulik Anita Dankó Edina	Panyica Judit	24 +1 fő SNI/2
Katica csoport	kiscsoport	Dr. Gordáné Vagács Angéla Uhljárné Bárány Gabriella	Sinkoviczné Valach Ildikó	21 fő
Méhecske csoport	középsőcsoport	Terhes Anna Springel Mihályné	Bódainé Jurák Szilvia	25 +2 fő SNI/2
<b>Pedagógiai asszisztens</b>		Gregus Ildikó		

#### Óvodában működő tehetségműhelyeink:

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Csernusné Samu Edit	nagycsoportos gyerekeknek	<b>„Egy ritmusra mozdulunk !”</b> ritmusfejlesztő tevékenység	2024. 10. 03. 8.00
Tóth-Paulik Anita	nagycsoportos gyerekeknek	<b>„Gondolkodó”</b> Sakk tevékenység	2024. 10.01
Földiné Boconádi Zsuzsanna	nagycsoportos gyerekeknek	néptánc	2024.10.03.
Springel Mihályné	nagycsoportos gyerekeknek	<b>„Sakk Tesi”</b> mozgásos sakk tevékenység	2024. 10.07

#### Óvodában működő szakkörök:

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek?	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Ruzsinszki György Borzi Balázs	nagycsoport	Mozgáskoordinációs képességfejlesztő játékos gyakorlatok	2024. 10. 01

Ábrahám Andrea	középső-nagycsoport	szivacs kézilabda	2024. 10. 01 hétfő 13.00– 16.00
Ábrahám Henriett	kis-középső-nagycsoport	mazsorett, akrobatikus tánc	szervezés alatt

## 2. Damjanich utcai telephely

Óvodánkban az első pillanattól gondoskodó, odafigyelő szeretettel vesszük körül a gyerekeket, a keresztény értékrend alapján személyes hitünk, életünk példájával, legjobb tudásunk szerint neveljük őket. Nevelésünk középpontjában a gyerekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a kreativitás fejlesztése áll, ahol a gyerekek meghatározó élmények egész sorát élik át. A hagyományörzés lehetőségeinek kihasználásával közvetítjük a gyerekek felé a magyar népi kultúrát. A nevelőmunka során érvényre juttatjuk a népi és dramatikus játékok: népdalok, népmesék, népi mondókák és a kézművesség személyiséggazdagító hatását.

Kiemelten kezeljük a gyerekek és a szülők jó közérzetének alakulását. A gyermekek fejlődését a szülőkkel együttműködve a családi nevelésre építve, azt kiegészítve támogatjuk.

Az óvoda felújított épülete árnyas nyugodt, csendes környezeti lehetősége a jól felszerelt tornaszoba biztosítja a gyerekek számára a szabad mozgást, a rendszeres friss levegőn való tartózkodást a mozgásigényeiknek kielégítését.

Tehetségpont óvoda révén elősegítjük és esélyt adunk a gyermekekben rejlő tehetség kibontakoztatására. Tehetséggondozó műhelyeinkben kézműves, mozgásos és énekes, logikai, népművészeti hagyományainkat ápoló tevékenységek változatos tárházát kínáljuk.

Hangsúlyt fektetünk az érzelmi nevelésre, a társas kapcsolatok és az egészséges életmód alakítására valamint az anyanyelvi nevelésre.

Szeretnénk megismertetni óvodásainkkal a keresztény kultúra értékeit az egyház és a környezetünk adta lehetőségek maximális kihasználásával. Ennek érdekében templomi istentiszteleteken veszünk részt, és ünnepi alkalmainkat is ott szervezzük, így a szülők is részesei nevelőmunkánk ezen szakaszának. Pályáztunk a Kincses Kultúr Óvoda cím és a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére.

### A csoport szervezése, beosztása:

Damjanich utcai telephely					
Csoportok száma	Óvodai férőhelyek száma	Felvett gyerekek száma	Tényleges létszám	SNI	Számított létszám
2 db	50/60 fő	16 fő	51 fő	4 fő (2) 2 fő (3)	59 fő



csoporthatár	csoporthatár összetétele	óvodapedagógus	dajka	létszám
Napocska csoport	(kis - középsőcsoport) heterogén	Fehérné Ilnáthyik Zsuzsanna Mikóné Zana Berta	Szekeresné Nagy Edit	<b>27</b> +1 fő SNI/3
Pillangó csoport	(nagy - középsőcsoport) heterogén	Jambrich Linda Völgyesiné Őze Szilvia	Tóth Pálné	<b>24</b> + 4 fő SNI/2 1fő SNI/3
Pedagógiai asszisztens		Maka Bettina		

### Óvodában működő tehetségműhelyeink:

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek?	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Völgyesiné Őze Szilvia Mikóné Zana Berta	nagycsoportos gyerekeknek	„Szöszmötölő” kézműves tevékenység	2024. 10. 04.
Csernusné Samu Edit	nagycsoportos gyerekeknek	„Egy ritmusra mozdulunk !” zenei ritmus, képességfejlesztés	2024. 10.07. hétfő 10.00
Földiné Boconádi Zsuzsanna	nagycsoportos gyerekeknek	néptánc	2024. 10.02. szerda 9.15

### Óvodában működő szakkörök:

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek?	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Ruzsinszki György Borzi Balázs	nagycsoport	Mozgáskoordinációs képességfejlesztő játékos gyakorlatok	2024. 10.02.
Ábrahám Andrea	középső- nagycsoport	szivacs kézilabda	2023. 10. 01 hétfő 13.00– 16.00
Ábrahám Henriett	kis-középső- nagycsoport	mazsorett, akrobatikus tánc	szervezés alatt

### 3. Zöldpázsit utcai telephely

Gyermekközpontú, szeretetteljes, családi légkört biztosító óvoda. A teljesen új épület csendes, nyugodt, meghitt környezetben helyezkedik el, amelyben tágas, hangulatos jól felszerelt világos csoportszobák és sok fejlesztőjáték várja a gyerekeket. Óvodánkban nagy hangsúlyt kap az egészséges életmódra nevelés, sok mozgás, levegőzés. Tágas tornaterem, só szoba biztosítja az egészséges testedzést a nagy játszóudvar dús növényzete, a sokszínű fajták élményt nyújtanak a gyerekeknek és elősegítik a környezet szeretetére és védelmére nevelést. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttműködést, a közös programokat és a családok bevonását a mindennapos óvodai életbe. Óvodánkban, gyermekszertető légkörben, sok játéklehetőség és élmények biztosításával formálódik a gyermek személyisége, fejlődik érzelmi, értelmi, testi és közösségi készségeik és képességeik. A gyermekek életkoronként és egyénenként változó testi-lelki szükségleteit biztosítjuk, hangsúlyozva a tehetséggondozást, egyéni bánásmódot és a differenciált fejlesztést. Óvodapedagógusaink nyitottságra, közvetlenségre törekszenek, őszinte szeretetre, elfogadásra mind a gyermek mind a szülő felé.

Örökös „Zöld Óvoda”- cím birtokosaként kiemelten fontosnak tartjuk, az élőlények és a természet tiszteletét, szeretetét, az ember munkája révén létrehozott értékek megbecsülését és a közvetlen környezet rendjének a megóvását. . Pályáztunk a Kincses Kultúr óvoda cím elnyerésére.

Tehetségpont óvoda révén elősegítjük és esélyt adunk a gyermekekben rejlő tehetség kibontakoztatására. Tehetséggondozó műhelyeinkben kézműves, mozgásos és énekes, logikai és idegen nyelvi, népművészeti hagyományainkat ápoló tevékenységek változatos tárházát kínáljuk.

Szeretnénk megismertetni óvodásainkkal a keresztény kultúra értékeit az egyház és a környezetünk adta lehetőségek maximális kihasználásával. Ennek érdekében templomi istentiszteleteken veszünk részt, és ünnepi alkalmainkat is ott szervezzük, így a szülők is részesei nevelőmunkánk ezen szakaszának.

#### A csoport szervezése, beosztása:

Zöldpázsit utcai telephely					
Csoportok száma	Óvodai férőhelyek száma	Felvett gyerekek száma	Tényleges létszám	SNI	Számított létszám
3 db	74 fő	21 fő	67 fő	2 fő (2) 2fő (3)	73 fő

Csoport	Csoport összetétele	Óvodapedagógus	Dajka	Létszám
Süni csoport	(középsőcsoport) homogén	Polónyi Liliána Mátyus Anita	Styecz Tünde	23 1 fő SNI /3
Alma kiscsoport	(kiscsoport) homogén	Dr. Budai Viktória Müller Éva	Kissné H. Á	19
Cseresznye csoport	(nagy csoport) homogén	Gácsi Krisztina Skorka Pálné	Nemcsényiné Cs. T.	25 2 fő SNI (2) 1 fő SNI (3)
Pedagógiai asszisztens		Buzás Jánosné		

### Óvodában működő tehetségműhelyeink:

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek?	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Gácsi Krisztina	nagy csoportos gyerekeknek	„Gondolkodó”	2024. 10. 01.
Földiné Boconádi Zsuzsanna	nagy csoportos gyerekeknek	néptánc	2024. 10.07
Csernusné Samu Edit	nagy csoportos gyerekek	„Egy ritmusra mozdulunk” zenei ritmus, képességfejlesztés	2024. 10.04. péntek 8.00

### Óvodában működő szakkörök:

Ki tartja a tevékenységet?	Kinek?	Milyen tevékenységet?	Mikor?
Ruzsinszki György Borzi Balázs	nagy csoportos gyerekeknek	Mozgáskoordinációs képességfejlesztő játékos gyakorlatok	2023. 10.03. Kedd 15.00 16.00.
Dr. Budai Viktória	nagy csoportos gyerekeknek	„Angol nyelv”	2023. 10.03 hétfő 15.30
Roszíkné Pásztor Mariann		aerobic tánc	szervezés alatt

---

## 13.4. Óvoda munkarendje

---

### Óvoda nyitva tartása

Intézményünk óvodái heti öt munkanapon 7 órától 17.00 óráig tartanak nyitva.

Szülői kérések alapján felmérve óvodánként ettől eltérően is tudunk a nyitva tartást módosítani.

Az óvoda dolgozóinak munkarendje a munkaidő táblázatban foglaltak szerinti beosztásban folyik.

### Az óvodapedagógusok munkarendje

Az óvodapedagógusnak a kötött munka idejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania (32 óra), az óvodai foglalkozásokkal le nem kötött munkaidőben legfeljebb heti négy órában az alábbi intézményi feladatokat látják el rendszeresen:

- a nevelést előkészítő, azzal összefüggő tervező és szervező tevékenység
- egyéb pedagógiai feladatok,
- a gyermekek mérése, értékelése
- a nevelőtestület munkájában való részvétel,
- gyakornok szakmai segítése,
- gyermekvédelem, prevenció,
- saját tevékenységük értékelése,
- felkészülés a pedagógus önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre, portfólió készítés
- a gyermekek kísérése az óvodán kívüli programokra,
- beszámolók készítése,
- értekezletek,
- eszközök, dekorációk készítése.
- továbbá eseti helyettesítés.
- a szülőkkel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra
- az intézményfejlesztési feladatokban való közreműködés
- az intézmény kulturális és sportéletének megszervezése

Az óvodapedagógusok a munkarend szerinti időbe, heti váltásban dolgoznak. Az óvodapedagógus munkavállalók munkaidő igazolására munkaidő nyilvántartást vezetnek.

A munkaidő beosztást az intézményvezetők és a feladattal megbízott készítik el, az intézményvezető jóváhagyásával lép életbe minden nevelési év szeptember 01.

Délelőtti nevelő: 7.00 – 13.30-óráig

Délutáni nevelő: 10.30 – 17.00-óráig

## Óvodapedagógusok beosztása

Bacsó óvoda	Tóth-Paulik Anita					Dankó Edina				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
<b>A</b> páros hét	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	10.30	10.30	10.30	10.30	11.00
	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
<b>B</b> páratlan hét	10.30	10.30	10.30	10.30	11.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00

Bacsó óvoda	Dr. Gordáné Vagács Angéla					Uhljárné Bárány Gabriella				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
<b>A</b> páros hét	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	10.00	10.30	10.30	10.30	11.00
	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00	16.30	17.00	17.00	17.00	17.00
<b>B</b> páratlan hét	10.00	10.30	10.30	10.30	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
	16.30	17.00	17.30	17.00	13.00	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00

Bacsó óvoda	Terhes Anna					Springel Mihályné				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
<b>A</b> páros hét	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	10.30	10.30	10.30	10.30	11.00
	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00	17.00	17.00	17.00	16.30	17.00
<b>B</b> páratlan hét	10.30	10.30	10.30	10.30	11.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00

Damjanich óvoda	Fehérné Ihnátyik Zsuzsanna					Mikóné Zana Berta				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
<b>A</b> páros hét	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	7.30	7.00	7.00	7.00	7.00
	17.00	17.00	17.00	17.00	16.30	13.00	13.30	13.30	13.30	13.00
<b>B</b> páratlan hét	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00	17.00	17.00	17.00	17.00	16.30

Damjanich óvoda	Jambrich Linda					Völgyesiné Őze Szilvia				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek

<b>A</b> páratlan hét	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	10.30	10.30	10.30	10.30	11.00
	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00	17.00	17.30	17.00	17.00	17.00
<b>B</b> páros hét	10.30	10.30	10.30	10.30	11.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00

Zöldpázsit óvoda	Gácsi Krisztina					Skorka Pálné				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
<b>A</b> páros hét	10.00	10.00	10.00	10.30	10.30	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
	16.30	16.30	16.30	17.00	16.30	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00
<b>B</b> páratlan hét	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	10.00	10.00	10.00	10.30	10.30
	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00	16.30	16.30	16.30	17.00	16.30

Zöldpázsit óvoda	Polónyi Liliána					Mátyus Anita				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
<b>A</b> páros hét	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	10.00	10.30	10.00	10.00	10.30
	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00	16.30	17.00	16.30	16.30	16.30
<b>B</b> páratlan hét	10.00	10.30	10.00	10.00	10.30	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
	16.30	17.00	16.30	16.30	16.30	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00

Zöldpázsit óvoda	Dr. Budai Viktória					Müller Éva				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
<b>A</b> páros hét	10.30	10.00	10.30	10.00	10.30	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
	17.00	16.30	17.00	16.30	17.00	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00
<b>B</b> páratlan hét	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	10.30	10.00	10.30	10.00	10.30
	13.30	13.30	13.30	13.30	13.00	17.00	16.30	17.00	16.30	17.00

### A nevelő munkát segítők munkarendje

A dajka munkaideje heti 40 óra, napi 8 óra.

**Délelőtti munkaidő:** - 6.30 – 14.30 óráig  
- 8.30 – 16.30 óráig

**Délutáni munkaidő:** - 10.00 – 18.00 óráig

**Pedagógiai asszisztens:** - 7.30 – 15.30 óráig

A dajkák heti váltásban, forgásban dolgoznak. Feladataikat a munkaköri leírásban foglaltak alapján végzik. A dajka munkavállalók munkaidő igazolására munkaidő nyilvántartást vezetnek.

A munkaidő beosztást az intézményvezetők és a feladattal megbízott készítik el, az intézményvezető jóváhagyásával lép életbe minden nevelési év szeptember 01.

Zöldpázsit óvoda	A páratlan hét					B páros hét				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
<b>Kissné Hrivnák Ágnes</b>	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
<b>Styecz Tünde</b>	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30
<b>Nemcsényiné Csekő Tünde</b>	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30
	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30
Közfoglalkoztatott										
<b>Bártfai Laura</b>	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30
	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Pedagógiai asszisztens										
<b>Buzás Jánosné</b>	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30
	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30

Bacsó óvoda	A páratlan hét					B páros hét				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek
<b>Gregus Ildikó</b>	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
<b>Panyizca Judit</b>	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30
<b>Bódainé Jurák Szilvia</b>	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30
	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30
<b>Sinkoviczné Valach Ildikó</b>	7.30	7.30	8.30	7.30	8.30	7.30	7.30	7.30	7.30	8.30
	15.30	15.30	16.30	15.30	16.30	15.30	15.30	15.30	15.30	16.30

Damjanich óvoda	A páratlan hét					B páros hét				
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	csütörtök	Péntek

<b>Tóth Pálné</b>	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30	9.30	9.30	9.30	9.30	9.30
	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
<b>Szekeresné Nagy Edit</b>	9.30	9.30	9.30	9.30	9.30	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30
	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30
<b>Maka Bettina</b>	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30
	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30

### Az óvoda dolgozóinak munkafeltételei

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok, dajkák munkafeltételei megfelelőek.

A munkafeltételekkel kapcsolatos nevelési évre vonatkozó konkrét feladataink:

- A védőruha (munkaköpeny), munkacipő mindennapos használata az előírásoknak megfelelően.
- A meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése naponta.
- A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása (SZMSZ, Házirend, Tűzvédelmi és munkavédelmi előírások, közétkeztetésre előírt szabályok HACCP)
- A járványhelyzetben elkészített Eljárásrendben előírtak betartása.





### A munka szervezése:

- A feladatokat jelen munkatervben, a meghatározottak figyelembevételével kell elvégezni, mely személyekre lebontva elkészült.
- A dolgozók munkáját a havi jelenléti ív alapján kell nyomon követni, és elszámolni.
- A havi időkeret szerinti munkavégzés dokumentálásának ellenőrzése az intézményvezetők és feladattal megbízottak feladata, az időkeret teljesítésével kapcsolatos elszámolás elkészítése gazdasági dolgozók feladata az intézményvezető engedélyével.
- A munkaidő beosztásokat az éves munkaterv tartalmazza.
- A munkabeosztások összeállításánál alapelv az intézmény zavartalan feladatellátása és a dolgozók egyenletes terhelése.
- A munkavállaló köteles a munkakezdés előtt 15 perccel munkahelyén megjelenni.
- A munkavállaló köteles a (heti 4 óra felhasználásával) a foglalkozásokhoz szükséges anyagokat, eszközöket a következő napra előkészíteni. A foglalkozására az intézmény elvárásainak megfelelően maradéktalanul felkészülni.
- Munkából való távolmaradását előzetesen személyesen, vagy váratlan késés, távolmaradás esetén, telefonon jelezni szükséges, valamint annak okát és időtartamát, hogy feladatának ellátásáról helyettesítéssel gondoskodni lehessen. A helyettesítések rendjéért az intézményvezető felel.
- Az alkalmazottak munkarendje a mindenkor évi munkatervben kerül szabályozásra.
- Az alkalmazottak munkavégzésére vonatkozó szabályokat a munkaköri leírások tartalmazzák.
- Óvodánkban minden munkavállalónak névre szóló, feladataihoz szabott munkaköri leírása van, amelyet az alkalmazást követően megkap, átvételét aláírásával igazolja






## 13.5. Óvodapedagógusok fogadóórái

- **Célja** az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlődési napló, DIFER eredmények) és szóbeli tapasztalata.
- Kezdeményezheti az óvodapedagógus és a szülő is.
- **Minden hónap meghatározott hetének napján:** 16.00 - 17.00 óráig

Óvoda – Csoport neve	Óvodapedagógus	Időpont
<b>Bacsó óvoda</b>		
<b>Halacska csoport</b> 	Dankó Edina	minden hónap 1. keddje 16.00 – 17.00 óráig
	Tóth-Paulik Anita	minden hónap 4. csütörtök 16.00 – 17.00 óráig
<b>Méhecske csoport</b> 	Springel Mihályné	minden hónap 1. hétfője 16.00 – 17.00 óráig
	Terhes Anna	minden hónap 1. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
<b>Katica csoport</b> 	Dr. Gordáné Vagács Angéla	minden hónap 2. szerdája 16.00 - 17.00 óráig
	Uhljárné Bárány Gabriella	minden hónap 2. keddje 16.00 - 17.00 óráig
<b>Damjanich Óvoda</b>		
<b>Pillangó csoport</b> 	Jambrich Linda	minden hónap 3. keddje 16.00 – 17.00 óráig
	Völgyesiné Óze Szilvia	minden hónap 4. keddje 16.00 – 17.00 óráig
<b>Napocska csoport</b>	Fehérné Ilnátyik Zsuzsanna	minden hónap 1. szerdája

		16.00 – 17.00 óráig
	Mikóné Zana Berta	minden hónap 2. szerdája 16.00 – 17.00 óráig

<b>Zöldpázsit Óvoda:</b>		
<b>Cseresznye csoport</b> 	Gácsi Krisztina	minden hónap 1. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
	Skorka Pálné	minden hónap 2. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
<b>Süni csoport</b> 	Polónyi Liliána	minden hónap 3. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
	Mátyus Anita	minden hónap 4. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
<b>Alma csoport</b> 	Dr. Budai Viktória	minden hónap 1. szerdája 16.00 – 17.00 óráig
	Müller Éva	minden hónap 2. szerdája 16.00 – 17.00 óráig

### 13.6. Az óvodai élet tevékenységformái

#### **Keresztény hitéletre nevelés:**

Az lenne jó, ha a Bibliával való találkozás a családban megtörténne, erre azonban még nem minden gyermeknél építhetünk.

Fontos a családokkal való szoros együttműködés. A kisgyermek inkább érzi, mint érti a hitbeli dolgokat. Történeteken, énekeken keresztül juthat el hozzájuk Isten üzenete.

Ezért a keresztény nevelés egyik kiemelt jelentőségű alkalmát és lehetősége az óvodában a bibliai történetekkel való ismerkedés. A bibliai történet műfaja alapvetően más, mint a mese műfaja, ezért az életkori sajátosságokat szem előtt kell tartani. Azokat a történeteket részesítjük előnyben, amelyek a korosztály adottságainak megfelelően Isten oltalmazásáról, szeretetéről,

gondoskodásáról szólnak. Ez a szemlélet határozza meg az elmondásra ajánlott bibliai történeteket.

A bibliai történetmondás, a csendes percek, áhítatok alkalmain az Isten dolgairól hallunk és arról beszélgetünk. Nem az ismeretek halmozása a célunk, hanem az üzenetek belsővé válása az átélt élményeken keresztül. A történet elbeszélése, bemutatása során élünk a módszertani megoldások számtalan formájával, lehetőségével, amely az adott történethez és a gyermekcsoport életkorához, érdeklődési szintjéhez leginkább megfelelő.

### **Óvoda napirendjéhez kötött imádságok**

Minden étkezés előtt a megterített asztal körül ülő gyerekekkel elcsendesedünk és imát mondunk, áldást kérünk ételünkre. Az étkezés befejezésekor hálát adunk az ételért, italért. Alvás előtti meghitt lefekvéshez kapcsolódó imák megnyugtatják, elcsendesítik a gyermekeket.

### **Ünnepek**

„Az ünnepek szépséget, ritmust, értelmet adnak a hétköznapiaknak. A keresztény óvodákban az ünnepek az öröm, a hálaadás alkalmi a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt.” Az átélt élmények segítik az Istenhez és egymáshoz tartozásuk érzését, élményét. Minden ünnep alkalmával lényeges momentum az érzelmi ráhangolódás. Minden ünnepet úgy kell megélnünk, hogy az mélyítse el az ünnep jelentőségét, mondanivalóját. Az ünnepi készülődés izgalma, a várakozás öröme meghatározza az ünnep hangulatát. Fontos, hogy ezek a napok örömet, bensőséges, Isten közeli légkört jelentsenek. Vannak életünkben visszatérő elemei az ünneplésnek, ezzel a hagyományteremtés a célunk. Az ünnepek, a hagyományok keltette élmény, a közösséghez, a gyülekezethez tartozás érzésének első megtapasztalása gyermekeink életében.

Ilyen ünnepeink pl. Adventi várakozás, karácsony, húsvét, pünkösd stb.

### **Feladat:**

- Az életkori sajátosságok figyelembevételével megismertetjük óvodásainkat a keresztyén hit és életmód alapjaival.
- A hitre nyitottság előkészítése
- A gyermekek életkorának megfelelő vallási, egyházi ismeretek átadása
- A Biblia alapján megvalósuló információ - és érték közvetítés különösen segíti a pozitív személyiségjegyek megerősödését és a keresztyén etikai normák beépülését a gyermekek szeretetkapcsolataiba.
- Segítséget nyújtunk a családoknak tartalmas programokon, ünnepi alkalmakon keresztül a keresztyén életmód alakításában, gyakorlásában.
- Hitélethez kapcsolódó énekek hallgatása, tanulása
- Óvodáskorban megérthető bibliai történetek mesélése
- Ünnep érzelmi tartalmának megtöltése

### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:**

- A tanult imádságokat önállóan tudják elmondani.
- Várják, és szívesen hallgatják a bibliai történeteket.
- Részt vesznek a történet hallgatásához szükséges feltételek kialakításában.
- Ismernek egyházi ünnepekhez kapcsolódó verseket, dalokat, képesek azok fölídésére.
- Tanult történeteket föl tudják eleveníteni játék, és vizuális tevékenység formájában.
- Énképük pozitív, bizalom- és kapcsolatteremtő képességük fejlett.
- Szeretik és elfogadják társaikat.
- Erkölcsei értékítéleteik életkorunknak megfelelően fejlett.

### **Játék**

#### **Feladat:**

- alkotó légkör megteremtése, fantázia fejlesztése
- játék során erősödjen a szocializációjuk, neveltségi szintjük, kommunikációjuk
- a gyerekek igényeinek megfelelően a szerepjátékok kibontakozásának támogatása
- újrhasználható anyagok megjelenése a játékban, kreatív alkotó tevékenység biztosítása

### **Anyanyelv**

#### **Feladat:**

- beszélgetésre alkalmas légkör megteremtése
- beszédgátlás oldása, beszédszínvonal emelése
- a társas érintkezésben alkalmazott viselkedésformák erősítése
- beszédhibák korrigálás
- beszédfejlesztő játékok, beszédművelés, képolvasás
- önálló mesélés

### **Mozgás**

A tevékenység szervezése Gaál Sándorné – Gyarmati Zoltánné programterv az óvodai testneveléshez alapján történik.

#### **Feladat:**

- a mozgás megszerettetése és a mozgásigény naponkénti kielégítése mindennapi mozgás megszervezése.
- állóképesség, koordinációs-, kondicionális képességek fejlesztése
- tehetségfelfedezés, a kiemelkedően jól mozgó gyermekekkel való foglalkozás
- amikor csak lehetséges, a foglalkozások az udvaron történjenek



## A külső világ tevékeny megismerése

### Feladat:

- az elnyert „Zöld Óvoda” címhez méltó környezeti nevelés
- a környezet, a természet megismerése, szeretete, védelme, környezettudatos magatartás kialakítása
- a tevékenységekben megvalósuló ismeretszerzés biztosítása
- matematikai tapasztalatok szerzése, gondolkodási műveletek fejlesztése. Matematikai tartalmú tevékenységek szervezése Dr. Hajzer Szerén: Az óvodás gyermekek matematikai nevelésének fejlesztési programja

## Verselés, mesélés

### Feladat:

- megfelelő irodalmi anyag kiválasztása
- változatos, igényes szemléltetőeszközök használata
- a gyermeki igények kielégítésére szolgáló ismétlésszám
- gyermekek nyelvi képességének fejlesztése
- a bábozás és a dramatikus játék kiemelt szerepe
- tehetséggondozás, önálló, igényes előadásra törekvés

## Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A tevékenységek szervezése Forrai Katalin: Ének az óvodában - című munkájának módszertani ajánlásának alapján történik.

A készségfejlesztési anyag válogatása Tücsök koma hegedül című kiadványából történik.

### Feladat:

- a népzenei hagyományok ápolása Kodály szellemiségének megfelelően
- érzelmgazdagság fejlesztése a zene segítségével
- zenei improvizálás elősegítése
- tehetséggondozás, a mozgás és a zene összekapcsolása

## Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

### Feladat:

- vizuális kifejezőmód segítése változatos technikákkal
- változatos eszközhasználat biztosítása, helyes alkalmazások gyakorlása
- alkotó légkör megteremtése
- fantázia –beszédkészség fejlesztése
- a tehetséggondozás, pályázatokon való részvétel

## Munka

### Feladat:

- önkiszolgáló munka erősítése

- naposi munka megszervezése
- megfelelő munkalehetőség biztosítása, a gyermekek képességének megfelelően
- megbízások tudatosabb ellenőrzése, visszajelzés

### Az egészséges életmód alakítása

#### Feladat:

- érzelmi intelligencia fejlesztése
- differenciált nevelés
- társas kapcsolatok alakítása
- egészséges táplálkozás biztosítása, minta menza, gyümölcsnap

## 13.7. Pedagógusok feladatkörei

Név	Feladatkör
Dr Gordáné Vagács Angéla	- Tehetséggondozó műhely munkaközösségvezetője - gyakornok mentorálása
Terhes Anna	- fényképek készítése - e-mail kapcsolattartó
Sringel Mihályné	- sportos mozgásos feladatok felelőse - Sakktesi mozgásos zenés torna tehetségműhely vezetője - Tehetséggondozó műhely tagja - óvodai elsősegélynyújtó - csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője - elektronikus napló vezetésének segítése a Damjanich óvodában - gyakornok mentorálása - Gyermekek egyéni fejlesztése, DIFER mérés
Uhljárné Bárány Gabrielle	- jelenléti ívek leadásának felelőse - Gyermekvédelmi felelős - gyerekek fejlesztése - csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője - Óvoda-iskola tehetséggondozó műhely tagja
Dankó Edina	- Gyermekek egyéni fejlesztése DIFER mérés - beóvodázási program, játszóházak szervezése - iskolaérettség feladatok elkészítése - ünnepélyek műsorok szervezése



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodanyitogató programok szervezése</li> <li>- Kisvakond tehetség munkaközösség tagja</li> <li>- Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagja</li> </ul>
Paulik Anita	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sakkpalota program szakkör vezetője</li> <li>- beóvodázási program, játszóházak szervezése</li> <li>- iskolaérettség feladatok elkészítése</li> <li>- ünnepélyek műsorok szervezése</li> <li>- óvodanyitogató programok szervezése</li> <li>- Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagja</li> <li>- Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés</li> </ul>
Mikóné Zana Berta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Új templomi kapcsolattartó</li> <li>- beóvodázási program, játszóházak szervezése</li> <li>- csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője</li> <li>- lelki gondozó</li> <li>- <b>óvodai elsősegélynyújtó</b></li> <li>- újságok, foglalkoztató füzetek, kiadványok árusítása, népszerűsítése a gyermekek, szülők körében</li> <li>- Tehetséggondozó műhely, Óvoda-iskola tehetséggondozó műhely tagja</li> <li>- „Szöszmötölő” tehetségműhely vezetője</li> </ul>
Fehérné Ihnátyik Zsuzsanna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Óvoda-iskola átmenet</b> tehetséggondozó, műhely munkaközösség vezetője,</li> <li>- elektronikus napló vezetésének segítése a Damjanich óvodában</li> <li>- Kincses Kultúr óvoda pályázat írója</li> </ul>
Jambrich Linda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- képek, videófelvételek készítése</li> <li>- e-mail kapcsolattartó</li> <li>- „Zöld” óvoda cím pályázat írója</li> <li>- Kincses Kultúr óvoda pályázat írója</li> <li>- iskolaérettség feladatok elkészítése</li> <li>- ünnepélyek műsorok szervezése</li> <li>- csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője</li> <li>- szülői hírfolyam felelőse</li> <li>- Kisvakond tehetséggondozó műhely tagja</li> <li>- Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés</li> <li>- Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagja</li> </ul>

Völgyesiné Őze Szilvia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Munkaidő nyilvántartás leadásának felelőse</li> <li>- „Zöld” óvoda cím pályázat írója</li> <li>- A „szöszmötölő” tehetségműhely vezetője</li> <li>- iskolaérettség feladatok elkészítése</li> <li>- ünnepélyek műsorok szervezése</li> <li>- Kisvakond tehetséggondozó műhely tagja</li> <li>- Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés</li> <li>- Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagja</li> </ul>
Gácsai Krisztina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kisvakond tehetséggondozó</b> műhely tagja</li> <li>- Kincse Kultúr óvoda pályázat írója</li> <li>- Okos-kodó, gondol-kodó tehetségműhely vezetője</li> <li>- csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője</li> <li>- Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés</li> <li>- Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagja</li> </ul>
Skorka Pálné	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beóvodázási program, játszóházak szervezése</li> <li>- iskolaérettség feladatok elkészítése</li> <li>- ünnepélyek műsorok szervezése</li> <li>- óvodanyitogató programok szervezése</li> <li>- Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagja</li> <li>- <b>óvodai elsősegélynyújtó</b></li> <li>- Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés</li> </ul>
Müller Éva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dekoráció felelős</li> <li>- fényképek készítése</li> <li>- csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője</li> </ul>
Mátyus Anita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fényképek készítése</li> <li>- csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője</li> <li>- Kisvakond Tehetséggondozó műhely tagja</li> <li>- Gyermek egyéni fejlesztése, DIFER mérés</li> </ul>
Dr. Budai Viktória	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kisvakond tehetséggondozó</b> műhely munkaközösség vezető</li> <li>- elektronikus napló vezetésének koordinátora</li> <li>- e-mail kapcsolattartó</li> <li>- Angol nyelv szakkör vezetője</li> <li>- A csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője</li> <li>- fényképek készítése</li> </ul>
Polónyi Liliána	<ul style="list-style-type: none"> <li>- újságok, foglalkoztató füzetek, kiadványok árusítása, népszerűsítése a gyermekek, szülők körében</li> <li>- csoport zárt facebook csoportjának szerkesztője</li> </ul>



- fényképek készítése
- dekorációkészítés
- Gyermekek egyéni fejlesztése, DIFER mérés

---

## 13.8. Óvodáink kapcsolatai

---

### 1. Óvodáink és a szülők kapcsolata:

A szülőkkel való partneri együttműködés szabályozása a helyi nevelési programban és a házirendben leírtak szerint valósult meg.

A személyes kapcsolat kialakítására minden szülővel törekedtünk. Ebben a nevelési évben is nagyon sok olyan programot, lehetőséget kínáltunk a szülőknek, amelyeken részt vehettek, amelyekbe aktívan bekapcsolódhattak.

Óvodánk életében már vannak állandó, jól bevált programok, de minden évben igyekszünk színesíteni, újabakkal gazdagítani.

A programokat a szülői értekezleteken is ismertetjük a szülőkkel. A szülői értekezleteken való részvétel változó, de általában magas a résztvevők száma.

Az óvodapedagógusok igyekeztek olyan légkört kialakítani, ahol a szülők szívesen beszéltek örömeikről, de gondjaikról is. Azt tapasztaltuk, hogy kéréseinket, ötleteinket elfogadják a szülők és a többség segítőkész

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését Ennek alapvető feltétele a családdal való együttműködés.

Az együttműködés formái változatosak a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukba foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda illetve a család teremt meg.

A szülők részesei lehetnek az ünnepi készülődés keresztyén jellegű folyamatának, megismerhetik az ünnepekhez kapcsolódó bibliai tartalmat az ünnepek eredetét.

Közös ünneplés a templomban, óvodában a gyerekek és a szülők aktív bekapcsolódásával.

A szülők mindenkori reális kéréseit, kezdeményezéseit figyelembe vesszük.

Mind a szülőkkel, mind a nagyszülőkkel igyekszünk az óvodánkra jellemző családias, közvetlen a kölcsönös bizalmon és megbecsülésen alapuló kapcsolatot kialakítani, megtartani és tovább erősíteni. Az elkövetkezendő időszakban is arra törekszünk, hogy érezzék a szülők, hogy számítunk segítségükre, együttműködésükre. Óvodában létező kapcsolattartási formákat a programból fakadó tartalmi sajátosságok gazdagítják, egyben hatnak a családok szemléletmódjára.

## A kapcsolattartás formái:

- **Családlátogatás**

**Célunk:** Megismerkedjünk a gyermek, otthoni körülményeivel.

### Óvónői feladatok:

- Szoros együttműködés a családdal.
- Tájékozódik a gyermek családi körülményeiről.
- Minden gyermeket legalább egyszer meglátogat otthonában.
- A viselkedészavaros gyermekhez, vagy más szocializációs problémával küszködő gyermekhez szükség szerint többször is eljut.
- A családlátogatás eredményességéről dokumentációt vezet.

### Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Kölcsönös bizalom alakul ki az óvónő és a család között.

- **Szülői értekezlet**

**Célunk:** Megismertesse a szülőket az óvoda rendjével, elvárásaival, feladataival, szokásaival.

### Óvónői feladatok:

- Reális képet ad a csoport életéről, szokásairól.
- Törekszik arra, hogy oldott hangulatú beszélgetések legyenek.
- Szülők érdeklődéséhez közel álló témákat dolgoz fel.
- Lehetőséget biztosít arra, hogy a szülők gondjaikat elmondják.
- Meghallgatja, ötleteivel, tanácsaival próbál segítséget nyújtani az egyes nevelési problémák megoldásában.
- Javaslatokat kér az értekezletek anyagához.
- Szakembereket hív meg egyes témák feldolgozásához.

### Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A szülő megismeri a csoport életével kapcsolatos szokásokat.
- Érdeklődéssel vesz részt a beszélgetéseken.
- Témákat javasol az értekezlet anyagához.
- Bizalommal fordul az óvónőhöz.

- **Fogadóóra**

**Célunk:** Személyes beszélgetésen az egyéni problémák megbeszélése. Közös megoldáskeresés lehetőségének biztosítása minden olyan esetben, amikor a szülő igényli, valamint ha a gyermek óvodai életének rendezésében erre szükség van.

### **Óvónői feladatok:**

- Alkalmat teremt a személyes beszélgetésre a szülővel.
- A felmerülő problémák megoldásához a szülő segítségét kéri.
- A problémák okát megpróbálja feltárni.
- Tájékoztatja a szülőt a gyermek fejlődéséről.

### **Sikerkritériumok:**

- A szülő bizalommal fordul az óvónőhöz.
- Problémájához segítséget kér, elfogadja a segítséget.
- Együttműködik az óvónővel.

### **• Nyílt napok**

**Célunk:** A szülő bepillantást nyerjen gyermeke óvodai életébe, minden napi tevékenységeibe. Megismerkedjen a csoport szokás és szabályrendszerével.

### **Óvónői feladatok:**

- Az év folyamán többször biztosít lehetőséget a szülőknek a csoport életébe való bepillantásra.
- Biztosítja a megszokott napi tevékenységeket a gyermekeknek.
- Bevonja a szülőket a gyermekekkel közös tevékenységekbe.

### **Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- Érdeklődéssel fordulnak a szülők a gyermekeik tevékenységei felé.
- Aktívan vesznek részt a gyermekkel közös tevékenységekben.
- A szülők elégedettek

### **• Közös ünnepek**

**Célunk:** A szülőkkel közös manuális tevékenységek, melyek az ünnepekre való készülődés jegyében telnek.

### **Óvónői feladatok:**

- Különböző technikákkal megismerteti a szülőket.
- Eszközöket biztosít a manuális tevékenységekhez.
- Bevonja a szülőket a terem díszítésébe.

### **Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

Aktívan és kreatívan vesznek részt a szülők ezeken az összejöveteleken.

- Elsajátítják a különböző technikákat.
- Szülők tájékoztatása
- Közös programok szervezése
- Szülőknek szóló előadások



## 2. Óvodáink és az iskola kapcsolata.

Az iskolával a kapcsolattartás folyamatossága az együttműködés nélkülözhetetlen eleme. A kölcsönös intézménylátogatás lehetőséget ad a programok megismerésére, esetleges összehangolására, az óvónők és a tanítónők közötti eszmecserére, tapasztalatok átadására.

Óvodáink a Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskolával tart fenn kapcsolatot.

### A kapcsolattartás formái:

- Elsős pedagógusok meghívása az óvodáinkba
- Iskolalátogatás a nagycsoportosokkal
- Közös ünnepek (Mikulás)

### Óvónői feladatok:

- Meglátogatja az első osztályosokat (volt óvodásait) az iskolában tanórán.
- Lehetőséget ad a tanítóknak az óvodai életbe való betekintésbe.
- Szakmai megbeszéléseket tart a tanítókkal.
- Tájékoztatja a szülőket az iskolaérettségről.
- Nagycsoportos óvodásokkal ellátogat az iskolába egy tanítási órára.
- Meggyőződik arról, hogy az első osztályosok sikeresen beilleszkedtek az iskolai életbe.

### Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A tanítónők megismerik a gyerekeket.
- A gyerekeknek van elképzelésük az iskoláról.
- Szívesen mennek iskolába.
  - **Óvodáink és a fenntartóval való kapcsolattartás:**
    - óvodai rendezvényeinkre való meghívás
    - fél éves – éves beszámoló az óvodák munkájáról
    - napi kapcsolat
    - kölcsönös intézménylátogatás
    - bemutató foglalkozások során volt óvodásaink látogatása

## 3. Óvodáink egyéb kapcsolatai:

**Kapcsolatok célja:** a gyermekek egészséges testi fejlődésének elősegítése.

- Védőnői, szakorvosi, fogorvosi kapcsolat:
- Szükség szerinti védőnői kapcsolat
- Tisztasági vizsgálat
- Láb deformitások kiszűrése
- Hallás vizsgálat
- Fogak ellenőrzése



- Látás vizsgálat
- **Logopédiai kapcsolat:**
  - Beszédhibák szűrése, javítása, logopédiai foglalkozások megszervezése.
  - Folyamatos kapcsolat a logopédussal.
- **Nevelési Tanácsadói kapcsolat:**
  - Magatartási problémás gyerekek, sajátos nevelési igényű gyerekek iskolaérettségi vizsgálata, szűrése, fejlesztése. Fejlesztő foglalkozások igénybe vétele. Szakemberek felkérése szülői értekezleten történő előadásra.

#### **Célunk:**

A különböző problémák feltárásához a megfelelő szakember segítségének igénybevétele.

#### **Óvónői feladatok:**

- Felismeri a beszédhibás, ill. a különböző magatartási problémával küzdő gyermeket.
- Jelzi a megfelelő szakember felé.
- Időpontot egyeztet.

#### **Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- A gyermek beszédhibái javulnak.
- Kiegyensúlyozottabbá válik a gyermek.
- Magatartási problémák enyhülése várható.

- **Család – és Gyermekjóléti Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálat:**

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek, családok figyelemmel kísérése, kölcsönös tájékoztatás.
- Részvétel a jelzőrendszer havi megbeszélésein, kölcsönös tájékoztatás prevenció.
- Kepenyés Zoltánné a családsegítő szociális segítő munkatársa heti rendszerességgel járja óvodáinkat és megfigyeléseivel, egyéni elbeszélgetésekkel segíti a gyerekek csoporton belüli viselkedéseit.

- **Szülői Munkaközösséggel való kapcsolat:**

- A szülők közösségét képviselő, összefogó szervezete az óvodában az SZMK.
- A szülők maguk választják meg képviselőiket, akik véleményüket, állásfoglalásaikat képviselik, ezáltal befolyásolják az óvoda döntéseit.
- Hatékony szerepe van az óvoda és a családok kapcsolattartási rendszerében.

- **Kapcsolattartás a bölcsődével:**

**Célja:**

A gyermekek beilleszkedésének elősegítése, egymás nevelési gyakorlatának megismerése, az átmenet megkönnyítése.

- látogatás
- tapasztalatcsere
- szülői értekezleten való részvétel (tájékoztató az óvodai nevelőmunkáról, beiratkozásról)

A kapcsolatunk az onnan érkező gyerekek számának függvényében alakul. A bölcsődei gondozónőkkel folytatott tapasztalatcsere, az érkező gyerekek fogadását könnyíti, és lehetővé teszi a gyermek egyéni tulajdonságainak figyelembevételét, alapot nyújtva az óvodai fejlesztő munkához.

---

### 13.9. Anafilaxia ellátási terv

---

A módosított köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szerint (Nkt) az alábbiakat határozza meg:

„A szülő kötelezettsége, hogy a nevelési-oktatási intézménnyel óvodai vagy tanulói jogviszonyban álló, cselekvőképtelen vagy korlátozottan cselekvőképes, fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről

- a beiratkozással egyidejűleg, vagy
- a diagnózis ismertté válását követően haladéktalanul tájékoztassa a nevelési-oktatási intézményt.”

Az NKT. alapján a szülő köteles gondoskodni arról, hogy az életmentő gyógyszert a gyermek, tanuló mindig tartsa magánál. A szülők az allergiával érintett tanuló részére 100 %-os társadalombiztosítási támogatással 3 db autoinjektort írással fel a kezelőorvossal, az egyik kiváltott autoinjektort pedig a gyermek által látogatott köznevelési intézményben helyezze el. A lejárt szavatosságú autoinjektor cseréjéről a szülő a fentiek szerint gondoskodik, vis major esetén, vagy amennyiben az átvett autoinjektor más tanuló életmentésére kerülne felhasználásra, akkor a köznevelési intézmény feladata ennek pótlása.

Az anafilaxia életveszélyes allergiás reakció, melynek tünetei megtévesztők lehetnek. Az első rosszullétet követően a beteg állapota javulhat, majd hirtelen ismét fokozódhatnak a panaszai, és akár életveszélyes állapotba is kerülhet.

#### **Az anafilaxia tünetei:**

Étel-, gyógyszer- vagy rovarméreg allergia következtében is kialakulhat anafilaxia. Az első tünetek néhány perccel azt követően megjelenhetnek, hogy az allergén a beteg szervezetébe került.

Nagyon fontos, hogy az anafilaxia diagnózisához a felsorolt tünetek közül nem kell, hogy mindegyik jelentkezzen. Lehetséges, hogy valakinél csak 1-2 tünetet észlelünk, de ilyen esetben sem szabad elhanyagolni az anafilaxia jelentőségét!

### A következő tünetekről ismerhető fel:

- duzzadt (ödémás) nyelv, szem-, arc-, szájdagadás, nyelési nehezítettség, rekedt hang vagy folyamatos köhögés
- légzési problémák (nehézlégzés, sípoló légzés)
- hasfájás, hányás, hirtelen szívdobogás
- alacsony vérnyomás, sápadtság, ájulás jelentkezhethet.

Mivel ritka esetben akár súlyos, életveszélyes következményei is lehetnek, létfontosságú az anafilaxia mielőbbi felismerése és a szükséges lépések gyors megtétele.

### Mit tegyünk anafilaxia esetén?

Amennyiben a gyermek vélhetően allergént tartalmazó ételt fogyasztott, és a tünetek alapján anafilaxiára gondolunk, **a következőt tegyük:**

- fektessük le, de ha a légzés így nehezebbre esik, akkor inkább ültessük
- amennyiben elérhető, használjuk az önbelövős adrenalinotollat (epinefrin) - a comb izomzatába beadni és 10mp-ig ott tartani
- amennyiben az epinefrin nem elérhető, azonnal hívjunk sürgősségi ellátást
- ha az ételallergiás gyermek asztmás is, akkor az asztmaroham-oldó inhalátort is alkalmazzuk
- hívjunk a mentőt a helyszínre
- vagy a (112), majd értesítse a szülőt/gondviselőt!


Autoinjektorral minden diagnosztizált allergiás betegnek rendelkezni kell. 2022. május 1. óta allergológus, gyermektüdőgyógyász, tüdőgyógyász és szakorvosi javaslatukra házi orvos is 100%-os támogatással felírhatja az adrenalin öninjekciós szereket anafilaxia vagy súlyos szisztémás allergiás reakció után. 70%-ra, ha nem volt még ilyen súlyos. Az injekcióból mindig kettőt kell a betegnek magánál tartania, hogy egy esetleges meghibásodás vagy nem megfelelő alkalmazás esetén is legyen eszköz, amit használni tud.


Szülők tájékoztatása a csoportos szülői értekezleteken, esetek felmérése, a szükséges szülői nyilatkozatok összegyűjtése.

## 14. Intézményi munkaterv havi bontásban



Feladat-esemény	Határidő, időpont	Felelős
<b>Augusztus</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alakuló értekezlet</li> <li>- Nevelőtestületi értekezlet</li> <li>- Baleset és tűzvédelmi oktatás megtartása</li> </ul>	<p><b>2024. 08.21.</b> 8.00</p> <p><b>2023. 08.28.</b> 17.00</p> <p><b>2024. 08.30.</b> 8.00</p>	<p><b>Molnár Eteléné</b> ig. <b>Csernusné Samu Edit</b> igh óvodapedagógusok, dajkák</p> <p><b>Mrena Tibor</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportszobák, öltözők, játékok előkészítése a gyerekek fogadására.</li> <li>- Nyugodt, derűs óvodai élet feltételeinek a megteremtése.</li> </ul>	<p>08.31.</p>	<p>óvodapedagógusok dajkák</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2022/23. Nevelési év dokumentumainak lezárása, leadása.</b></li> </ul>	<p>08.31.</p>	<p>mkv. <b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h óvodapedagógusok,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Munkatársi értekezlet I.</li> </ul>	<p><b>Zöldpázsit</b> 08.21. 13.00</p>	<p>Dr. Budai Viktória <b>Zöldpázsit óvoda</b> óvodapedagógusok, dajkák Csernusné Samu Edit</p>
	<p><b>Damjanich</b> 08.28. 8.00</p>	<p>Fehérné I. Zs. <b>Damjanich óvoda</b> óvodapedagógusok, dajkák Csernusné Samu Edit</p>
	<p><b>Bacsó</b> 09.02. 13.00</p>	<p>Gordáné V. A. <b>Bacsó óvoda óvod</b> óvodapedagógusok, dajkák Csernusné Samu Edit</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Családlátogatás az új kiscsoportosoknál anamnézis elkészítése</li> </ul>	<p>09.15.</p>	<p>kiscsoportos óvodapedagógusok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Őszi dekoráció elkészítése: csoportszoba, óvoda</li> </ul>	<p>09.30.</p>	<p>óvodapedagógusok</p>






- „Fecske „nap az óvodában	08.28.	kiscsoportos óvodapedagógusok
- Jelenléti ívek leadása	09.30.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ó. Sz. Zp:Buzás Jné
<b>Szeptember</b> 		
- Kiscsoportos, új gyerekek fogadása, beszoktatása.	09.02.	kiscsoportos óvodapedagógusok
- <b>Munkaközösség megalakulása</b> , munkaterv elkészítése	09.15.	<b>Dr. Budai V. mkv.</b> <b>Fehérné I. Zs.</b> <b>Gordáné V. A.</b>
- <b>2024/25. Nevelési év dokumentumainak megnyitása</b> (csoportnapló, fejlődési-felvételi mulasztási napló)	09.15.	<b>óvodapedagógusok</b>
- <b>Szülői értekezlet I. (nagycsoport)</b> Beiskolázási tájékoztató	<b>B: 09.12. 17.00</b>	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h nagy-középső csoportos óvodapedagógusok
	<b>Zp: 09.16. 17.00</b>	
	<b>D: 09.26. 17.00</b>	
- Gyümölcs-zöldség nap megszervezése, beindítása	09.02	óvodapedagógusok
- Fejlesztésre szoruló gyerekek felmérése Logopédiai, gyógytornaszűrés.....	09.02.	óvodapedagógusok fejlesztő pedagógusok
<b>Őszi projektek elkészítése, indítása</b>		
- nagycsoport	9. 02.	óvodapedagógusok
- középsőcsoport	09.16.	
- kiscsoportban	10.02.	
- Óvodai szociális segítő látogatása a csoportokban	a hét megadott napján	
- Kenyér napja	10.16	Kisvakond tehetségműhely vezető
- <b>Mobilitási hét</b> - Autómentes világnap Autómentes nap meghirdetés	09.22.	óvodapedagógusok
- <b>Iskolaérettséget megállapító szakvélemények beszerzése</b> Egyéni elbeszélgetések (nagycsoport)	2. 30.	óvodapedagógusok
- <b>Tehetséggondozás:</b> gyerekek kiválogatása a tehetségműhelyekbe	09.30	tehetségműhely vezetők
- <b>Magyar Népmese Napja - rajz pályázat</b> (Az okos lány című kiválasztott népmese alapján)	09.27.	Óvodapedagógusok


<ul style="list-style-type: none"> <li>- Befogadó Istentisztelet Ó-Új templomban</li> <li>- Bacsó óvoda – Halacska csoport</li> <li>- Damjanich óvoda Pillangócsoport szolgálata</li> </ul>	<b>B: 10.24.</b> 17.00	<b>Horváth Z. Olivér</b> <b>Zahorecz Pál</b> lelkész Óvodapedagógusok
	<b>D: 09.29.</b> 9.00	
- Óvodai dokumentumok ellenőrzése.	09.30.	<b>Csernusné S. E. igh.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Őszi kirándulások:</b> Lovaglás, Corteva üzemlátogatás, Kézműves tanya</li> </ul>	időjárás függvényében	Óvodapedagógusok
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>szemészeti szűrővizsgálat</b> 4 évet betöltött gyerekek</li> <li>- <b>fogászati szűrővizsgálat</b></li> </ul>	megadott időpontban	Óvodapedagógusok
- Jelenléti ívek leadás	09.30.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ó. Sz. Zp: Buzás Jné
<b>Október</b> 		
- Egyéni fejlesztések indítása	10.01.	fejlesztőpedagógusok
- Tehetség foglalkozások indítása	10.01.	T. műhely vezetők
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Zenei Világnap</b> óvodánként</li> <li><b>Benkaléka</b> kisiskolások citerazenekarának műsora az óvodásoknak</li> <li><b>Zeneiskola</b> növendékeinek zenei bemutatója</li> </ul>	10.01. 10. 02. hete (10.03.)	Óvodapedagógusok
- Statisztika elkészítése	10.01.	Óvodapedagógusok
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Állatok Világnapja</b></li> <li>- Kutymenhely számára gyűjtése</li> </ul>	10.04.	Óvodapedagógusok
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Szülői értekezlet I.</b> (kis-középsőcsoport) Beszoktatás, további feladatok</li> </ul>	<b>Zp. 09. 23.</b> 17.00 <b>10. 22</b> <b>B: 09. 23.</b> 17.00 <b>11. 04.</b> <b>D: 10.16.</b> 17.00	Óvodapedagógusok
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Iskolai játszóház I. – Őszi-szüreti játszóház</b> játékos ismerkedés a tanító nénikkel, iskolával</li> </ul>	<b>10.11.</b> 17.00	<b>Farkas Gergely A. Z.</b> isk.mk.vez. <b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h. Óvodapedagógusok
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>SZMK alakuló értekezlet megtartása</b></li> </ul>	<b>09.30.</b> 16.30.	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h. SZMK szülők
	Zp: <b>11.25.</b>	Dr. Budai v.


- <b>Munkatársi értekezlet II.</b>	17.00	Fehérné. I. Zs. Dr. Gordáné V.A.
	D: <b>11.13.</b> 17.00	
	B: <b>10.09.</b> 17.00	
- <b>Népmese rajzpályázat díjazása</b> , kiállítás megtekintése - <b>Nagycsoportosok látogatása az iskolában</b> – ismerkedés az iskolával	09.30-10.05. hete	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h. <b>Bracsokné A.A. .</b> <b>Farkas G. A. Z.</b> isk. mkv.
- <b>Játékos ismerkedés az óvodában</b> tanító nénik látogatása a nagycsoportokban	Zp: <b>10.09.</b> 10.30.	<b>Farkas G. A. Z.</b> isk. mkv <b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h.
	B: <b>10.02.</b> 10.30.	
	D: <b>10.16.</b> 10.30.	
- Egyéni elbeszélgetések (nagycsoport) iskolaérettség	megbeszéltek alapján	Óvodapedagógusok
- <b>Léghajó-utazó színház – Száraz N. T.</b>	<b>B: 11.20</b> 10.00-11.00 <b>ZP:11.20</b> <b>D: szervezés alatt</b>	Óvodapedagógusok
- <b>Nyílt nap az óvodában</b> Tanítók látogatása az óvodai nagycsoportban	10.02. B: Dankó Edina Rajzolás, festés, mintázás 10. 03. Zp: Gácsi Krisztina Komplex tevékenység 10.16. D: Völgyesiné Ő. Sz. Külső világ tevékeny megismerése	<b>Farkas G. A. Z.</b> isk.mk.vez. <b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h.
- <b>Őszi hagyományok hete – családi nap</b> „Érik a szőlő” - Kézműves délután a szülőkkel	<b>B: 10.14.-18. hete</b> 17.00	Óvodapedagógusok
- Gyermek megfigyelését, állapotát szolgáló felmérések készítése.	folyamatosan	Óvodapedagógusok
- <b>Nemzeti ünnep:</b> emlékmű megkoszorúzása	10.21.-22.	Óvodapedagógusok
- <b>Őszi iskolai szünetre létszámfelmérés</b> őszi szünet: 10.26. – 11. 03.	10.214.	Óvodapedagógusok

- Jelenléti ívek leadása	10.30.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ó. Sz. Z: Búzás Jné
<b>November</b> 		
- <b>Szakmai nap I.</b> – Nevelés nélküli munkanap (Óvoda-iskola átmenet: kerekasztal beszélgetés)	11. 18.	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h. <b>Farkas Gergely A. Z.</b> isk.mk.vez.
- <b>Márton nap</b> intézményi közös lampionos felvonulás	<b>11.17.</b> 17.00	Óvodapedagógusok
- <b>Őszi családi kézműves délután</b>	<b>Zp: 11.13.-14.</b> 17.00	Óvodapedagógusok
- <b>Bemutató órák alsó tagozaton</b> –óvónők óralátogatása	<b>11.11.-15. hete</b>	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h. <b>Farkas Gergely A. Z.</b> isk.mk.vez.
- Őszi projektek lezárása	11.31.	Óvodapedagógusok
- Téli dekoráció elkészítése	11.31.	Óvodapedagógusok
- <b>Adventi kézműves délután:</b> Karácsonyi családi nap	<b>D: 11.20.</b> 16.30 <b>B: 12.16.-17.-18.</b>	Óvodapedagógusok
- „Angyali reggelek” indulása az Ó- templomban	12.01.	Lázár Zs. esperes
- DIFER mérések elvégzésének ellenőrzése	11.30.	Dr. Gordáné V. A.
- Jelenléti ívek leadása	11.30.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ó. Sz. Zp: Búzás Jné
<b>December</b> 		
- Téli projektek indítása	12.01	Óvodapedagógusok
- „ <b>Karácsony angyalai</b> „ rajzpályázat Ó- templom hirdetésében	12.18.	<b>Lázár Zs.</b> esperes <b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h.
- <b>Mikulás jár az óvodásoknál</b>	12.06.	Óvodapedagógusok <b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h.
- <b>iskolások Mikulás napi műsora a kicsiknek</b> (iskola tornatermében)	<b>12.04.</b> 10.00	<b>Farkas G. A. Z.</b> isk.mk.vez. Óvodapedagógusok


- <b>CSIT- Advent II. hete</b> - Adventi gyertyagyújtás, Bacsó óvoda (halacska csoport) óvodások templomi szolgálata	<b>12.08.</b> 10.00.	Óvodapedagógusok <b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h.
- <b>Madárkarácsony</b>	szervezés alatt	Kisvakond tehetségműhely vezető
- <b>Adventi kézműves délután:</b> Karácsonyi családi nap	Zp: <b>12.12.-14.</b> 16.00 B: <b>12.16.-17-18.</b>	Óvodapedagógusok
- <b>Szent Karácsony ünnepe</b> óvodában	D: 12.12. B: 12.20. Zp:12.18.	Óvodapedagógusok
- <b>Téli iskolai szünetre létszám felmérés</b> - téli szüneti munkaend elkészítése - Téli szünet: 12.21.- 2025.01.05.	12.09.	Óvodapedagógusok <b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h.
- <b>Nevelés nélküli munkanap:</b> Nevelőközösség erősítése	12.14.	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h.
- Jelenléti ívek leadása	12.21.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ó. Sz. Zp: Búzás Jné
<b>Január</b> 		
- Felvételi - mulasztási naplók ellenőrzése	<b>2025.</b> 01.086.	<b>Fabóné K. E.</b> - óvodatitkár
- <b>Féléves beszámolók leadása</b>	01.10.	Óvodapedagógusok
- <b>Óvodai csoportnapló:</b> I. nevelési félév értékelése,	01.10.	Óvodapedagógusok
- <b>II. nevelési félév feladatainak tervezése</b>	01.15.	Óvodapedagógusok
- <b>Féléves nevelőtestületi értekezlet</b>	<b>01.22.</b> 17.00	Óvodapedagógusok <b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h.
- <b>Szülői értekezlet II.</b> (kiscsoport) - <b>Szülői értekezlet II.</b> (középső - nagycsoport)	B: <b>01.21.</b> 17.00 Zp: <b>01.23.</b> 17.00 D: <b>01.15.</b> 17.00 Zp: <b>01.20. – 21.</b> 17.00 D: <b>01.16.</b> 17.00 B: <b>01.22.</b> 17.00	Óvodapedagógusok
- <b>Szülői egyéni elbeszélgetések</b> a gyermekek fejlődéséről	megbeszéltek szerint B: 01.06. 24. 01. 27.-02.14. 02. 17.-03.07.	Óvodapedagógusok

- <b>Óvodanyitogató plakát</b> elkészítése Óvodai játszóházak megbeszélése	01.31	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h óvodapedagógusok
- Féléves beszámoló elkészítése a fenntartónak	01.15.	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h
- Jelenléti ívek leadása	01.31	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ő. Sz. Zp: Búzás Jné
<b>Február</b> 		
- <b>II. nevelési félévre feladatok tervezése</b> Óvodai dokumentumok ellenőrzése.	02.15.	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h
- <b>„Itt a farsang áll a bál” óvodai farsang</b> Csoportos farsang megrendezése	B: 02.06.	óvodapedagógusok
	D: 02.12.	
	Zp. 02.11.-19.	
- <b>Iskolai játszóház II.</b> <b>Farsang</b> - játékos ismerkedés a tanító nénikkel, iskolával	<b>02.22.</b> 9.00	<b>Farkas G.A.Z.</b> isk.mk.vez. Óvodapedagógusok <b>Fehérné I. Zs.</b> mkv.
- Óvodai nyári zárás időpontjának kiírása	02.15.	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h.
- <b>I. Óvodai játszóházi programok indulása:</b> <b>Farsang</b> - Óvodanyitogató játszóház leendő óvodásoknak.	D: <b>02.21.</b> 17.00	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h. óvodapedagógusok
	B: <b>02.15.</b> 9.00.	
	Zp: <b>02.22.</b> 10.00.	
- Jelenléti ívek leadása	02.29.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ő. Sz. Zp: Búzás Jné
- Téli projekt lezárása	02.28.	Óvodapedagógusok
- Tavaszi dekoráció elkészítése	02.28.	Óvodapedagógusok
<b>Március</b> 		
- Tavaszi projektek indítása	03.01.	Óvodapedagógusok
	Zp: <b>03.05.</b> 10.30.	<b>Farkas G.A.Z.</b>

- <b>Játékos ismerkedés az óvodában</b> tanító nénik látogatása a nagycsoportokban	B: <b>03.12.</b> 10.30.	isk.mk.vez.
	D: <b>03.19.</b> 10.30.	Óvodapedagógusok <b>Fehérné I. Zs.</b> mkv.
- Udvari játékok előkészítése, ellenőrzése, javítása	03.15.	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h <b>Zámbori Z.</b> karbant.
- <b>Nemzeti ünnep megünneplése</b> Kossuth - Petőfi szobor felkeresése	03.14.	Óvodapedagógusok
- <b>Víz Világnapja:</b> Séta a Köröshöz	03.18.- 22. hete	Óvodapedagógusok
- <b>Nyílt órák az iskolában</b> leendő elsős szülőknek, óvodapedagógusoknak	03.17. -18.	<b>Farkas G.A.Z.</b> isk.mk.vez. <b>Fehérné I. Zs.</b> mkv.
- <b>Iskolai játszóház III. – tavaszváró</b> játékos ismerkedés a tanító nénikkel, iskolával	<b>03. 21.</b> 16.30	<b>Farkas G.A.Z.</b> isk.mk.vez. <b>Fehérné I. Zs.</b> mkv.
- Jelenléti ívek leadása	03.27.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ó. Sz. Zp: Búzás Jné
<b>Április</b> 		
- <b>Egyéni elbeszélgetések</b> a szülőkkel a gyermek fejlettségével kapcsolatban (kis-középső csoport)	megbeszéltek szerint	Óvodapedagógusok
- <b>II. Óvodai játszóházi programok indulása: Tavaszvárás -</b> Óvodanyitogató játszóház leendő óvodásoknak.	D: <b>04.04.</b> 17.00	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h óvodapedagógusok
	Zp: <b>04.12.</b> 10.00	
	B: <b>04.04.</b> 16.30	
- <b>Iskolai tavasz szünet létszám felmérése</b> tavaszi szünetre munkarend elkészítése Tavaszi szünet: 2025. 04.17. – 04.27.	04.11.	Óvodapedagógusok <b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h
- <b>Költészet napja</b> – emlék nap Látogatás a városi - iskolai könyvtárba	04.11	óvodapedagógusok
- <b>Föld napja:</b> kirándulások a természetben	04.22	óvodapedagógusok
- <b>Szülői értekezlet III.</b>	D: <b>04.09.-10.</b> 17.00	óvodapedagógusok
	B: <b>04.28. - 29.</b> 17.00	

	Zp: <b>04.28.-29.-30.</b> 17.00	
- Tavaszi készülődés - kis kerti munkák, gyermekmunkák az udvaron	időjárás függvényében	óvodapedagógusok
- <b>Óvodai beíratás</b>	04. közepe	Csernusné Samu Edit Fabóné K. E. Óvodatitkár
- Nyílit nap a csoportokban	04. közepe	óvodapedagógusok
- <b>Belső tehetségműhelyek nyílt napjai</b> a szülők, óvodapedagógusok számára	04. közepe	Tehetségműhely vezetők
- Jelenléti ívek leadása	04.30.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ó. Sz. Zp: Búzás Jné
<b>Május</b> 		
- Ovi Olimpia	kiírásnak megfelelően	óvodapedagógusok
- <b>Anyák napja</b> a gyerekek felkészítése a köszöntésre	05.04.	óvodapedagógusok
- <b>Madarak – fák napja</b> - Természetjárás	05.10.	óvodapedagógusok
- <b>Nagymamák napja</b> – Bacsó óvoda Cseresznye csoportjának templomi szolgálata	<b>05.12</b> 10.00	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h óvodapedagógusok
- <b>Virágos vasárnap</b> városi rendezvény minden óvoda képviselői	05.15.	óvodapedagógusok
- Sport nap, ovi kupa – óvodások vetélkedője az iskolában	szervezés alatt	<b>Farkas G.A.Z.</b> isk.mk. vez. <b>Fehérné I. Zs.</b> mkv.
- <b>Méhek világnapja</b>	05.20.	Kisvakond tehetségműhely vezető
- Leendő kiscsoportos óvodásoknak levél elküldése óvodai felvételtől	05.22.	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h
- Tavaszi projekt lezárása	05.31.	óvodapedagógusok
- Kirándulások szervezése	időjárás függvénye	óvodapedagógusok
- Nagycsoportosok búcsúja a kis-középsős csoportosoktól	05. 26. – 27.	óvodapedagógusok
- <b>Évzáró ünnepség</b> (kis-középsős csoport)	B: <b>05.28-29.</b> 16.30	Kis-középsős csoport óvodapedagógusok
	<b>ZP: 05 28.-29.</b>	<b>Csernusné Samu Edit</b>



	16.30.	intvez.h
	D: <b>05.30.</b> 17.00.	
- <b>Nagy csoportosok búcsúja az óvodától</b>	Zp: <b>05.30.</b> 16.30. D: <b>05.29.</b> 17.00. B: <b>05.23.</b> 17.00	Nagy csoportos óvodapedagógusok <b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h
- Jelenléti ívek leadása	05.31.	B: Uhljárné B.G. D: Völgyesiné Ó. Sz. ZP: Búzás Jné
- Óvodai nyári élet megszervezése	05.27.	óvodapedagógusok
- Szabadságolási terv készítése	05.27.	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h
- <b>Gyermek hét</b>	05.25.-31. hete	óvodapedagógusok
<b>Június</b> 		
- Nyári táborok indítása	06.02.	óvodapedagógusok
- <b>Pedagógus nap</b>	06.07	<b>Molnár Eteléné</b>
- Óvodai kirándulások szervezése	időjárás függvénye	óvodapedagógusok
- Óceánok világnapja	06.20	Kisvakond tehetségműhely vezetője
- Beszámolók elkészítése	06.15.	óvodapedagógusok
- Szülői értekezlet a leendő kiscsoportos szülőknek	06.17.	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h óvodapedagógusok
- <b>Évzáró nevelőtestületi értekezlet:</b> Nevelési évet záró időarányos értékelés, önértékelési feladatok megbeszélése, óvodai nyári élet feladatainak megbeszélése.	<b>06.23.</b> 17.00	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h
- Karbantartási munkák	szükség szerint	<b>Zámbori Z.</b>
- <b>Nyári nagytakarítás</b>	kiírás szerint	<b>Csernusné Samu Edit</b> intvez.h dajkák, karbantartó

# ÁLTALÁNOS ISKOLA

## MUNKATERVE

2024/2025-ÖS TANÉV

*„Isten ajándékai és elhívása visszavonhatatlanok.”*  
*— Kacsir Rudné, Diákok! —* **Rom 11,29**



**Köszönjük!**



# 1. Kiemelt nevelési és oktatási célok

„Akiket pedig Isten Lelke vezérel, azok Isten fiai. ” (Róm 8,14)

## 1.1. Kiemelt feladatok

### Helyzetelemzés

A 2023/2024-es tanév végi munkaközösségi beszámolókból az értékelés során megfogalmazott nevelési-oktatási feladatok javaslatai:

- keresztény közösségeink hitmegélésének erősítése;
- a tanulók viselkedéskultúrájának fejlesztése;
- a kimeneti vizsga szerepének és megvalósításának átdolgozása;
- az alapkompétenciák fejlesztése (a következő tanévben is);
- önismeret, társas kultúra fejlesztése;
- médiatudatosságra való nevelés;
- a tanulás tanítása (tanulásmódszertan);
- a nevelő-oktató munka színvonalának megőrzése;
- a digitális kompetenciák fejlesztése (a lemaradást mutató diákok felzárkóztatása);
- az erkölcsi és érzelmi intelligencia fejlesztése;
- a tanulási motiváció erősítése;
- a szociális készségek fejlesztése;
- az interkulturális kompetenciák fejlesztése;
- a mongol tanulók beilleszkedésének segítése (nyelvoktatás., nyelvvizsga letétele);
- a mindennapos testnevelés megvalósítása (és a tanulói jelenét ellenőrzése);
- a pályaválasztás hatékony elősegítése;
- az SNI tanulók oktatásához humán erőforrás biztosítása;
- ÖKO-Iskola kezdeményezések hatékonyabb megvalósítása;
- tehetséggondozó műhelyekbe való beválogatás átgondolása.

### A 2023/2024-es beszámoló alapján javítandó terület, korrekció „A”

**Keresztény közösségben az életkornak megfelelő tartalommal a hitélet erősítése**

**A tanulók erkölcsi és érzelmi intelligenciájának fejlesztése**

**Alapkompétenciák fejlesztése**

**Nyelvoktatás eredményeinek megőrzése**

### Keresztény közösségben az életkornak megfelelő tartalommal a hitélet erősítése

1. A tanulók keresztény közösségbe való tartozásának erősítése

**Tervezés:** a tanulók életkorának megfelelő hitéleti alkalmak szervezése

**Megvalósítás:**

- reggeli ima bevezetése az alsó tagozaton is minden nap
- az iskolarádiós keresztény történetek általi nevelés rendszeressé tétele
- rendszeres Biblia használat
- Istentiszteleti alkalmakon a tanulók bevonása
- konfirmációi ötpóba sikerességének megtartása
- egyházi ünnepek megjelenítése az iskolai dekorációban

- hitmegélés erősítése a nevelő-oktató munka minden szegmensében a tanulók lelki fejlődésének érdekében

## 2. A 25 éves fennállását ünneplő evangélikus iskolánk ünnepi megemlékezések szervezése

**Tervezés:** keresztény közösségeink erősítése az ünnepek által

**Megvalósítás:**

- logo tervezése
- Benka-vetélkedő szervezése a diákoknak
- a felújított iskola megáldása ünnepi keretek között
- jubileumi Benka Gála szervezése, hálaadás
- az intézményi és diákprogramok a 25 éves jubileum ünnepi megemlékezésével történik

**Ellenőrzés:** az ünnepi sorozaton a közösségünk aktív részvétellel fejezi ki kötődését az iskolánkhoz; a fenntartó egyházunkkal, a gyülekezettel és a városvezetéssel való kapcsolat szorosabbá válik

## A tanulók erkölcsi és érzelmi intelligenciájának fejlesztése

### 1. A szokás-és normarendszer erősítésével a tanulói közösségek összetartozásának erősítése

**Tervezés:** *Önismeret és társas kultúra fejlesztése*

**Megvalósítás:**

- Boldog Iskola Program bevezetése
- bántalmazás és sérelmek megelőzése (Zárókő 2022)
- ENABLE – bántalmazás elleni program alkalmazása
- közösségi élmények biztosítása (csoportos projektek és csapatmunka; csoportos játékok)
- bibliai történetek feldolgozása csendesnapon
- a tiltott tárgyak házirendben történt szabályzatának betartása

### 2. A pedagógusok szerepének és felelősségének hangsúlyozása a nevelési folyamatban

**Tervezés:** A pedagógus viselkedésével, kommunikációjával és hozzáállásával folyamatosan példát mutat a diákoknak.

**Megvalósítás:**

- példakép szerep betöltése
- pozitív értékek közvetítése
- érzelmi biztonság megteremtése
- támogató közösség építése
- egyénre szabott figyelem
- konfliktuskezelési stratégiák tanítása
- mediátori szerep betöltése
- pozitív visszajelzés a tanulók irányába

**Ellenőrzés:** A pedagógus tudatosan beépíti a tanórákba és a mindennapi iskolai tevékenységekbe az érzelmi neveléshez kapcsolódó feladatokat. Ezáltal csökken a tanulók közötti konfliktusok száma. A peremhelyzetű tanulók közösségbe való beintegrálása hatékonyabbá válik. Az osztályok összetartó, egymást segítő keresztény közösségekké válnak.

## Alapkompetenciák fejlesztése

### 1. Az alapkészségek (szövegértés, helyesírás, szókincs, logikus gondolkodás) fejlesztése

**Tervezés:** gyakorlásra, rögzítésre szánt idő hatékony felhasználása, kompetenciamérés eredményének fenntartása

**Megvalósítás:**

- óra eleji tréningmérések értékelésének átdolgozása, ami a tanulásra pozitívan hat (örömdolgozat)
- mongol származású tanulók nyelvoktatásának megszervezése, segítése minden tanórán
- esztétikus füzetvezetésre nevelés (folyamatos javítás, ellenőrzés)
- rendszeres olvasóvá nevelés kötelező olvasmányok élményszerű feldolgozásával (osztályközösségenként min.1)
- helyesírási szabályok folyamatos ismétlése, matematikai alpműveletek tréningezése
- logikus és kritikai gondolkodást fejlesztő feladatok megoldása minden tanórán
- a digitális kompetenciák fejlesztése (a lemaradást mutató diákok felzárkóztatása)

### 2. A folyamatos önművelés, az értékelés és az önértékelés, valamint az önálló tanulás képességének kialakítása

**Tervezés:** a tanórákon az előzetes tanulási és élettapasztalatok felhasználása a tevékenységekben, a tananyag feldolgozásában

**Megvalósítás:**

- tanulás tanítása módszertani ismeretek
- kutató jellegű feladatok alkalmazása egyéni és csoportos formában
- gyűjtőmunkára ösztönzés minden tantárgyból
- Benkatéka rendszeres használata

**Ellenőrzés:** lemorzsolódási mutató nem növekszik, iskolai tanulmányi eredmény fenntartása; Kompetenciamérés eredményének megtartása;

## Nyelvoktatás eredményeinek megőrzése

### 1. A LanguageCert nyelvvizsga tapasztalatainak beépítése az idegen nyelv oktatásába

**Tervezés:** A tanulók idegen nyelvtanulás motivációjának erősítése, junior és B2 középfokú nyelvvizsga szint elérése.

**Megvalósítás:**

- nyelvtanulási stratégiák tanítása
- célok kitűzése a tanulóval (szülővel) közösen, és azok vagy a részcélok elérése után annak elismerése
- vizsgafeladatok integrálása a tanórákba
- próba nyelvvizsgák szervezése
- gamifikáció (játékosság) a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben
- projektek, valós helyzetek szimulálása, etwinnig projektekbe való bekapcsolódás, kezdeményezés
- nyelvi táborok, versenyek szervezése, ahol a diákok valós helyzetekben használhatják az idegen nyelvet

- az amerikából érkezett önkéntes nyelvoktató munkájának kiaknázása, főként a társalgási területen

**Ellenőrzés:** tanév végén eredményes B2 valamint Junior nyelvvizsgát tett tanulók száma az elvártnak megfelelő, a nem két tanítási nyelvű osztályokba járó tanulók motiváltsága erősödik az idegen nyelv tanulása iránt

<b>Stratégiai céljaink, feladataink</b>	
<b>1. Tervezett programok a Vajda Péter Evangélikus Gimnáziummal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az Öveges –laborban rendszeres részvétel</li> <li>- az iskolánk végzőseinek szervezett nyílt napon való részvétel</li> <li>- iskolánk helyet biztosít a vajdas röplabda csapat edzéseinek, melyhez végzős tanulóink is csatlakozhatnak</li> <li>- sportnapunkon a Vajda kadétjai bemutatót tartanak</li> <li>- pályaválasztási szülői értekezleten az igazgatónő tájékoztatja a szülőket</li> <li>- közös sport és kulturális rendezvények szervezése</li> </ul>
<b>2. Boldog Iskola, Aktív Iskola és az Állatbarát Iskola program megvalósítása</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- személyi és tárgyi feltételek biztosítása</li> </ul>
<b>3. LanguageCert nyelvizsga felkészítő központ kritériumainak megfelelés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- együttműködési megállapodásban vállalt feladatok teljesítése</li> </ul>
<b>4. Erasmus+ akkreditáció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pályázat benyújtása ismételten</li> <li>- amennyiben sikertelen lesz, akkor a rövid futamidejű mobilitási projekt benyújtása februárban</li> </ul>
<b>5. Gyakornokok mentorálása, hatékony segítése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szakmai, módszertani segítséget nyújt Molnár Istvánné</li> </ul>
<b>6. Mongol tanulók nyelvoktatásának folytatása, továbbtanulási lehetőségeik feltérképezése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rendszeres tanórán kívüli foglalkozás szervezése</li> </ul>
<b>7. ÖKO iskola kritériumainak és az Állatbarát Iskola címnek való megfelelés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magaságysok gondozása, a tanulók öko szemléletének erősítése</li> </ul>
<b>8. Pályázati források további kihasználása</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyarországi Evangélikus Egyház</li> <li>- Sportszövetség</li> <li>- MTT</li> <li>- Határtalanul</li> <li>- Erzsébet tábor</li> <li>- Pro Filii Alapítvány</li> <li>- Diáksport Szövetség</li> </ul>

---

## 1.2.A MME köznevelési stratégiájának helyi implementációja

---

Felelősséget vállaltunk az intézménnyel jogviszonyt létesítő gyermekek testi, lelki és értelmi fejlődésének lehető legmagasabb szintű kibontakoztatásáért. Kiemelt célunk a tehetséggondozás, és a bármely okból alulteljesítő gyermekek tanulási eredményességének növelése. Továbbra is elvárás a minőségi oktatás, mely biztosít arról, hogy munkánk eredménye „a jó gyümölcsöt teremjen”.

Feladataink a MME köznevelési stratégiát szem előtt tartva:

Rendszerszintű gondolkodás:

- az evangélikus köznevelési rendszer minden tagjával szeretetteljes kapcsolat fenntartása, kiemelten a városban működő Vajda Péter Evangélikus Gimnáziummal, testvériskolánkkal,
- szakszolgáltatások igénybevétele,
- NOO-EPSZTI jogi, tanügyigazgatási támogatásának kihasználása,
- konferenciákon, szakmai napokon, hitéleti alkalmakon, továbbképzéseken részvétel,
- Innovációs börzén jó gyakorlatok megosztása, „vásárlása”.

A pedagógusok megtartása, fejlesztése:

- kiégést megelőző, ellensúlyozó, feltöltődést segítő alkalmak szervezése (csendesnap, tantestületi szakmai kirándulás, szakmai napok),
- egyházi alkalmakon, rendezvényeken való részvétel,
- pedagógusminősítés támogatása (Pedagógus II.; mesterpedagógus fokozat),
- továbbképzéseken való részvétel biztosítása, hiányszakon történő képzés támogatása (angol C2 megszerzése),
- szervezeti kultúra fejlesztése,
- volt diákjaink nyomon követése (2 volt tanulónk már intézményünk pedagógusa),
- e-PEDagóra és a Szegedi Tudományegyetem Pedagógiai Karának tanulmányi osztályával kapcsolatfelvétel
- pedagógia szakra jelentkező volt diákjaink nyomon követése.

Digitalizáció:

- a továbbképzéseknek és az intézmény digitális eszközparkjának köszönhetően minden kolléga tudásszintje legalább felhasználó szintű, ennek fejlesztése belső továbbképzéssel, tudásmegosztással,

- online térben megvalósítható kapcsolattartás előtérbe helyezése, a naprakész információátadás segítése,
- high-tech suliban való részvétellel a tanulói aktivitás növelése, innovációk megvalósítása.

#### Tanulószerkezeti működés:

- kapcsolatrendszerünk szélesítése (LanguageCert nyelvvizsgaközponttal együttműködési megállapodás kötése -nyelvvizsga felkészítő iskola; ERASMUS+ programba való regisztráció)
- az iskola összesített tanulmányi eredményének megtartása,
- sikeres beiskolázás (2 osztály),
- sikeres középiskolai felvétel,
- Vajda Péter Evangélikus Gimnázium Öveges laborjában, könyvtári foglalkozáson való részvétel,
- sikeres versenyeredmények.

#### Hitélet:

- stabil evangélikus környezet megtartása (iskolalelkész, hitoktatók, keresztyén szellemiségű tanári kar, evangélikus ótemplomi gyülekezethez való kapcsolódás),
- evangélikus hagyományok őrzése,
- a hittanórákon az egyházi tanítások elsajátítása mellett nagyobb hangsúly helyezése a hitmegélésre,
- az iskolalelkész, hitoktatók meghatározó szerepének kihangsúlyozása az egyházi misszióban,
- csendesnapok, áhítatok beépítése az éves tervbe,
- az evangélikus énekkincs használata,
- iskolarádióban hallgatott napi igé magyarázatának megértetése pedagógus segítségével.

#### Méltányosság:

- a különleges bánásmódot igénylő tanuló azonosítása, felkarolása mindannyiunk feladata,
- szakemberellátottság biztosítása,
- érzékenyítő programok szervezése,
- szakmaközi kommunikációban való aktív részvétel (Szarvasi Család- és Gyermejkölési Szolgálat, Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szarvasi Tagintézménye).



---

## 1.3. Tervezett sérelemprevenciós tevékenység

---

### 1. Fizikai bántalmazás

#### **Prevenció:**

- pedagógus felügyelet (óráközi szünetekben)
- DADA program előadása
- Házi rend ismertetése, betartásának megerősítése
- jogos bejelentés – árulkodás közötti különbség megbeszélése
- KÉK Vonal Gyermekkrízis Alapítvány működéséről előadás (volt diákunk által)
- Tanórákba beépített érzékenyítő foglalkozás (tánc és dráma)

#### **Beavatkozás:**

- resztoratív helyzetkezelés
- a bántalmazó magatartás háttérében álló okok feltárása (szülővel konzultáció, családlátogatás)
- szociális segítő munkatárs bevonása
- szülők tájékoztatása
- utánkövetés (érintett diákokkal való rendszeres kapcsolattartás)

### 2. Verbális és pszichés bántalmazás

#### **Prevenció:**

- Pozitív kommunikációs kultúra erősítése (tanulói és dolgozói közösségben) -  
PÉLDAMUTATÁS
- reális önértékelésre nevelés
- pozitív és negatív visszajelzések egyensúlyának megtartása
- tanulók véleményének kikérése az őket érintő folyamatokban
- Boldogság óra foglalkozásaival a közösségek erősítése
- DADA program előadása
- iskolarádióban bibliai történetek meghallgatása, azok magyarázata
- osztályközösségeken belül közös szabályalkotás
- konfliktuskezelési technikák megismerése
- Tanórákba beépített érzékenyítő foglalkozás (tánc és dráma)
- Zárókő ajánlásainak felelevenítése a nevelőtestületben munkaközösségi foglalkozásokon
- KÉK Vonal Gyermekkrízis Alapítvány működéséről előadás (volt diákunk által)

#### **Beavatkozás:**

- resztoratív helyzetkezelés
- szociális segítő munkatárs bevonása
- szülők tájékoztatása
- utánkövetés (érintett diákokkal való rendszeres kapcsolattartás)

## 2. A 2024/2025-ös tanév helyi rendje

„Bizony, őtöle, őáltala és őreá nézve van minden: övé a dicsőség mindörökké. Ámen.”  
(Róm 11,36)

**Tanítási napok száma** 187 nap

32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről	
Esemény	Dátum
Tanév kezdete	2024. szeptember 2. (hétfő)
Utolsó tanítási nap	2025. június 20. (péntek)
Első félév vége	2025. január 17. (péntek)
Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	2024. október 25. (péntek)
Őszi szünet utáni első tanítási nap	2024. november 6. (hétfő)
Téli szünet előtti utolsó tanítási nap	2024. december 20. (péntek)
Téli szünet utáni első tanítási nap	2025. január 06. (hétfő)
Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	2025. április 16. (szerda)
Tavaszi szünet utáni első tanítási nap	2025. április 28. (hétfő)
Elsősök beíratása a következő tanévre	2025. április 10-11.
Pályaválasztási vizsgálat nyolcadikosoknak	2024. szeptember 17. és október 9. között

Tanítás nélküli munkanapok	
Időpont	Feladat
2024. december 7. (szombat)	Tea time
2024. december 14. (szombat)	Pedagógus Csendesnap
2025. február 28. (péntek)	DÖK nap - Farsang
2025. május 17. (szombat)	Benka Gála

2024/2025-ös tanév rendje

Naptári hét	Iskola i hét	HÉ	KE	SZE	CSÜ	PÉ	SZO	VA
35.								09. 01.
36.	A	09. 02.	09. 03.	09. 04.	09. 05.	09. 06.	09. 07.	09. 08.
37.	B	09. 09.	09. 10.	09. 11.	09. 12.	09. 13.	09. 14.	09. 15.
38.	A	09. 16.	09. 17.	09. 18.	09. 19.	09. 20.	09. 21.	09. 22.
39.	B	09. 23.	09. 24.	09. 25.	09. 26.	09. 27.	09. 28.	09. 29.
40.	A	09. 30.	10. 01.	10. 02.	10. 03.	10. 04.	10. 05.	10. 06.
41.	B	10. 07.	10. 08.	10. 09.	10. 10.	10. 11.	10. 12.	10. 13.
42.	A	10. 14.	10. 15.	10. 16.	10. 17.	10. 18.	10. 19.	10. 20.
43.	B	10. 21.	10. 22.	10. 23.	10. 24.	10. 25.	10. 26.	10. 27.
44.		10. 28.	10. 29.	10. 30.	10. 31.	11. 01.	11. 02.	11. 03.
45.	A	11. 04.	11. 05.	11. 06.	11. 07.	11. 08.	11. 09.	11. 10.
46.	B	11. 11.	11. 12.	11. 13.	11. 14.	11. 15.	11. 16.	11. 17.
47.	A	11. 18.	11. 19.	11. 20.	11. 21.	11. 22.	11. 23.	11. 24.
48.	B	11. 25.	11. 26.	11. 27.	11. 28.	11. 29.	11. 30.	12. 01.
49.	A	12. 02.	12. 03.	12. 04.	12. 05.	12. 06.	12. 07.	12. 08.
50.	B	12. 09.	12. 10.	12. 11.	12. 12.	12. 13.	12. 14.	12. 15.
51.	A	12. 16.	12. 17.	12. 18.	12. 19.	12. 20.	12. 21.	12. 22.
52.		12. 23.	12. 24.	12. 25.	12. 26.	12. 27.	12. 28.	12. 29.
01.		12. 30.	12. 31.	01. 01.	01. 02.	01. 03.	01. 04.	01. 05.
02.	B	01. 06.	01. 07.	01. 08.	01. 09.	01. 10.	01. 11.	01. 12.
03.	A	01. 13.	01. 14.	01. 15.	01. 16.	01. 17.	01. 18.	01. 19.
04.	B	01. 20.	01. 21.	01. 22.	01. 23.	01. 24.	01. 25.	01. 26.
05.	A	01. 27.	01. 28.	01. 29.	01. 30.	01. 31.	02. 01.	02. 02.
06.	B	02. 03.	02. 04.	02. 05.	02. 06.	02. 07.	02. 08.	02. 09.
07.	A	02. 10.	02. 11.	02. 12.	02. 13.	02. 14.	02. 15.	02. 16.
08.	B	02. 17.	02. 18.	02. 19.	02. 20.	02. 21.	02. 22.	02. 23.
09.	A	02. 24.	02. 25.	02. 26.	02. 27.	02. 28.	03. 01.	03. 02.
10.	B	03. 03.	03. 04.	03. 05.	03. 06.	03. 07.	03. 08.	03. 09.
11.	A	03. 10.	03. 11.	03. 12.	03. 13.	03. 14.	03. 15.	03. 16.
12.	B	03. 17.	03. 18.	03. 19.	03. 20.	03. 21.	03. 22.	03. 23.
13.	A	03. 24.	03. 25.	03. 26.	03. 27.	03. 28.	03. 29.	03. 30.
14.	B	03. 31.	04. 01.	04. 02.	04. 03.	04. 04.	04. 05.	04. 06.
15.	A	04. 07.	04. 08.	04. 09.	04. 10.	04. 11.	04. 12.	04. 13.
16.	B	04. 14.	04. 15.	04. 16.	04. 17.	04. 18.	04. 19.	04. 20.
17.		04. 21.	04. 22.	04. 23.	04. 24.	04. 25.	04. 26.	04. 27.
18.	A	04. 28.	04. 29.	04. 30.	05. 01.	05. 02.	05. 03.	05. 04.
19.	B	05. 05.	05. 06.	05. 07.	05. 08.	05. 09.	05. 10.	05. 11.
20.	A	05. 12.	05. 13.	05. 14.	05. 15.	05. 16.	05. 17.	05. 18.
21.	B	05. 19.	05. 20.	05. 21.	05. 22.	05. 23.	05. 24.	05. 25.
22.	A	05. 26.	05. 27.	05. 28.	05. 29.	05. 30.	05. 31.	06. 01.
23.	B	06. 02.	06. 03.	06. 04.	06. 05.	06. 06.	06. 07.	06. 08.
24.	A	06. 09.	06. 10.	06. 11.	06. 12.	06. 13.	06. 14.	06. 15.
25.	B	06. 16.	06. 17.	06. 18.	06. 19.	06. 20.		

<b>Nemzeti és iskolai ünnepek</b>			
<b>Megemlékezése neve</b>	<b>A megemlékezése időpontja</b>	<b>A szervezésért felelős pedagógus(ok)</b>	<b>A megemlékezésen fellépő osztályok, csoportok</b>
<b>Tanévnyitó ünnepség</b>	2024. szeptember 01.	1. és 5. évf. tanítók, ofők	1. és 5. évf.
<b>Aradi vértanúk (október 6.)</b>	2024. október 4.	Baginé Lőrincz Erika, Földiné Boczonádi, Zsuzsanna, Gázsóné Gugolya Beáta Weinperné Kiszely Nóra	4. évfolyam (isk.rádió) 8. évfolyam (városi megemlékezés)
<b>Nemzeti ünnep (október 23.)</b>	2024. október 22.	Baginé Lőrincz Erika, Földiné Boczonádi, dr. Valastyán Balázs	4. évfolyam 7. évfolyam
<b>Mikulás várás</b>	2024. december 6.	Szabó Józsefné, Farkas Gergely Arnold, osztályfőnökök	osztályközösségek
<b>Karácsonyi ünnepély</b>	2024. december 20.	Himerné Duló Erika	Színjátékos csoport
<b>Farsang</b>	2025. február 28.	osztályfőnökök Farkas Gergely Arnold, Szabó Józsefné, Fekete-Rekényi János	osztályközösségek
<b>Március 15. Nemzeti ünnep</b>	2025. március 14.	Valach Klaudia, Farkas G. Arnold, Medvegyné Gaál Eliza, Kiszelyné Balogh Ildikó, Egriné Tusjak Otília, Gázsóné Gugolya Beáta, Urbancsok Tekla	3. évfolyam 6. évfolyam
<b>Tehetség hete</b>	2024. április 28-30.	Gázsóné Gugolya Beáta	osztályközösségek
<b>Benka Gála</b>	2025. május 17.	Gázsóné Gugolya Beáta	osztályközösségek
<b>Gyermeknap</b>	2025. május 30.	Farkas Gergely Arnold, Tóth Rigler Annamária, alsós tanítók (alsó) Szabó Józsefné	DÖK
<b>Nemzeti Összetartozás napja</b>	2025. június 4.	dr. Valastyán Balázs	felső tagozat
<b>Pedagógus nap</b>	2025. június 2.	Egriné Tusjak Otília	-
<b>Ballagási ünnepség</b>	2025. június 21.	8.o. osztályfőnökök	8. évfolyam
<b>Tanévzáró ünnepség</b>	2025. június 25.	4.o. osztályfőnökök	4. évfolyam

<b>Egyházi ünnepek</b>		
<b>Teremtés hete</b>	2024. szeptember 30- október 4.	Horváth Z. Olivér
<b>Reformáció ünnepe</b>	2024. október 31.	hitoktatók
<b>Márton-napi lámpás felvonulás</b>	2024. november 17.	hitoktatók osztályfőnökök
<b>Advent – Angyali reggelek</b>	2024. december	osztályfőnökök
<b>Vízkereszt ünnepe</b>	2025. január 6.	Horváth Z. Olivér
<b>Nagyheti - Csendesnap</b>	2025. április. 16.	Horváth Z. Olivér
<b>Mennybemenetel</b>	2025. május 29.	Horváth Z. Olivér
<b>Pünkösöd ünnepe</b>	2025. június 8.	Horváth Z. Olivér Árgyelán Edina Kitti Oláh Márkó Fné Boczonádi Zsuzsanna
<b>Konfirmáció</b>	2025. június 9.	Horváth Z. Olivér

<b>Emléknapokra, Világnapokra való megemlékezések időpontjai</b>		
<b>Népmese napja</b>	2024. szeptember 30.	Bracsok-Ajtai Andrea, Medvegyné Gaál Eliza, Szabó Józsefné
<b>Zene világnapja</b>	2024. október.01.	Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Paraszt Attiláné
<b>Állatok világnapja</b>	2024. október 04.	Himerné Duló Erika
<b>Újraélesztési Világnap</b>	2024. október 16.	iskolavédőnő
<b>Világ gyalogló hónap</b>	2024. október	Tüskés Éva, Zalán Csaba
<b>Magyar Tudomány napja</b>	2024. november 15.	Szabó Józsefné
<b>Magyar Kultúra napja</b>	2025. január 22.	Weinperné Kiszely Nóra, Medvegyné Gaál Eliza, Szilágyi Zoltán, Bracsok- Ajtai Andrea
<b>Víz világnapja</b>	2025. március 21.	Biacsné Bajusz Szilvia, Kiszelyné Balogh Ildikó
<b>Költészet napja</b>	2025. április 11.	Vajda Ildikó, Weinperné Kiszely Nóra
<b>Föld világnapja</b>	2025.április 28.	Fekete-Rekényi János
<b>Madarak és Fák napja</b>	2025. május 9.	Bencsik Tiborné, Lestyan Györgyné, Varga - Molnár Gabriella

Témahetek időpontjai		Felelős
Magyar Diáksport Napja	2024. szeptember 29.	Molnár Eteléné Zalán Csaba, Tüskés Éva
Teremtés hete	2024. szeptember 29 - október 6.	Horváth Z. Olivér
Pénz7	2025. március 3–7.	Bencsik Tiborné Valach Klaudia
Digitális témahét	2025. március 24–28.	Szemenyei Csaba Rohony-Bodnár Éva
Fenntarthatósági témahét	2025. április 7–11.	Kiszelyné Balogh Ildikó, Biacsné Bajusz Szilvia

Szülői értekezletek tervezett időpontja			
Alsó tagozat		Felső tagozat	
2024. szeptember 10-11.	1-4. évf.	<b>2024. szeptember 9.</b>	5-8. évf.
2024. november 19-20.	1-4. évf.	<b>2024. november 18.</b>	5-8. évf.
2025. február 18-19.	1-4. évf.	<b>2025. február 17.</b>	5-8. évf.
2025. május 06-07.	1-4. évf.	<b>2025. május 05.</b>	5-8. évf.

Fogadóóra	
Alsó tagozat	Felső tagozat
Egyéni megbeszélés, igény alapján a pedagógussal előre egyeztetett időpontban	Minden szülői értekeztet előtt 16.00-17.00 óráig
	Egyéni megbeszélés, igény alapján a pedagógussal előre egyeztetett időpontban

Nyílt napok			
Alsó tagozat		Felső tagozat	
<b>2024. november 11-15.</b> szülőknek, óvodapedagógusoknak (elsősök beilleszkedése)	<i>Felelős:</i> mkvez.	2024. november 25- 29.	<i>Felelős:</i> mkvez.

Iskolarádió működtetése					
Alsó tagozat			Felső tagozat		
<b>kedd</b>	Áhítat	Bátori Andrea	<b>Hétfő</b>	Áhítat/hétindító gondolatok	Horváth Z. Olivér
<b>csütörtök</b>	Aktualitások, megemlékezések	alsós tanítók	<b>Kedd</b>	Főigazgatói tájékoztató	Molnár Eteléné
			<b>Szerda - péntek</b>	Szerkesztett műsor, napi ige	A felsős munkaközösség tagjai havi beosztás szerint

Tervezett nyári táborok		
Tábor neve/jellege	Tervezett időpontja	Pedagógusok
Nyári napközis tábor	2025. 06. 23. – 07. 18.	Beosztás szerint
Erzsébet Táborok	Kiírásnak megfelelően	Munkaközösség-vezetők
Sakk tábor (1-8. évf.)	2025. június/július	Lestyan Györgyné, Huszti Erika
Benkaláka citera tábor (1-4.évf)	2025. június/július	Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó
Robotika tábor (1-4.évf.)	2025. június/ július	Rohony Bodnár Éva

Alsó tagozat - tanulmányi és sportversenyek			
Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős
Anyanyelv	Bolyai Bendegúz Versmondó Suli-hód Hebe olvasóverseny	1-4.	Magyart tanítók
Matematika	Bolyai Kenguru Zrínyi Matek- ász Suli-hód	1-4.	Matematikát tanítók
Idegen nyelv	Országos angol vers- és prózamondó Big brain	1-4	Angol nyelvet tanítók
Hittan	Országos hittanverseny	1-4.	Hitoktatók
Ének	Koráléneklő verseny	1-4.	Paraszt Attiláné Földiné B. Zsuzsanna
Sakk	Nemzetközi sakkverseny Diákolimpia Városi sakkverseny Sakkpalota módszer pályázat	1-4.	Huszti Erika
Rajz	Közlekedési rajzverseny Anygyali pályázat Sió pályázat EPSZTI pályázatai Mobilitás	1-4.	Rajzot tanítók
Testnevelés	Mezei futóverseny Területi versenyek Diákolimpia Atlétika	1-4	Testnevelést tanítók
Informatika	Méh-ész Robotika		Rohony Bodnár Éva

Felső tagozat - tanulmányi és sportversenyek			
Tantárgy	Verseny	Évf.	Felelős
<b>Hittan</b>	Országos Evangélikus Hittanverseny	5-8.	Bátori Andrea, Himerné Duló Erika Horváth Z. Olivér
<b>Matematika</b>	Bolyai Matematika Csapatverseny	5-8.	Mezeiné Szatmári Rita Szabó Józsefné
	Töprengő matematikaverseny	5-8.	
	Körös Menti Levelezős Matematika Verseny	5-8.	
	MOZAIK tanulmányi verseny	5-8.	
	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	5-8.	
	Nemzetközi Matematikaverseny (Mezőberény)	7-8.	
	Varga Tamás Országos Matematikaverseny	7-8.	
	Evangélikus Általános Iskolák Online Egyéni Matematikaversenye	5-8.	
<b>Anyanyelv</b>	HEBE projektversenyek	5-8.	Gazsóné Gugolya Beáta Weinperné Kiszely Nóra, Urbancsok Tekla
	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	5-8.	
	Kazinczy „Szép Magyar Beszéd” verseny	5-8.	
	Kölcsey Ferenc versmondó és népdaléneklési verseny	7-8.	
	Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	7-8.	
	Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	5-8.	
<b>Történelem</b>	Kosáry Domokos Történelemverseny	7.	Gazsóné Gugolya B. Valastyán Balázs
	Időutazó történelmi és műveltségi levelezőverseny (HEBE)	5-8.	
<b>Idegen nyelv</b>	Református Iskolák Területi Angol Versenye (Orosháza)	5-8.	Idegennyelvi munkaközösség
	EPSZTI idegen nyelvi versmondó verseny	5-8.	
	Országos Angol Nyelvű Vers- és Prózamondó Verseny	5-8.	
	Országos Angol Tanulmányi Verseny	7-8.	
	Jankay Általános Iskola Angol nyelvi országos versenye	7-8.	
	Big brain	5-8.	
	HEBE projektverseny	5-8.	



<b>Természetismeret</b>	Bolyai Természttudományi Csapatverseny	5-6.	Bencsik Tiborné Biacsné Bajusz Szilvia Fekete-Rekényi János
	Curie Környezetvédelmi emlékverseny	5-6.	
	Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny	7-8.	
	MOZAIK tanulmányi verseny	5-8.	
	Őszirozsa Természetismereti Verseny	5-7.	
	Tűzok Tusa természetismereti vetélkedő	7-8.	
<b>Biológia</b>	Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaaverseny	7-8	Bencsik Tiborné Biacsné Bajusz Szilvia
<b>Földrajz</b>	HEBE projektversenyek	7-8.	Fekete-Rekényi János
	MOZAIK tanulmányi verseny	7-8.	
	Országos Balázs Dénes Magyar Felfedezők Verseny	7-8.	
<b>Fizika</b>	Öveges József Országos Fizikaverseny	8.	Szabó Józsefné
<b>Kémia</b>	Lila Vegyész bajnokság kémia verseny	7-8.	Biacsné Bajusz Szilvia
	Curie Kémia Emlékverseny		
<b>Informatika</b>	MOZAIK tanulmányi verseny	7-8.	Rohony-Bodnár Éva Szemenyei Csaba
	Neumann János Informatikai Kupa	5-8.	
<b>Ének-zene</b>	Kölcsey Ferenc versmondó és népdaléneklési verseny	5-8.	Himerné Duló Erika Paraszt Attiláné
	Országos Csenki Imre4 Énekverseny (Mezőtúr)	5-8.	
	Országos Koráléneklési Verseny	5-8.	
<b>Rajz</b>	Kölcsey Ferenc rajz- és fotópályázat	5-8.	Korbely Szilvia
	Rajzversenyek, rajzpályázatok	5-8.	
<b>Testnevelés</b>	Körzeti diákolimpia (asztalitenisz)	5-8.	Tüskés Éva Zalán Csaba
	Körzeti diákolimpia (atlétika)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (futsal)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (labdarúgás)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (mezei futás)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (mezei birkózás)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (karate)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (úszás)	5-8.	
	Városi úszóverseny	5-8.	
	Zielbauer András Mezei Futóverseny	5-8.	

Egyéb	Kárpát – medencei Magyar Feltalálók, Tudósok és Felfedezők Csapatverseny	5-8.	Fekete- Rekényi János
	Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája	5-8.	Biacsné Bajusz Szilvia Gazsóné Gugolya Beáta, Tüskés Éva Valastyán Balázs

#### Területi verseny iskolánk szervezésében:

2024. 10. 24. ÉNEK	1-4. évfolyamon	Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó Himerné Duló Erika
2025.04. 15. VERSMONDÓ Verseny	1-4. évfolyamon	Varga-Molnár Gabriella, Boczonádi Zsuzsi, Bracsok Andi, Vajda Ildikó, Rohony Bodnár Éva

#### Házi versenyek

Házi matematika verseny az alsó tagozaton	Kohutné Trabach Gyöngyi, Varga – Molnár Gabriella	2-4. évfolyam
Házi versmondó verseny az alsó tagozaton	Egriné Tusjak Otília	1-4. évfolyam
Házi anyanyelvi verseny az alsó tagozaton	Lestyan Györgyné	2-4. évfolyam
Házi szépíróverseny az alsó tagozaton	Vajda Ildikó	2-4. évfolyam
Házi környezetismeret verseny az alsó tagozaton	Huszt Erika, Lestyan Györgyné	3-4. évfolyam
Házi rajzpályázatok (2 db)	Medvegyné Gaál Eliza, Egriné Tusjak Otília	1-4. évfolyam
Házi sakkverseny	Huszt Erika	1-8. évfolyam
Házi matematika és anyanyelvi verseny a SNI tanulóknak	Rohony Noémi, Nagy Nikolett	1-8.évfolyam
Matematika házi verseny	Mezeiné Szatmári Rita, Szabó Józsefné	5-8. évfolyam
Idegen nyelvi házi versenyek	Torda-Csekő Mónika, Weinperné Kiszely Nóra	5-8. évfolyam
Biológia házi verseny	Bencsik Tiborné, Biacsné Bajusz Szilvia	7-8. évfolyam
Természetismeret házi verseny	Bencsik Tiborné, Biacsné Bajusz Szilvia	5-6. évfolyam
Házi magyar verseny	Weinperné Kiszely Nóra, Gazsóné Gugolya Beáta	5-8. évfolyam
Házi történelemverseny két tanítási nyelvű és nem tagozatos osztályok részére külön szervezve.	Valastyán Balázs, Gazsóné Gugolya Beáta	5-8. évfolyam

Tanulmányi kirándulások, kulturális programok		
Osztály	Helyszín	Időpont
1. évfolyam	szervezés alatt	2025. június
2. évfolyam	szervezés alatt	2025. június
3. évfolyam	szervezés alatt	2025. június
4. évfolyam	szervezés alatt	2025. június
5. évfolyam	Szeged	2025. 06. 10-
6. évfolyam	Budapest	2025. 06. 10-
7. évfolyam	Felvidék	2025. 06. 10-13.
8. évfolyam	Balaton/Budapest	2025. 06. 10-

Benkás Bakancsosok - túramozgalom	
2025. május	Valach Klaudia

KM Nemzeti Parkban	
2024. október	állatok világnapja alkalmából- osztályközösségek
2025. május/június	osztályközösségek

Előre tervezhető kulturális programok		
Program	Helyszín	Időpont
Bérletes gyermekelőadás	Cervinus Teátrum Szarvas	3 alkalommal
Fővárosi Nagycirkusz (kitűnő tanulók jutalmazása)	Budapest	2025. június
Szarvasi Vízesínház (ajándékjegy a várostól a jó tanulóknak)	Szarvas	2025. nyár
Kakaó Koncert	Szarvas	havonta
Ciróka bábszínház	Kecskemét	a tanév folyamán
Lázár Ervin Program		folyamatos

## 2024/2025. tanév pedagógus (tanár) szabadság ütemterv - tervezet

### A 2024/2025-ös tanév pedagógus szabadság ütemezése:

Őszi szünet	2024. október 26 -2024. november 03.	4 nap
Téli szünet	2024. december 21.-2025. január 05.	5 nap
Tavaszi szünet :	2025. április 17. - 2025. április 27.	5 nap
Nyári szünet*:	2025. július 01.–2025. augusztus 19.	36 nap

---

**Összesen:** **50 nap**

\*: A nyári szünet időtartama pedagógusonként a táboroztatás miatt a tábori beosztástól függően valamint a kivett évközi szabadság miatt eltérő lehet (2025. június 21. – 2025. augusztus 19. között).

A pedagógus szabadság ütemterv a 2023. évi LII. tv., valamint a 401/2023 (VIII.30.) alapján lett megállapítva, a munkáltató legfeljebb tizenöt munkanapot igénybe vehet a törvényben meghatározott esetekre.

### **Nyári napközis tábor tervezett ideje: 2025. június 23. -2025. július 11.**

A tábori beosztást az intézményvezető helyettes koordinálja. A tábori étkezési igények továbbítását és a szükséges adminisztrációt a pedagógiai asszisztensek végzik. A szakmai munkát a tábori beosztás szerint a pedagógusok látják el.

A nyári szabadságolásig a tantermekben, tanáriban, szertárakban rendet kell tenni, fel kell készülni a 2025/2026-os tanévre, amelyet a munkaközösség-vezető és intézményvezető helyettes ellenőriz a felelős kolléga jelzése után.

**Leendő elsős tanítók:** Baginé Lőrincz Erika, Fekete-Rekényiné G. Krisztina, Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Bracsok-Ajtai Andrea

### ***A foglalkozások célja:***

- Képességfejlesztés az 5-6 éves korú nagycsoportosok körében játékos formában.
- A gyerekek társas kapcsolatának, kifejező- és alkalmazkodóképességük megfigyelése.
- Figyelmük, emlékezetük, tájékozódó képességük, feladatmegértésük, ceruzafogásuk, kommunikációs készségük megfigyelése.
- Az óvoda-iskola közötti átmenet zökkenőmentessé tétele a leendő elsősök és szüleik számára.

### ***Feladatok:***

- A gyermek fejlettségi fokának feltérképezése.
- Iskolai feladathelyzetek kialakítása játékos formában.
- Hatékony, átfogó fejlesztés a gyermekek adottságaihoz igazodó módszerekkel.
- Javaslat fejlettség szerinti beiskolázáshoz.
- Hatékony együttműködés a szülők, az óvoda és az iskola pedagógusai között.

### **Tervezett programok**

#### **Szülői értekezletek látogatása az óvodákban szeptemberi időszak:**

Bacsó utcai óvoda: szeptember 12. 17:00

Zöldpázsit utcai óvoda: szeptember 16. 17:00

Damjanich utcai óvoda: szeptember 26. 17:00

- **Október 11. 17.00** Szüreti játszóház-, alsó tagozatos tanítók
- **Szeptember vége, október eleje:** A nagycsoportosok látogatása az iskolába a népmese napjához kapcsolódóan. /Mind a három óvoda előre egyeztetett időpontban. Ismerkedés az iskola épületével, tanítókkal

Felelősök: Farkas Gergely Arnold Zoltán és az első évfolyamon tanítók

- **Október:** Bemutató foglalkozások és képességfejlesztés az óvodában:

<b>Bacsó utcai óvoda</b>	Baginé L. Erika Fekete-Rekényiné Krisztina Bracsok-Ajtai Andrea Földiné Boczonádi Zsuzsanna	október 2.
<b>Zöldpázsit utcai óvoda</b>	Baginé L. Erika Fekete-Rekényiné Krisztina Bracsok-Ajtai Andrea Földiné Boczonádi Zsuzsanna	október 9.
<b>Damjanich utcai óvoda</b>	Baginé L. Erika Fekete-Rekényiné Krisztina Bracsok-Ajtai Andrea Földiné Boczonádi Zsuzsanna	október 16.

- **November 11-15.** Bemutató órák alsó tagozaton, óvónők órai látogatása után, szakmai megbeszélés. Egyeztetés alatt áll az időpont
- **Decemberi időszak** 10:00 A negyedik évfolyamosok műsora a nagycsoportosoknak. Ismerkedés az iskolával.
- **Február 22. 9.00** Farsangi játszóház - Baginé Lőrincz Erika, Fekete-Rekényiné G. Krisztina, Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Bracsok-Ajtai Andrea Farkas Gergely Arnold, segítő pedagógusok
- **Március** Képességfejlesztés az óvodában:

		dátum		dátum		dátum
Bacsó utcai óvoda	Baginé L. Erika és Földiné B. Zsuzsanna				Fekete-Rekényiné Krisztina és Bracsok-Ajtai Andrea	
Zöldpázsit utcai óvoda	Fekete-Rekényiné Krisztina és Bracsok-Ajtai Andrea		Baginé L. Erika és Földiné B. Zsuzsanna			
Damjanich utcai óvoda			Fekete-Rekényiné Krisztina és Bracsok-Ajtai Andrea		Baginé L. Erika és Földiné B. Zsuzsanna	

- **Március 17. hét (két nap)** Bemutató órák leendő elsős szülőknek
- **Március 21. 16.30** Tavaszváró játszóház.
- **Május hónap:** OviKupa - sportnap az iskolában

<b>Pályaorientációt segítő tevékenységek</b>	
<b>Alsó tagozat</b>	szülők bevonásával foglalkozások bemutatása
	üzemlátogatások
<b>Felső tagozat</b>	szakmaismertető üzemlátogatások
	pályaválasztást segítő érdeklődési kör feltérképezése 8.évfolyam 2025. szeptember – Szarvasi Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztályának dolgozói által
	pályaválasztási vizsgálat lebonyolítása (Felelős: Fekete-Rekényi János)
	pályaválasztási osztályfőnöki óra (POK)
	pályaválasztási vásár Békéscsaba
	pályaválasztási szülői értekezlet
	városi középiskolák nyílt napján részvétel
	önismereti foglalkozások szervezése

### 3. Egyházi alkalmak tervezése

„Nagy az Úr szeretete irántunk, és hűsége örökké tart. ” (Zsolt 117,2)

Családi és ünnepi istentiszteletek a 2024/25-ös tanévben	
Időpont	Házigazdák/Ünnepek
Szeptember 13.	<i>Szilva-napi hálaadó istentisztelet</i>
Szeptember 29.	CSIT 3. osztályosok – Teremtés ünnepe
Október 31.	<b>Reformáció ünnepe</b>
November 17.	<i>Márton-nap</i>
December 1.	CSIT 4. osztályosok - Advent
December 22.	<b>Advent 4. vasárnap:</b> <i>Angyali rajzpályázat eredményhirdetése</i>
December 25.	<b>Karácsony ünnepe</b>
December 27.	<b>Tessedik évforduló</b>
December 31.	<b>Óév este</b>
Január 1.	<b>Újév ünnepe</b>
Január 26.	CSIT 8. osztályosok
Február 23.	CSIT 6. osztályosok - Böjt
Március 30.	CSIT 5. osztályosok - Böjt
Április 18.	<b>Nagypéntek</b>
Április 20.	<b>Húsvét ünnepe</b>
Május 4.	CSIT 1. osztályosok – Anyák napja
Május 25.	CSIT 2. osztályosok
Május 29.	<b>Mennybemenetel, Keresztelői istentisztelet</b>
Június 8.	<b>Pünkösöd ünnepe</b>
Június 9.	<i>7. osztályosok - Konfirmáció</i>
Június 15.	<b>Szentháromság ünnepe</b>



Szervezett istentiszteleti látogatás beosztása	
Időpont	Osztály
Szeptember 15.	5a
Szeptember 22.	5b
Szeptember 29.	CSIT – 3. évfolyam – Teremtés ünnep
Október 6.	5c
Október 13.	6a
Október 20.	6b
November 3.	7a
November 10.	7b
November 17.	<i>Márton-nap</i>
November 24.	Örökélet v., megemlékezés
December 1.	CSIT - 4. osztályosok – Advent I
December 8.	8a
December 15.	8b
December 22.	<i>Angyali rajzpályázat díjazottjai</i>
December 25.	<i>Karácsony este – színjátzsósok szolgálatával</i>
Január 12.	7a
Január 19.	7b
Január 26.	CSIT - 8. osztályosok
Február 2.	5a
Február 9.	5b
Február 16.	5c
Február 23.	CSIT - 6. osztályosok
Március 2.	8a
Március 9.	8b
Március 16.	7a
Március 23.	5. osztályosok - Böjt
Március 30.	7b
Április 6.	6a
Április 13.	6b
Április 27.	5a
Május 4.	CSIT - 1. osztályosok – Anyák napja
Május 11.	5b
Május 18.	5c
Május 25.	CSIT - 2. osztályosok
Május 29.	<i>Mennybemenetel, Keresztelői istentisztelet – 7. évfolyam</i>
Június 1.	6a
Június 8.	<i>Pünkösöd ünnepe - Néptáncosok</i>
Június 9.	<i>7. osztályosok - Konfirmáció</i>
Június 15.	6b
Június	8. évfolyam kibocsátó

## 4. Az intézmény működésének feltételei

„Gyönyörködj az Úrban, és megadja szíved kéréseit!” (Zsolt 37,4)

### 4.1. Humán erőforrásbeli (személyi) feltételek

• <b><u>Pedagógus:</u></b>	<b>42 fő</b>
főigazgató	1 fő
főigazgató - helyettes	2 fő
pedagógus (tanító, tanár)	39 fő
1. <u>Pedagógus életpálya modell szerinti besorolás</u>	
Gyakornok pedagógus	3 fő
Pedagógus I. pedagógus	17 fő
Pedagógus II. pedagógus	22 fő
Mesterpedagógus pedagógus	-
2. <u>Betöltött pedagógus álláshelyek</u>	
határozatlan idejű munkaviszony	
pedagógus	40 fő
határozott idejű munkaviszony	
pedagógus	2 fő
óraadó pedagógus	
fejlesztő (SNI ellátása)	5 fő
Terhes Tiborné, gyógytestnevelés ellátása	
Balczó Sándorné, SZIT terapeuta, SNI-s tanulók ellátása	
Cserenyecz Csilla logopédia ellátás (SNI-s tanulók)	
Fedorné Brád Ágnes autista terapeuta (SNI tanulók),	
Makai Beáta autista terapeuta (SNI tanulók)	
pedagógus	2 fő
Gerő Andrásné angol nyelv	
Gyulai Fanni testnevelés	
részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógus	2 fő
Molnár Istvánné	35%
Szemenyei Csaba	42%
tartósan távol lévő dolgozók:	
Abonyi Éva – tanár	



- **Pedagógus munkát közvetlenül segítők (NOKS):** **5,5 fő**
  - rendszergazda (Ped. II.) 1 fő
  - iskolaitkár (1 fő Ped. II.) 2 fő
  - pedagógiai asszisztens 2,5 fő
  
- **Egyéb munkakörök, technikai dolgozók:** **10,83 fő**
  - gazdasági vezető 1 fő
  - gazdasági ügyintéző 0,58 fő
  - takarító, konyhai személyzet 8,5 fő
  - portás 0,75 fő

<b>Pedagógus szakvizsgával rendelkező pedagógusok</b>			
<b>Sorsz.</b>	<b>Név</b>	<b>Szakvizsga megnevezése</b>	<b>Dátum</b>
1.	Szabó Józsefné	közoktatási vezető	2001
2.	Medvegyné Gaál Eliza	Óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés	2003
3.	Lestyan Györgyné	közoktatási vezető	2005
4.	Molnár Istvánné	közoktatási vezető	2005
5.	Fekete- Rekényi János	közoktatási vezető	2010
6.	Vajda Ildikó	gyógytestnevelés - tanító szakterületen	2010.
7.	Molnár Eteléné	közoktatási vezető	2012
8.	Rekényiné Gábor Krisztina	fejlesztőpedagógus tanító szakterületen	2013
9.	Csernusné Samu Edit	közoktatási vezető	2018
10.	Gazsóné Gugolya Beáta	közoktatási vezető	2020.
11.	Nagy Nikolett	fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen	2020.
12.	Bracsok-Ajtai Andrea	közoktatási vezető	2023.
13.	Egriné Tusjak Otília	közoktatási vezető	2023.

Sorsz.	Név	Besorolási kategória	Szakképzettségek, végzettségek	Műveltségterület	Pedagógus szakvizsgák	Dátum
1.	<b>Baginé Lőrincz Erika</b>	Pedagógus II.	óvodapedagógus, tanító	német idegen nyelvi, angol idegen nyelvi		
2.	<b>Bracsok-Ajtai Andrea</b>	Pedagógus II.	tanító	magyar nyelv és irodalom, ének-zene	közoktatási vezető	2023
3.	<b>Csernusné Samu Edit</b>	Pedagógus II.	óvodapedagógus, tanító, rajz szakos tanár	német idegen nyelvi, ember és társadalom	közoktatási vezető	2018
4.	<b>Egriné Tusjak Otilia</b>	Pedagógus II.	tanító	magyar nyelv és irodalom, angol idegen nyelvi	közoktatási vezető	2024
5.	<b>Farkas Gergely Arnold Zoltán</b>	Pedagógus II.	nemzetiségi tanító (román)	testnevelés és sport, angol idegen nyelvi		
6.	<b>Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina Jolán</b>	Pedagógus II.	tanító	matematika szakkollégium	fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen	2013
7.	<b>Földiné Boczonádi Zsuzsanna</b>	Pedagógus I.	tanító	ének-zene, testnevelés és sport		
8.	<b>Husztai Erika</b>	Pedagógus I.	óvodapedagógus, tanító	ének-zene		
9.	<b>Kiszelyné Balogh Ildikó</b>	Pedagógus II.	tanító, segédkönyvtáros	ének-zene		
10.	<b>Kohutné Trabach Gyöngyi</b>	Pedagógus I.	tanító	angol idegen nyelvi		
11.	<b>Korbely Szilvia</b>	Pedagógus I.	tanító	vizuális nevelés		
12.	<b>Lestyan Györgyné</b>	Pedagógus II.	tanító, nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus	rajz speciális kollégium	közoktatási vezető	2005
13.	<b>Medvegné Gaál Eliza</b>	Pedagógus II.	óvodapedagógus gyógytestnevelés szakirány, tanítói gyógytestnevelő szakirány	testnevelés szakkollégium	gyógytestnevelés terület	2003

14.	<b>Rohony-Bodnár Éva</b>	Pedagógus I.	tanító, okleveles általános iskolai informatikatanár	informatika		
15.	<b>Szilágyi Zoltán</b>	Pedagógus II.	tanító	vizuális nevelés, angol idegen nyelvi		
16.	<b>Tóth-Rigler Annamária</b>	Pedagógus I.	tanító	német idegen nyelvi		
17.	<b>Vajda Ildikó</b>	Pedagógus II.	nemzetiségi tanító (szlovák), pedagógus gyógytestnevelés szakirány	testnevelés szakkollégium	gyógytestnevelés - tanító szakterületen	2010
18.	<b>Valach Klaudia</b>	Pedagógus I.	tanító	magyar nyelv és irodalom angol idegen nyelvi		
19.	<b>Varga-Molnár Gabriella</b>	Pedagógus I.	tanító	informatika, testnevelés szakkollégium, angol idegen nyelvi		
20.	<b>Abonyi Éva</b>	Pedagógus I.	angol szakos nyelvtanár, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, orosz nyelv és irodalom szakos tanár	angol		
21.	<b>Bátori Andrea</b>	Pedagógus I.	katekéta-lelkipásztor munkatárs			
22.	<b>Bencsik Tibor Zoltánné</b>	Pedagógus II.	biológia szakos tanár, technika szakos tanár, tanító	valláspedagógus szakkollégium		
23.	<b>Biacsné Bajusz Szilvia</b>	Pedagógus I.	biológus, biológia szakos tanár, kémia szakos tanár			
24.	<b>Fekete-Rekényi János</b>	Pedagógus II.	tanító, földrajz szakos tanár	természetismeret speciális kollégium, magyar nyelv és irodalom speciális kollégium	közoktatási vezető	2010

25.	<b>Gazsóné Gugolya Beáta</b>	Pedagógus I.	magyar nyelv és irodalom szakos tanár, történelem szakos tanár, okleveles történelemtanár, okleveles magyartanár		közoktatási vezető	2020
26.	<b>Himerné Duló Erika</b>	Pedagógus II.	tanító, okleveles hittanár- nevelő tanár	ének-zene szakkollégium		
27.	<b>Horváth Zoltán Olivér</b>	-	okleveles teológus-lelkész			
28.	<b>Mezeiné Szatmári Rita</b>	Pedagógus I.	német nyelv és irodalom szakos tanár, matematika szakos tanár			
29.	<b>Molnár Etele Györgyné</b>	Pedagógus II.	óvodapedagógus, testnevelés szakos tanár, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár, mozgásfejlesztő óvodaped.		közoktatási vezető	2012
30.	<b>Molnár Istvánné</b>	Pedagógus II.	óvónő, középiskolai pedagógiai tanár, tehetségfejlesztő tanár, tanító	ének-zene szakkollégium	közoktatási vezető	2005
31.	<b>Nagy Nikolett</b>	Pedagógus I.	nemzetiségi tanító (cigány- roma),	matematika	fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen	2020
32.	<b>Paraszt Attiláné</b>	Pedagógus II.	mélyhegedűtanár, kamaraművész, tanító, okleveles ének-zene tanár	magyar nyelv és irodalom		
33.	<b>Rohony Noémi</b>	Pedagógus I.	gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon			

34.	<b>Szabó Alexandra</b>	Pedagógus I.	anglisztika alapszakos bölcész (angol), okleveles történelemtanár, angol nyelvtanár			
35.	<b>Szabó József Sándorné</b>	Pedagógus II.	matematika szakos tanár, fizika szakos tanár		közoktatási vezető	2001
36.	<b>Szemenyei Csaba</b>	Pedagógus II.	számítástechnika szakos tanár, általános iskolai pedagógiai tanár, okleveles informatikatanár			
37.	<b>Torda-Csekő Mónika</b>	Pedagógus I.	orosz francia nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára			
38.	<b>Tüskés Éva</b>	Pedagógus I.	okleveles középiskolai testnevelő tanár, okleveles közösségi művelődés tanár			
39.	<b>Urbancsok Tekla</b>	Gyakornok	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára			
40.	<b>Valastyán Balázs</b>	Pedagógus I.	okleveles történelem szakos bölcész, okleveles középiskolai történelemtanár és			

			állampolgári ismeretek tanára			
41.	Weinperné Kiszely Nóra	Pedagógus II.	magyar szakos tanár, angol szakos tanár			
42.	Zalán Csaba	Pedagógus II.	testnevelő tanár, rekreáció-szervező			
43.	Árgyelán Edina Kitti	Gyakornok	táncos és próbavezető			
44.	Oláh Márkó	Gyakornok	táncos és próbavezető			



Iskolarendszerű továbbképzésen részt vevő pedagógusok	
Farkas-Gergely Arnold Zoltán	Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga
Árgyelán Edina Kitti	Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar tanító
Weinperné Kiszely Nóra	Károi Gáspár Egyetem Tanárképző Központ angol nyelv és kultúra szaktanára
Nagy Nikolett	Gál Ferenc Egyetem hittanár/nevelőtanár

Tervezett továbbképzések	
2024/2025. Tanév	EPSZTI 10 óra 20 játék
2024/2025. Tanév	EPSZTI tantárgygondozó szakmai napok
2025.07. hó	NYEPA (orosháza)

Továbbképzések vezetői	
Huszt Erika	Sakkpalota 1-2.osztály kontakt felnőtt képzés Sakkpalota 3-4.osztály online felnőtt képzés SakkTesi pilot képzés Online sakk képzés külföldi magyaroknak Óvoda-iskola átmenet támogatása
Medvegné Gaál Eliza	Gyermek labdajátékok
Molnár Eteléné Csernusné Samu Edit	Magyar Tehetséggondozó Társaság 35. Jubileumi Konferenciája Pécs

Vezetői megbízatások		
Heti tanóráinak (foglalkozásainak) száma		
Molnár Eteléné	főigazgató	2
Csernusné Samu Edit	nev. főig.h	4
Egriné Tusjak Otília	tanügyig. főig.h	4

Munkaközösség-vezetői megbízatások	
Munkaközösség megnevezése	Vezető
Hittan munkaközösség	Horváth Z. Olivér
Alsós munkaközösség	Farkas Gergely Arnold
Felső munkaközösség	Fekete-Rekényi János
Idegen nyelvi munkaközösség	Baginé Lőrincz Erika
Tehetséggondozó munkaközösség	Gazsóné Gugolya Beáta

<b>Egyéb megbízatások</b>	
<b>DÖK segítő pedagógus</b>	Szabó Józsefné
<b>Ifjúságvédelmi felelős</b>	Nagy Nikolett
<b>Pályaválasztási felelős</b>	Bencsik Tiborné
<b>Beiskolázási felelős</b>	Fehérné Ihátyik Zsuzsanna, Farkas Gergely Arnold
<b>Mérési koordinátor</b>	Fekete-Rekényi János
<b>ÖKO koordinátor</b>	Kiszelyné Balogh Ildikó, Biacsné Bajusz Szilvia
<b>Közlekedési szakreferens</b>	Egriné Tusjak Otília, Fekete-Rekényi János
<b>Tankönyvfelelős</b>	Gerhát Katalin
<b>Adatvédelmi felelős</b>	Fabóné Kordoványi Enikő
<b>Iskolaorvos</b>	Szervezés alatt
<b>Iskolavédőnő</b>	Kondacs Viktória
<b>DiabMentor</b>	Fabóné Kordoványi Enikő
<b>Foglalkozás egészségügy</b>	Dr Kozma Manuela
<b>Munkabiztonság, tűzvédelem</b>	Mrena Tibor

<b>Osztályfőnöki megbízatások/ Helyettes osztályfőnök vállalások</b>		
<b>Osztály</b>	<b>Osztályfőnök</b>	<b>Helyettes osztályfőnök</b>
<b>1.a</b>	<b>Szilágyi Zoltán</b>	Tóth-Rigler Annamária
<b>1.b</b>	<b>Vajda Ildikó</b>	Korbely Szilvia
<b>2.a</b>	<b>Kohutné Trabach Gyöngyi</b>	Fekete - Rekényiné Gábor Krisztina
<b>2.b</b>	<b>Varga Molnár Gabriella</b>	Fekete - Rekényiné Gábor Krisztina
<b>2.c</b>	<b>Lestyan Györgyné</b>	Husztai Erika
<b>3.a</b>	<b>Valach Klaudia</b>	Egriné Tusjak Otília
<b>3.b</b>	<b>Farkas Gergely Arnold</b>	Kiszelyné Balogh Ildikó
<b>3. c</b>	<b>Medvegyné Gaál Eliza</b>	Bátori Andrea
<b>4. a</b>	<b>Baginé Lőrincz Erika</b>	Valach Klaudia
<b>4. b</b>	<b>Földiné Boczonádi Zsuzsanna</b>	Bracsok – Ajtai Andrea
<b>5.a</b>	<b>Biacsné Bajusz Szilvia</b>	Torda-Csekő Mónika
<b>5.b</b>	<b>Himerné Duló Erika</b>	Nagy Nikolett
<b>5. c</b>	<b>Szabó Alexandra</b>	Rohony-Bodnár Éva
<b>6.a</b>	<b>Mezeiné Szatmári Rita</b>	Weinperné Kiszely Nóra
<b>6.b</b>	<b>Bencsik Tiborné</b>	Urbancsok Tekla
<b>7.a</b>	<b>Gazsóné Gugolya Beáta</b>	dr. Valastyán Balázs
<b>7.b</b>	<b>Tüskés Éva</b>	Zalán Csaba
<b>8.a</b>	<b>Szabó Józsefné</b>	Fekete-Rekényi János
<b>8.b</b>	<b>Fekete-Rekényi János</b>	Szabó Józsefné

<b>Napközi/tanulószoza vezető</b>		
<b>Osztály</b>	<b>Vezető neve</b>	<b>Napközis/tanulószozás nevelő</b>
<b>1.a</b>	<b>Tóth Rigler Annamária</b>	Korbely Szilvia
<b>1.b</b>	<b>Korbely Szilvia</b>	Vajda Ildikó
<b>2.a</b>	<b>Kohutné Trabach Gyöngyi</b>	Husztai Erika
<b>2.b</b>	<b>Rekényiné Gábor Krisztina</b>	Varga- Molnár Gabriella
<b>2.c</b>	<b>Lestyan Györgyné</b>	Husztai Erika
<b>3.a</b>	<b>Rohony-Bodnár Éva</b>	Valach Klaudia
<b>3.b</b>	<b>Kiszelyné Balogh Ildikó</b>	Bátrai Andrea
<b>3.c</b>	<b>Medvegyné Gaál Eliza</b>	Bátori Andrea
<b>4.a</b>	<b>Árgyelán Edina Kitti</b>	Baginé Lőrincz Erika, Valach Klaudia, Korompai Edit
<b>4.b</b>	<b>Bracsok- Ajtai Andrea</b>	Földiné Boczonádi Zsuzsanna
<b>5.a</b>	<b>Biacsné Bajusz Szilvia</b>	Korompai Edit
<b>5.b/5.c</b>	<b>Nagy Nikolett</b>	Himerné Duló Erika, Valastyán Balázs
<b>6. évfolyam</b>	<b>Bencsik Tiborné</b>	Korompai Edit
<b>7-8. évfolyam</b>	<b>Fekete-Rekényi János</b>	Korompai Edit

## 4.2. Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, csoportbontások

„Az Úrnak minden útja igaz, és minden tette jóságos.”  
(Zsolt 145,17)

Tanulók		Létszámadatok
<b>Tanulók létszáma a KIR-ben</b>		<b>460</b>
<b>Ebből:</b>		
	a tanulói jogviszonya szünetel	6 (2+4)
	a nappali tanulók száma	
	ALSÓ	241
	FELSŐ	219
<b>Ebből:</b>	SNI tanuló	48
	BTMN tanuló	45
	Hátrányos helyzetű tanuló	10
	HHH tanuló	1
Tanulócsoportok		Csoportok száma
<b>Tanulócsoportok</b>		<b>19 osztály</b>
<b>Ebből:</b>	alsó tagozatos iskolai osztály	10
	napközis csoportok	
	felső tagozatos iskolai osztály	9
	tanulósobai csoport	4
Kihasztnáltsági adatok		Létszám (fő)
<b>Alapító okirat szerinti felvehető maximális létszám</b>		<b>550</b>
<b>Felvehető maximális létszám és a tényleges tanulói létszám aránya</b>		<b>83%</b>

Osztály	Létszám (fő)	Ebből		Számított létszám	Maximális csoportlétszám			Fenntartó engedélye szükséges
		2 főnek számít	3 főnek számít		Nkt 4.mell.		25.§ (7) fenntartói engedéllyel max. 20%	
					min.	max.		
1.a	32			32	13	27	32	+
1.b	21	2	2	27	13	27	32	
2.a	26	1		27	13	27	32	
2.b	28			28	13	27	32	+
2.c	21	2	1	25	13	27	32	
3.a	19			19	13	27	32	
3.b	17	1		18	13	27	32	
3.c	24	4		28	13	27	32	
4.a	24		1	26	13	27	32	
4.b	30	3		33	13	27	32	+
5.a	27			27	13	27	32	
5.b	24	3		27	14	27	32	
5.c	22	3	1	27	14	27	32	
6.a	20	1		21	14	27	32	
6.b	24	9		33	14	27	32	+
7.a	27	3		30	14	27	32	+
7.b	27	5		32	14	27	32	+
8.a	24			24	14	27	32	
8.b	23	5	1	30	14	27	32	+
Összesen	460	42	6	514				

<b>Bontott csoportban oktatott tantárgyak, bontások száma</b>			
<b>Évfolyam</b>	<b>Bontott tárgyak</b>	<b>Ped. óraszám</b>	<b>Csoportbontás</b>
<b>1. évfolyam</b>	magyar nyelv és irodalom	<b>7-7</b>	1 osztály – (1. a – 2 csoport)*7 óra
	matematika	4-4	1 osztály – (1. a – 2 csoport)*4 óra
	angol	4-4	1 osztály – (1. a – 2 csoport)*4 óra
	néptánc	1-1	1 osztály – (1. a – 2 csoport)* 1 óra
<b>2. évfolyam</b>	angol/angol	4-4-4-4	2 osztály- (2.a; 2.b - 4 csop)* 4 óra
<b>3. évfolyam</b>	angol/angol	4-4-4	3 osztály (3.a,3.b-3 csop)* 4 óra
	környezet angol nyelven	0,5-0,5-0,5	3 osztály (3.a-2 csop)* 0,5 óra
<b>4. évfolyam</b>	angol/angol	4-4	1 osztály (4.a- 2 csop)* 4 óra
	környezet angol nyelven	1-1	1 osztály (4.a-2 csop)* 1 óra
	matematika	5-5	1 osztály (4.b-2 csoport) * 5
<b>5. évfolyam</b>	angol/angol	5-5	1 osztály (5.a-2 csop) * 5 óra
	történelem angol nyelven	1-1	1 osztály (5.a -2 csop) * 1 óra
	angol civilizáció	1-1	1 osztály (5.a 2 csop) * 1 óra
	angol/angol	3-3-3-3	2 osztály (5.b és 5.c -4 csop) * 3 óra
	digitális kultúra	1-1-1-1	2 osztály (5.b és 5.c -4 csop) * 1 óra
<b>6. évfolyam</b>	történelem angol nyelven	0,5-0,5	1 osztály(6.a-2 csop) * 0,5 óra
	angol civilizáció	1-1	1 osztály (6.a -2 csop) * 1 óra
	angol/angol	5-5	1 osztály(6.a -2 csop) * 5
	angol/angol	3-3	1 osztály (6.b-2 csop) * 3
	matematika	4,5-4,5	1 osztály (6.b-2 csop)* 4,5 óra
	magyar nyelv és irodalom	4,5-4,5	1 osztály (6.b-2 csop)* 4,5 óra
<b>7. évfolyam</b>	angol	5-5	1 osztály (7.a-2csop) * 5
	történelem angol nyelven	1,5-1,5	1 osztály(7.a-2 csop) * 1,5 óra
	angol civilizáció	1-1	1 osztály (7.a -2 csop) * 1 óra
	digitális kultúra angol nyelven	1-1	1 osztály (7.a-2 csop) * 1 óra
	digitális kultúra	1-1	1 osztály (7.b 2 csop) * 1 óra
	angol/angol	3-3	1 osztály (7.b-2 csop) * 3
	matematika	3,5-3,5	1 osztály (7.b-2 csop)* 3,5 óra
	angol/angol	5-5	1 osztály (8.a, 2 csop) * 5 óra

<b>8. évfolyam</b>			
	angol	3-3	1 osztály (8.b 2 csoport) * 3 óra
	digitális kultúra angol nyelven	1-1	1 osztály(8.a 2 csoport) * 0,5 óra
	történelem angol nyelven	1,5-1,5	1 osztály (8.a 2 csoport) * 1,5 óra
	angol civilizáció	1-1	1 osztály(8.a 2 csoport * 1 óra

A hittan tantárgyat felekezeti hovatartozás szerinti bontásban tanítjuk

### 4.3. Tárgyi feltételek biztosítása

„Örüljétek az Úrban mindenkor! Ismét mondom: örüljétek!”  
(Fil 4,4)

Tárgyi feltételek, beszerzések:

Megnevezés	Összeg eft	Pályázat eft	Saját erő eft
Nyílászáró csere – alsó tagozat MEE beruházás pályázat 2024.	29 809 658	20 000 000	9 809 658
Néptánc terem, étkező és konyha teljes felújítása – alsó tagozat MEE eszközpályázat 2024.	14 310 944	9 000 000	5 310 944
Néptánc terem falkivétel, átalakítás – alsó tagozat	7 227 860	0	7 227 860
Néptánc terem – villamos felújítás	683 260	0	683 260
Néptánc terem - balettszőnyeg	952 754	0	952 754
Néptánc terem – tároló szekrény, falburkolat + 32 db fogas, padok	780 000	0	780 000
Néptánc terem – tükörkeret készítése, hangszórók felszerelése	60 000	0	60 000
Étkező asztal 14 db, étkező szék 84 db – alsó tagozat, étkező	3 143 441	0	3 143 441
Pótmunkák – alsó tagozat (festések, javítások, stb.) HOZZÁVETŐLEGES ÖSSZEG!	4 000 000	0	4 000 000
Toronyóra – alsó tagozat	993 140	0	993 140
Konyhai eszközök tálaló konyhára (tányér 102 db, pohár 54 db, leveses tál 10 db, evővilla 54 db) – alsó tagozat, étkező	215 847	0	215 847
Vízvár (flexibilis cső tönkrement) miatti bútor csere – alsó tagozat konyha- 373 400 Ft Konyhai öltözőszekrény 5 db, küszöbcsere 3 db Biztosító által térített vízkár összege:-198 000 Ft Intézmény költsége: 175 400 Ft	373 400	198 000 biztosító által térített összeg	175 400
Tanulói asztal egyszemélyes 25 db, szék 27 db – alsó tagozat	1 141 451	0	1 141 451
összesen:	<b>63 691 755</b>	<b>29 198 000</b>	<b>34 493 755</b>

1. évf. – OH (Apáczai) – Olvasás, írás + Új generációs matematika
2. évf. – OH (Apáczai) – Olvasás, írás, nyelvtan + Új generációs matematika
3. évf. – OH (Apáczai) – Olvasás, nyelvtan + Új generációs matematika és környezetismeret (3.b+3.c – OH(Apáczai) matematika
4. évf. – OH (Apáczai) – Olvasás, nyelvtan + Új generáció matematika és környezetismeret  
A Sakkpalota képzésben részt vevő osztályok:  
Sakkpalota tankönyv és munkafüzet1 – 2. évfolyam  
Sakkpalota feladatgyűjtemény 3 - 4. évfolyam
5. – 8. évf. – OH – Új generációs tankönyvek - kivétel: Irodalom és magyar nyelv, - ami az OH (Apáczai) kiadványa  
!Kivétel még: 5 évfolyam Történelem tkv 5 – Mozaik Kiadó  
7. évfolyam – Biológia tkv 7 – Mozaik Kiadó (mf is – ezt a szülők megvették)  
.....8. évfolyam – Biológia 8. – Mozaik Kiadó – itt kérdezz rá, ezt nem tudom  
A Történelem tkv 5 és a Biológia tkv 7 az Országos Evangélikus Egyház pályázatából van

**Idegen nyelv:**

- Angol – Normál tantervű osztályok:*  
Enter the Portal Starter (4. b)  
Project Fourth edition UPGRADED 1. (5.b + 5.c)  
Project Fourth edition UPGRADED 2. (6.b )  
Project Fourth edition 3. (7. b)  
Project Fourth edition 4. (8. b)
- Kéttanítási nyelvű osztályok:*  
Super minds starter 1. o.  
Super minds Level 1 2. o.  
Fairylant 3. o.  
English Plus Starter – 4.o  
English Plus 1 – 5. o.  
English Plus 2 – 6.o.  
English Plus 3 – 7.o  
English Plus 4. – 8. o
- Történelem-* History 1 – 5.o. tankönyv és munkafüzet  
History 2 – 6.o tankönyv és munkafüzet  
History 3 – 7.o tankönyv és munkafüzet  
History 4 – 8.o tankönyv és munkafüzet
- Civilizáció-* Civilisation 5-6.o. tankönyv és munkafüzet  
Civilisation 7. o. tankönyv és munkafüzet  
Civilisation 8.o tankönyv és munkafüzet
- Ének –* My first bilingual songbook 1. 1o  
My secund bilingual songbook 2.o.
- Környezet –* Nature and science for children 3. 3-4.o
- Vizuális kultúra -* Let's play with art 1-4 1-4.o.
- Hittan*





	<b>EVANGÉLIKUS</b>	<b>KATOLIKUS</b>	<b>REFORMÁTUS</b>
<b>1.évfolyam</b>	Kincseláda	Isten szeret engem!	Isten tenyerén
<b>2. évfolyam</b>	Útravaló	Gyere velem Jézushoz!	Istennel az úton
<b>3. évfolyam</b>	Iránytű	Isten útján járok	A szabadító Isten szeretetében
<b>4. évfolyam</b>	Vándorúton	Barátságban Istennel	Isten a mi királyunk
<b>5. évfolyam</b>	Szálljunk hajóra!	LépésTrend	Istennel a döntéseinkben
<b>6. évfolyam</b>	Vitorlát bonts!	IdőTrend	Isten világosságában
<b>7. évfolyam</b>	Hajónapló	ÉrtékTrend	Isten vonzásában
<b>8. évfolyam</b>	Víztükör	ÉletTrend	Isten igéjének tükrében

---

#### **4.4. E–KRÉTA használata, alkalmazásának tervezése**

---

Intézményünkben ebben a tanévben térünk át az e-KRÉTA rendszer használatára. A tanév előkészítésénél már ebben végeztük az előzetes tantárgyfelosztás elkészítését (augusztus 15-ig), a tanulók besorolását osztályokba, csoportokba (szeptember 2-ig). A tanév megkezdése előtt több pedagógus vett részt 30 órás online képzésen, valamint augusztusban belső tudásmegosztó alkalmakat is tartottunk, ami segített, hogy a KRÉTA rendszer használatát jobban megismerjük, a tanév során gördülékenyen tudjunk dolgozni benne.

## 5. Az intézmény képzési sajátosságai

„Több jót teszek veletek, mint azelőtt. Akkor majd megtudjátok, hogy én vagyok az Úr!  
(Ez 36,11b-c)

### 5.1. Az intézmény képzési sajátosságai

#### Angol két tanítási nyelvű oktatás

##### Céljaink:

- A nyelvtanulás megszerettetése, népszerűsítése.
- Az idegen nyelvi oktatásban résztvevő diákok motivációjának növelése.
- Az idegen nyelvi oktatásban résztvevő diákok nyelvtudásának fejlesztése.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Tanulmányi versenyekre való felkészítés.
- Kompetenciafejlesztés (szövegértési, szövegalkotási feladatok nagyobb hangsúlya az ismeretátadás mellett.)
- Az országos kompetenciamérésre való felkészülés. Munkaközösségi foglalkozás szervezése az eredmények megbeszélésről, intézkedési terv összeállítása.
- Továbbképzéseken (online is), tankönyvbemutatókon való részvétel, az ott tapasztaltak megbeszélése. Az idegen nyelvi oktatás módszertani megújítása.
- Az idegen nyelvi oktatásban résztvevő pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése: Erasmus+ programban való részvétel.
- A tehetséges fiatalok egyéni segítése.
- Egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása.
- Hatékony tanórai munka szervezése.
- Kiinduló állapot értékelés – diagnosztikus mérés az év elején.
- Differenciált tanulásszervezés biztosítása.
- Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek kiválasztása.
- Idegennyelvi írás, olvasás, beszéd fejlesztése.
- Nyelvi tudatosság, nyelvi szabályok, struktúrák és funkciók megértésének növelése.
- A tanulók tanulók kognitív képességeinek, mint például a memória, a figyelem, a koncentráció, az absztrakció fejlesztése.
- Kreativitás növelése.

Két tanítási nyelvű osztályok		
Osztály	Létszám	csoportok száma
<b>1.a</b>	32	2
<b>2.a</b>	26	2
<b>2.b</b>	28	2
<b>3.a</b>	19	3
<b>3.b</b>	17	
<b>4.a</b>	24	2
<b>5.a</b>	27	2
<b>6.a</b>	20	2
<b>7.a</b>	27	2
<b>8.a</b>	24	2

### Művészeti alapiskola – néptánc tanszak

Az alapfokú művészeti iskola néptánc tanszak bevezetése erősíti a tanulók magyarságtudatát, fogékonnyá teszi őket népünk, kultúránk hagyományainak megismerésére, gyakorlására. Intézményünkben a néptáncoktatás sokrétű és gazdag. Elsősorban a magyar néptánc hagyományainak megőrzése és továbbadása a cél, lehetőséget biztosítva arra, hogy a gyerekek megismerkedjenek a különböző népi stílusokkal és táncformákkal. Ez nemcsak a tánc technikájára terjed ki, hanem a népi kultúra és a társadalmi kapcsolódás megértésére is.

Alapvető készségeket, képességeket fejleszt, mint:

- ritmusérzék
- mozgáskoordináció
- önkifejezés
- kreativitás
- együttműködés

Kitűzött cél, hogy minél több lehetőséget adjunk csoportjainknak a bemutatkozásokra a tanév folyamán, hiszen a fellépések során történő sikeres szereplés hozzájárul a diákok önbizalmának növeléséhez, a színpadon való teljesítmény visszajelzése segíti őket abban, hogy hitelesebben és magabiztosabban közelítsenek a néptánchoz.

## Személyi feltételek

**Oláh Márkó:** -Táncos és próbavezető (BA)

**Árgyelán Edina Kitti:** - Táncos és próbavezető (BA)

## Csoportok/létszám:

- *Előképző 1. évfolyam:* 23 fő
- *Előképző 2. évfolyam:* 14 fő
- *Alapfok 1. évfolyam:* 8 fő
- *Alapfok 2. évfolyam:* 2 fő
- *Alapfok 3. évfolyam:* 6 fő
- *Alapfok 4. évfolyam:* 8 fő

## Tárgyi feltételek:

- 2024. nyarán kibővített művészeti terem, amely nagyobb létszám fogadására is alkalmas. Új padozattal és balettszőnyeggel lett ellátva.
- Ezköztár bővítése, megfelelő szakirodalmak a folklorisztika tananyag átadásához.
- Tervszerű szertárfejlesztés az intézmény anyagi lehetőségeinek, a szaktanárok igényeinek figyelembevételével.
- Mozgásfejlesztéshez használt eszközök beszerzése (ugrókötél, kötél, karika, babzsák).

## Feladatok:

- Tanulmányi munka értékelése.
- A szülőkkel kialakított kapcsolat további erősítése, szülői értekezletek.
- A tanulók számonkérése, megfelelő értékelése.
- Tanulmányi, megyei, regionális, országos versenyekre való felkészülés. (Békés Megyei Kisegyüttesek Találkozója, Dévaványai Szóló/Csoportos táncverseny, szegedi Szászország Néptáncfesztivál stb.)
- Iskolán belüli rendezvényekre való felkészülés, ezeken bemutatkozás. (Karácsony, Farsang, Húsvét, Pünkösöd)
- Városi rendezvényeken való bemutatkozás.
- Adminisztrációs feladatok elvégzése, határidők betartása.
- Fenntartóval való kapcsolat építése, törekvés az összehangolt együttműködésre, rendszeres, nyílt, kölcsönös tájékoztatásra.
- Minden évben újfajta tánc megismerése, új tananyag.
- Tánctechnika fejlesztése az óra elején bemelegítéssel, mozgásos gyakorlatokkal.

## LanguageCert vizsgafelkészítő központként való működés

LanguageCert Vizsgaközponttal kötött együttműködési megállapodásunk szerint feladatunk:

- a diákokat a VFPI által megfelelőnek tartott tanári kapacitás maximálisan lehetséges bevonásával és mozgósításával felkészíti a LanguageCert Vizsgaközpont vizsgáira;
- a diákoknak minőségi vizsgafelkészítést biztosítani a LanguageCert vizsgákkal összhangban álló kommunikatív módszertan alkalmazásával;
- a diákoknak meghatározott időpontokban vagy folyamatos konzultáció keretében hozzáférést biztosítani a vizsga leírására, feladat-típusaira, ajánlott felkészítő irodalomra illetve vizsga-felkészülési módszertanra vonatkozóan;
- gondoskodni arról, hogy a vizsgához illeszkedő kommunikációs készségekre épülő vizsgafelkészítési módszertan része legyen a nyelvórai munkának;
- a diákokat teljes körűen tájékoztatni a vizsga menetéről, a LanguageCert Vizsgaközpont által megjelölt vizsgahelyszínekről és időpontokról;
- a diákokkal és tanárokkal való kommunikáció során egyértelművé tenni, hogy a LanguageCert Vizsgaközponttal való kapcsolatunk kizárólag a vizsgafelkészítésre vonatkozik, a vizsgaszervezéssel járó jogok kizárásával és mellőzésével;
- minden elérhető tájékoztatási felületen (nyomtatott és online) a diákokhoz eljuttatjuk a vizsga leírását és előnyeit;
- minden rendelkezésére álló információs csatornán hirdetjük a LanguageCert Vizsgaközpont által meghirdetett promóciós kampányokat, eseményeket és rendezvényeket, a vizsgaközpont meghirdetett központi kampányaival összhangban próbavizsgákat szervezünk a diákoknak.

## Bozsik Program

Bozsik program célja: alsó tagozatos gyermekek megismertetése, megszerettetése a labdarúgással, ennek révén pedig a Bozsik Intézményi Program kiszélesítése. Az MLSZ programjának célkitűzése a gyermekek sokoldalú mozgáskultúrájának fejlesztése, a sportolás megszerettetése, a tehetségek felfedezése és egyesületekbe történő közvetítése. Intézményünk is bekapcsolódott a programba, gyerekeknek heti 1 alkalommal labdajátékos tevékenységet szervezünk.

Foglalkozás vezetője: Moleri Roberto és Kepka Roland

Az éves program során 2 fesztivál kerül megrendezésre.

## Erasmus-akkreditáció (KA120)

A pályázat célja az oktatás és tanulás európai dimenziójának megerősítése, a képzés és az oktatás minőségének javítása Európában, illetve hozzájárulni az európai oktatási térség erősítéséhez. A sikeres pályázók egy hosszú távra (2027 végéig) szóló tanúsítványt nyernek el. Pályázatunk pozitív elbírálásához remélhetőleg hozzájárul, hogy az előző tanévben az ESEP platformon közös projektben dolgoztunk törökországi iskolával. A szakmai munkánk elismeréseként NATIONAL QUALITY LABEL CÍMET NYERTE EL INTÉZMÉNYÜNK.

### 5.2.A tanévben induló tagozatok, programok, képzések

#### Aktív iskola program

##### Aktív iskola program célja:

- olyan iskolai környezet kialakítása, amely egészséges életmódra ösztönzi a tanulókat
- a tanulók bevonása az iskolai sport aktivitások szervezésébe, lebonyolításába
- folyamatos tapasztalatszerző, tájékoztató és fejlesztést célzó kommunikáció folytatása az iskolán belül, a szülői közösséggel, más aktív iskolákkal és lehetséges partnerekkel a településen
- bővül a tanórán kívüli diáksport foglalkozások és események köre
- folyamatosan fejlődnek a testnevelést tanító pedagógusok és a fitneszoktatás

##### Partnereink:

Karate Club Szarvas

Szarvasi Röplabdások Baráti Köre Sportegyesület

Szarvasi Úszó, Vízilabda és Szabadidő Egyesület

Szarvasi Kajak-Kenu Vízisport és Szabadidő Club

Szarvasi "Körös" Asztalitenisz Sportegyesület

Szarvasi Jégkorong Sportegyesület

Babilon Tse

Handball Club

Szarvasi Fc

**2024/2025. tanévi "Aktív Iskola" programterv**

<b>Minőségi testnevelés</b>	Részvétel képzésen, workshopon	Igen	Molnár Eteléné	2025-06-25
<b>Minőségi diáksport</b>	Rendszeres iskolai sportkör	Igen	Tüskés Éva	2025-06-24
<b>Minőségi diáksport</b>	Diákolimpiai részvétel	Igen	Zalán Csaba	2025-07-31
<b>Minőségi diáksport</b>	Diákolimpia®, résztvevők száma	Nem	Zalán Csaba	2025-07-31
<b>Minőségi diáksport</b>	Iskolai sportnap	Igen	Tüskés Éva	2025-07-15
<b>Minőségi diáksport</b>	ESSD – Magyar Diáksport Napja	Igen	Tüskés Éva	2025-07-15
<b>Minőségi testnevelés</b>	NETFIT® eredmények rögzítése	Igen	Tüskés Éva	2025-06-25
<b>Minőségi testnevelés</b>	NETFIT® mérések és eredmények kommunikációja a szülők felé	Igen	Tüskés Éva	2025-06-25
<b>Minőségi testnevelés</b>	NETFIT® eredmények tantestületi kommunikációja	Igen	Zalán Csaba	2025-06-25
<b>Minőségi testnevelés</b>	Pedagógusi önreflexiók kérdőív	Igen	Tüskés Éva	2025-06-25
<b>Egészséges életmódot támogató környezet</b>	Mozgásra ösztönző környezet	Igen	Molnár Eteléné	2025-06-25
<b>Partnerség és Kommunikáció</b>	Helyi partnerek feltérképezése	Igen	Molnár Eteléné	2025-06-25
<b>Partnerség és Kommunikáció</b>	Félévenkénti tájékoztató az Aktív Iskola programról szülőknek	Igen	Molnár Eteléné	2025-06-25
<b>Partnerség és Kommunikáció</b>	Tájékoztató az Aktív Iskola programról pedagógusoknak	Igen	Molnár Eteléné	2025-06-25
<b>Tanulói bevonódás</b>	Tanulók aktív részvétele a programok lebonyolításában	Igen	Molnár Eteléné	2025-06-25
<b>Minőségi diáksport</b>	2 diáksportfesztivál szervezése	Igen	Zalán Csaba	2025-07-15
<b>Egészséges életmódot támogató környezet</b>	15 perces szabadtéri mozgásszünet	Nem	Medvegyné Gaál Eliza	2025-06-25
<b>Egészséges életmódot támogató környezet</b>	Fejfrissítő Hét	Nem	Rohony Noémi	2025-06-25
<b>Egészséges életmódot támogató környezet</b>	Aktív Közlekedés Hete	Nem	Fargas Gergely Arnold Zoltán	2025-06-25
<b>Partnerség és Kommunikáció</b>	Aktív Iskola tanulói kérdőív	Nem	Molnár Eteléné	2025-05-30

## Boldogságóra program

A 2024/2025. tanévre elnyerte intézményünk a Boldog Iskola címet. A cím elnyeréséhez szükséges, hogy a pályázó intézmény pedagógiai programjában megjelenjen a Boldogságóra Program, ill. az iskolában minimum egy osztályban boldogságórákon vegyenek részt a gyerekek.

Azért csatlakoztunk a programhoz, mert segítséget nyújt abban, hogy a boldogságra való képesség fejlődjön a gyerekekben. Maga a program, a pozitív pszichológia eredményeire alapozva ad módszertani segítséget mindehhez.

A boldogságórák hatékonyan járulnak hozzá, hogy a gyerekek nyugodtabbá, egymás iránt elfogadóbbá váljanak. A programot kézikönyvek, munkafüzetek használatával is segítik.

### A Boldogságórák célja:

Segítséget adni tanulóinknak, hogy testi-lelki egészségüket megtartani, fejleszteni tudják, megküzdési képességük erősödjön, pozitív életszemléletet, elfogadást sajátítsanak el.

Maga a Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll. Haladni apró lépésekben lehet, melynek során a gyerekek ismerete bővül a boldogságról, annak fontosságáról.

A 10 témakör:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlás
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezet
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A program lehetőséget ad arra, hogy tudatosan foglalkozzunk a gyerekek lelki nevelésével. Tanítja a megküzdési stratégiákat, amelyek a konfliktusok megoldásában támogatják őket, reményeink szerint iskolás koruk után is. Pozitív szemlélettel, pozitív megerősítéssel jobba tesszük tanulóink önértékelését, segítjük önismeretüket, emberi kapcsolataik alakulását.

A programban részt vevő osztályokban, legalább havi egy alkalommal tartanak Boldogságórát. A cél az, hogy ennél gyakrabban is, ill., hogy az órák hangulata, hozadéka beépüljön az adott gyerekcsoport mindennapjaiba, szokásaikba. Amennyiben huzamosan foglalkoznak egy adott témával, amit így sikerül jól körbejárni, az nagyobb eséllyel válik a gyerekek sajátjává. Iskolánkban az élményt adó, játékos, kreativitást fokozó módszereknek amúgy is elsőbbsége van, így szervesen illeszkedik nevelési elveinkhez.



„Állatbarát Általános Iskola” címet azok az intézmények kaphatják meg, amelyek kiemelkedően sokat tesznek az állatvédelemért, és arra törekednek, hogy beépítsék a felelős állattartást a nevelésbe változatos és kreatív programok segítségével. Intézményünk megfelelt a pályázat feltételeinek, és a 2024-2025-ös tanévtől elnyerte a címet.

Programtervek a 2024/25-ös tanévben:

- Szeptember:**
- Megalakul az iskolában az első állatvédelmi szakkör. A szakkör diákjai majd az éves programok megvalósítását segítik lebonyolítani.
  - Sünvár építése
  - Népmese napja: Állatos mesék az alsó és állatos történetek a felső tagozaton
  - Az állategészségügy hónapja, rádiós megemlékezés
- Október :**
- Állatok Világnapja alkalmából csatlakozunk a Gyűjtsd a kilogrammokat az állatokért! TeAdományozz pályázathoz
  - Riportot készítünk azzal az önkéntes bácsival, akit segíteni szeretnénk
  - Áhitat a templomban Védj az állatokat, mint Isten munkatársa
  - Hogyan lettem kutyás rendőr: beszélgetés Korbely Dominika rendőrrel
- November:**
- Látogatás Szentesre, a Vadvédelmi Központba
  - Dr Koska Hedvig: Mielőtt az enyém lettél meséjének színdarab változatának megírása
  - Kapcsolódunk az Állatvédelmi Tehetségponthoz
  - Az örökbefogadás hónapja: bemutatkoznak a már örökbefogadó gyermekek
- December:**
- A színdarab szerepek szerinti kiosztása a gyermekek között, olvasópróbák
  - Látogatás lovardában. A lovak téli gondozása
  - Karácsonyi mese olvasása, bemutatása középpontban az állatvédelem
  - A törődés hónapja: mit tudunk tenni a hontalan állatokért
- Január:**
- Látogatás egy vadásztársaságnál, vadak téli etetése
  - A sétáltatás hónapja
  - Színdarab próbái
- Február:**
- Látogatás a Körös-Maros Nemzeti Parkban
  - Haszonállatok helyes tartása, beszélgetés egyik állatorvosunkkal
  - Színdarab próbái
- Március:**
- Színdarab bemutatása iskolai előadásként
  - Aktuális pályázat
  - Víz Világnapja iskolai projekthez kapcsolódás
- Április:**
- Föld napja iskolai projekthez kapcsolódás
  - Szegedi Vadasparkba látogatás. Nem szeretem állatok zooóra
  - Aktuális pályázat
- Május:**
- Madarak Fák Napja iskolai projekthez csatlakozás, műsorral
  - Aktuális pályázat
  - Látogatás tehéntelegen
- Június:**
- Cél: az Állatbarát Iskola cím ismételt elnyerése, hogy örökkös címet kaphassunk
  - Színdarabunk budapesti bemutatója az Állatorvos Tudományi Egyetemen
  - Országos pályázathoz kapcsolódás

---

### 5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt feladatai, tagságok

---

*„Arról fogja megtudni mindenki, hogy az én tanítványaim vagytok, ha szeretitek egymást.”  
(Jn 13,35)*

#### **Dr. Balogh László – Nemzeti Tehetségsegítő Tanács**

33. Tehetséggyondozó Konferencián való részvétel, intézményben folyó tehetséggyondozás idegennyelvi oktatás, „high-tech oktatás” bemutatása.

#### **MATEHETSZ Tehetségközpontok hálózata:**

Az általuk kiírt pályázatokhoz kapcsolódva segítik az iskolánk tehetséggyondozás műhelyeinek további fejlődését, szakmai kiteljesülését.

Magyar Tehetséggyondozó Társaság 35. Jubileumi konferenciáján részvétel.

#### **Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács központja az intézményünk:**

Szakmai konzultációk biztosításával, közös pályázati lehetőségek kiaknázásával valósul meg a kapcsolattartás.

#### **Kétnyelvű Iskoláért Egyesület tagja iskolánk:**

Az egyesület az általa szervezett szakmai programokkal segíti, hogy iskolánk megfeleljen a két tanítási nyelvű oktatással szemben támasztott követelményeknek.

#### **Európai Tehetségpont:**

A regisztrációról szóló oklevelet 2016. október 1-jén vehette át iskolánk. A hálózatba való csatlakozással kapcsolatrendszerünk bővítését, szakmai továbblépését várjuk.

#### **Szarvasi Hagyományőrző Egyesület**

A néptánc tanszak szakmai támogatása, fellépések segítése, beiratkozott gyermekek támogatása.

#### **Kábitószérügyi Egyeztető Fórum**

Az egyeztető ülésen rendszeresen részt veszünk. Programjaikra tanulóinkat mozgósítjuk.

#### **Magyar Úszó Szövetség**

Második éve folytatódik az Úszó Nemzet Program. Első és második osztályos tanulóink közül mindenki részt vesz a programban. Régiós koordinátor Zalán Csaba testnevelő kollégánk.

## 6. Nevelőtestületi és munkaértekezletek

Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja		
Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, főbb napirend	Felelős
2024. augusztus 21.	Alakuló értekezlet: A következő tanév előkészítése, tantárgyfelosztás ismertetése	főigazgató
2024. szeptember 12.	Tanévnyitó értekezlet	főigazgató
2024. november 14.	Őszi nevelési értekezlet – Külföldi nyelvtanulási és módszertani ismeretek bővítésének lehetőségei pedagógusoknak	főig.
2025. január 17.	Félévi osztályozó értekezlet	főigazgató
2025. január 30.	Félévi értékelő, következő félévre vonatkozó feladat meghatározó értekezlet - pedagógiai munka elemzése, értékelése - a pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálata	főigazgató mkv
2025. március 13.	Tavaszi nevelési értekezlet – Keresztény értékek átadásának, megerősítésének beépítése a tanítási órákba. Jógyakorlatok átadása Zárókő és az Enable bántalmazás elleni program megvalósulásának tapasztalatai	főig.
2025. június 13.	Év végi osztályozó értekezlet	főigazgató
2025. június 30.	Tanévzáró értekezlet – szakmai munka értékelése	főigazgató

Az előre tervezhető munkaközösségi értekezletek időpontja		
Alsó tagozat		
Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, főbb napirend	Felelős
2024. Augusztus 27.	Tanév indításával kapcsolatos feladatok	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2024. szeptember 23.	Tanév eleji mérések eredménye, tapasztalatok, javítandó területek Iskolai könyvtár lehetőségei a 2023-2024-es tanévben	Farkas Gergely Arnold Zoltán Gerhát Katalin
2024. Október 21.	Területi énekverseny előkészítése Elsősök értékelése Nyílt hét megbeszélése	Farkas Gergely Arnold Zoltán Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Elsős osztályfőnökök
2024. November 25.	Benkás Angyalok adománygyűjtés Mikulás Nyílt napok tapasztalatai	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2025. Január 20.	Félévzárással kapcsolatos teendők megbeszélése Félév értékelése, farsang előkészítése, játszóház előkészítése	Farkas Gergely Arnold Zoltán

<b>2025. Február 12.</b>	Pénz hét, tehetség hét, előkészítése, aktualitások	Farkas Gergely Arnold Zoltán, Valach Klaudia
<b>2025. Március 17.</b>	Költészet napja, Területi versmondó verseny előkészítése	Farkas Gergely Arnold Zoltán
<b>2025. Április 14.</b>	Tanév végi felmérések előkészítése Anyák napi program	Farkas Gergely Arnold Zoltán felelősök
<b>2025. Május 12.</b>	Tanévzárás feladatai	Farkas Gergely Arnold Zoltán
<b>2025. Június 13.</b>	Az éves munka értékelése	Farkas Gergely Arnold Zoltán

Értekezlet dátuma	Az értekezlet témája	Felelős
	<b>Felső tagozat</b>	
<b>2024. augusztus 26.</b>	Az éves munkaterv elkészítése, elfogadása	Munkaközösség vezető
<b>2024. szeptember 26.</b>	A tanévindítás tapasztalatai, az őszi időszak előkészítése	
<b>2024. november 7.</b>	Az első félév lezárásáig terjedő időszak teendői	
<b>2025. január 17.</b>	Az első féléves munka értékelése, a félévzárás feladatai	
<b>2024. február 20.</b>	A tavaszi időszak előkészítése	
<b>2025. május 8.</b>	A tanévzárás feladatai	
<b>2025. június 19.</b>	Az éves munka értékelése, a nyári teendők egyeztetése	

Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, főbb napirend	Felelős
	<b>Tehetség munkaközösség</b>	
<b>2024.08.26.</b>	tanévnyitó értekezlet, a műhelyek időpontjainak, helyszíneiknek megtervezése, a munkaközösség éves rendjének megtervezése, feladatok kiosztása, google drive úrlapon való jelentkezés megbeszélése	Gazsóné Gugolya Beáta
<b>2024.10.15.</b>	tehetséggondozó foglalkozások indításával kapcsolatos tapasztalatok, a tanévkezdés eredményeinek/nehézségeinek feltárása, felmerülő	Gazsóné Gugolya Beáta

	problémák megoldása, a motiváció fenntartása, élénkítése – versenyek népszerűsítése	
<b>2025.02.04.</b>	a félév eredményeinek megbeszélése aktuális problémák, felvetések	Gazsóné Gugolya Beáta
<b>2025.05.06.</b>	Benka Gála megtervezése	Gazsóné Gugolya Beáta
<b>2025.06.23.</b>	a tanév zárásának tervezése, nyári szaktáborok megbeszélése, év értékelése	Gazsóné Gugolya Beáta

<b>Munkaközösségi foglalkozások időpontjai:</b>		<b>Felelős</b>
<b>Idegennyelvi munkaközösség</b>		
<b>Augusztus 27.</b>	Alakuló értekezlet megtartása, az új munkaterv megbeszélése. (1.)	Munkaközösség vezető
<b>Október 15.</b>	Csoportbontás, bemeneti teszt megbeszélése, fejlesztési stratégiák összeállítása. Tea time program megbeszélése. LanguageCert gyulai képviselővel beszélgetés (2.)	
<b>December 3.</b>	Tea Time program az iskolában (3.)	
<b>Február 25.</b>	Téma: Idegen nyelvi Napok, nyílt órák, idegen nyelvi játszótéri foglalkozás. (4.)	
<b>Május 13.</b>	Kompetenciamérés előkészítése.	
<b>Június 23.</b>	Téma: Tanév lezárása, az éves munka értékelése.	

<b>Az előre tervezhető munkaközösségi értekezletek időpontja</b>		
<b>Hittan munkaközösség</b>		
<b>Értekezlet dátuma</b>	<b>Az értekezlet célja, főbb napirend</b>	<b>Felelős</b>
<b>2024. augusztus</b>	Munkaterv megbeszélése, összeállítása	munkaközösség-vezető
<b>2025. február</b>	Hittanverseny – felkészítés, tapasztalatátadás	
<b>2025. május</b>	Konfirmáció, nyári táborok előkészítése	

<b>Vezetői értekezletek</b>	
<b>hétfő 14.00</b>	
<b>Vezetőségi tagok:</b>	igazgató igazgató – helyettesek munkaközösségi vezetők DÖK segítő tanár

<b>Igazgatótanács értekezlet</b>	
<b>2024. szeptember</b>	<b>2025. április</b>
<b>Igazgatótanács tagjai</b>	
Lázár Zsolt - elnök Dr. Czinkoczky Mihály Molnár Istvánné Molnár Eteléné Benyóné Török Éva Jani Jánosné Zahorecz Pál	Horváth Z. Olivér Dr. Fest Sarolta Radosné Lengyel Anna Mikóné Zana Berta Bódi Etelka Himerné Duló Erika Csernusné Samu Edit

## 7. Bevonni tervezett külső források

„Keressétek először Isten országát és az ő igazságát, és mindezek ráadásaként megadotnak majd nektek.” (Mt 6,33)

### 7.1. Aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és tervezett egyházi pályázatok

Pályázati támogatást nyújtotta	cél	Összeg Ft	Pályázat Állapota, megvalósítás ideje
Magyarországi Evangélikus Egyház	Beruházás pályázat 2024. – nyílászárók cseréje – alsó tagozat	20 000 000	A támogatás felhasználásának kezdő időpontja: 2024.06.25. önerő: 9 809 658 Ft Az elszámolás határideje: 2024.12.31
Magyarországi Evangélikus Egyház	2023/2024. évi félállású pedagógus	1 809 736	1 fő félállású pedagógus bérének, szociális hozzájárulási adójának támogatása 2024.01.01-2024.08.31-ig. Az elszámolás határideje: 2024.09.30.
Magyarországi Evangélikus Egyház	2024. évi eszközfejlesztési támogatás	11 400 000	beruházások 50 millió Ft-ig: néptánc tanterem és étkező teljes felújítása informatikai eszközök: interaktív érintő kijelző öltöző bútorok: Bacsó B. utcai óvoda Mesebeli babaház: Damjanich utcai óvoda udvarára A támogatás felhasználása folyamatban van. önerő: 26 222 064 Ft Az elszámolás határideje: 2024.12.31.
Magyarországi Evangélikus Egyház	2024. évi kulturális pályázat	750 000	Jónás és Jézus rockoratórium előadás Szarvason Benkarikum liget – programok pedagógusok kirándulása a Soltvadkerti evangélikus iskolába, és óvodába A támogatás felhasználása folyamatban van.

			Az elszámolás határideje: 2024.12.31
Magyarországi Evangélikus Egyház	2024/2025. évi félállású pedagógus	3 764 400	1 fő félállású pedagógus bérének, szociális hozzájárulási adójának támogatása 2024.09.01-2025.08.31-ig. Az elszámolás határideje: 2025.09.30.
Magyarországi Evangélikus Egyház	Pedagógus szakvizsgás képzés támogatása	240 000	Közoktatásvezető képzés támogatása 1 fő részére, 2 féléven keresztül, MEE támogatás 240 000 Ft, önerő: 60 000 Ft
Magyarországi Evangélikus Egyház	Állami energiaár kompenzáció	26 405 775	2024. évi állami energiaár kompenzáció
	összesen	40 604 713	

## 7.2. Aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és tervezett nem egyházi pályázatok

Pályázó, pályázati támogatást nyújtotta	cél	Összeg Ft	Pályázat Állapota, megvalósítás ideje
<u>Pályázó:</u> Gyermekünkért Jövőkért Alapítvány, 5540 Szarvas, Kossuth u. 17. (a Benka Iskola alapítványa) <u>Pályázati támogatást nyújtotta:</u> Honvédelmi Sportszövetség	Honvédelmi nevelés, közösségformálás	1 500 000	honvédelmi nap, kirándulások szervezése Megvalósítás ideje: 2024.11.30-ig Támogatás összege bankszámlára érkezett. elszámolási határidő: 2024.11.30. Megvalósítás folyamatban van.
<u>Pályázó:</u> Gyermekünkért Jövőkért Alapítvány, 5540 Szarvas, Kossuth u. 17. (a Benka Iskola alapítványa) <u>Pályázati támogatást nyújtotta:</u> Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT	Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2024 - Új nemzedékek jövőjéért kollégium Cím "Egérúton a jövőbe"	400 000	Robotika oktatáshoz szükséges eszközök beszerzése Megvalósítás ideje: 2024.04.01-2025.03.31. Támogatás elszámolása folyamatban van.



<p><u>Pályázó:</u> Gyermekünkért Jövönkért Alapítvány, 5540 Szarvas, Kossuth u. 17. (a Benka Iskola alapítványa)</p> <p><u>Pályázati kiírás:</u> Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT</p>	<p>Adományok után járó, normatív kiegészítésen alapuló támogatás civil szervezetek részére 2024.</p> <p>Új nemzedékek jövőjéért kollégium</p> <p>Cím: Alapítványok működésének támogatása, nemzeti összetartozás erősítése</p> <p>NEAN-KP-1-2024/5-000016.</p>	<p>255 800</p>	<p>Pályázat benyújtva: 2024.06.25.</p> <p>Pályázati döntés megérkezett, a megvalósítás folyamatban van.</p>
	<p><b>összesen:</b></p>	<p><b>2 155 800</b></p>	

## 8. Nevelő – oktató munka eredményeinek fejlesztésére irányuló tervek

*„Isten békessége, mely minden értelmet meghalad, meg fogja őrizni szíveteket és gondolataitokat Krisztus Jézusban..” (Fil 4,7)*

### 8.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások

A keresztény nevelőközösségünk mindennapi oktató – nevelő munkájával hatással van a diákok személyiségfejlődésére. Elsődleges célunk a keresztény értékek, mint a szeretet, megbocsátás, tisztelet és felelősségvállalás megszilárdítása bennük, mely segíthet nekik abban, hogy szeretetteljes közösségben éljenek. A hit alapú neveléssel a reális önismeret kialakítását és a lelki egyensúly megőrzését segítjük, támogatva a nehéz helyzetekkel való megküzdést. Emellett nagy hangsúlyt helyezünk a biztonságot nyújtó közösségek kialakítására.

Felvetődő kihívások és problémák:

- a diákok felelősségvállalásának kialakítása
- konfliktuskezelési technikák ismeretének hiánya
- csapatmunkában végzett feladatmegoldás

### 8.2. Tanulmányi eredményekkel kapcsolatos tervek

A tanulmányi eredmények megtartásához a tanulók, a szülők és a pedagógusok együttműködésére van szükség.

Tanulmányi eredmények javítása érdekében feladataink:

- tanulási szokások kialakítása (ütemezés, időbeosztás)
- hatékony tanulási technikák megismertetése (memorizálási technikák, lényegkiemelés, információ rendszerezése)
- tanulók proaktív részvétele a tanórákon
- tanulócsoporthoz alakítása
- pihenés és testmozgás arányának biztosítása
- motiváció megtartása

Felvetődő kihívások és problémák:

- A tanulók motiváltságának fenntartása egyre nagyobb felkészültséget igényel a pedagógusoktól.
- A diákok különböző tanulási stílusokkal és képességekkel rendelkeznek, ami differenciált tanítási módszerek alkalmazását igényli még inkább, hogy minden tanuló sikeres legyen.

### 8.3. Tervezett mérések, vizsgák

A mérés megnevezése	A méréssel érintett évfolyam/csoport megnevezése	A mérés elvégzésének határideje	Felelős
DIFER – mérés tanulók felmérése adatok leadása vizsgálat elvégzése	1-2. évfolyam	2024. október 27. 2024. december 6.	igh. osztálytanítók
Pályaorientációs mérés	8.évfolyam	2024. 09.17-10. 09. között	Fekete- Rekényi János
Pályaorientációs mérés adatok leadása az Oktatási Hivatal részére		2024. október 18-ig	Fekete- Rekényi János
Szociometriai mérés	5-8. évfolyam	december	Bencsik Tiborné
Tantárgyi mérések témakörönként	5-8 évfolyam	folyamatos	szaktanárok
Országos mérések értékelések (szövegértés, matematika 4- 8. , term. tud., célnyelv 6-8. o. KER A2, 8. o. KER B1; első id. nyelv 6-7. o. KER A1, 8. o. KER A2)	4. évfolyam	2025. március 24 – 2025. május 30.	Ig.; Fekete- Rekényi János
	5. évfolyam		
	6. évfolyam		
	7. évfolyam		
	8. évfolyam		
Kimeneti vizsga magyar, tört.,mat. idegen nyelv	8. évfolyam	2025.június	szaktanárok
Alapfokú művészeti oktatás	előkészítő/alapfok	2025. 06.20.	szakoktatók
Év végi mérések	5-8 évfolyam	2025. június	szaktanárok
Fizikai állapot mérés – NETFIT eredmények feltöltése a NETFIT rendszerbe	5-8 évfolyam	2025. 01.09- 2024. 05.9. 2025. 06. 20-ig	testnevelők

#### Vizsgarendszer - Nyolcadik évfolyam

Tantárgy	Vizsga típusa		Vizsga időpontja	Vizsgáztató pedagógusok
	szóbeli	írásbeli		
matematika		x	2025.	Mezeiné Szatmári R. Szabó Józsefné
magyar irodalom	x	(x)		Gazsóné Gugolya Beáta Weinperné K. N
történelem	x	(x)		Valastyán Balázs
idegen nyelv	x			Weinperné K. N. Torda-Csekő Mónika Szabó Alexandra Urbancsok Tekla.

## 9. Esélyegyenlőség és különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása

„Az istenfélőkben gyönyörködik az Úr, akik az ő szeretetében bíznak.”  
(Zsolt 147,11)

### 9.1.BTMN és SNI tanulók ellátása

Alsó tagozat		Felső tagozat	
239 fő		218 fő	
<i>SNI</i>	<i>BTMN</i>	<i>SNI</i>	<i>BTMN</i>
17 fő	29 fő	31 fő	15 fő

#### Az ellátást biztosító szakemberek

Pedagógus neve	Végzettség	SNI	BTMN	óraszám
<b>Rohony Noémi</b>	gyógypedagógus	22	40	24 ó
<b>Nagy Nikolett</b>	fejlesztőpedagógus	22	11	9 ó
<b>Fedorné Brád Ágnes</b>	gyógypedagógus ( autista tréner)	4	0	6 ó
<b>Makai Beáta</b>	gyógypedagógus ( autista tréner)	8	0	6 ó
<b>Lázár Anita</b>	szomatopedagógus	1	0	1 ó
<b>Cserenyecz Csilla</b>	logopédus	15	0	7 ó
<b>Terhes Tiborné</b>	SZIT terapeuta	7	15	3 ó
<b>Balczó Sándorné</b>	SZIT terapeuta	9	7	3 ó

#### Feladatok:

- Szakvéleménnyel rendelkező tanulók órarendjének összeállítása
- Adminisztrációs feladatok egységes végzése
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- Fejlesztő foglalkozások látogatása
- Egyéni lapok, haladási naplók lezárása, leadása a határidők pontos betartásával
- A tanév értékelése a közösség tagjai által leadott írásos értékelések alapján
- SNI, BTMN –es tanulók házi versenyének szervezése
- Pedagógusok szakmai megsegítése órai, számonkérési differenciálással kapcsolatban
- Tanulók megfigyelése (javaslat Szakértői Bizottság vizsgálatára)
- vizsgálatkérő dokumentumok/ kontrolligénylő lapok előkészítése

- egyéni haladási tempójú gyermekek tankönyvigényének felmérése
- fejlesztő játékok rendezése/ készítése
- szülőkkel való kapcsolattartás a gyermek előmenetelét illetően
- DIFER vizsgálat elvégzése

## 9.2. Tehetséggondozás, Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Tehetséggondozó munkaközösség iskolánk személyi feltételei, a pedagógusok speciális képzései, végzettségei, szakmai felkészültsége alapot és garanciát jelentenek tehetséggondozó műhelyek létrehozására, folyamatos fenntartására. Fontosnak érezzük, hogy erősítsük a tehetséggondozói minőségi munkát és minél több tanulót bevonzunk a műhelymunkákba.

### A munkaközösség feladatai

- A tehetségdiagnosztika rendszerének kialakítása /tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat/, megvalósítása, évenkénti felülvizsgálata.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

### A tehetséggondozó műhelyekbe való beválogatás módszerei

- Tanári, tanítói jelölés.
- Szülői támogatás.
- A műhelyt vezető pedagógus véleményén alapuló a tehetségazonosítás.
- Matalent mérés (matematika, magyar)
- A programba kerülést megelőző félévi, illetve év végi érdemjegyei az adott tantárgyból minél jobbak legyenek a gyermeknek.
- Tanulmányi versenyen való részvétel, a versenyen elért eredmény.

#### Alsó tagozat

Műhelyt vezető pedagógus	Műhely neve	Résztevő gyerekek évfolyama
<b>Husztai Erika</b>	„Feketén a hófehér” sakk	1-4.évfolyam (kezdő)
		1-4.évfolyam (haladó)
<b>Himerné Duló Erika</b>	Luther színjátszó	3-8. évfolyam
<b>Paraszt Attiláné</b>	Énekkar – Nagy kórus	3-8. évfolyam
	„Zengede” furulya	2-5. évfolyam
	Csengettyű	2-4. évfolyam
	Kicsinyek kórusa	1-2. évfolyam
<b>Földiné Boczonádi Zsuzsanna</b>	Benkaláka – Citera (kezdő)	2-3. évfolyam
	Benkaláka - Citera (haladó)	4. évfolyam

	Benkaláka - Citera (középfaladó)	5-7. évfolyam
<b>Rohony-Bodnár Éva</b>	Alkotópedagógia szakkör (robotika, lézervágó, Lego, 3D nyomtatás, steam)	3. évfolyam
		4. évfolyam
		5. évfolyam
		6. évfolyam
<b>Kiszelyné Balogh Ildikó</b>	Matematika, magyar versenyfelkészítés	3. évfolyam

### Sportkörök

Sportkört vezető pedagógus	Sportkör neve	Részvevő gyerekek évfolyama
<b>Tüskés Éva</b>	Röplabda (kezdő)	5-8. évfolyam
<b>Molnár Eteléné</b>	Röplabda (középfaladó)	5-8. évfolyam

### Felső tagozat

Műhelyt vezető pedagógus	Műhely neve	Részvevő gyerekek évfolyama
<b>Biacsné Bajusz Szilvia</b>	ÖKO szakkör	5-8. évfolyam
	Vegy, „ész” kémia	7-8. évfolyam
<b>Himerné Duló Erika</b>	Luther színjátszó	3-8. évfolyam
<b>Husztai Erika</b>	„Feketén a hófehér” sakk	5-8. évfolyam
<b>Paraszt Attiláné</b>	Énekkar	4-8. évfolyam
	„Zengede” furulya	2-5. évfolyam
<b>Szemenyei Csaba</b>	Robotika	7-8. évfolyam
<b>Baginé Lőrincz Erika</b>	Language Cert A2 szint nyelvvizsgára felkészítő	6.a, 6.b, 7.b, 8.b
<b>Weinperné Kiszely Nóra</b>	Középfokú nyelvvizsgára előkészítő (írásbeli, szóbeli)	8.a
	Középfokú nyelvvizsgára előkészítő (írásbeli, szóbeli)	7.a, 8.b
	Tanuljunk magyarul!	nem magyar anyanyelvű tanulóknak
<b>Rohony-Bodnár Éva</b>	Alkotópedagógia szakkör (robotika, lézervágó, Lego, 3D nyomtatás, steam)	5-6. évfolyam
<b>Dr. Valastyán Balázs</b>	KGYTK (versenyfelkészítő)	6-8. évfolyam
<b>Földiné Boczonádi Zsuzsanna</b>	Benkaláka - Citera (középfaladó)	5-7. évfolyam

<b>Mezeiné Szatmári Rita</b>	Középiskolai matematika felvételi előkészítő	8.évfolyam
<b>Gazsóné Gugolya Beáta</b>	Középiskolai magyar felvételi előkészítő	8. évfolyam

---

### 9.3.Lemorzsolódás elleni tevékenységek

---

A 2023/2024. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **212 főből 4 fő (1,9 %)**

**005 - Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola (5540 Szarvas, Kossuth Lajos utca 7)**

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **212 fő**

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **4 fő** (a tanulók **1,9 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **4 fő** (a tanulók **1,9 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Lemorzsolódás elleni tevékenységek:

- felzárkóztató foglalkoztatások szervezése
- hiányzások figyelemmel kísérése
- szülőkkel való kapcsolattartás
- szakemberek bevonása

## 9.4. Gyermekek – és ifjúságvédelmi feladatok (HH; HHH)

*„Legyetek a szolgálatkészségben fáradhatatlanok, a Lélekben buzgók: az Úrnak szolgáltatók.” (Róm 12,11)*

Tanulói adatok		
Védelembe vett tanulók	HH	HHH
0	8	2

	Cél	Feladat	Eszköz, módszer	Felelős
<b>Szeptember</b>	A diákok és a szülők ismerjék meg lehetőségeiket, jogaikat a gyermekvédelemmel kapcsolatban	Tájékoztatás az intézményben folyó gyermekvédelmi munkáról	Plakátok, feliratok, tájékoztató anyagok	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
	Taneszközök beszerzésére való segítségnyújtás	Tájékoztatás a települési önkormányzat által igényelhető támogatásról	nyomtatványok bemutatása	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős osztályfőnök
	Egyeztetés a település gyermekvédelmi szakembereivel	A gyermekvédelmi programok egyeztetése külsős szakemberrel	Közös megbeszélés	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
	Nevelőtestületi tagok tájékoztatása	A nevelőtestület tájékoztatása a pedagógusok gyermekvédelmi feladatairól, igazolatlan hiányzások jelentéséről	Értekezleten való előadás	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
	Statisztikák, nyilvántartások, munkaterv elkészítése	Az étkezési- és a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők felmérése, folyamatos figyelemmel kísérése	Határozatok, nyilatkozatok bekérése, statisztikák elkészítése	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős Napközis csoportvezetők
<b>Október</b>	A veszélyeztetett, HH-s, HHH-s, SNI-s gyermekek felmérése, támogatásuk	Felmérés, statisztika készítése, tanácsadás, segítségnyújtás a szülőknek	Statisztikai adatlap, nyomtatványok	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős Osztályfőnökök





	A DÖK-kel való együttműködés	Kapcsolatfelvétel a DÖK-kel, a közös programok egyeztetése	Közös megbeszélés	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős DÖK segítő
	Igazolatlan hiányzások nyomon követése	Az igazolatlan hiányzások számának visszaszorítása	Naplók átnézése, kapcsolattartás a szülőkkel	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős Osztályfőnökök
<b>November</b>	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	Felmérni a tanulókat a haladási naplókban a tantárgyi jegyek alapján	Naplók ellenőrzése, beszélgetés az osztályfőnökökkel	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős Osztályfőnökök
<b>December</b>	A bukásra állók, és a rendszeresen késő tanulók felmérése, támogatásuk	A bukásra álló tanuló szüleinek értesítése	Levélben, vagy személyesen történő tájékoztatás	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős Osztályfőnökök
	Karácsonyi jótekonysági akciók megszervezése, rendkívüli támogatás igénylése a rászorultaknak  ( Benkás Angyalok)	Kapcsolatfelvétel az önkormányzattal, civil szervezetekkel, támogatókkal	Levél, telefon, személyes kapcsolatfelvétel	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
<b>Január</b>	Kollégák tájékoztatása az első féléves munkáról	Beszámoló készítése az 1. félév munkájáról	Írásbeli, szóbeli beszámoló a félévi értekezleten	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
	Statisztikai adatok aktualizálása	Szükség esetén új jövedelemigazolások kérése	Statisztikai adatlap, nyomtatványok	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
<b>Február - Április</b>	A kirándulási tervek megismerése	Felmérés az osztályokban a segítségadáshoz	Megbeszélés az osztályfőnökökkel	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős Osztályfőnökök
	A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása	Szükség esetén egyéni foglalkozások megszervezése	Differenciált foglalkozások	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős Osztályfőnökök
	Érzékenyítő témahét szervezése	betekintés gyengén látók, nagyothallók, mozgásszervi	Rendhagyó órák szervezése előadók bevonásával	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

		problémával küzdők autisták mindennapjaiba		
<b>Május-június</b>	Nyári időszakra táborozási lehetőségek	Szükség esetén tanulók nyári táborozási lehetőségeinek felérése ( iskolai napközi táboron túli időszakra)	Tájékoztatás munkaközösségi értekezleten	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
<b>Egész tanév folyamán</b>	Jelzőrendszeri megbeszélésen való részvétel	kapcsolattartás a helyi Családsegítő Központtal	Előadáson való részvétel	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
	Esetjelző lapok előkészítése	osztályfőnökök megsegítése esetjelző lapok kitöltésével kapcsolatban	megbeszélés	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
	Esetkonferenciákon való részvétel	Intézmény képviselése	megbeszélés	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

## 9.5. Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése

Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése

A gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplői:

- pedagógus
- intézmény alkalmazotti köre
- szülő
- Iskolai szociális segítő munkatárs: Gáll Zsuzsanna
- az egészségügyi ellátórendszer (védőnői szolgálat, a házi orvos, a házi gyermekorvos)
- személyes gondoskodást nyújtó szolgáltatók (Szarvasi Gyermek és Családsegítő központ);
- pedagógiai szakszolgálat
- a rendőrség;

### **1, Veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos teendők:**

- Az osztályfőnökök segítségével a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett tanulók felmérése, tanulmányi előmenetelük, szociális helyzetük figyelemmel kísérése.
- Szükség esetén felvenni a kapcsolatot a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal
- Fejlesztő csoportok, vagy egyéni foglalkozások alakítása a szaktanárokkal együttműködve.
- Tanácsadás a szülőknek és a kollégáknak.
- A hiányzások figyelemmel kísérése, kiemelten az igazolatlan hiányzások tekintetében.

### **2, A szülők körében végzett feladatok:**

- Együttműködés, szemléletformálás.
- Szülői értekezleteken, fórumokon aktív közreműködés.
- Esetenként családlátogatás az osztályfőnökkel, vagy a családsegítővel.
- Rendszeres fogadóóra biztosítása.

### **3, A nevelőtestület körében végzett feladatok:**

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása.
- Együttműködés, szemléletformálás.
- Tanácsadás, információk, nyomtatványok átadása.
- Aktív együttműködés az egészségnap és a drog-prevenációs programokon.

### **4, Önálló feladatok:**

- Kapcsolattartás a külső intézményekkel
- Estemegbeszéléseken való részvétel.
- Nyilvántartások naprakész, folyamatos vezetése, kezelése.
- Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesíteni az illetékeseket.

## 10. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok

„Istenem, te tanítottál ifjúkorom óta, mindig hirdetem csodáidat.”  
(Zsolt 71,17)

Életpályamodell bevezetéséből adódó feladatok	
<b>GYAKORNOK</b>	Árgyelán Edina Kitti
<b>mentor</b>	Molnár Istvánné
	Oláh Márkó
<b>mentor</b>	Molnár Istvánné
	Urbancsok Tekla
<b>mentor</b>	Molnár Istvánné
<b>Minősítési eljárásban részt vevő kolléga</b>	
<b>Rendkívüli eljárásra jelentkezik Pedagógus I. fokozatba</b>	Urbancsok Tekla

## 11. Ellenőrzések

„Csak az Úr ad bölcsességet, szájából ismeret és értelem származik.” (Péld 2,36)

### 11.1. Tanfelügyelet

Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola (Alapfokú Művészeti Iskola)  
Folyamatazonosító: L4XK1SD8GY72JFS2

### 11.2. Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések

NÉBIH – Tálalókonyhák minősítése

Kormány Hivatal – Működés törvényességi ellenőrzése

Kormány Hivatal – Játsszótéri eszközök hatósági ellenőrzése

MEE belső ellenőrzés

---

### 11.3. Pedagógiai – szakmai belső ellenőrzések

---

- változatos módszerek és munkaformák használata a tanórákon,
- tanóra eleji tréningek értékelésének kidolgozása,
- közösségépítő tevékenységek szervezése,
- kötelező olvasmányok élményszerű feldolgozása,
- gamifikáció (játékosság) a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben,
- napközi/tanulósobai foglalkozások vezetése, szervezése,
- az ügyeleti/hetesi rendszer működtetése,
- az ebédeltetés rendjének kialakítása, gyakoroltatása,
- az adminisztratív fegyelem javítása, a pontos adminisztrációs munka elvégzése,
- Kréta e-napló vezetés,
- szünetekben tanulói ügyelet folyamatos működtetése,
- a házirend következetes betartatása és betartatása

---

### 11.4. A működést segítő belső ellenőrzések

---

- technikai személyzet munkaidejének átszervezése a hatékony munkavégzés érdekében (beválásának ellenőrzése, monitoringozása)
- a gazdasági osztály zavartalan munkavégzésének biztosítása érdekében nyitvatartási idő meghatározása (beválásának ellenőrzése, monitoringozása)
- osztályok tisztasága, állagmegóvás
- tornaterem és öltözők tisztasága
- Az ellenőrzésért felelős: Molnár Istvánné
- Feladata: technikai dolgozók munkájának koordinálása, rendszeres ellenőrzése, helyettesítés megszervezése.
- személyes példamutatás.



Ellenőrzési terv												
Az ellenőrzés területei	Határidő	Ellenőrzés ideje										
		VII I	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
<b>Dokumentumok ellenőrzése</b>												
<b>Tantárgyfelosztás</b>	2024. augusztus 15.	ig.										
<b>Tanmenet</b>	2024. szeptember 20.		igh.									
<b>Éves munkaterv</b>	2024. szeptember 15.		ig.									
<b>Osztályfőnöki tanmenetek helyzetelemzése</b>	2024. szeptember 1.	ig.			mkv				mkv			mkv
<b>Szakkörök, középiskolai előkészítő foglalkozások</b>	2024. szeptember 20.		igh.			igh			igh			igh
<b>Felzárkóztató foglalkozások munkatervei</b>	2024. szeptember 20.		igh.			igh			igh			igh
<b>Tehetséggondozó foglalkozások munkatervei</b>	2024. szeptember 20.				Igh.					Igh.		
<b>Munkaközösségi munkaterv elkészítése</b>	2024. augusztus 31.	ig.										igh
<b>Diákönkormányzat éves munkatervének elkészítése</b>	2024. szeptember 13.		ig.			igh				igh		igh
<b>Egyéni fejlesztési tervek elkészítése</b>	2024. szeptember 27.		igh.			igh			igh			igh
<b>A e-naplóhaladási részének áttekintése</b>	havonta		igh.	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh
<b>Az e-naplók osztályozási értékelési részének áttekintése</b>	havonta		.igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh	igh
<b>A hiányzások dokumentálása</b>	tárgyhónapot követő hónap első hete		igh.	igh		igh		igh		igh		igh
<b>Félévi értesítők, szöveges értékelés, év végi bizonyítványok, törzslapok</b>	január, június						igh					igh
<b>Személyi anyagok</b>	negyedévente		gaz. v			gaz. v			gaz. v			ig.
<b>Támogatások nyilvántartása</b>	negyedévente		g.v.			gv			gv			ig.

<b>Kedvezmények nyilvántartása</b>	negyedévente		gv			gv			gv			ig.
<b>Tanuló nyilvántartás</b>	október			ig.								
<b>Tanulói és pedagógus azonosító számok nyilvántartása</b>	október			ig.								
<b>Diákigazolványok, pedagógus igazolványok nyilvántartása</b>	október			ig.								
<b>Könyvtári nyilvántartások</b>	október		ig.									ig.
<b>HACCP dokumentáció, Leltári ütemterv</b>	november		gaz. v			gaz. v			gaz. v			ig.
<b>Gazdasági analitikák</b>	negyedévente		gaz. v			gaz. v			gaz. v			ig.
<b>Pedagógiai munka ellenőrzése</b>												
<b>Napközis foglalkozások, tanulószoba</b>			nigh.				nigh.				nigh.	
<b>Szakkörök, korrepetálás</b>			tigh.				tigh.				tigh.	
<b>Új kollégák</b>			tigh.				tigh.				tigh.	
<b>Tanári ügyelet, napközi ügyelet</b>			mkv.	mkv.	mkv	mkv.	mkv.	mkv.	mkv.	mkv.	mkv.	mkv
<b>Étkeztetés</b>			nigh.	mkv.	mkv	mkv.	nigh.	mkv.	mkv.	mkv.	mkv.	nigh
<b>Egyéb ellenőrzés</b>												
<b>Tisztasági bejárások</b>			ig.	mkv.	tigh	mkv.	ig.	mkv.	tigh.	mkv.	mkv.	ig.
<b>Technikai és ügyviteli dolgozók munkafegyelmeinek ellenőrzése</b>			ig.	gaz. v	tigh	gaz.v	ig.	gaz. v	tigh.	gaz. v	gaz. v	ig.
<b>Tantermi dekorációk</b>			nigh.		nigh			nigh.	nigh.			nigh
<b>Tanulói szekrények elosztása, állapota</b>		tigh					tigh.					tigh.
<b>Leltárellenőrzése, selejtezés</b>			ig.				g.v.					ig.

## 12. A pedagógus teljesítményértékelésből (TÉR) adódó feladatok

*„Éljetek úgy, mint a világosság gyermekei. A világosság gyümölcse ugyanis csupa jóság, igazság és egyenesség.”  
(Ef 5,8b-9)*

Intézkedés	Időpont	Jogszabályi hely	Felelős
<b>Teljesítményértékelési időszak</b>			
Teljesítményértékelési időszak munkáltatók, értékelendő személyek esetében	szeptember 1-tanítási év végéig	BM rendelet 2.§ 6. a	Főigazgató
<b>Személyes teljesítménycélok meghatározása</b>			
Személyes teljesítménycélok meghatározása	elsősorban június 30-ig	BM rendelet 5.§ (1)	Főigazgató
Személyes teljesítménycélok meghatározása vezetői megbízással rendelkező személyek esetén	legfeljebb augusztus 31-ig	BM rendelet 5.§ (1)a	
Személyes teljesítménycélok meghatározása más értékelendő személyek esetén	legfeljebb szeptember 30-ig	BM rendelet 5.§ (1)b	
<b>Egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása</b>			
Egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása	augusztus 25-ig	BM rendelet 4.§ (4)	Főigazgató
<b>Értékelés</b>			
Az értékelendő teljesítményének értékelése	2025. június 30-ig	BM rendelet 5.§ (4)	Főigazgató



## 13. Egyéb, intézményi sajátságából fakadó feladatok tervezése

*„Mert megáldotta kezed minden munkáját Istened, az Úr...”  
(5 Móz 2,7a)*

### High-tech programból adódó feladatok

- High-Tech sulis nyári tábor szervezése
- Országos High-Tech konferencián való részvétel
- Robotika verseny szervezése
- Ajándéktárgyak készítésével és foglalkozások vezetésével bekapcsolódás a beiskolázási programba

### Örökös Ökoiskola címből adódó feladatok

#### Cél:

- A környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretanyagok feldolgozása.
- A hagyományos tanulási környezet kiterjesztése az iskolán kívüli környezetre.
- Környezettudatos magatartás kialakítása közös élmények átélésével.
- Szemléletformálás, környezettudatosságra nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban. Ismeretek és tapasztalatok integrálása.
- A környezetkímélő magatartás legyen meghatározó erkölcsi alapelv, egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- A tanulók kezeljék érték-ként a rendezett, tiszta és szép környezetet.
- Alakuljon ki érzékenység környezetünk állapota iránt, ismerjük fel és óvjuk a környezet értékeit.
- Fenntarthatósággal kapcsolatosan a gyerekek kritikus gondolkodásának és problémamegoldó képességének fejlesztése.
- Fenntarthatóság pedagógiai elve érvényesüljön az iskolai életben.

#### Feladat:

- Iskolai magaságyás gondozása, a természetű növényekkel az Állatbarát Iskola programhoz kapcsolódás
- A CORTEVA AGRISCIENCE céggel a kapcsolat további ápolása
- Folyamatos tájékoztatás az öko-iskolarádióon keresztül, cikkek és képes hírek megjelenítése a helyi online és nyomtatott sajtóban.
- Legyen szempont az újrahasznosítás.
- Az iskola, és környékének rendben tartása, zöld növényzetének ápolása, madarak megfigyelése és gondozása.
- Szelektív hulladékgyűjtés, használt elem és kisméretű akkumulátor gyűjtés.
- Jeles napok megünneplése.

## Referenciaintézményi címből adódó feladatok

### Cél:

- iskolánk referenciaértékű működési és pedagógiai gyakorlattal rendelkező közoktatási intézményként működjön.

### Feladatok:

- Jógyakorlatok átadása- Innovációs börze
- Evangélikus szakmai napokon részvétel és aktív bekapcsolódás

## Sakkpalota program

A sakk haszna a közoktatásban elsősorban abban rejlik, hogy előmozdítja a különböző műveltségi területek ismereteinek elsajátítását, képessé tesz az elavult információk elvetésére és az új információk beépítésére, vagyis egészében a jövőre készít elő.

A sakk, mint oktatási eszköz bevezetésének elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése intézményi keretek között, heti rendszerességgel, tanítási idő keretében.

További célok:

- a sakk táblajáték alapismeretek nyújtása,
- a logikus, kritikai gondolkodás képességének kialakítása,
- önálló döntéshozás kialakítása,
- összefüggések, globális folyamatok felismerése,
- önálló tapasztalatgyűjtés, adatfeldolgozás gyakorlatának kialakítása,
- gyakorlatias szemlélet kialakítása,
- a kreativitás növelése,
- viselkedészavaros tanulók megsegítése az oktatásba való beilleszkedésben,
- memóriafejlesztés
- a tanuló belső motivációjának növelése.

A sakkozás talán legfontosabb eredménye a tanulási képesség fejlődése.

Osztály	Sakkpalota program vezető
<b>1.b</b>	Korbely Szilvia
<b>2.c</b>	Husztai Erika
<b>3.c</b>	Medvegyné Gaál Eliza
<b>4.b</b>	Földiné Boczonádi Zsuzsanna

## Gyermeklabdajátékok program

A mindennapos testnevelésbe beépítve kerül bevezetésre a program. A pedagógusok felkészítését az Antiszegregációs pályázat segítette. A mozgásprogram elősegíti a tanulási készségek/képességek fejlődését, melynek egyik alapja a mozgás.

A labdagyakorlatok és a labdával való játékok fontos szerepet töltenek be a mozgásfejlődésben és -fejlesztésben. Az alapvető mozgásformákkal kapcsolatos készség és képességfejlesztés kiemelt eszközzel rendelkezik. A kondicionális és koordinációs képességek különböző fajtái a labdagyakorlatok és játékok rendszeres alkalmazása mellett szembetűnően fejlődnek. A labdagyakorlatok kedvező hatással vannak a természetes és a tanult mozgások készség szintjének elsajátítására, valamint begyakorlására.

## 14. Intézményi munkaterv havi bontásban (ütemterv)

SZEPTEMBER		
Időpont	Feladat	Felelős
1.	Tanévnyitó istentisztelet	Horváth Z. Olivér, Gazsóné Gugolya Beáta
2.	A tanítási év első tanítási napja	Osztályfőnökök
6.	Benkarikum- Hagyományőrző nap	Oláh Márkó, Árgyelán Edina Kitti
9-11.	Szülői értekezlet	Osztályfőnökök
13.	DIT	Horváth Z. Olivér
13-15.	Szarvasi Szilvanapok	Himerné Duló Erika
12.	Tanévnyitó értekezlet	igazgató
16 - 22.	Európai Mobilitási Hét	Bencsik Tiborné
09.17. – 10.9.	A tanév pályaorientációs vizsgálatának lebonyolítása	Fekete-Rekényi János
27.	Magyar Diáksport Napja (téma nap)	Farkas Gergely Arnold, Tüskés Éva, Zalán Csaba
27-28.	A kutatók éjszakája	Osztályfőnökök
29.	CSIT 3. évfolyam	Horváth Z. Olivér
30.	A magyar népmese napja	Szabó Józsefné, Bracsok – Ajtai Andrea, Medvegyné Gaál Eliza
09.30. – 10.04	Teremtés hete	Horváth Z. Olivér, Bátori Andrea
09.30. – 10.04.	A Világ Legnagyobb Tanórája 2024.	Szabó Józsefné

OKTÓBER		
Időpont	Feladat	Felelős
1 - 31.	Világ Gyalogló (Hó)Nap	Tüskés Éva, Zalán Csaba
1.	A zene világnapja	Paraszt Attiláné, Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó
4.	Az állatok világnapja	Himerné Duló Erika
4.	Az aradi vértanúk emléknapja	Gazsóné Gugolya Beáta, Baginé Lőrincz Erika, Földiné Boczonádi Zsuzsanna
9.	Honvédelmi Sportközpont pályázat kirándulás (Eger)	Himerné Duló Erika
10.	Honvédelmi Sportközpont pályázat kirándulás (Budapest)	Fekete-Rekényi János
11.	Szüreti játszóház	Farkas Gergely Arnold, Baginé Lőrincz Erika, Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina
11.	Honvédelmi Sportközpont pályázat kirándulás (Szolnok)	Bencsik Tiborné
16.	Hulladékgyűjtés	Fekete- Rekényi János
18.	DIT	Horváth Z. Olivér
17.	Gyaloglónap	Tüskés Éva
18.	Pályaorientációs (helytörténeti) nap	Szabó Józsefné
	Bolyai Matematika Csapatverseny	Szabó Józsefné
22.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja	Baginé Lőrincz Erika, Földiné Boczonádi Zsuzsanna
24.	Területi énekverseny	Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Bracsok- Ajtai Andrea, Vajda Ildikó
24.	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
	Szociometriai mérés	Fekete-Rekényi János

<b>NOVEMBER</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>
	Szöveges értékelés 1. Évfolyam	osztályfőnökök
4.	Az őszi szünet utáni első tanítási nap	
4.	DIT reformáció (november 4. csere)	Horváth Z. Olivér
8.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (megyei forduló)	Szabó Józsefné
11-15.	Nyílt hét az alsó tagozaton	Farkas Gergely Arnold
14.	Őszi nevelési értekezlet	főigazgató
15.	A magyar tudomány napja	Szabó Józsefné
17.	Márton - napi szeretetünnep	Szabó Józsefné
18-20.	Szülői értekezlet, pályaválasztási szülői értekezlet	Osztályfőnökök
25.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny (iskolai forduló)	Szabó Józsefné, Mezeiné Szatmári Rita
25-29.	Nyílt hét a felső tagozaton	Fekete-Rekényi János
26.	Varga Tamás Matematikaverseny (iskolai forduló)	Szabó Józsefné, Mezeiné Szatmári Rita

<b>DECEMBER</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>
1.	CSIT 4. évfolyam	Horváth Z. Olivér
2. -24	Angyali reggelek Adventi készülődés	Osztályfőnökök
6.	Mikulásvárás	Szabó Józsefné, Farkas Gergely osztályfőnökök
13.	DIT	Horváth Z. Olivér
7.	Tanítás nélküli munkanap- Tea Time	Baginé Lőrincz Erika
14.	Tanítás nélküli munkanap- Pedagógus csendesnap	főigazgató, iskolalelkész
- 16.	„Benkás angyalok” adománygyűjtés	Nagy Nikolett
20.	Karácsonyi ünnepség	Himerné Duló Erika
20.	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap	

<b>JANUÁR</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>
6.	A téli szünet utáni első tanítási nap- Vízkereszt DIT	Horváth Z. Olivér
6.	Bukásértesítés	Fekete-Rekényi János
9.	2024/2025. tanévi fizikai fitsségi mérés (NETFIT) kezdőnapja	Tüskés Éva, Zalán Csaba
10.	Bolyai Természttudományi Csapatverseny (körzeti forduló)	Szabó Józsefné
17.	A tanítási év első félévének utolsó tanítási napja	
17.	Félévi osztályozó értekezlet	Iskolavezetés
22.	A magyar kultúra napja	Weinperné Kiszely Nóra, Bracsok – Ajtai Andrea, Vajda Ildikó
24.	A tanulók (szülők) értesítése az első félévben elért tanulmányi eredményekről	Osztályfőnökök
26.	CSIT 8. évfolyam	Horváth Z. Olivér
30.	Félévi értekezlet	főigazgató

<b>FEBRUÁR</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>
14.	DIT	Horváth Z. Olivér
17-19.	Szülői értekezlet	Osztályfőnökök
21.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny (területi forduló)	Szabó Józsefné , Mezeiné Szatmári Rita
22.	Farsangi játszótér	Farkas Gergely Arnold, Baginé Lőrincz Erika, Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina
23.	CSIT 6. évfolyam	Horváth Z. Olivér
28.	Tanítás nélküli munkanap -Farsang	Szabó Józsefné, Fekete- Rekényi János

<b>MÁRCIUS</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>
1-6.	Sítábor	Baginé Lőrincz Erika, Medvegyné Gaál Eliza
3 – 7.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	Bencsik Tiborné, Valach Klaudia
14.	DIT	Horváth Z. Olivér
14.	Az 1848-as forradalom ünnepe (iskolai ünnepség)	Gazsóné Gugolya Beáta, Urbancsok Tekla, Kiszelyné Balogh Ildikó, Medvegyné Gaál Eliza, Egriné Tusjak Otília
17-21.	Bemutató órák leendő elsősök SZÜLŐKNEK	Farkas Gergely Arnold, Baginé Lőrincz Erika, Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina
20.	A boldogság világnapja	Szabó Józsefné, Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina
20.	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	Mezeiné Szatmári Rita
21.	A víz világnapja	Biacsné Bajusz Szilvia
21	Tavaszcseré játszótér	Farkas Gergely Arnold, Baginé Lőrincz Erika, Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina
24-28.	Digitális Témahét	Rohony- Bodnár Éva, Szemenyei Csaba
24.	A 2024-2025. tanév digitális országos kompetenciaméréseinek kezdőnapja	Fekete-Rekényi János
30.	CSIT 5. évfolyam	Horváth Z. Olivér
március24- április8.	A 7. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	Fekete-Rekényi János
	idegennyelvi napok	



ÁPRILIS		
Időpont	Feladat	Felelős
3-30.	A 6. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	Fekete-Rekényi János
7 – 11.	Fenntarthatósági Témahét	Biacsné Bajusz Szilvia
11.	A magyar költészet napja	Weinperné Kiszely Nóra, Vajda Ildikó
15.	Területi versmondó verseny	Varga-Molnár Gabriella, Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Bracsok-Ajtai Andrea, Vajda Ildikó, Rohony-Bodnár Éva
16.	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap- Csendesnap, DIT	Horváth Z. Olivér
28.	A tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
28.	A Föld napja	Fekete- Rekényi János
28.	Bukásérterstítés	Farkas, Gergely Arnold, Fekete- Rekényi János
28-30.	Tehetség hét, Ki mit tud?	Gazsóné Gugolya Beáta
29.	Táncművészet világnapja	Árgyelán Edina Kitti, Oláh Márkó



MÁJUS		
Időpont	Feladat	Felelős
4.	CSIT- 1. évfolyam	Horváth Z. Olivér
5-7.	Szülői értekezlet	Osztályfőnökök
5-17.	A 8. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	Fekete- Rekényi János
9.	Madarak és fák napja	Bencsik Tiborné, Lestyan Györgyné, Varga-Molnár Gabriella
9.	2024/2025. tanévi fizikai fittségi mérés (NETFIT) zárónapja	Tüskés Éva, Zalán Csaba
17.	Tanítás nélküli munkanap- Benka Gála	Gazsóné Gugolya Beáta
19-30.	A 4-5. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	Fekete- Rekényi János
26.	Kimeneti vizsga 8.a (angol nyelv)	Érintett szaktanárok
27.	Kimeneti vizsga 8.b (angol nyelv)	Érintett szaktanárok
29.	DIT	Horváth Z. Olivér
29.	Konfirmáció ötpróba	Horváth Z. Olivér
30.	Gyermeknap (DÖK-nap)	Szabó Józsefné, Bracsok-Ajtai Andrea, Korbely Szilvia
30.	A 2024-2025. tanév digitális országos kompetenciaméréseinek zárónapja	Fekete-Rekényi János
	Hulladékgyűjtés	Fekete-Rekényi János
	Bakancsos túra	Valach Klaudia

<b>JÚNIUS</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>
2.	Kimeneti vizsga 8. a (matematika)	Érintett szaktanárok
3.	Kimeneti vizsga 8. b (matematika)	Érintett szaktanárok
4.	A nemzeti összetartozás napja	dr. Valastyán Balázs
5-6?	Soltvadkert AMI találkozó	Tg. műv.vez
8.	Pünkösöd	Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Oláh Márkó, Árgyelán Edina Kitti
9.	Konfirmáció	Horváth Z. Olivér
10-13.	Határtalanul! (7. évfolyam)	Gazsóné Gugolya Beáta, Tüskés Éva
13.	DIT	Horváth Z. Olivér
13.	Tanév végi osztályozó értekezlet	Iskolavezetés
20.	A tanítási év utolsó tanítási napja	
21.	Ballagás	Molnár Eteléné
25.	Tanévzáró istentisztelet	Gazsóné Gugolya Beáta, Baginé Lőrincz Erika, Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Horváth Z. Olivér
30.	Tanévzáró értekezlet	Molnár Eteléné

## 15. A munkaterv elfogadása, legitimáció

### 1. Elfogadás

- A munkatervi célkitűzéseket az érintett közösségek Szülői Munkaközösség, Diákönkormányzat megismerték, azzal egyetértének, elfogadták.
- Az intézmény nevelőtestülete a 2024/2025-ös tanévre, nevelési évre szóló munkatervet a 2024. szeptember 12.-i ülésen elfogadta.

### 2. Érvényesség, hatályosság

- Az elfogadott munkaterv 2025. augusztus 31-ig érvényes
- Hatálya az intézmény valamennyi gyermekére, tanulójára és alkalmazottjára kiterjed.

### 3. Nyilvánossága

- A munkaterv nyilvános, betekintésre megtalálható az igazgató-helyetteseknél, az intézmény honlapján.
- Az eredeti példány a mellékletekkel az intézmény vezetőjénél található.



## 16. Mellékletek

**BENKA GYULA EVANGÉLIKUS ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA,ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
SZARVAS**



**HITTAN MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERV**

**2024./2025. ÉVBEN**

*A 2024-es év igéje:*

**„Minden dolgokat szeretetben  
menjen végbe!”  
(1Kor 16,14)**

## **I. Helyzetelemzés és személyi feltételek**

Az elmúlt tanév során új hittantanárral bővült a munkaközösség. Bátori Andrea erősíti iskolánk hitoktatását, ami sokat segített a hittancsoportok, hittanórák beosztásában és az optimális csoportlétszámok kialakításában. Idén szeptembertől elment Szarvasról Jancsó Brigitta katolikus hitoktató, így óráinak nagy részét Huszár Éva vette át, de Paraszt Attiláné is besegít az elsősöknél a katolikus hitoktatásban.

A hitoktatásban jelenleg az iskolalelkész mellett 2 evangélikus hitoktató, 2 katolikus hitoktató és egy református hitoktató visz hittanórákat. Az órarendben továbbra is párhuzamosan tervezzük a hittanórák időpontját egy-egy évfolyamon ezzel is segítve a katolikus és református óraösszevonást.

Tavalyi évvel elhagytuk a kéthetente tartott diákistentiszteleti alkalmakat. A kétheti találkozást havi egy alkalomra csökkentettük, így viszont minden héten két hittanórán találkozhattak a diákok hitoktatójukkal. Ez a gyakorlat megmarad és minden hónap 2. péntekén reggel nyolc órakor tervezzük diákistentiszteleteinket. Alkalmanként ünnepekhez igazodva óracserével tudunk eltérni ettől.

Emellett megvalósult iskolarádió keresztül a napi igehallgatás lehetősége is. Minden reggel a rádiómisszió által, a szarvasi lelkészek közreműködésével elkészült anyagokat hallhatják a gyermekek, amely sokkal érthetőbben, jobb minőségben tolmácsolja a nap üzenetét, mint amikor a gyermekeink próbálták azt reggelente beolvasni.

Alsóban is működik iskolarádió, ahol kedd reggelente kap hangot a hittanos munkaközösség, de bevezetésre került itt is minden reggelen a napi ima. Felsőben a hétfő reggel a hittanos munkaközösségé.

Iskolai munkánk beosztásában továbbra is fontos szerepet kapnak a különböző területeken megjelenést biztosító témahetek, és az abban való részvétel. A hittanos munkaközösség munkájának tekintetében témahét értékű megjelenés a nagyünnepekhez és iskolánk prioritásaihoz kapcsolódóan, öt csokorba szedhető: Teremtés hete, reformáció hónapja, advent és karácsony, nagyhét, valamint pünkösd és a konfirmáció. Mindezek mellett nagy hangsúlyt kapnak közös ünnepeink, mint a tanévnyitó, a Márton nap, anyák napja, a ballagás és a tanévzáró ünnepségünk.

## **II. A munkaközösség fő célkitűzései**

A hittan munkaközösség munkájának fő céljai a keresztényi értékrend tudatosságának erősítése, az igehallgatóvá válás, az otthonosság érzésének elérése Isten házában, és a tudatos keresztényi magatartás és életforma kialakítása.

A hitoktatás fő célja Isten igéjének és az egyház tanításának megismertetésén túlmenően Isten szeretetének továbbadása. Nem csupán szavainkon, hanem életünk példáján keresztül. Eközben sajátíthatják el tanulóink a keresztény ember életének velejáróit, az éneklést, imádkozást, a keresztény erkölcsiséget, és az igealkalmakon való részvételt.

### **III. Kiemelt feladatok**

Rendszeres igehallgatási lehetőség biztosítása, részben diák-istentiszteletek, áhítatok, igény szerint gyermek-istentiszteletek alkalmain, és napi rendszerességgel az iskolarádióon keresztül az alsós és felsős épületben egyaránt. Közös készülődés az egyházi esztendő ünnepeire, csendesnapok szervezése és lebonyolítása, családi istentiszteletek, ill. az ezeken való szolgálat megszervezése az osztályfőnökök segítségével.

Részvétel az iskolai témaheteken és projekteken, ezeket lehetséges egyházi, bibliai tartalommal gazdagítva. Az egyházi ünnepek megjelenítése az iskolai dekorációban.

Kiemelt fontosságú feladat minden évben a hetedik évfolyamos diákok felkészítése a konfirmációra. Szeretnénk a felkészülés során a konfirmációnak az ünnep jellegét kihangsúlyozni a gyermekek számára, ezáltal is segíteni a konfirmált fiatalok gyülekezetbe való beilleszkedését és megtartását.

Fontos célkitűzéseink a biztos bibliahasználat kialakítása és a rendszeres bibliaolvasásra nevelés, a tanulók bevonása az Istentiszteleti szolgálatokba, az ének-zene és a hittan tanítás összehangolása, egyházi énekek beépítése az iskolai tananyagba. Szeretnénk elérni, hogy az ifjúsági énekeken túl a gyermekek megismerjék és megszeressék evangélikus korál-énekeinket, ezen keresztül is erősítsük evangélikus identitásukat. Az énekeket igyekszünk beépíteni a diákistentiszteletek rendjébe is.

Az iskolalelkészi szolgálat jó lehetőség az iskola tanulói és pedagógusai lelki életének segítésére. Különös tekintettel a személyes lelkigondozói kapcsolatra, lelkipásztori támogatásra, amiben a hitoktatók lelkigondozói attitűdje és rendszeres jelenléte a gyermekek között hatalmas segítséget jelent.

A pedagógusok számára is biztosítani szeretnénk a merítés lehetőségét a Szentírásból rövid, az iskolai diákalkalmakon túl, áhítat, vagy bibliatanulmány formájában, és igyekszünk segíteni a bekapcsolódást a gyülekezet életébe is.



## **A munkaközösség aktuális feladatai havonkénti lebontásban**

<b>Szeptember:</b>	
1.	Ünnepélyes tanévnyitó istentisztelet az Ótemplomban istentisztelet és az iskolatáskák megáldása az elsősökkel,
2.	Megemlékezés Benka Gyula sírjánál a hetedik osztályosokkal
6	Diák-istentisztelet
13- 15.	Szilva napok – Vasárnap Terménybetakarítási Hálaadás a Benka iskola szolgálatával
29.	Családi-istentisztelet – Teremtés ünnepe 3. évfolyam
30- től	Teremtés hete – interaktív vetélkedővel
<b>Október:</b>	
4.	Teremtés hete zárása, Állatok világnapja az Ótemplomban
18.	Diák-istentisztelet
22	Megemlékezés
31.	Reformáció ünnepe
<b>November:</b>	
4.	Diákistentisztelet Reformáció
17.	Szeretet ünnep, Márton-napi lámpás felvonulás
24.	Örökélet vasárnapja – az egyházi esztendő utolsó vasárnapja

<b>December:</b>	
1	Adventi 1. vasárnapja – Családi Istentisztelet a 4. évfolyam szolgálatával, Teológus nap
2-23	Adventi készülődés – lehetőség szerint bekapcsolódva az angyali reggelek sorozat alkalmába
8.	Benka Óvódáinak Adventi gyertyagyújtása az Ótemplomban
13	Diákistentisztelet
20.	Benka Karácsony
22.	Advent 4. vasárnapja – Angyali rajzpályázat eredményhirdetése az Ótemplomban
24.	Szentesti ünnepi istentisztelet az Ótemplomban a színjátszósok szolgálatával
27.	Tessedik halálának évfordulója, megemlékezés
<b>Január:</b>	
6.	Diák-istentisztelet - Vízkereszt ünnepe
26.	Családi istentisztelet a 8. évfolyam szolgálatával
<b>Február:</b>	
14.	Diákistentisztelet - Böjt
23.	Családi istentisztelet a 6. osztályosok szolgálatával
28.	Farsang TNMN
<b>Március:</b>	
5	Hamvazószerda, a Böjt kezdete
14	Diákistentisztelet
30	Családi istentisztelet az 5. osztályosok szolgálatával
<b>Április:</b>	
13.	Virágvasárnap, a Nagyhét kezdete

14-18.	Napkeltétől-napnyugtáig – nagyheti sorozat az Ótemplomban
16	Nagyheti Csenedesnap a Benkában
18	Nagypéntek
20	Húsvét
<b>Május:</b>	
4	Családi istentisztelet az 1. osztályosok szolgálatával – Anyák napja
11.	Családi istentisztelet az óvodások szolgálatával – Nagymamák napja
17	Benka Gála
25	Családi istentisztelet a 2. osztályosok szolgálatával
29	Mennybemenetel – DIT Konfirmációi Ötpróba és Keresztelői istentisztelet
<b>Június:</b>	
8	Pünkösöd ünnepe
9	Konfirmáció
13	Diákistentisztelet
21	Ballagás
25	Tanévzáró
<b>Július:</b>	
	NyEPA - Orosháza
	Hittan táborok

## **IV. Javítandó terület**

A tanulók keresztény közösségbe való tartozásának erősítése, a tanulók életkorának megfelelő hitéleti alkalmak szervezésével.

Megvalósítás:

- Reggeli ima bevezetése az alsó tagozaton is minden nap és az iskolarádiós keresztény történetek általi nevelés rendszeressé tétele.
- Rendszeres Biblia használat erősítése.
- Istentiszteleti alkalmakon a tanulók bevonása a szolgálatokba.
- Konfirmációi ötpróba sikerességének megtartása.
- Egyházi ünnepek megjelenítése az iskolai dekorációban felelősök kijelölésével.
- Hitmegélés erősítése a nevelő-oktató munka minden szegmensében a tanulók lelkifejlődésének érdekében.

## **V. A szülőkkal való kapcsolattartás megvalósulása**

Egyházi intézményként fontos cél a híd megteremtése az iskolánkba járó gyermekek családjai és a gyülekezet között. Szándékunk, hogy lassú lépésekkel a szülőket is bevonjuk gyülekezeteink életébe. Ebben elsősorban a gyermek, másodsorban az iskola jelenti a kapcsolópontot a család és a gyülekezet között. Fontosak ezért a közös családi alkalmak, akár istentiszteletek, akár a családi napok keretében, ahol lehetőség nyílik egymás megismerésére, és a megszólítására.

Fontos az iskolalelkésszel való személyes beszélgetések lehetőségei is, aki elérhető iskolában és a gyülekezetben egyaránt. Különös tekintettel is a konfirmandusok családjaira, és azokra a családokra, akik valamilyen krízisszituáción mennek át.

## **VI. Továbbképzések**

1. A lelkészek havonkénti lelkészi munkaközösségi üléseken vesznek részt, valamint az országos egyházi, kerületi konferenciákon részesülnek továbbképzésben. Iskolalelkészeknek mindezekon felül évente több alkalommal is rendeznek továbbképzéseket. Az itt tapasztaltakat, tanultakat szolgálatuk során felhasználják.
2. A hittantanárok számára a GyÜMI valamint a Hittudományi Egyetem szervez évente több alkalommal továbbképzéseket, amelyekről folyamatosan kap iskolánk is tájékoztatást.

## **VII. Tehetség gondozás**

Tanulóink a Gyermek és Ifjúsági Osztály szervezésében zajló Országos Evangélikus Hittanversenyen és a Bibliai Projektversenyen vesznek részt. Ezekre a hittanórákon túl, a hittantanárok és az iskolalelkész vezetésével csapatban készülnek a gyermekek.

Iskolánk tanulói éveken keresztül rendszeresen részt vesznek a Korál-éneklési versenyeken.

Iskolánk kórusa Paraszt Attiláné vezetésével készül területi és egyházi versenyekre és kórustalálkozókra egyaránt.

A református gyermekek a Mezőtúron szervezett zsoltáréneklési versenyre készülnek fel a hitoktatóik segítségével.

Iskolánk színjátszó műhelye Himerné Duló Erika tanárnő vezetésével készül az egyházi színjátszó fesztiválokra és versenyekre és rengeteg szolgálattal gazdagítják a gyülekezet életét.

Isten áldását és a Szentlélek vezetését kérjük munkákra és a ránk bízott tanulókra és a velünk dolgozó munkatársakra!

Szarvas, 2024. szeptember 9.

Horváth Olivér  
iskolalelkész

## 1. MELLÉKLET

### CSIT ÉS ÜNNEPI ALKALMAK TÁBLÁZATBAN

<b>Családi és ünnepi istentiszteletek a 2024/25-ös tanévben</b>	
<b>Időpont</b>	<b>Házigazdák/Ünnepek,</b>
Szeptember 13.	<i>Szilva-napi hálaadó istentisztelet</i>
Szeptember 29.	CSIT 3. osztályosok – Teremtés ünnepe
Október 31.	<b>Reformáció ünnepe</b>
November 17.	<i>Márton-nap</i>
December 1.	CSIT 4. osztályosok - Advent
December 22.	<b>Advent 4. vasárnap:</b> <i>Angyali rajzpályázat eredményhirdetése</i>
December 25.	<b>Karácsony ünnepe</b>
December 27.	<b>Tessedik évforduló</b>
December 31.	<b>Óév este</b>
Január 1.	<b>Újév ünnepe</b>
Január 26.	CSIT 8. osztályosok
Február 23.	CSIT 6. osztályosok - Böjt
Március 30.	CSIT 5. osztályosok - Böjt
Április 18.	<b>Nagypéntek</b>
Április 20.	<b>Húsvét ünnepe</b>
Május 4.	CSIT 1. osztályosok – Anyák napja
Május 25.	CSIT 2. osztályosok
Május 29.	<b>Mennybemenetel, Keresztelői istentisztelet</b>
Június 8.	<b>Pütkösd ünnepe</b>
Június 9.	7. osztályosok - Konfirmáció
Június 15.	<b>Szentháromság ünnepe</b>

## 2. MELLÉKLET

### SZERVEZETT ISTENTISZTELETI LÁTOGATÁS BEOSZTÁSA TÁBLÁZATBAN

VIII.

<b>Időpont</b>	<b>Osztály</b>
Szeptember 15.	5a
Szeptember 22.	5b
Szeptember 29.	CSIT – 3. évfolyam – Teremtés ünnep
Október 6.	5c
Október 13.	6a
Október 20.	6b
November 3.	7a
November 10.	7b
November 17.	<i>Márton-nap</i>
November 24.	Örökélet v., megemlékezés
December 1.	CSIT - 4. osztályosok – Advent 1
December 8.	8a
December 15.	8b
December 22.	<i>Angyali rajzpályázat díjazottjai</i>
December 25.	<i>Karácsony este – színjátszósok szolgálatával</i>
Január 12.	7a
Január 19.	7b
Január 26.	CSIT - 8. osztályosok
Február 2.	5a
Február 9.	5b
Február 16.	5c
Február 23.	CSIT - 6. osztályosok
Március 2.	8a
Március 9.	8b
Március 16.	7a
Március 23.	5. osztályosok - Böjt
Március 30.	7b
Április 6.	6a
Április 13.	6b
Április 27.	5a

Május 4.	CSIT - 1. osztályosok – Anyák napja
Május 11.	<i>5b</i>
Május 18.	<i>5c</i>
Május 25.	CSIT - 2. osztályosok
Május 29.	<i>Mennybemenetel, Keresztelői istentisztelet – 7. évfolyam</i>
Június 1.	<i>6a</i>
Június 8.	<i>Pünkösöd ünnepe - Néptáncosok</i>
Június 9.	<i>7. osztályosok - Konfirmáció</i>
Június 15.	6b
Június X	8. évfolyam kibocsátó



Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola,  
Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola

Alsó Tagozat munkaterve  
2024/2025. tanév



*„Szeressed azért az Urat, a te Istenedet teljes szívedből,  
teljes lelkedből, és teljes elmédből és teljes erődből.”*

(5Móz. 6,5)

# Személyi feltételek

## Tanítók:

1.	Árgyelán Kitti
2.	Baginé Lőrincz Erika
3.	Bátori Andrea
4.	Bracsok-Ajtai Andrea
5.	Farkas Gergely Arnold Zoltán
6.	Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina Jolán
7.	Földiné Boczonádi Zsuzsanna
8.	Gyulai Fanni (óraadó)
9.	Huszi Erika
10.	Kiszelyné Balogh Ildikó
11.	Kohutné Trabach Gyöngyi
12.	Korbely Szilvia
13.	Lestyan Györgyné
14.	Medvegyné Gaál Eliza
15.	Oláh Márkó
16.	Rohony Noémi
17.	Rohony-Bodnár Éva
18.	Szilágyi Zoltán
19.	Tóth-Rigler Annamária
20.	Vajda Ildikó
21.	Valach Klaudia
22.	Varga-Molnár Gabriella

**Alsóban tanító tanárok:** Urbancsok Tekla

**A nevelést és oktatást közvetlenül segítők:** Korompai Edit, Brlásné Pető Andrea, Fabóné Jakab Ildikó

**Fejlesztő Pedagógus:** Rohony Noémi, Nagy Nikolett

Lógopédus: Cserenyecz Csilla

**Hitoktatók:** Horváth Z. Olivér, Himerné Duló Erika, Paraszt Attiláné, Huszár Éva, Bátori Andrea

**Alapfokú Művészeti oktatók:** Oláh Márkó, Árgyelán Edina Kitti

**Továbbtanuló pedagógusok:**

- Farkas Gergely Arnold Zoltán - Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar, Közoktatási vezető szakirányú szakvizsgás képzés
- Árgyelán Edina Kitti- Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar, tanító szak

	<b>Osztályfőnök</b>	<b>Pót osztályfőnök</b>
<b>1.a</b>	Szilágyi Zoltán	Tóth-Rigler Annamária
<b>1.b</b>	Vajda Ildikó	Kobely Szilvia
<b>2.a</b>	Kohutné Trabach Gyöngyi	Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina
<b>2.b</b>	Varga-Molnár Gabriella	Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina
<b>2.c</b>	Lestyan Györgyné	Husztai Erika
<b>3.a</b>	Valach Klaudia	Egriné Tusjak Otília
<b>3.b</b>	Farkas Gergely Arnold Zoltán	Kiszelyné Balogh Ildikó
<b>3.c</b>	Medvegyné Gaál Eliza	Bátori Andrea
<b>4.a</b>	Baginé Lőrincz Erika	Árgyelán Kitti
<b>4.b</b>	Földiné Boczonádi Zsuzsanna	Bracsok-Ajtai Andrea

### Állandó felelősök:

<b>Versenyeredmények gyűjtése</b>	Tóth-Rigler Annamária		
<b>Jegyzőkönyvvezető</b>	Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina		
<b>Újságfelelős</b>	Rohony Bodnár Éva		
<b>Dekoráció</b>	Husztai Erika, Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina	Vajda Ildikó, Szilágyi Zoltán	Rohony Bodnár Éva Korbely Szilvia
<b>Hírdetések, információk, vitrin</b>	Szilágyi Zoltán		
<b>Könyvfelelős</b>	Baginé Lőrincz Erika		
<b>Szertár</b>	Lestyan Györgyné	Varga-Molnár Gabriella	
<b>Faliújság felelőse</b>	Vajda Ildikó	Rohony-Bodnár Éva Valach Klaudia	Bracsok-Ajtai Andrea
<b>Öko faliújság</b>	Kiszelyné Balogh Ildikó		
<b>Oklevelek, plakátok</b>	Rohony Bodnár Éva		
<b>Öko felelős</b>	Kiszelyné Balogh Ildikó		
<b>Beiskolázás</b>	Baginé Lőrincz Erika	Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina	Farkas Gergely Arnold

## A tanév kiemelt nevelési és oktatási feladatai

A 2023/2024-es beszámoló alapján javítandó terület	Célok	A kitűzött célok megvalósításáért tervezett lépések	Elvárt eredmények
Keresztény közösségben az életkornak megfelelő tartalommal a hitélet erősítése	A tanulók keresztény közösségbe való tartozásának erősítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reggeli ima bevezetése alsó tagozaton napi szinten</li> <li>- Biblia rendszeres használata</li> <li>- tanulók bevonása az istentiszteleti alkalmakon</li> <li>- egyházi ünnepek megjelenése az iskolai dekorációban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagyobb érdeklődés az istentiszteleti alkalmak iránt</li> <li>- hitélet megélésének erősödése</li> </ul>
	A 25 éves fennállását ünneplő evangélikus iskolánk ünnepi megemlékezések szervezése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ünnepségekhez kötött vetélkedők szervezése</li> <li>- iskolánk 25 éves jubileumának ünnepi megemlékezése</li> <li>- ünnepi keretek között a felújított intézmény megáldása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az ünnepi sorozat és azon való részvétel, szereplés megerősíti az intézményhez, egyházhoz valamint a gyülekezethez való nagyobb kötődést</li> </ul>
A tanulók erkölcsi és érzelmi intelligenciájának fejlesztése	A szokás-és normarendszer erősítésével a tanulói közösségek összetartozásának erősítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- új programok bevezetése (Boldog Iskola Program, ENABLE )</li> <li>- közösségi élmények biztosítása</li> <li>-Bibliai történetek feldolgozása tanórákon kívül is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fejlődik az önismereti kultúrája diákoknak valamint az érzelmi intelligenciájuk is fejlődik</li> <li>- a társas kapcsolataik javulnak, és még el- és befogadóbbá válnak az egyes közösségek</li> </ul>
	A pedagógusok szerepének és felelősségének	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minél több pozitív példa mutatása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a példamutatás nagy segítség abban, hogy a</li> </ul>

	hangsúlyozása a nevelési folyamatban	<p>magunk pedagógusok részéről is</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- különféle stratégiák megtanításával a konfliktus helyzetek javítása</li> <li>- pozitív megerősítés pedagógusok részéről</li> </ul>	<p>diákokban megerősödjön a pozitív szemlélet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a konfliktusok helyes kezelésével kevesebb a kialakult probléma</li> <li>- A keresztény szemlélet és az érzelmi nevelés segítségével keresztül a peremhelyzetű gyerekek is könnyebben integrálódnak a közösségekbe</li> </ul>
Alapkompetenciák fejlesztése	Az alapkészségek (szövegértés, helyesírás, szókincs, logikus gondolkodás) fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mérések értékelésének átalakítása, pozitív szemléleten keresztül</li> <li>-esztétikus füzetvezetés és a rend és tisztaság fontosságának hangsúlyozása</li> <li>- olvasóvá nevelés az élményszerű ajánlott olvasmányok révén</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a logikai gondolkodás erősödik</li> <li>- a könyvek iránti érdeklődés megnövekszik</li> <li>- a különféle kompetenciák fejlődnek</li> </ul>
	A folyamatos önművelés, az értékelés és az önértékelés, valamint az önálló tanulás képességének kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> <li>-egyre inkább hangsúlyt fektetni a új módszertani ismeret tanítására, tanulására</li> <li>- kutatómunkák bevezetése több területen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményről kialakult jó kép, a tanulmányi eredményeket tekintve megmarad vagy fejlődik</li> <li>- csökken a lemorzsolódás aránya</li> </ul>
Nyelvoktatás eredményeinek megőrzése	A LanguageCert nyelvvizsga tapasztalatainak beépítése az idegen nyelv oktatásába	<ul style="list-style-type: none"> <li>- új tanulási és tanítási stratégiák bevezetése</li> <li>- nagy hangsúlyt fektetni a játékos tanulásra és új</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az angol nyelvi iránti érdeklődés és elkötelezettség nő</li> </ul>

		<p>módszereket megismerteti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- külföldi kapcsolatok kiépítése és erősítése különféle projektekből</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- még magasabb lesz a nyelvvizsgát szerzett tanulók aránya, akár a hagyományos tanrendű osztályokban is</li><li>- új szemlélet formálódik a nyelvhasználatot illetően</li></ul>
--	--	--	---



**Augusztus 30.** 8:00-12:00 Fecske tábor az első osztályosoknak

Családlátogatás az első évfolyamon folyamatosan szeptember 30-ig

Felelősök: Szilágyi Zoltán, Vajda Ildikó

## Szeptember

**Szeptember 2.** 8:00 óra

Balesetvédelmi oktatás és a házi rend ismertetése a tanulókkal – Közösségépítés

**Szeptember 6.** Táncházt 1-2. évfolyam

**Szeptember 10-11.** Szülői értekezlet az alsó tagozaton

Osztály	Szeptember 10.	Szeptember 11.
1.a	16.30	
1.b	16.30	
2.a	16.30	
2.b	16.30	
2.c		16.30
3.a	16.30	
3.b		16.30
3.c	16.30	
4.a	17.00	
4.b	17.00	

**Szeptember 13.** Diák-istentisztelet

**Szeptember 13-15.** Szilvanap

Felelős: Himerné Duló Erika, segítő pedagógusok

Városi sakkverseny: Huszti Erika 8.30-tól

**Szeptember 27.** Magyar diáksport napja Alsós felelős: Farkas Gergely Arnold

**Szeptember 29.** CSIT 3. évfolyam

**Szeptember 30.** Népmese napja:

- Meseolvasás - DÖK közreműködésével Felelős: Urbancsok Tekla
- Rajzpályázat -Felelős: Bracsok-Ajtai Andrea, Medvegyné Gaál Eliza

# Október

## **Október 1:** Zenei Világnap

Felelős: Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó

## **Október 4.** Állatok világnapja

- első óra templom, állatos áhítat
- tanórákon állatos téma (dalok, mesék, kézműves tevékenység)
- adománygyűjtés (országos pályázatba kapcsolódunk)

Felelős: Himerné Duló Erika

## **Október 4.** október 6. megemlékezés iskolarádió 4. évfolyam

Felelős: Baginé Lőrincz Erika, Földiné Boczonádi Zsuzsanna

A városi műsoron a 4. évfolyam képviseli az alsó tagozatot. Felelősök: osztályfőnökök.

## **Október 11. 17.00** Szüreti játszóház-, alsó tagozatos tanítók

## **Október 16.** Papírgyűjtés

## **Október 18.** Bolyai matek verseny, Diák-istentisztelet

## **Október 21.** Leendő első osztályos tanítók óvodai látogatása

## **Október 22. :** Október 23. megemlékezés iskolarádió 4. évf.

## **Október 24.** Területi énekverseny

Felelős: Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Vajda Ildikó, Bracsok Andrea

## **Előzetes feladat:**

- Egyeztetés a többi intézménnyel
- dalválasztás, /1-4. évfolyam népdal a kötelező és egy szabadon választott nép- vagy műdal
- zsűri felkérése –felelős – Földiné Boczonádi Zsuzsanna
- iskolák értesítése a versenyről, megvendégelés – felelős: Farkas G. Arnold
- ajándékok elkészítése Vajda Ildikó
- oklevelek készítője: Rohony Bodnár Éva

**Őszi szünet:** a szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).



## November

**November 4.** Diák-istentisztelet

**November 8.** Bolyai anyanyelvi verseny

**November 17.** Márton napi felvonulás

**November 11-15.** Nyílt napok szülőknek

**November 19-20.** Szülői értekezlet az alsó tagozaton

**November 25.** Zrinyi matematika verseny

## December

**December 1.** CSIT 4. évfolyam

**December 1.-re** a téli dekoráció elkészítése, Benkás angyalok

**December hónap eleje:** Benkás angyalok – adománygyűjtés

Felelős: Nagy Nikolett

**December 6.** Mikulás az alsó tagozaton

Felelős: Farkas Gergely Arnold Zoltán, osztályfőnökök, osztályban tanító kollégák

**Szereplések, műsorok ebben a hónapban:**

Télapós - Karácsonyi műsor intézményünk nagycsoportos óvodásainak

Más intézményből érkező gyerekeknek játékos foglalkozás (online)

Felelősök: 4. évfolyam

**Adventi hét és osztályrendezvények:** karácsonyi készülődés folyamatosan december hónapban, családi délutáni foglalkozás

Felelősök: osztályfőnökök, napközis nevelők

**December 7.** T.N.M. Tea time

**December 13.** Diák-istentisztelet

**December 14.** T.N.M.



**December 20.** Karácsonyi ünnepség

**Téli szünet:** A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).

## 2025. Január

**2025. január 6.** Első tanítási nap a téli szünet után, Diák-istentisztelet

**Január 17.** Osztályozó értekezlet, első félév vége

**Január 22.** Magyar kultúra napja – programok a héten – Bracsok-Ajtai Andrea

- népzenezés bemutató, tánc ház

- író olvasó találkozó Bosnyák Viktória

- Szépiró verseny – Felelős: Vajda Ildikó

- Rajzverseny- Felelős: Medvegyné G. Eliza, Szilágyi Zoltán

**Január 24.** Félévi értesítők

## Február

**Február 14.** Diák-istentisztelet

**Február 18-19.** Alsós szülői értekezlet

**Február 21.** Zrinyi matematika verseny

**Február 22.** Farsangi játszótér

**Február 28.** Farsang T.N.M.- Rohony-Bodnár Éva, Kiszelyné

**Helyszín:** az iskola felsős tornaterme, ill. osztálytermei (8:30-tól kezdődik)

**Műsor felelősei:**

Az osztályfőnökök

Tánc ház – Oláh Márk

Zsákbamacska felelősei: Lestyan Györgyné, Fekete R. Krisztina, Huszti Erika

Osztályonként: Jelmezes bemutató, játékok, tréfás vetélkedők



Minden osztályban üzemel „büfé” a szülők felajánlásaiból.

Vásárlás segítők: Tóth Rigler Annamária, Medvegyné Gaál Eliza, Huszti Erika, Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina

Sikeres lebonyolításáért felelősök az osztályfőnökök és Farkas Gergely Arnold Zoltán

## Március

**Március 1-6.** Medvegyné Gaál Eliza, Baginé Lőrincz Erika sítábor

**Március 3-7.** Pénz7 program

Felelős: Valach Klaudia

**Március 14.** Megemlékezés a 1848-as eseményekről iskolarádióon keresztül 3. évfolyam

Felelős: Valach Klaudia, Farkas G. Arnold, Medvegyné Gaál Eliza, Kiszelyné Balogh Ildikó, Egriné Tusjak Otília

**Március 14.** Diák-istentisztelet

**Március 20.** Boldogság világnapja Felelős: Fekete-Rekényiné Gábor Krisztina

**Március 21.** Víz világnapja – Kirándulások, kerékpártúrák, gyalogtúrák (HAKI, duzzasztó, vizes élőhelyek) – osztályszinten

**Március 21.** 17.00 Tavaszváró játszóház

**Március 17. hét** Bemutató órák leendő elsős szülőknek

**Március 24-28 .** Digitális témahét: Rohony Bodnár Éva

## Április

**Április 7-11.** Fenntarthatósági témahét– felelős: Kiszelyné Balogh Ildikó

**Április 11.** Költészet napja-Felelős: Vajda Ildikó Versíró verseny- győztes verseny megzenésítése

**Április 16.** Diák-istentisztelet, Csendes nap

**Tavaszi szünet:** a tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. március 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő).

**Április 22.** Föld világnapja

**Április 28-30.** Tehetség hét

- Ki mit tud? – Felelős: Gugolya Bea
- Háziversenyek:
- matematika- Felelős: Varga Molnár Gabriella, Kohutné Trabach Gyöngyi
- anyanyelvi- Felelős: Lestyan Györgyné

### **Április 15.** Területi Versmondó verseny

Előzetes tájékoztató elkészítése és elküldése az érintett iskoláknak.

Felelős: V-M Gabriella, Boczonádi Zsuzsi, Bracsok Andi, Vajda Ildikó, Rohony Bodnár Éva

### **Április 29.** Táncművészet világnapja – udvari táncház

## Május

**Május hónapban:** Bakancsos túra- felelős: Valach Klaudia

**Május 6-7.** Szülői értekezletek alsó

**Május 9.** Madarak és fák napja – Téma az év madara, év fája

Felelős: Lestyan Györgyné, Varga Molnár Gabriella

**Május 17.(Szombat)** T.N.M. Benka Gála

**Május 19-30** 4. évfolyam mérés

**Május 29.** Diák-istentisztelet

**Május 30.** Gyereknapi Felelős: Bracsok-Ajtai Andi, Korbely Szilvia

## Június

**Június 8.** Pünkösd: Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Oláh Márkó, Árgyelán Kitti

**Június 13.** Diák-istentisztelet, osztályozó értekezlet

**Június 21.** Ballagás

**Június 25.** Tanévzáró istentisztelet műsoráról a negyedikesek gondoskodnak.

## Versenyek

Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős
Anyanyelv	Bolyai Bendegúz Versmondó	1-4.	Magyart tanítók
Matematika	Bolyai Kenguru Zrínyi Matek- ász Suli-Hód	1-4.	Matematikát tanítók
Idegen nyelv	Országos angol vers- és prózaíró Big brain	1-4	Angol nyelvet tanítók
Hittan	Országos hittanverseny	1-4.	Hitoktatók
Ének	Koráléneklő verseny	1-4.	Paraszt Attiláné Földiné Boczonádi Zsuzsanna
Sakk	Nemzetközi sakkverseny Diákolimpia Városi sakkverseny Sakkpalota módszer pályázat	1-4.	Husztai Erika
Rajz	Közlekedési rajzverseny Angyali pályázat Sió pályázat EPSZTI pályázatai Mobilitás	1-4.	Rajzot tanítók
Testnevelés	Mezei futóverseny Területi versenyek Diákolimpia Atlétika	1-4	Testnevelést tanítók
Informatika	Méh-ész Robotika		Rohony Bodnár Éva

### Területi verseny iskolánk szervezésében:

2025. 10. 25. ÉNEK	1-4. évfolyamon	Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Himerné Duló Erika
2024.04. 17. VERSMONDÓ Verseny	1-4. évfolyamon	Vajda Ildikó, segítő pedagógusok

### Házi iskolai tanulmányi versenyek:

Megnevezés	Évfolyam	felelős
Anyanyelvi verseny	2-4 .	Lestyan Györgyné
Környezetismeret	3-4.	Lestyan Györgyné, Huszti Erika
Matematika	2-4.	Kohutné Trabach Gyöngyi, Varga Molnár Gabriella
Szépíró verseny	2-4.	Vajda Ildikó
Rajzpályázatok	1-4.	Medvegyné Gaál Eliza, Egriné Tusjak Otília

### Tervezett osztálykirándulások

Osztály	Helyszín
1.a	A helyszín egyeztetés alatt áll.
1.b	
2.a	A helyszín egyeztetés alatt áll.
2.b	
2.c	
3.a	A helyszín egyeztetés alatt áll.
3.b	
3.c	
4.a	A helyszín egyeztetés alatt áll.
4.b	

### Tervezett nyári táborok

Jellege	Évfolyam	Szervező
Sakk tábor	1-8.	Lestyan Györgyné, Huszti Erika
Benkaláka citera tábor	1-4.	Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Baloghné-Kiszely Ildikó
Robotika tábor	1-4.	Rohony Bodnár Éva

Az előre tervezhető munkaközösségi értekezletek időpontja		
<i>Alsó tagozat</i>		
Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, főbb napirend	Felelős
2024. Augusztus 27.	Tanév indításával kapcsolatos feladatok	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2024. szeptember 23.	Tanév eleji mérések eredménye, tapasztalatok, javítandó területek Iskolai könyvtár lehetőségei a 2023-2024-es tanévben	Farkas Gergely Arnold Zoltán Gerhát Katalin
2024. Október 21.	Területi énekverseny előkészítése Elsősök értékelése Nyílt hét megbeszélése	Farkas Gergely Arnold Zoltán Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Kiszelyné Balogh Ildikó, Elsős osztályfőnökök
2024. November 25.	Benkás Angyalok adománygyűjtés Mikulás Nyílt napok tapasztalatai	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2025. Január 20.	Félévzárással kapcsolatos teendők megbeszélése Félév értékelése, farsang előkészítése, játszóház előkészítése	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2025. Február 12.	Pénz hét, tehetség hét, előkészítése, aktualitások	Farkas Gergely Arnold Zoltán, Valach Klaudia
2025. Március 17.	Költészet napja, Területi versmondó verseny előkészítése	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2025. Április 14.	Tanév végi felmérések előkészítése Anyák napi program	Farkas Gergely Arnold Zoltán felelősök
2025. Május 12.	Tanévzárás feladatai	Farkas Gergely Arnold Zoltán
2025. Június 13.	Az éves munka értékelése	

**Beiskolázási terv 2024/2025. tanév:**

**Leendő elsős tanítók:** Baginé Lőrincz Erika, Fekete-Rekényiné G. Krisztina, Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Bracsok-Ajtai Andrea

**A foglalkozások célja:**

- Képességfejlesztés az 5-6 éves korú nagycsoportosok körében játékos formában.
- A gyerekek társas kapcsolatának, kifejező- és alkalmazkodóképességük megfigyelése.
- Figyelmük, emlékezetük, tájékozódó képességük, feladatmegértésük, ceruzafogásuk, kommunikációs készségük megfigyelése.
- Az óvoda-iskola közötti átmenet zökkenőmentessé tétele a leendő elsősök és szüleik számára.

### Feladatok:

<b>Bacsó utcai óvoda</b>	Baginé L. Erika Fekete-Rekényiné Krisztina Bracsok-Ajtai Andrea Földiné Boczonádi Zsuzsanna	október 2.
<b>Zöldpázsit utcai óvoda</b>	Baginé L. Erika Fekete-Rekényiné Krisztina Bracsok-Ajtai Andrea Földiné Boczonádi Zsuzsanna	október 9.
<b>Damjanich utcai óvoda</b>	Baginé L. Erika Fekete-Rekényiné Krisztina Bracsok-Ajtai Andrea Földiné Boczonádi Zsuzsanna	október 16.

- A gyermek fejlettségi fokának

feltérképezése.

- Iskolai feladathelyzetek kialakítása játékos formában.
- Hatékony, átfogó fejlesztés a gyermekek adottságaihoz igazodó módszerekkel.
- Javaslat fejlettség szerinti beiskolázáshoz.
- Hatékony együttműködés a szülők, az óvoda és az iskola pedagógusai között.

### Tervezett programok

#### Szülői értekezletek látogatása az óvodákban szeptemberi időszak:

Bacsó utcai óvoda: szeptember 12. 17:00

Zöldpázsit utcai óvoda: szeptember 16. 17:00

Damjanich utcai óvoda: szeptember 26. 17:00

- **Október 11. 17.00** Szüreti játszóház-, alsó tagozatos tanítók
- **Szeptember vége, október eleje:** A nagycsoportosok látogatása az iskolába a népmese napjához kapcsolódóan. /Mind a három óvoda előre egyeztetett időpontban. Ismerkedés az iskola épületével, tanítókkal

Felelősök: Farkas Gergely Arnold Zoltán és az első évfolyamon tanítók

- **Október:** Bemutató foglalkozások és képességfejlesztés az óvodában:
- **November 11-15.** Bemutató órák alsó tagozaton, óvónők órai látogatása után, szakmai megbeszélés. Egyeztetés alatt áll az időpont



- **Decemberi időszak** 10:00 A negyedik évfolyamosok műsora a nagycsoportosoknak. Ismerkedés az iskolával.
- **Február 22. 9.00** Farsangi játszóház - Baginé Lőrincz Erika, Fekete-Rekényiné G. Krisztina, Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Bracsok-Ajtai Andrea Farkas Gergely Arnold, segítő pedagógusok
- **Március** Képességfejlesztés az óvodában:

		dátum		dátum		dátum
Bacsó utcai óvoda	Baginé L. Erika és Földiné B. Zsuzsanna				Fekete-Rekényiné Krisztina és Bracsok-Ajtai Andrea	
Zöldpázsit utcai óvoda	Fekete-Rekényiné Krisztina és Bracsok-Ajtai Andrea		Baginé L. Erika és Földiné B. Zsuzsanna			
Damjanich utcai óvoda			Fekete-Rekényiné Krisztina és Bracsok-Ajtai Andrea		Baginé L. Erika és Földiné B. Zsuzsanna	

- **Március 17. hét (két nap)** Bemutató órák leendő elsős szülőknek
- **Március 21. 16.30** Tavaszváró játszóház.

Farkas Gergely Arnold Zoltán  
alsó tagozat, munkaközösség vezető

Szarvas, 2024. augusztus 31.

---

BENKA GYULA EVANGÉLIKUS  
ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA  
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

---



*„Bölcsé teszek, és megtanítalak, melyik úton kell járnod.  
Tanácsot adok, rajtad lesz a szemem.” (Zsoltárok 32:8)*

---

FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG  
MUNKATERVE  
2024-2025. TANÉV

---

## I. KIEMELT CÉLOK, FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

### HELYZETELEMZÉS

A 2023/2024-es tanév végi munkaközösségi beszámolóokban az értékelés során megfogalmazott nevelési-oktatási feladatok javaslatai:

- keresztény közösségeink hitmegélésének erősítése;
- a tanulók viselkedéskultúrájának fejlesztése;
- a kimeneti vizsga szerepének és megvalósításának átdolgozása;
- az alapkompenciák fejlesztése (a következő tanévben is);
- önismeret, társas kultúra fejlesztése;
- médiatudatosságra való nevelés;
- a tanulás tanítása (tanulásmódszertan);
- a nevelő-oktató munka színvonalának megőrzése;
- a digitális kompetenciák fejlesztése (a lemaradást mutató diákok felzárkóztatása);
- az erkölcsi és érzelmi intelligencia fejlesztése;
- a tanulási motiváció erősítése;
- a szociális készségek fejlesztése;
- az interkulturális kompetenciák fejlesztése;
- a mongol tanulók beilleszkedésének segítése (nyelvoktatás, nyelvvizsga letétele);
- a mindennapos testnevelés megvalósítása (és a tanulói jelenét ellenőrzése);
- a pályaválasztás hatékony elősegítése;
- az SNI tanulók oktatásához humán erőforrás biztosítása;
- ÖKO-Iskola kezdeményezések hatékonyabb megvalósítása;
- tehetséggondozó műhelyekbe való beválogatás átgondolása.

### A 2023/2024-es beszámoló alapján javítandó terület, korrekció „A”

**Keresztény közösségben az életkornak megfelelő tartalommal a hitélet erősítése**

**A tanulók erkölcsi és érzelmi intelligenciájának fejlesztése**

**Alapkompenciák fejlesztése**

**Nyelvoktatás eredményeinek megőrzése**

### Keresztény közösségben az életkornak megfelelő tartalommal a hitélet erősítése

*1. A tanulók keresztény közösségbe való tartozásának erősítése*

**Tervezés:** a tanulók életkorának megfelelő hitéleti alkalmak szervezése

**Megvalósítás:**

- reggeli ima bevezetése az alsó tagozaton is minden nap
- az iskolarádiós keresztény történetek általi nevelés rendszeressé tétele
- rendszeres Biblia használat
- Istentiszteleti alkalmakon a tanulók bevonása
- konfirmációi ötp próba sikerességének megtartása
- egyházi ünnepek megjelenítése az iskolai dekorációban

- hitmegélés erősítése a nevelő-oktató munka minden szegmensében a tanulók lelki fejlődésének érdekében

## 2. A 25 éves fennállását ünneplő evangélikus iskolánk ünnepi megemlékezések szervezése

**Tervezés:** keresztény közösségeink erősítése az ünnepek által

**Megvalósítás:**

- logo tervezése
- Benka-vetélkedő szervezése a diákoknak
- a felújított iskola megáldása ünnepi keretek között
- jubileumi Benka Gála szervezése, hálaadás
- az intézményi és diákprogramok a 25 éves jubileum ünnepi megemlékezésével történik

**Ellenőrzés:** az ünnepi sorozaton a közösségünk aktív részvétellel fejezi ki kötődését az iskolánkhoz; a fenntartó egyházunkkal, a gyülekezettel és a városvezetéssel való kapcsolat szorosabbá válik

## A tanulók erkölcsi és érzelmi intelligenciájának fejlesztése

### 1. A szokás-és normarendszer erősítésével a tanulói közösségek összetartozásának erősítése

**Tervezés:** *Önismeret és társas kultúra fejlesztése*

**Megvalósítás:**

- Boldog Iskola Program bevezetése
- bántalmazás és sérelmek megelőzése (Zárókő 2022)
- ENABLE – bántalmazás elleni program alkalmazása
- közösségi élmények biztosítása (csoportos projektek és csapatmunka; csoportos játékok)
- bibliai történetek feldolgozása csendesnapon
- a tiltott tárgyak házi rendben történt szabályzatának betartása

### 2. A pedagógusok szerepének és felelősségének hangsúlyozása a nevelési folyamatban

**Tervezés:** A pedagógus viselkedésével, kommunikációjával és hozzáállásával folyamatosan példát mutat a diákoknak.

**Megvalósítás:**

- példakép szerep betöltése
- pozitív értékek közvetítése
- érzelmi biztonság megteremtése
- támogató közösség építése
- egyénre szabott figyelem
- konfliktuskezelési stratégiák tanítása
- mediátori szerep betöltése
- pozitív visszajelzés a tanulók irányába

**Ellenőrzés:** A pedagógus tudatosan beépíti a tanórákba és a mindennapi iskolai tevékenységekbe az érzelmi neveléshez kapcsolódó feladatokat. Ezáltal csökken a tanulók

közötti konfliktusok száma. A peremhelyzetű tanulók közösségbe való beintegrálása hatékonyabbá válik. Az osztályok összetartó, egymást segítő keresztény közösségekké válnak.

## Alapkompetenciák fejlesztése

### 1. Az alapkészségek (szövegértés, helyesírás, szókincs, logikus gondolkodás) fejlesztése

**Tervezés:** gyakorlásra, rögzítésre szánt idő hatékony felhasználása, kompetenciamérés eredményének fenntartása

**Megvalósítás:**

- óra eleji tréningmérések értékelésének átdolgozása, ami a tanulásra pozitívan hat (örömdolgozat)
- mongol származású tanulók nyelvoktatásának megszervezése, segítése minden tanórán
- esztétikus füzetvezetésre nevelés (folyamatos javítás, ellenőrzés)
- rendszeres olvasóvá nevelés kötelező olvasmányok élményszerű feldolgozásával (osztályközösségenként min.1)
- helyesírási szabályok folyamatos ismétlése, matematikai alpműveletek tréningezése
- logikus és kritikai gondolkodást fejlesztő feladatok megoldása minden tanórán
- a digitális kompetenciák fejlesztése (a lemaradást mutató diákok felzárkóztatása)

### 2. A folyamatos önművelés, az értékelés és az önértékelés, valamint az önálló tanulás képességének kialakítása

**Tervezés:** a tanórákon az előzetes tanulási és élettapasztalatok felhasználása a tevékenységekben, a tananyag feldolgozásában

**Megvalósítás:**

- tanulás tanítása módszertani ismeretek
- kutató jellegű feladatok alkalmazása egyéni és csoportos formában
- gyűjtőmunkára ösztönzés minden tantárgyból
- Benkatéka rendszeres használata

**Ellenőrzés:** lemorzsolódási mutató nem növekszik, iskolai tanulmányi eredmény fenntartása, kompetenciamérés eredményének megtartása.

## Nyelvoktatás hatékonyságának növelése

### 1. A LanguageCert nyelvvizsga tapasztalatainak beépítése az idegen nyelv oktatásába

**Tervezés:** A tanulók idegen nyelvtanulás motivációjának erősítése, junior és B2 középfokú nyelvvizsga szint elérése.

**Megvalósítás:**

- nyelvtanulási stratégiák tanítása
- célok kitűzése a tanulóval (szülővel) közösen, és azok vagy a részcélok elérése után annak elismerése
- vizsgafeladatok integrálása a tanórákba
- próba nyelvvizsgák szervezése

- gamifikáció (játékosság) a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben
- projektek, valós helyzetek szimulálása, etwinnig projektekbe való bekapcsolódás, kezdeményezés
- nyelvi táborok, versenyek szervezése, ahol a diákok valós helyzetekben használhatják az idegen nyelvet
- az amerikából érkezett önkéntes nyelvoktató munkájának kiaknázása, főként a társalgási területen

**Ellenőrzés:** tanév végén eredményes B2 valamint Junior nyelvvizsgát tett tanulók száma az elvártnak megfelelő, a nem két tanítási nyelvű osztályokba járó tanulók motiváltsága erősödik az idegen nyelv tanulása iránt

Stratégiai céljaink, feladataink	
<b>1. Tervezett programok a Vajda Péter Evangélikus Gimnáziummal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az Öveges –laborban rendszeres részvétel</li> <li>- az iskolánk végzőseinek szervezett nyílt napon való részvétel</li> <li>- iskolánk helyet biztosít a vajdas röplabda csapat edzéseinek, melyhez végzős tanulóink is csatlakozhatnak</li> <li>- sportnapokon a Vajda kadétjai bemutatót tartanak</li> <li>- pályaválasztási szülői értekezleten az igazgatónő tájékoztatja a szülőket</li> <li>- közös sport és kulturális rendezvények szervezése</li> </ul>
<b>2. Boldog Iskola és az Aktív Iskola program megvalósítása</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- személyi és tárgyi feltételek biztosítása</li> </ul>
<b>3. LanguageCert nyelvizsga felkészítő központ kritériumainak megfelelés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- együttműködési megállapodásban vállalt feladatok teljesítése</li> </ul>
<b>4. Erasmus+ akkreditáció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pályázat benyújtása ismételt</li> <li>- amennyiben sikertelen lesz, akkor a rövid futamidejű mobilitási projekt benyújtása februárban</li> </ul>
<b>5. Gyakornokok mentorálása, hatékony segítése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szakmai, módszertani segítséget nyújt Molnár Istvánné</li> </ul>
<b>6. Mongol tanulók nyelvoktatásának folytatása, továbbtanulási lehetőségeik feltérképezése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rendszeres tanórán kívüli foglalkozás szervezése</li> </ul>
<b>7. ÖKO iskola kritériumainak és az Állatbarát Iskola címnek való megfelelés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magaságysok gondozása, a tanulók öko szemléletének erősítése</li> </ul>
<b>8. Pályázati források további kihasználása</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyarországi Evangélikus Egyház</li> <li>- Sportszövetség</li> <li>- MTT</li> <li>- Határtalanul</li> <li>- Erzsébet tábor</li> <li>- Pro Filii Alapítvány</li> <li>- Diáksport Szövetség</li> </ul>

## II. HELYZETELEMZÉS

### 1) A FELSŐ TAGOZATON TANÍTÓ PEDAGÓGUSOK

NÉV	TANÍTOTT TANTÁRGY
Bátori Andrea	hittan (evangélikus)
Bencsik Tiborné	biológia, technika és t., természettudomány
Biacsné Bajusz Szilvia	biológia, kémia, természettudomány
Csernusné Samu Edit	vizuális kultúra
Egriné Tusjak Otília	főigazgató-helyettes
Fekete-Rekényi János	természettudomány, földrajz
Gazsóné Gugolya Beáta	magyar nyelv és irodalom, történelem
Gerő Andrásné	angol nyelv, célnyelvi civilizáció
Gódor Anna	hittan (református)
Himerné Duló Erika	dráma és sz., hittan (evangélikus), ének-z.
Horváth Z. Olivér	hittan (evangélikus)
Konczné Huszár Éva	hittan (katolikus)
Korbely Szilvia	vizuális kultúra
Mezeiné Szatmári Rita	matematika
Molnár Eteléné	főigazgató
Molnár Istvánné	hon- és népismeret, tanulás tanítása
Nagy Nikoletta	magyar nyelv és irodalom, matematika
Paraszt Attiláné	ének-zene
Rohony-Bodnár Éva	digitális kultúra
Szabó Alexandra	angol nyelv, dig. kult. a. ny., történelem
Szabó Józsefné	fizika, matematika
Szemenyei Csaba	digitális kultúra, dig. kult. a. ny.
Szilágyi Zoltán	vizuális kultúra angol nyelven
Torda-Csekő Mónika	angol, célnyelvi civilizáció
Tüskés Éva	testnevelés
Urbancsok Tekla	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv
dr. Valastyán Balázs	államp. ism., történelem, történelem a. ny.
Weinperné Kiszely Nóra	angol, célnyelvi civilizáció, magyar ny. és i
Zalán Csaba	testnevelés

2) OSZTÁLYOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK, HELYETTES OSZTÁLYFŐNÖKÖK:

OSZTÁLY	OSZTÁLYFŐNÖK	HELYETTES OSZTÁLYFŐNÖK
5.a	Biacsné Bajusz Szilvia	Torda-Csekő Mónika
5.b	Himerné Duló Erika	Nagy Nikolett
5.c	Szabó Alexandra	Rohony-Bodnár Éva
6.a	Mezeiné Szatmári Rita	Weinperné Kiszely Nóra
6.b	Bencsik Tiborné	Urbancsok Tekla
7.a	Gazsóné Gugolya Beáta	dr. Valastyán Balázs
7.b	Tüskés Éva	Zalán Csaba
8.a	Szabó Józsefné	Fekete-Rekényi János
8.b	Fekete-Rekényi János	Szabó Józsefné

3) TANULÓSZOBAI CSOPORTOK, CSOPORTVEZETŐK:

CSOPORTOK	CSOPORTVEZETŐK
1. 5.a	Biacsné Bajusz Szilvia
2. 5.b/5.c	Nagy Nikolett
3. 6.a/6.b	Bencsik Tiborné
4. 7.a/7.b/8.a/8.b	Fekete-Rekényi János



4) A 2024-2025. TANÉV HELYI RENDJE

Naptári hét	Iskolai hét	HÉ	KE	SZE	CSÜ	PÉ	SZO	VA
35.								09. 01.
36.	A	09. 02.	09. 03.	09. 04.	09. 05.	09. 06.	09. 07.	09. 08.
37.	B	09. 09.	09. 10.	09. 11.	09. 12.	09. 13.	09. 14.	09. 15.
38.	A	09. 16.	09. 17.	09. 18.	09. 19.	09. 20.	09. 21.	09. 22.
39.	B	09. 23.	09. 24.	09. 25.	09. 26.	09. 27.	09. 28.	09. 29.
40.	A	09. 30.	10. 01.	10. 02.	10. 03.	10. 04.	10. 05.	10. 06.
41.	B	10. 07.	10. 08.	10. 09.	10. 10.	10. 11.	10. 12.	10. 13.
42.	A	10. 14.	10. 15.	10. 16.	10. 17.	10. 18.	10. 19.	10. 20.
43.	B	10. 21.	10. 22.	10. 23.	10. 24.	10. 25.	10. 26.	10. 27.
44.		10. 28.	10. 29.	10. 30.	10. 31.	11. 01.	11. 02.	11. 03.
45.	A	11. 04.	11. 05.	11. 06.	11. 07.	11. 08.	11. 09.	11. 10.
46.	B	11. 11.	11. 12.	11. 13.	11. 14.	11. 15.	11. 16.	11. 17.
47.	A	11. 18.	11. 19.	11. 20.	11. 21.	11. 22.	11. 23.	11. 24.
48.	B	11. 25.	11. 26.	11. 27.	11. 28.	11. 29.	11. 30.	12. 01.
49.	A	12. 02.	12. 03.	12. 04.	12. 05.	12. 06.	12. 07.	12. 08.
50.	B	12. 09.	12. 10.	12. 11.	12. 12.	12. 13.	12. 14.	12. 15.
51.	A	12. 16.	12. 17.	12. 18.	12. 19.	12. 20.	12. 21.	12. 22.
52.		12. 23.	12. 24.	12. 25.	12. 26.	12. 27.	12. 28.	12. 29.
01.		12. 30.	12. 31.	01. 01.	01. 02.	01. 03.	01. 04.	01. 05.
02.	B	01. 06.	01. 07.	01. 08.	01. 09.	01. 10.	01. 11.	01. 12.
03.	A	01. 13.	01. 14.	01. 15.	01. 16.	01. 17.	01. 18.	01. 19.
04.	B	01. 20.	01. 21.	01. 22.	01. 23.	01. 24.	01. 25.	01. 26.
05.	A	01. 27.	01. 28.	01. 29.	01. 30.	01. 31.	02. 01.	02. 02.
06.	B	02. 03.	02. 04.	02. 05.	02. 06.	02. 07.	02. 08.	02. 09.
07.	A	02. 10.	02. 11.	02. 12.	02. 13.	02. 14.	02. 15.	02. 16.
08.	B	02. 17.	02. 18.	02. 19.	02. 20.	02. 21.	02. 22.	02. 23.
09.	A	02. 24.	02. 25.	02. 26.	02. 27.	02. 28.	03. 01.	03. 02.
10.	B	03. 03.	03. 04.	03. 05.	03. 06.	03. 07.	03. 08.	03. 09.
11.	A	03. 10.	03. 11.	03. 12.	03. 13.	03. 14.	03. 15.	03. 16.
12.	B	03. 17.	03. 18.	03. 19.	03. 20.	03. 21.	03. 22.	03. 23.
13.	A	03. 24.	03. 25.	03. 26.	03. 27.	03. 28.	03. 29.	03. 30.
14.	B	03. 31.	04. 01.	04. 02.	04. 03.	04. 04.	04. 05.	04. 06.
15.	A	04. 07.	04. 08.	04. 09.	04. 10.	04. 11.	04. 12.	04. 13.
16.	B	04. 14.	04. 15.	04. 16.	04. 17.	04. 18.	04. 19.	04. 20.
17.		04. 21.	04. 22.	04. 23.	04. 24.	04. 25.	04. 26.	04. 27.
18.	A	04. 28.	04. 29.	04. 30.	05. 01.	05. 02.	05. 03.	05. 04.
19.	B	05. 05.	05. 06.	05. 07.	05. 08.	05. 09.	05. 10.	05. 11.
20.	A	05. 12.	05. 13.	05. 14.	05. 15.	05. 16.	05. 17.	05. 18.
21.	B	05. 19.	05. 20.	05. 21.	05. 22.	05. 23.	05. 24.	05. 25.
22.	A	05. 26.	05. 27.	05. 28.	05. 29.	05. 30.	05. 31.	06. 01.
23.	B	06. 02.	06. 03.	06. 04.	06. 05.	06. 06.	06. 07.	06. 08.
24.	A	06. 09.	06. 10.	06. 11.	06. 12.	06. 13.	06. 14.	06. 15.
25.	B	06. 16.	06. 17.	06. 18.	06. 19.	06. 20.		

### III. PEDAGÓGUS MEGBÍZATÁSOK, FELADATOK

PEDAGÓGUS NEVE	MEGBÍZATÁSOK	FELADATOK/FELELŐSSÉGI KÖR
<b>Bencsik Tiborné</b>	Osztályfőnök (6.b) Tanulószoa-vezető (3.)	Tanteremfelelős (2. sz.) Sztárfelelős (biológia) Dekoráció-felelős Témahét felelőse (Pénz7)
<b>Biacsné Bajusz Szilvia</b>	Osztályfőnök (5.a) Tanulószoa-vezető (1.)	Tanteremfelelős (5. sz.) Sztárfelelős (kémia) Témahét felelőse (Fenntarthatósági témahét)
<b>Fekete-Rekényi János</b>	Munkaközösség-vezető (felsős) Osztályfőnök (8.b) Tanulószoa-vezető (4.) Mérési koordinátor	Helyettes osztályfőnök (8.a) Tanteremfelelős (8. sz.) Sztárfelelős (földrajz)
<b>Gazsóné Gugolya Beáta</b>	Munkaközösségvezető (tehetség) Osztályfőnök (7.a)	Tanteremfelelős (1. sz.) Iskolai műsorok/megemlékezések szervezője A Benka Gála koordinátora
<b>Himerné Duló Erika</b>	Osztályfőnök (5.b)	Tanteremfelelős (14. sz.) Iskolai műsorok/megemlékezések szervezője
<b>Mezeiné Szatmári Rita</b>	Osztályfőnök (6.a)	Tanteremfelelős (6. sz.) Sztárfelelős (matematika)
<b>Nagy Nikoletta</b>	Tanulószoa-vezető (2.) Gyermekek- és ifjúságvédelmi felelős	Helyettes osztályfőnök (5.b) Tanteremfelelős (11. sz.) Az SNI/BTMN ellátás felelőse
<b>Paraszt Attiláné</b>		Iskolai műsorok/megemlékezések szervezője
<b>Szabó Alexandra</b>	Osztályfőnök (5.c)	Tanteremfelelős (3. sz.)
<b>Szabó Józsefné</b>	DÖK-segítő pedagógus Osztályfőnök (8.a)	Helyettes osztályfőnök (8.b) Tanteremfelelős (7. sz.) Sztárfelelős (fizika)

<b>PEDAGÓGUS NEVE</b>	<b>MEGBÍZATÁSOK</b>	<b>FELADATOK/FELELŐSSÉGI KÖR</b>
<b>Szemenyei Csaba</b>	Rendszergazda	Tanteremfelelős (High-Tech) Témahét szervezése (Digitális témahét)
<b>Torda-Csekő Mónika</b>		Helyettes osztályfőnök (5.a)
<b>Tüskés Éva</b>	Osztályfőnök (7.b)	Tanteremfelelős (13. sz.) Sztárfelelős (tornaterem)
<b>Urbancsok Tekla</b>		Helyettes osztályfőnök (6.b) Iskolai műsorok/megemlékezések szervezője
<b>dr. Valastyán Balázs</b>		Helyettes osztályfőnök (7.a) Sztárfelelős (történelem) Iskolai műsorok/megemlékezések szervezője
<b>Weinperné Kiszely Nóra</b>		Helyettes osztályfőnök (6.a) Iskolai műsorok/megemlékezések szervezője
<b>Zalán Csaba</b>		Helyettes osztályfőnök (7.b) Tanteremfelelős (tornaterem)

## IV. A MUNKAKÖZÖSSÉG FELADATAI HAVI BONTÁSBAN

SZEPTEMBER		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
<b>1.</b>	Tanévnyitó istentisztelet	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
<b>2.</b>	A tanítási év első tanítási napja	<i>Osztályfőnökök</i>
<b>9.</b>	Szülői értekezlet (1.)	<i>Osztályfőnökök</i>
<b>13-15.</b>	Szarvasi Szilvanapok	<i>Himerné Duló Erika</i>
<b>16-22.</b>	Európai Mobilitási Hét	<i>Bencsik Tiborné</i>
<b>17.</b>	Az országos pályaorientációs vizsgálat (mérés) kezdőnapja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
<b>27.</b>	A Magyar Diáksport Napja (téma nap)	<i>Tüskés Éva Zalán Csaba</i>
<b>27-28.</b>	A kutatók éjszakája	<i>Osztályfőnökök</i>
<b>30.</b>	A magyar népmese napja	<i>Szabó Józsefné</i>
<b>09.30.-10.04.</b>	A Világ Legnagyobb Tanórája 2024	<i>Biacsné Bajusz Szilvia</i>

## OKTÓBER

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
<b>1-31.</b>	Világ Gyalogló (Hó)Nap	<i>Tüskés Éva Zalán Csaba</i>
<b>1.</b>	A zene világnapja	<i>Paraszt Attiláné</i>
<b>4.</b>	Az állatok világnapja	<i>Himerné Duló Erika</i>
<b>4.</b>	Az aradi vértanúk emléknapja (megemlékezés)	<i>Gazsóné Gugolya Beáta Weinperné Kiszely Nóra</i>
<b>9.</b>	Az országos pályaorientációs vizsgálat (mérés) zárónapja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
<b>16.</b>	Papírgyűjtés	<i>Fekete-Rekényi János</i>
<b>18.</b>	Pályaorientációs (helytörténeti) nap	<i>Szabó Józsefné</i>
<b>18.</b>	Bolyai Matematika Csapatverseny (megyei/körzeti forduló)	<i>Szabó Józsefné</i>
<b>22.</b>	Az 1956. évi forradalom és szabadságharc kezdetének, valamint a Magyar Köztársaság 1989. évi kikiáltásának napja	<i>dr. Valastyán Balázs</i>
<b>25.</b>	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
	Szociometriai mérés	<i>Fekete-Rekényi János</i>

**NOVEMBER**

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
<b>4.</b>	Az őszi szünet utáni első tanítási nap	
<b>8.</b>	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (körzeti forduló)	<i>Szabó Józsefné</i>
<b>9.</b>	HS pályázat – kirándulás (Eger)	<i>Himerné Duló Erika</i>
<b>10.</b>	HS pályázat – kirándulás (Budapest)	<i>Fekete-Rekényi János</i>
<b>11.</b>	HS pályázat – kirándulás (Szolnok)	<i>Bencsik Tiborné</i>
<b>15.</b>	A magyar tudomány napja	<i>Szabó Józsefné</i>
<b>17.</b>	Márton-napi szeretetünnep	<i>Szabó Józsefné</i>
<b>18.</b>	Szülői értekezlet (2.), pályaválasztási szülői értekezlet	<i>Osztályfőnökök</i>
<b>25-29.</b>	Nyílt hét	<i>Fekete-Rekényi János</i>
<b>25.</b>	Zrínyi Ilona Matematikaverseny (iskolai forduló)	<i>Szabó Józsefné Mezeiné Szatmári Rita</i>
<b>26.</b>	Varga Tamás Matematikaverseny (iskolai forduló)	<i>Szabó Józsefné Mezeiné Szatmári Rita</i>

**DECEMBER**

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
2. -	Angyali reggelek	<i>Osztályfőnökök</i>
6.	Mikulásvárás	<i>Szabó Józsefné</i>
7. (TNM 1.)	Tea Time	<i>Baginé Lőrinc Erika</i>
14. (TNM 2.)		
- 16.	„Benkás angyalok” adománygyűjtés	<i>Nagy Nikolett</i>
20.	Karácsonyi ünnepség	<i>Himerné Duló Erika</i>
20.	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap	

## JANUÁR

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
<b>6.</b>	A téli szünet utáni első tanítási nap	
<b>6.</b>	Bukásértesítés	<i>Fekete-Rekényi János</i>
<b>9.</b>	A NETFIT mérési időszak kezdőnapja	<i>Tüskés Éva Zalán Csaba</i>
<b>10.</b>	Bolyai Természttudományi Csapatverseny (körzeti forduló)	<i>Szabó Józsefné</i>
<b>17.</b>	A tanítási év első félévének utolsó tanítási napja	
<b>17.</b>	Félévi osztályozó értekezlet	<i>Iskolavezetés</i>
<b>22.</b>	A magyar kultúra napja	<i>Weinperné Kiszely Nóra</i>
<b>- 24.</b>	A tanulók, kiskorú tanulók esetén a szülők értesítése az első félévben elért tanulmányi eredményekről	<i>Osztályfőnökök</i>
	Félévi értekezlet	<i>Iskolavezetés</i>



**FEBRUÁR**

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
<b>17.</b>	Szülői értekezlet (3.)	<i>Osztályfőnökök</i>
<b>21.</b>	Zrínyi Ilona Matematikaverseny (területi forduló)	<i>Szabó Józsefné Mezeiné Szatmári Rita</i>
<b>28. (TNM 3.)</b>	Farsang	<i>Szabó Józsefné Fekete-Rekényi János</i>

## MÁRCIUS

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
1-6.	Sítábor	<i>Baginé Lőrincz Erika</i>
3-7.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	<i>Bencsik Tiborné</i>
14.	1848–1849-es forradalom és szabadságharc kezdetének, a modern parlamentáris Magyarország megszületésének napja	<i>Gazsóné Gugolya Beáta Urbancsok Tekla</i>
20.	A boldogság világnapja	<i>Szabó Józsefné</i>
20.	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	<i>Mezeiné Szatmári Rita</i>
21.	A víz világnapja	<i>Biacsné Bajusz Szilvia</i>
24-28.	Digitális Témahét	<i>Rohony-Bodnár Éva Szemenyei Csaba</i>
24.	A 2024-2025. tanév digitális országos kompetenciaméréseinek kezdőnapja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
03.24-04.08.	A 7. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	<i>Fekete-Rekényi János</i>

**ÁPRILIS**

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
<b>3-30.</b>	A 6. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	<i>Fekete-Rekényi János</i>
<b>7-11.</b>	Fenntarthatósági Témahét	<i>Biacsné Bajusz Szilvia</i>
<b>11.</b>	A magyar költészet napja	<i>Weinperné Kiszely Nóra</i>
<b>16.</b>	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
<b>28.</b>	A tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
<b>28.</b>	A Föld napja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
<b>28.</b>	Bukásértésítés	<i>Fekete-Rekényi János</i>
<b>28-30.</b>	Tehetség hét	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>

## MÁJUS

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
5.	Szülői értekezlet (4.)	<i>Osztályfőnökök</i>
5-17.	A 8. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	<i>Fekete-Rekényi János</i>
9.	Madarak és fák napja	<i>Bencsik Tiborné</i>
9.	A NETFIT mérési időszak zárónapja	<i>Tüskés Éva Zalán Csaba</i>
<b>17. (TNM 4.)</b>	Benka Gála	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
19-30.	A 4-5. évfolyamos mérés (OKM) lebonyolítása	<i>Fekete-Rekényi János</i>
26.	Kimeneti vizsga 8.a (-angol nyelv)	<i>Érintett szaktanárok</i>
27.	Kimeneti vizsga 8.b (-angol nyelv)	<i>Érintett szaktanárok</i>
29.	Konfirmáció ötpróba	<i>Horváth Z. Olivér</i>
30.	Gyermeknap	<i>Szabó Józsefné</i>
30.	A 2024-2025. tanév digitális országos kompetenciaméréseinek zárónapja	<i>Fekete-Rekényi János</i>
	Papírgyűjtés	<i>Fekete-Rekényi János</i>

## JÚNIUS

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
<b>2.</b>	Kimeneti vizsga 8.a (-matematika)	<i>Érintett szaktanárok</i>
<b>3.</b>	Kimeneti vizsga 8.b (-matematika)	<i>Érintett szaktanárok</i>
<b>4.</b>	A nemzeti összetartozás napja	<i>dr. Valastyán Balázs</i>
<b>9.</b>	Konfirmáció	<i>Horváth Z. Olivér</i>
<b>10-13.</b>	Határtalanul! (7. évfolyam)	<i>Gazsóné Gugolya Beáta Tüskés Éva</i>
<b>13.</b>	Tanév végi osztályozó értekezlet	<i>Iskolavezetés</i>
<b>20.</b>	A tanítási év utolsó tanítási napja	
<b>21.</b>	Ballagás	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
<b>25.</b>	Tanévzáró istentisztelet	<i>Gazsóné Gugolya Beáta</i>
	Tanévzáró értekezlet	<i>Iskolavezetés</i>

## V. AZ ISKOLARÁDIÓ MŰKÖDTETÉSE

NAP	MŰSOR	FELELŐS
Hétfő	Áhítat/hétindító gondolatok	Horváth Z. Olivér
Kedd	Főigazgató tájékoztató	Molnár Eteléné
Szerda	Szerkesztett műsor, napi ige	Havi beosztás szerint
Csütörtök	Szerkesztett műsor, napi ige	Havi beosztás szerint
Péntek	Szerkesztett műsor, napi ige	Havi beosztás szerint

## VI. TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK

OSZTÁLY	HELYSZÍN	TERVEZETT IDŐPONT
5. évfolyam	Szeged	Június 10. -
6. évfolyam	Budapest	Június 10. -
7. évfolyam	Felvidék	Június 10-13.
8. évfolyam	Balaton/Budapest	Június 10. -

## VII. TANULMÁNYI VERSENYEK

TANTÁRGY	VERSENY	ÉVF.	FELELŐS
<b>Hittan</b>	Országos Evangélikus Hittanverseny	5-8.	Bátori Andrea Himerné Duló Erika Horváth Z. Olivér
<b>Matematika</b>	Bolyai Matematika Csapatverseny	5-8.	Mezeiné Szatmári Rita Szabó Józsefné
	Evangélikus Általános Iskolák Online Egyéni Matematikaversenye	5-8.	
	Körös Menti Levelezős Matematika Verseny	5-8.	
	MOZAIK tanulmányi verseny	5-8.	
	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	5-8.	
	Töprengő matematikaverseny	5-8.	
	Varga Tamás Országos Matematikaverseny	7-8.	
	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	5-8.	
<b>Anyanyelv</b>	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	5-8.	Gazsóné Gugolya Beáta Urbancsok Tekla Weinperné Kiszely Nóra
	HEBE projektversenyek	5-8.	
	Kazinczy „Szép Magyar Beszéd” verseny	5-8.	
	Kölcsey Ferenc versmondó és népdaléneklési verseny	7-8.	
	Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	7-8.	
	Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	5-8.	

<b>Történelem</b>	HEBE projektversenyek	7-8.	Gazsóné Gugolya Beáta Szabó Alexandra Valastyán Balázs
	Időutazó történelmi és műveltségi levelezőverseny (HEBE)	5-6.	
	Kosáry Domokos Történelemverseny	7.	
<b>Természetismeret</b>	Bolyai Természtudományi Csapatverseny	5-6.	Bencsik Tiborné Biacsné Bajusz Szilvia Fekete-Rekényi János
	Curie Környezetvédelmi Emlékverseny	7-8.	
	HEBE projektversenyek	5-6.	
	Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny	5-6.	
	MOZAIK tanulmányi verseny	5-8.	
	Őszirózsa Természetismereti Verseny	5-7.	
	Túzok Tusa természetismereti vetélkedő	7-8.	
<b>Biológia</b>	Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaaverseny	7-8	Bencsik Tiborné Biacsné Bajusz Szilvia
<b>Földrajz</b>	HEBE projektversenyek	7-8.	Fekete-Rekényi János
	MOZAIK tanulmányi verseny	7-8.	
	Kárpát-medencei Balázs Dénes Magyar Felfedezők Verseny	7-8.	
<b>Fizika</b>	Öveges József Országos Fizikaverseny	8.	Szabó Józsefné
<b>Kémia</b>	Curie Kémia Emlékverseny	7-8.	Biacsné Bajusz Szilvia
	Lila Vegyész Bajnokság kémia verseny	7-8.	
<b>Informatika</b>	MOZAIK tanulmányi verseny	7-8.	Rohony-Bodnár Éva Szemenyei Csaba
	Neumann János Informatikai Kupa	5-8.	



<b>Ének-zene</b>	Kölcsey Ferenc versmondó és népdaléneklési verseny	5-8.	Himerné Duló Erika Paraszt Attiláné
	Országos Csenki Imre Énekverseny (Mezőtúr)	5-8.	
	Országos Koráléneklési Verseny (Albertirsa)	5-8.	
<b>Rajz</b>	Kölcsey Ferenc rajz- és fotópályázat	5-8.	Csernusné Samu Edit Korbely Szilvia
	Rajzversenyek, rajzpályázatok	5-8.	
<b>Testnevelés</b>	Körzeti diákolimpia (asztalitenisz)	5-8.	Tüskés Éva Zalán Csaba
	Körzeti diákolimpia (atlétika)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (birkózás)		
	Körzeti diákolimpia (futsal)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (karate)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (labdarúgás)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (mezei futás)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (taekwondo)	5-8.	
	Körzeti diákolimpia (úszás)	5-8.	
	Városi úszóverseny	5-8.	
	Zielbauer András Mezei Futóverseny	5-8.	
<b>Egyéb</b>	Kárpát-medencei Magyar Feltalálók, Tudósok és Felfedezők Csapatverseny	5-8.	Fekete-Rekényi János
	Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája	5-8.	Biacsné Bajusz Szilvia Gazsóné Gugolya Beáta Valastyán Balázs

## VIII. AZ ELŐRE TERVEZHETŐ MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKEZLETEK IDŐPONTJAI

ÉRTEKEZLET DÁTUMA	AZ ÉRTEKEZLET TÉMÁJA
<b>2024. augusztus 26.</b>	Az éves munkaterv elkészítése, elfogadása
<b>2024. szeptember 26.</b>	A tanévindítás tapasztalatai, az őszi időszak előkészítése
<b>2024. november 7.</b>	Az első félév lezárásáig terjedő időszak teendői
<b>2025. január 17.</b>	Az első féléves munka értékelése, a félévzárás feladatai
<b>2024. február 20.</b>	A tavaszi időszak előkészítése
<b>2025. május 8.</b>	A tanévzárás feladatai
<b>2025. június 19.</b>	Az éves munka értékelése, a nyári teendők egyeztetése

# **Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola**

Szarvas

## ***Idegen nyelvi munkaközösség munkaterve***

*2024/2025-ös tanév*



"A tanítást váltsátok tettekre, ne csak hallgassátok, mert különben magatok csaljátok meg."

Jakab 1,22

Készítette: Baginé Lőrincz Erika  
idegen nyelvi munkaközösség-vezető

## TARTALOMJEGYZÉK

I. <b>Bevezetés</b> .....	3
II. <b>Helyzetelemzés</b> .....	4
II./1. Portfólió .....	4
II./2. Tanulói csoportok .....	4
II./3. Iskolában használt tankönyvek .....	4
III. <b>A tanév kiemelt célkitűzései, feladatai</b> .....	6
IV. <b>Az éves program ütemezése havi lebontásban</b> .....	9
V. <b>Tanulmányi versenyek</b> .....	14
VI. <b>Munkaközösségi foglalkozások tervezett időpontjai</b> .....	15
VII. <b>Óralátogatás terve</b> .....	15
VIII. <b>Kompetenciák a pedagógiai munkában</b> .....	16
VIII./1. Kompetencia-fejlesztés .....	16
VIII/2. Idegen nyelvi mérésre tett intézkedési terv.....	16
VIII./2. Idegen nyelvi mérés tapasztalatai .....	16

## I. Bevezetés

Iskolánk hagyományosan nagy hangsúlyt fektet az idegen nyelvek oktatásának magas színvonalára. Ettől a tanévtől már csak angol nyelvet tanulnak a diákok, az utolsó németes csoport tavaly elballagott. A nyelvtanítás hatékonyságát csoportbontásokkal támogatja az iskola. Törekszünk a kis létszámú (10-15 fős) nyelvi csoportok kialakítására, így tanulóink minél többször tudnak idegen nyelven megszólalni.

Ebben a tanévben újabb anyanyelvi tanár érkezik az iskolánkban az Amerikai Egyesült Államokból a YAGM program keretében: Elise Egbert. Munkájával, mint korábbi nyelvi lektoraink segíti a gyermekek angol nyelv iránti motivációjának erősítését, elköteleződését az angol nyelv iránt, illetve nyelvi képességeik is rengeteget fejlődnek.

A kétnyelvű oktatás nemcsak a nyelvtudást fejleszti, hanem a kulturális tudatosságot és a kritikai gondolkodást is. A kétnyelvű oktatás célja, hogy a tanulók képesek legyenek hatékonyan kommunikálni és tanulni a célnyelven, valamint hogy elősegítse a nyelvi és kulturális sokszínűséget.

A kétnyelvű oktatás segíti a tanulókat abban, hogy fejlesszék a tanulók hallásértését, beszédét, olvasását és írását. A kétnyelvű oktatás elősegíti a nyelvi átjárhatóságot, azaz a tanulók képesek lesznek átvinni a két nyelv közötti hasonlóságokat és különbségeket. A kétnyelvű oktatás növeli a tanulók nyelvi tudatosságát, azaz a tanulók jobban megértik a nyelvi szabályokat, struktúrákat és funkciókat. A kétnyelvű oktatás javítja a tanulók nyelvi attitűdjét, azaz a tanulók pozitívabban viszonyulnak az idegen nyelvhez és kultúrához.

A kétnyelvű oktatás fejleszti a tanulók kognitív képességeit, mint például a memória, a figyelem, a koncentráció, az absztrakció. A kétnyelvű oktatás növeli a tanulók kreativitását, azaz a tanulók képesek lesznek új és eredeti ötleteket kifejezni és létrehozni.

## II. Helyzetelemzés

### II./1. Portfólió, továbbtanulás:

- Urbancsok Tekla jelentkezik a Ped.I. kategóriában.
- Weinperné Kiszely Nóraidén kezdi meg tanulmányait a Károly Gáspár Református Egyetem angol nyelv és kultúra tanára rövid ciklusú mesterképzésén.

### II./2. Tanulói csoportok

*Angol nyelvet tanuló csoportok száma: 29 db* – ebből emelt szintű: 19 (1.a-2, 2.a,-2, 2.b-2, 3.a,b -3, 4.a-2, 5.a-2, 6.a-2, 7.a-2, 8.a-2)

*Tehetséggondozó műhely/szakkör:*

- Weinperné Kiszely Nóra – heti 2 óra: Language Cert középfokú nyelvvizsga (szóbeli vizsga) felkészítő szakkör – Célcsoport: 7.a, 8.a, 8.b osztályok
- Baginé Lőrincz Erika - heti 1 óra: Language Cert gyermeknyelvvizsga felkészítő foglalkozás – Célcsoport: 6.a, 6.b, 7.b, 8.b osztályok

### II./3. Iskolában használt tankönyvek

Alsó tagozat:

*Angol* – Enter the Portal (4.b) – normál tantervű osztály

Fairyland 3 (3.a,b) – kéttannyelvű osztályok

English Plus Starter (4.a) – kéttannyelvű osztály

*Környezetismeret angol nyelven* – Nature and Science for Children Class 3

Felső tagozat:

*Angol* – *Normál tantervű osztályok:*

Project Upgraded 1. ,2. (5.-6. évfolyam)

Project fourth edition 3., 4. (7., 8. évfolyam)

*Két tanítási nyelvű osztályok:*

English Plus 1 – 5.a

English Plus 2 – 6.a

English Plus 3 – 7.a

English Plus 4 – 8.a

*Vizuális nevelés angol nyelven (Művészettörténet - angol két tanítási nyelvű osztályok):*

History of Art 5

History of Art 6

*Célnyelvi civilizáció:*

Civilisation 5-6

Civilisation 7

Civilisation 8

*Történelem angol nyelven:*

History 5

History 6

History 7

History 8

### III. A tanév kiemelt nevelési és oktatási feladatai

<b>1.</b>	<b>Keresztény közösségben az életkornak megfelelő tartalommal a hitélet erősítése</b>	<p>Keresztény pedagógusként a hitéletet nemcsak a tanítás során, hanem az iskolai élet minden területén meg kell erősítenünk.</p> <p>Az iskolai élet minden területén való hitéleti megnyilvánulások közül a következők lehetnek például:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Szeretetteljes, elfogadó légkör kialakítása, az érzelmi biztonság megteremtése.</li><li>• Az imádság és az istentisztelet rendszeres gyakorlása.</li><li>• Helyes viselkedés megtanítása a templomban.</li><li>• A keresztény értékek és erkölcsi normák tiszteltetésben tartása.</li><li>• A diákokkal való kapcsolatban a szeretet, az elfogadás és az empátia megnyilvánulása.</li><li>• A diákokkal való kommunikáció során a keresztény értékek és erkölcsi normák átadása.</li><li>• Az iskolai rendezvényeken való részvétel, amelyeknek keresztény háttere van.</li></ul> <p>Ezenkívül, mint keresztény pedagógusoknak lehetőségünk van arra, hogy a tanítás során is erősítsük a hitéletet. Például:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A bibliai történetekkel kapcsolatos órák megtartása.</li><li>• Az értékrendekkel kapcsolatos témák feldolgozása az órákon.</li></ul>
<b>2.</b>	<b>A tanulók erkölcsi és érzelmi intelligenciájának fejlesztése</b>	<p>Az érzelmekről való beszélgetés fejleszti a gyermek érzelmi intelligenciáját és érzelmi szókincstárát is. Az érzelmi intelligencia fejlesztése a nyelvi órákon is lehetséges. Az egyik módszer</p>



		<p>az, hogy a tanárok olyan témákat választanak, amelyek érzelmi reakciókat váltanak ki a diákokból, és lehetőséget adnak az érzelmek kifejezésére. Például, ha egy történetben szerepel egy szomorú jelenet, a tanár megkérdezheti a diákokat, hogy milyen érzéseket váltott ki belőlük ez a jelenet. A diákoknak lehetőséget kell adni arra, hogy megosszák az érzéseiket és véleményüket egymással.</p> <p>Az érzelmi intelligencia fejlesztésének másik módja az, hogy a tanárok olyan játékokat és tevékenységeket használnak, amelyek segítenek a diákoknak az érzelmi kifejezőképességük fejlesztésében. Például, a tanár kérheti a diákokat, hogy írjanak egy rövid történetet vagy verset az érzéseikről.</p> <p>Az érzelmi intelligencia fejlesztése során fontos, hogy a diákokat arra ösztönözzük, hogy legyenek nyitottak és őszinték az érzéseikkel kapcsolatban. Az érzelmi intelligencia fejlesztése nem csak az iskolai teljesítményt javítja, hanem segít a diákoknak abban is, hogy jobban megértsék önmagukat és másokat.</p> <p>Különösen figyelni kell a kamaszkorú diákokra, mert az esetleges kudarcélmények az önértékelés csökkentéséhez vezetnek és ez végleges következményekkel járhat.</p>
3.	<b>Alapkompetenciák fejlesztése</b>	<p>Az alapkompentenciák (írás, olvasás, számolás, a mindennapi élethez kapcsolódó nyelvtani, számtani műveletek önálló végzése) fejlesztése az iskolába kerülés első pillanatától minden pedagógus felelőssége a nyelvi órákon is.</p> <p>A szövegértés fejlesztése érdekében rövid, változatos műfajú szövegekkel dolgozunk, amelyek érdeklődési körüknek megfelelő tartalmat tartalmaznak.</p> <p>A helyesírás fejlesztése érdekében a rutinszerű feladatmegoldás és a gyakori tapasztalatszerzés segíthet. A szókincs fejlesztése érdekében a változatos olvasmányok és az érdeklődési kör-</p>

		<p>nek megfelelő tartalmakkal kínáljuk a gyerekeket.</p> <p>A logikai képességek fejlesztése érdekében pedig olyan szövegeket kapnak akár írottan, akár hallott formában, amelyek valamilyen életszerű helyzetet írnak le.</p>
4.	<p><b>Nyelvoktatás eredményeinek megőrzése</b></p>	<p>A sok izgalommal teli nyelvvizsgára készülési időszakának méltó lezárása minden évben a középfokú nyelvvizsgára jelentkezés, melyet megelőz a felsős kollégák által szervezett próbanyelvvizsga. A megfelelő felkészítés után sokan sikeres középfokú nyelvvizsgát tesznek. Délutáni szakköri foglalkozások keretében készülünk a nyelvvizsgára, melyről a szülő tájékoztatást kap.</p> <p>Idén is kétféle nyelvvizsga érhető el diákjaink számára iskolánkban, mely a Language Cert nyelvvizsgaközpont nyelvvizsgafelkészítő helyeként is jegyzett:</p> <p>Gyermeknyelvvizsga (A2-es szint), középfokú nyelvvizsga (B2-es szint).</p> <p>A leendő elsősök idegen nyelvi játszóház keretén belül ismerkednek a célnyelvvel, a szülők nyílt órák keretén belül betekintést nyerhetnek az iskolai munkába.</p>

#### IV. Az éves program ütemezése havi lebontásban

<b>AUGUSZTUS</b>		
Időpont	Feladat	Felelős
27.	Alakuló értekezlet megtartása, az új munkaterv megbeszélése. (1.)	Baginé Lőrincz Erika
31.	Munkaterv összeállítása, leadása.	Minden munkaközösségi tag.
<b>SZEPTEMBER</b>		
14.	Szlvánapi bankás program	angol nyelvű versmondás és angol, magyar, mongol nyelvű versek
9., 10., 11.	Alsós és felsős szülői értekezletek	Minden munkaközösségi tag.
21.	Tanmenetek, tehetséggondozó műhely terv leadása.	Minden munkaközösségi tag.
Megadott határidőre.	Levelezős versenyek ismertetése, jelentkezések a megmérettetésekre.	Baginé Lőrincz Erika
<b>OKTÓBER</b>		
A hónap során.	Év eleji ismétlés utáni bemeneti mérés megíratása, csoportbeosztások megbeszélése, tanulók, szülők tájékoztatása. A mérések eredményeinek értékelése.	Minden munkaközösségi tag.
15.	<i>Munkaközösségi értekezlet (2.):</i> csoportbontás, bemeneti teszt megbeszélése, fejlesztési stratégiák összeállítása, Tea Time program megbeszélése	Minden munkaközösségi tag.

<b>NOVEMBER</b>		
11.-15.	Alsós nyílt hét.	Minden munkaközösségi tag, aki az alsó tagozaton tanít.
9.	Felsőszülői értekezlet előtti fogadóóra.	Minden munkaközösségi tag, aki a felső tagozaton tanít.
10., 11.	Alsós szülői értekezlet.	Minden munkaközösségi tag, aki az alsó tagozaton tanít.
25.-29.	Felsőszülői nyílt hét.	Minden munkaközösségi tag, aki a felső tagozaton tanít.
a hónapban	TITOK London Bridge iskolai forduló: minden felsős diák részt vesz ebben	Weinperné Kiszely Nóra
<b>DECEMBER</b>		
3.	<i>Munkaközösségi megbeszélés (3.)</i> Téma: Tea Time program az iskolában	Minden mk.tag
7.	„Tea time”: teadélután szervezése a tanítási nélküli munkanapon az iskola teljes tanulói létszámának, külön az alsó, külön a felső tagozaton.	Felelős: Baginé Lőrincz Erika, Torda-Csekő Mónika
kiírás szerint	Országos Angol Vers- és Prózamondó verseny, Kapocs Két Tanítási Nyelvű Ált. Iskola, Budapest	A kéttanítási osztályokban tanítók
a hónapban	Orosházi idegen nyelvi versmondó verseny	Urbancsok Tekla
20-ig	Félév előtti helyzet felmérése, szülők tájékoztatása.	Illetékes kollégák.
<b>JANUÁR</b>		
17.,	Félévi osztályozó értekezlet	Minden munkaközösségi tag.

17-ig	Félévi felmérések.	Minden munkaközösségi tag.
24.	Félévi értesítők kiosztása.	Minden munkaközösségi tag.
26.	Félévi beszámoló leadásának határideje	Minden munkaközösségi tag.
<b>FEBRUÁR</b>		
3.	Félévi értekezlet	Minden munkaközösségi tag.
17.	Felsőszülői értekezlet előtti fogadóóra.	Minden munkaközösségi tag, aki a felső tagozaton tanít.
18., 19.	Alsószülői értekezlet.	Minden munkaközösségi tag, aki az alsó tagozaton tanít.
28.	Farsang: alsó tagozaton az 1.a, zenés, táncos, angol nyelvi műsora is.	Szilágyi Zoltán Farkas Arnold
26.	Próbanyelvizsga	8. évfolyamon tanító pedagógusok
25.	<i>Munkaközösségi megbeszélés (4.)</i> Téma: Idegen nyelvi Napok, nyílt órák, idegen nyelvi játszótéri foglalkozás.	Baginé L. Erika
<b>MÁRCIUS</b>		
a hónapban	Idegen nyelvi napok keretében: Házi verseny tanórákon.	Minden mk.tag.
márc. közepe: márc. vége:	javaslattétel a vizsgára jelentkezés a LanguageCert nyelvvizsgára	Weinperné Kiszely Nóra

21.	Iskolarádió: eredményhirdetés.	Weinperné K. Nóra
<b>ÁPRILIS</b>		
8.-12.	Digitális témahét: felső tagozatosok prezentációból verseny	Felső tagozaton tanító pedagógusok
a hónapban	Big Brain, mezőtúri régiós angol nyelvi verseny	Nyelvi produkciók osztályközösségenként igény szerint
később kerül kiírásra	LanguageCert – nyelvvizsga, egynyelvű. 8.a, önköltséges: B1, B2 nyelvvizsga lehetőség	Weinperné Kiszely Nóra
később kerül kiírásra	LanguageCert gyermek nyelvvizsga : ált.tantervű 7., 8. évfolyamosok számára és kéttanítási: 6.a	Baginé Lőrincz Erika
<b>MÁJUS</b>		
4.	Anyák Napja a templomban, 1.a, angol nyelvű dal/vers.	Szilágyi Zoltán Farkas Arnold
5.	Felsőszülői értekezlet előtti fogadóóra.	Minden munkaközösségi tag, aki a felső tagozaton tanít.
6., 7.	Alsószülői értekezlet.	Minden munkaközösségi tag, aki az alsó tagozaton tanít.
13.	<i>Idegen nyelvi munkaközösségi megbeszélés (5.): kompetenciamérés előkészítése.</i>	Baginé L. Erika
17.	Benka gála	később kerül megbeszélésre
a hónapban	EPSZTI idegen nyelvi versmondó verseny 7., 8. osztályosok számára	Weinperné Kiszely Nóra
a hónapban	Célnyelvi mérés: 6.a, 8.a	felső mk. tagok

a hónapban	4.a: házi kompetenciavizsga, kimeneti vizsga	Baginé L. Erika Farkas Arnold
a hónap folyamán	Próbakompetencia vizsga 6., évfolyamon valamelyik délután.	6. évfolyamon tanító pedagógusok
a hónapban.	Idegen nyelvi kompetencia mérés a 6., 8. évfolyamon.	6., 8. évfolyamon tanító pedagógusok
30-a hete., június 7-ig	Kimeneti vizsga a 8. évfolyamos osztályokban.	Weinperné Kiszely Nóra, Torda-Csekő Mónika, Szabóné Molnár Alexandra, Valastyán Balázs
<b>JÚNIUS</b>		
17.	Osztályozó értekezlet	Minden munkaközösségi tag.
24.	Év végi beszámoló leadásának határideje.	Minden munkaközösségi tag
13.	Osztályozó értekezlet	Minden munkaközösségi tag.
21.	Ballagás	Minden munkaközösségi tag.
23.	<i>Munkaközösségi megbeszélés. (6.)</i> Téma: Tanév lezárása, az éves munka értékelése.	Baginé L. Erika
25. , 17:00	Tanévzáró	Minden munkaközösségi tag.
a hónap végén	Tanévzáró értekezlet	Minden munkaközösségi tag.

**Iskolarádió az 4. - 8. évfolyamos diákok szolgálatával ünnepnaphoz köthetően (10 perc):**

1. **Hálaadás:** nov. 28.: 6.a: Torda-Csekő Mónika
2. **Karácsony,** december 16.: 4.a: Baginé Lőrincz Erika, Farkas-Gergely Arnold Zoltán
3. **Halloween,** október 26.: 5.a: Gerő Andrásné, Weinperné Kiszely Nóra
4. **Pancake Day,** március 4.: 7.a: Weinperné Kiszely Nóra
5. **Easter,** április 16., 5., b, c: Torda-Csekő Mónika, Szabóné Molnár Alexandra
6. **St. Patrick's Day,** márc. 17.: 8.a: Torda-Csekő Mónika

**V. Tanulmányi versenyek**

A munkaközösség éves munkatervében szereplő programok várható költségei – a korábbi éveket alapul véve – az alábbiak szerint alakulnak:

<b>Verseny neve</b>	<b>Nevezési díj: idei és tavalyi árakkal kalkulálva</b>
Jankay Általános Iskola Angol nyelvi országos versenye 7-8. évfolyamos tanulók számára	ingyenes
Két tanítási nyelvű általános iskolások részére: Országos angol nyelvű vers- és prózamondó verseny	ingyenes
Big Brain mezőtúri régiós angol nyelvi verseny kéttanítási nyelvű iskolák részére	ingyenes
Református iskolák területi angol versenye (normál és kéttanítási nyelvűek részére) – Orosháza.	ingyenes
HEBE 1 fordulós karácsonyi csapatversenye	később lesz kiírva
Titok levelezőverseny, London Bridge angol nyelvi verseny	2400 Ft/fő (egyéni jelentkezés esetén)
EPSZTI idegen nyelvi versmondó verseny	ingyenes

A tanév során érkezett új versenylehetőséget a munkaközösség átbeszéli és javasolhatja a diákok jelentkezését a versenyekre.



## VI. Munkaközösségi foglalkozások tervezett időpontjai

Munkaközösségi foglalkozások időpontjai:	
<b>Augusztus 27.</b>	Alakuló értekezlet megtartása, az új munkaterv megbeszélése. (1.)
<b>Október 15.</b>	Csoportbontás, bemeneti teszt megbeszélése, fejlesztési stratégiák összeállítása. Tea time program megbeszélése. LanguageCert gyulai képviselővel beszélgetés (2.)
<b>December 3.</b>	Tea Time program az iskolában (3.)
<b>Február 25.</b>	Téma: Idegen nyelvi Napok, nyílt órák, idegen nyelvi játszóházi foglalkozás. (4.)
<b>Május 13.</b>	Kompetenciamérés előkészítése.
<b>Június 23.</b>	Téma: Tanév lezárása, az éves munka értékelése.

Igény esetén, a tanév során, spontán szervezett munkaközösségi megbeszéléseket is tarthatunk az oktatást érintő aktuális problémák megbeszélésére.

## VII. Óralátogatás terve, TÉR

A hatékony munkavégzés és az eredményesség megtartása, illetve növelése érdekében belső ellenőrzéseket, óralátogatásokat bonyolítunk le, bemutató órákat tartunk. A hospitálás utáni megbeszélés jó alkalom a tapasztalatok átadására, ötletek kicserélésére.

A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésére jogosultak:

- az igazgató
- az igazgatóhelyettes
- a munkaközösség-vezető.

Az ellenőrzés módszerei:

- tanórák, tanórán kívüli foglalkozások ellenőrzése
- írásos dokumentumok vizsgálata
- tanulói munkák vizsgálata.

## **VIII. Kompetenciák a pedagógiai munkában**

### **VIII/1. Kompetencia-fejlesztés**

Mindegyik kompetencia fejlesztését fontosnak tartjuk és az év során próbáljuk az óráinkon fejleszteni azokat. Az alábbi kompetenciaterületek fejlesztését kiemelkedően fontosnak tartjuk az idegen nyelv tanítása során:

- kommunikációs kompetenciák (olvasott és hallott szövegértés, helyes és kreatív nyelvhasználat, előadókészség fejlesztése);
- matematikai gondolkodási kompetencia (matematikai logikus gondolkodás fejlesztése);
- digitális kompetencia és a hatékony önálló tanulás (az elektronikus és egyéb segédanyagok használatának fejlesztése az önálló tanuláshoz, tanulási módszerek fejlesztése);
- személyes és társas kapcsolati kompetencia (a hazafiság és a hazaszeretet felébresztése, a társadalmi folyamatok megértésének fejlesztése);
- kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság fejlesztése

### **VIII./2.: Idegen nyelvi mérésre tett intézkedési terv:**

kidolgozása a munkaközösség feladata, a második munkaközösségi megbeszélésre állítjuk össze, mely mindenki számára egyaránt érvényes.

### **VIII./3.: Idegen nyelvi mérés tapasztalatai**

A felkészülést az országos idegen nyelvi mérésre mindkét évfolyamon időben megkezdjük. Felhasználtuk a Klett Kiadó által közreadott felkészítő könyveket, az Oxford Kiadó online elérhető feladatait, valamint a tavalyi kompetenciamérés feladatsorát. A sokszorosított, spirálozott Klett Kiadó könyvei minden egyes tanuló számára elérhetővé váltak a tanórákon. A tankönyvünk is nagyon jól szolgálja ennek a két területnek – olvasott és hangzó szöveg értése – a fejlesztését.

A korábbi évek tapasztalatai alapján:

- minden héten a nyelvi csoportok tanórán készülnek a kompetenciamérésre.
- Az 5.-esek év végi dolgozata a részükre kidolgozott gyakorló kompetenciamérés feladataiból állt. Ezzel is támogatva a 6.-os mérés hatékonyságát.
- Akik fejlesztésre szorulnak, azokkal felzárkóztató foglalkozásokon kívánunk gyakorolni.

Baginé Lőrincz Erika

Szarvas, 2024. augusztus 31.

idegen nyelvi munkaközösség-vezető

Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási  
Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú  
Művészeti Iskola

OM: 028287

Tehetséggondozó munkaközösségének munkaterve



Készítette: Tehetséggondozó munkaközösség

Szarvas, 2024. szeptember 1.

## Szakmai műhelymunka kialakítása

---

Tehetséggondozó munkaközösség iskolánk személyi feltételei, a pedagógusok speciális képzései, végzettségei, szakmai felkészültsége alapot és garanciát jelentenek tehetséggondozó műhelyek létrehozására, folyamatos fenntartására. Fontosnak érezzük, hogy erősítsük a tehetséggondozói minőségi munkát és minél több tanulót bevonzunk a műhelymunkákba.

A tanév kiemelt feladata, hogy jobban átgondoljuk, hogy a műhelyekbe kiket, milyen módszerekkel válogatunk be, ugyanis az eredményes műhelymunka, a jó alapokon nyugvó tehetséggondozás számunkra a legfontosabb.

## A munkaközösség tagjai és az általuk vezetett tehetséggondozó műhelyek, szakkörök, versenyfelkészítő foglalkozások

---

### Alsó tagozat

Műhelyt vezető pedagógus	Műhely neve	Résztevő gyerekek évfolyama
Huszti Erika	„Feketén a hófehér” sakk	1-4.évfolyam (kezdő)
		1-4.évfolyam (haladó)
Himerné Duló Erika	Luther színjátszó	3-8. évfolyam
Paraszt Attiláné	Énekkar – Nagy kórus	3-8. évfolyam
	„Zengede” furulya	2-5. évfolyam
	Csengettyű	2-4. évfolyam
	Kicsinyek kórusa	1-2. évfolyam
Földiné Boczonádi Zsuzsanna	Benkaláka – Citera (kezdő)	2-3. évfolyam
	Benkaláka - Citera (haladó)	4. évfolyam
	Benkaláka - Citera (középhaladó)	5-7. évfolyam
Rohony-Bodnár Éva	Alkotópedagógia szakkör (robotika, lézervágó, Lego, 3D nyomtatás, steam)	3. évfolyam
		4. évfolyam
		5. évfolyam
		6. évfolyam
Kiszelyné Balogh Ildikó	Matematika, magyar versenyfelkészítés	3. évfolyam

## Sportkörök

Sportkört vezető pedagógus	Sportkör neve	Résztevő gyerekek évfolyama
Tüskés Éva	Röplabda (kezdő)	5-8. évfolyam
Molnár Eteléné	Röplabda (középhaladó)	5-8. évfolyam

## Felső tagozat

Műhelyt vezető pedagógus	Műhely neve	Résztevő gyerekek évfolyama
Biacsné Bajusz Szilvia	ÖKO szakkör	5-8. évfolyam
	Vegy.,ésZ” kémia	7-8. évfolyam
Himerné Duló Erika	Luther színjászó	3-8. évfolyam
Husztai Erika	„Feketén a hófehér” sakk	5-8.évfolyam
Paraszt Attiláné	Énekkar	4-8. évfolyam
	„Zengede” furulya	2-5. évfolyam
Szemenyei Csaba	Robotika	7-8. évfolyam
Baginé Lőrincz Erika	Language Cert A2 szint nyelvvizsgára felkészítő	6.a, 6.b, 7.b, 8.b
Weinperné Kiszely Nóra	Középfokú nyelvvizsgára előkészítő (írásbeli, szóbeli)	8.a
	Középfokú nyelvvizsgára előkészítő (írásbeli, szóbeli)	7.a, 8.b
	Tanuljunk magyarul!	nem magyar anyanyelvű tanulóknak
Rohony-Bodnár Éva	Alkotópedagógia szakkör (robotika, lézervágó, Lego, 3D nyomtatás, steam)	5-6. évfolyam
Dr. Valastyán Balázs	KGYTK (versenyfelkészítő)	6-8. évfolyam
Földiné Boczonádi Zsuzsanna	Benkaláka - Citera (középhaladó)	5-7. évfolyam
Mezeiné Szatmári Rita	Középiskolai matematika felvételi előkészítő	8.évfolyam
Gazsóné Gugolya Beáta	Középiskolai magyar felvételi előkészítő	8. évfolyam

## A munkaközösség feladatai

---

- A tehetségdiagnosztika rendszerének kialakítása /tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat/, megvalósítása, évenkénti felülvizsgálata.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

## A tehetséggondozó műhelyekbe való beválogatás módszerei

---

- Tanári, tanítói jelölés.
- Szülői támogatás.
- A műhelyt vezető pedagógus véleményén alapuló a tehetségazonosítás.
- Matalent mérés (matematika)
- A programba kerülést megelőző félévi, illetve év végi érdemjegyei az adott tantárgyból minél jobbak legyenek a gyermeknek.
- Tanulmányi versenyen való részvétel, a versenyen elért eredmény.

## Programok

---

Időpont	Feladat	Felelős
<b>szeptember</b>		
2024.09.14.	Szilvanapi fellépések, városi sakkverseny	Himerné Duló Erika, Földiné Boczonádi Zsuzsanna, Huszti Erika
<b>október</b>		
2024.10.	Világsakkfesztivál	Huszti Erika
2024.10.01.	Zenei világnap	Paraszt Attiláné Földiné Boczonádi Zsuzsanna
2024.10. 01.	Idősek világnapja	Himerné Duló Erika

2024.10.04.	Október 6-ai megemlékezés - énekkar	Paraszt Attiláné
2024. 10. 15.	Munkaközösségi értekezlet	Gazsóné Gugolya Beáta
2024.10.	Albertirsa Országos Korál Éneklési Verseny	Paraszt Attiláné, Himerné Duló Erika
2024.10-től	MOZAIK – kémia verseny	Biacsné Bajusz Szilvia
2024.10-től	KGYTK	Biacsné Bajusz Szilvia Dr. Valastyán Balázs
<b>november</b>		
2024.11.16.	Márton napi istentiszteleten való szereplés	Himerné Duló Erika Paraszt Attiláné
2024.11-től	Curie Kémia Emlékverseny	Biacsné Bajusz Szilvia
2024.11.	Curie Környezetvédelmi Emlékverseny	Biacsné Bajusz Szilvia
<b>december</b>		
2024.12.	Angyali Reggeleken való szereplés	Himerné Duló Erika
2024.12.20.	Karácsonyi iskolai ünnepi műsor	Himerné Duló Erika Paraszt Attiláné Földiné Boczonádi Zsuzsanna
2024.12.24.	Szenteste a templomban	Himerné Duló Erika
<b>január</b>		
2025. 01-05.	Lila Vegyész bajnokság	Biacsné Bajusz Szilvia
2025. 01.	Felvételi vizsgák	Mezeiné Szatmári Rita Gazsóné Gugolya Beáta

2025.01.	Orosháza Országos Kölcsey Népdaléneklő Verseny	Paraszt Attiláné
<b>február</b>		
2025.02.	Sakk Diákolimpia (városi, egyéni, csapat)	Huszt Erika
2025. 02. 04.	Munkaközösségi értekezlet	Gazsóné Gugolya Beáta
2025.02.28.	Farsangi műsor	Himerné Duló Erika Földiné Boczonádi Zsuzsanna
<b>március</b>		
2025.03.08.	Nőnap műsor	Himerné Duló Erika
2025.03.14.	Március 15-ei megemlékezés - énekkar	Paraszt Attiláné
2025.03.	Sakk Diákolimpia (megyei csapat)	Huszt Erika
2025.03.22.	Víz világnapja	Biacsné Bajusz Szilvia
<b>április</b>		
2025.04.21.	Húsvét – műsor az Ótemplomban	Himerné Duló Erika
2025.04.	Sakk Diákolimpia (megyei, egyéni)	Huszt Erika
2025.04.	EDOT Országos Kórustalálkozó	Paraszt Attiláné
2025.04.28-30.	Ki mit tud? Ki mit gyűjt? Házi versenyek	Gazsóné Gugolya Beáta
2025.04.	Alap- és középfokú nyelvvizsgák lebonyolítása	Weinperné Kiszely Nóra Baginé Lőrincz Erika



május		
2025.05.	Sakk Diákolimpia (országos, egyéni)	Husztai Erika
2025.05.04.	Anyák napi műsor	Himerné Duló Erika
2025.05.	Gyermeknapi sakkverseny	Husztai Erika
2025.05.	Csenky Imre Énekverseny Mezőtúr	Paraszt Attiláné
2025.05.06.	Munkaközösségi értekezlet	Gazsóné Gugolya Beáta
2025.05.17.	Benka Gála	Földiné Boczonádi Zsuzsanna Paraszt Attiláné Himerné Duló Erika Gazsóné Gugolya Beáta
június		
2025. 06.08.	Pünkösdi istentiszteleten való szereplés	Földiné Boczonádi Zsuzsanna
2025.06.23.	Munkaközösségi értekezlet	Gazsóné Gugolya Beáta

### Az előre tervezhető munkaközösségi értekezletek időpontjai

Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, főbb napirend	Felelős
2024.08.26.	tanévnyitó értekezlet, a műhelyek időpontjainak, helyszíneiknek megtervezése, a munkaközösség éves rendjének megtervezése, feladatok kiosztása, google drive űrlapon való jelentkezés megbeszélése	Gazsóné Gugolya Beáta

2024.10.15.	tehetséggondozó foglalkozások indításával kapcsolatos tapasztalatok, a tanévkezdés eredményeinek/nehézségeinek feltársása, felmerülő problémák megoldása, a motiváció fenntartása, élénkítése – versenyek népszerűsítése	Gazsóné Gugolya Beáta
2025.02.04.	a félév eredményeinek megbeszélése aktuális problémák, felvetések	Gazsóné Gugolya Beáta
2025.05.06.	Benka Gála megtervezése	Gazsóné Gugolya Beáta
2025.06.23.	a tanév zárásának tervezése, nyári szaktáborok megbeszélése, év értékelése	Gazsóné Gugolya Beáta

### **A tehetségműhely munkájának, eredményeinek kommunikálása, annak publikálása**

---

- A szülők folyamatos tájékoztatása
- Pedagógusok folyamatos tájékoztatása
- Helyi média tájékoztatása
- [www.benka.hu](http://www.benka.hu)
- [https://www.facebook.com/Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános](https://www.facebook.com/Benka-Gyula-Evangélikus-Angol-Két-Tanítási-Nyelvű-Általános)
- Publikáció a tehetséggondozó műhelyek munkájáról
- Pályázatok figyelemmel kísérése

Szarvas, 2024. augusztus 31.

Gazsóné Gugolya Beáta

# ÖKOISKOLA MUNKATERV 2024/2025



**Készítette: Biacsné Bajusz Szilvia**

**Kiszelyné Balogh Ildikó**

**Szarvas, 2024.09.01.**

*„A természet erőit nem legyőzni kell, hanem alkalmazkodni kell hozzájuk.”*

*/Bálint gazda/*

## **AZ ÖKOISKOLA CÉLJAI**

- A környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretanyagok feldolgozása.
- A hagyományos tanulási környezet kiterjesztése az iskolán kívüli környezetre.
- Környezettudatos magatartás kialakítása közös élmények átélésével.
- Szemléletformálás, környezettudatosságra nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban. Ismeretek és tapasztalatok integrálása.
- A környezetkímélő magatartás legyen meghatározó erkölcsi alapelv, egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- A tanulók kezeljék érték-ként a rendezett, tiszta és szép környezetet.
- Alakuljon ki érzékenység környezetünk állapota iránt, ismerjük fel és óvjuk a környezet értékeit.
- Fenntarthatósággal kapcsolatosan a gyerekek kritikus gondolkodásának és problémamegoldó képességének fejlesztése.
- Fenntarthatóság pedagógiai elve érvényesüljön az iskolai életben.

## **AZ ÖKOISKOLA FELADATAI:**

- Jó kapcsolatot ápolása a Körös-Maros Nemzeti Park szakembereivel, az Arborétummal, a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettel.
- Alkalmoszerű tájékoztatás az iskolarádióon keresztül, cikkek és képes hírek megjelenítése a helyi online és nyomtatott sajtóban.
- Legyen szempont az újrahasznosítás.
- Az ökoiskolai tevékenység folyamatos továbbfejlesztése, a tervezett feladatok esetében a megjelölt határidők betartása.
- Iskolai zöld faliújság tartalmak gyakori frissítése, iskolai dekoráció zöldítése, iskolazöldítés program folytatása a tanulók aktív részvételével.
- Az iskola, és környékének rendben tartása, zöld növényzetének ápolása, madarak megfigyelése és gondozása.
- Nemzeti és népi hagyományaink ápolása.
- Hátrányos helyzetű tanulóink támogatása, érzékenyítő programok.
- Szelektív hulladékgyűjtés, használt elem és kisméretű akkumulátor gyűjtés.
- Jeles napok megünneplése.
- Tantermek dekorálása gyerekek bevonásával.
- Pályázatfigyelés és pályázatírás, a lehetőségek keresése és megragadása (ökoiskolai, környezetnevelési, környezetvédelmi, egészségnevelési témakörökben).

<b>Időpont</b>	<b>Tevékenység</b>	<b>Megvalósítás</b>	<b>Felelős</b>	
<b>Szeptember</b>	2-6.	ÖKO szakköri foglalkozások beindítása	A foglalkozásokra jelentkező tanulók felmérése, időpontok egyeztetése.	Gazsóné G. B., Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
	folyamatos	Iskolazöldítés: „Kis Benkások kertje” program.	Az alsó tagozat épület előtti járdarész zöldítése, virágosítása a tanulók segítségével.	Kiszelyné B.I.
	folyamatos	A szelektív hulladékgyűjtés bővebb kiterjesztése a használt elem és kisméretű akkumulátorok gyűjtése.	A veszélyes hulladék szelektív gyűjtésének népszerűsítése, együttműködés a Pont Velem Okos programmal.	Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
	16.	Ózonvédelmi Világnap	Öko foglalkozások, iskolarádió.	Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
	16-20.	Európai Mobilitási Hét	Iskolarádió, a kerékpáros közlekedés előtérbe helyezése diákok, szülők, pedagógusok, iskolai dolgozók között. Részvétel a városi programokon.	Bencsik Tibor Zoltánné
	27.	Diáksport napja	A testmozgással és az egészségtudatos életvezetéssel összefüggő tevékenységek 1-8. évfolyamokon	Testnevelő tanárok
	27.	Kutatók éjszakája	Bekapcsolódás a városi programokba.	Osztályfőnökök

	29-6.	Teremtés hete	A teremtett világ értékeinek közös ünneplése.	Horváth Z. Olivér, osztályfőnökök
<b>Október</b>	09.30-4.	A Világ legnagyobb tanórája	A tanulók világszerte egy időben megismerhetik a fenntartható fejlődést szolgáló Globális Célokat.	Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
		Szorgos Hangyák	Gyalogosan, kerékpárral látogatás az arborétumba.	Kiszelyné B.I., osztályfőnökök
	4.	Állatok világnapja	Állatvédelemmel kapcsolatos áhítat, előadás a templomban, állateledel gyűjtés-adományozása.	Himerné D. E., Kiszelyné B.I.
<b>November</b>	17. (18.)	Dohányzás elleni világnap. Füstmentes világnap	A dohányzás és légszennyezés veszélyeiről való beszélgetés. Öko szakkör	Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
	29.	Ne vásárolj semmit nap!	Iskolarádió, faliújság.	Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
	folyamatos	Madárbarát iskolaudvar. Madáretetők utántöltése	Az öko szakkör tanulói kísérik figyelemmel a madarak etetését.	Bencsik T.Z., Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
<b>December</b>	folyamatos	Madáretetők utántöltése	Az öko szakkör tanulói kísérik figyelemmel a madarak etetését	Bencsik Tiborné, Biacsné Bajusz Szilvia, Kiszelyné B. I.
<b>Január</b>	17.	A féléves munka értékelése	Beszámoló készítése	Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
	folyamatos	Madáretetők utántöltése	Az öko szakkör tanulói kísérik figyelemmel a madarak etetését	Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
<b>Február</b>	2.	Vizes élőhelyek	Iskolarádió,	Biacsné B. Sz.,

		Világnapja	faliújság	Kiszelyné B.I.
	folyamatos	Madáretetők utántöltése	Az öko szakkör tanulói kísérik figyelemmel a madarak etetését	Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
<b>Március</b>	3-7.	Pénzügyi tudatosság és Gazdálkodás Hete	Rendhagyó órák 1-8. évfolyamokon	Bencsik T. Z., Farkas-G.A.Z.
		Szorgos Hangyák	Gyalogosan, kerékpárra látogatás a szarvasi arborétumba	Kiszelyné B.I.
	22.(21.)	A Víz Világnapja	Rendhagyó természetismeret óra, faliújság, iskolarádió	Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
	24-28.	Digitális Témahét	A digitális pedagógia módszertanának népszerűsítése 1-8. évfolyamokon.	Szemenyei Cs., Rohony-Bodnár É.
<b>Április</b>	7-11.	Fenntarthatósági Témahét	Rendhagyó órák 1-8. évfolyamokon, délutáni iskolai programok, iskolarádió, faliújság.	Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
	22-26.	Föld Napja	Rendhagyó órák 1-8. évfolyamokon, délutáni iskolai programok, iskolarádió.	Fekete-R. J.
	30.	Méhek napja	A méz megszerettetése a tanulókkal, ellátogatás kerékpárral a szarvasi Kondacs méhészetbe. 06703680095 számon lehet érdeklődni	Kiszelyné B.I.
<b>Május</b>	10.(9.)	Madarak és Fák Napja	Vidám vetélkedő az osztályközösségek között.	Bencsik T.Z., Kiszelyné B.I.
<b>Június</b>	5.	Környezetvédelmi Világnap	Faliújság, iskolarádió, öko szakkör.	Biacsné B. Sz., Kiszelyné B.I.
	2-20.	Az éves munka	Beszámoló	Biacsné B. Sz.,

		értékelése	készítése	Kiszelyné B.I.
--	--	------------	-----------	----------------

### **Versenyeink:**

- ❖ Lila Vegyészbajnokság országos kémia verseny
- ❖ Őszirózsa természetismereti verseny
- ❖ Tűzok Tusa természetismereti verseny
- ❖ Bolyai Természtudományi Csapatverseny
- ❖ Kaán Károly Országos Természet-és Környezetismereti Verseny
- ❖ Herman Ottó Kárpát-medencei Biológia Verseny
- ❖ Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
- ❖ Curie Kémia Emlékverseny
- ❖ Mozaik Kémia Tanulmányi Verseny



# ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA MUNKATERVE

---

2024/2025-ÖS TANÉV

---



# Az Alapfokú Művészeti Iskola működési feltételeinek bemutatása

## Humánerőforrás

A Benka Gyula Alapfokú Művészeti Iskola néptáncoktatóinak végzettségei:

**Oláh Márkó:**

*Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium –érettségi*

*Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium- OKJ táncos szakképesítés*

*Magyar Táncművészeti Egyetem- Táncos és próbavezető (BA)*

**Árgyelán Edina Kitti:**

*Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium –érettségi*

*Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium- OKJ táncos szakképesítés*

*„ Így tedd rá” egy napos témaközpontú képzés, 2020*

*Magyar Táncművészeti Egyetem- Táncos és próbavezető (BA)*

*Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar (Szarvas)- Tanító képző (BA)*

*(folyamatban)*

## Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, csoportbontások

Osztály	Létszám
<b>Előképző 1.</b>	23
<b>Előképző 2.</b>	15
<b>Alapfok 1.</b>	8
<b>Alapfok 2.</b>	2
<b>Alapfok 3.</b>	6
<b>Alapfok 4.</b>	8
<b>Összesen</b>	62

## Tárgyi feltételek

2024 szeptemberére a művészeti iskolánk próbaterme kibővült egy nagyobb létszámú csoport fogadására is. Ez elengedhetetlen volt, hiszen nap mint nap több gyermekcsoport cserélődik a teremben, és 15 fős létszám feletti csoport már nem fért el kényelmesen az előző termünkben. Új padozatot kapott a művészeti terem balettszőnyeggel ellátva, illetve a terem belterülete is növekedett a korábbi szertár bevonásával. Az oktatók eszközei, viseletek, egyéb kellékek tárolására készült szekrény is segíti a munkánkat. A művészeti iskola saját viselettel is rendelkezik, mely legújabb darabjai a fiúkra készült mellény és nadrág. Az elkövetkezendő tanévben is a terveink között van új viseletek készítése, lányokra alsószoknya, blúz.

A művészeti terem jelenlegi, új állapotában már minden szempontnak és célnak megfelel, (a dekoráció elkészítése folyamatban), így gördülékeny, élményekben gazdag néptánc órákat tudunk tartani.

Terveink között szerepel a Benka Néptáncgyűttes logójának megtervezése.

# Kiemelt célok, feladatok

---

A Benka Gyula Alapfokú Művészeti Iskola csoport előkészítő 1.-2 és alapfok 1.,2.,3.,4 évfolyamos tanulókkal kezdte meg a tanévet. A néptáncoktatás az alapfokú művészeti iskolában sokrétű és gazdag. Elsősorban a magyar néptánc hagyományainak megőrzése és továbbadása a cél, lehetőséget biztosítva arra, hogy a gyerekek megismerkedjenek a különböző népi stílusokkal és táncformákkal. Ez nemcsak a tánc technikájára terjed ki, hanem a népi kultúra és a társadalmi kapcsolódás megértésére is. A néptáncoktatás során a tanulók olyan alapvető készségeket sajátítanak el, mint a ritmusérzék, a mozgáskoordináció és az önkifejezés. A táncmozdulatok és koreográfiák gyakorlása fejleszti a fizikumot, a testtudatot és a térbeli tájékozódást. Emellett a csoportos foglalkozások során a diákok megtanulják az együttműködés és a csapatmunka fontosságát, hiszen sok esetben a néptánc társas élmény, ahol a közösségi szellem és az összhang kulcsfontosságú, amire nagyon nagy hangsúlyt fektetünk a foglalkozásaink során. A néptánc egyúttal a kreativitás és az érzelmek kifejezése is. Az tanórák során a gyerekek lehetőséget kapnak arra, hogy saját ötleteikkel és kreativitásukkal gazdagítsák a tanult koreográfiákat, ami hozzájárul a művészi önkifejezésük fejlődéséhez, egyéniségek alakulhatnak ki.

A célunk az is, hogy a diákok személyes kapcsolódást alakítsanak ki a néptánc világával, megszeressék azt, és később is értékeljék a népi kultúra szépségeit és jelentőségét, ami nagyon fontos, és már gyermekkorban ápolni kell. A néptánc így nem csupán egy technikai tudás, hanem egy életre szóló kulturális élmény is, amely hozzájárul a diákok kulturális tudatának formálódásához és a hagyományok folytatásához, továbbéléséhez. Szeretnénk, és kitűzött célunk az, hogy minél több lehetőséget adjunk csoportjainknak a bemutatkozásokra, fellépésekre, hiszen a fellépések során történő sikeres szereplés hozzájárul a diákok önbizalmának növeléséhez, hiszen a színpadon való teljesítmény visszajelzése segíti őket abban, hogy hitelesebben és magabiztosabban közelítsenek a néptánchoz. Szeretnénk ebben az évben sok iskolai és városi rendezvényt kihasználni a diákok tehetségének bemutatására, illetve még több gyermekkel megszerettetni a népi kultúrát, népzénet, néptáncot.

# Az Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve havi bontásban (ütemterv)

AUGUSZTUS/SZEPTEMBER		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
<b>22.-23.</b>	Néptánc tábor	néptánc oktatók
<b>30.</b>	Fecske tábor (első osztályosokkal táncház)	néptánc oktatók
<b>2.</b>	Beiratkozási lapok kiosztása.	Árgyelán Edina Kitti
<b>6.</b>	Várkert (óvoda, 1.-2. iskolások) ismeretterjesztő néptánc bemutató	néptánc oktatók
<b>10-11.</b>	Szülői értekezletek látogatása	Oláh Márkó
<b>14.</b>	Szarvasi Szilvanapok- néptánc	néptánc oktatók
<b>16.-20.</b>	Beiratkozási lapok visszaérése, eljuttatása a gazdasági irodába.	Bencsik Tiborné

OKTÓBER		
IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS
<b>13.</b>	Szüreti játszóház (táncház)	néptánc oktatók
<b>20.</b>	Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja (táncos megemlékezés, videón)	néptánc oktatók
<b>30.</b>	Néptánc tandíj beérkezésének végleges határideje, beiratkozások lezárása	néptánc oktatók

**NOVEMBER**

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
<b>4.</b>	Az őszi szünet utáni első tanítási nap	
<b>12.</b>	Márton-napi szeretetünnep (táncház)	néptánc oktatók
<b>11.-15.</b>	Nyílt napok szülőknek	néptánc oktatók
<b>19.-20.</b>	Szülői értekezletek	néptánc oktatók

**DECEMBER**

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
<b>20.</b>	Karácsonyi ünnepség (táncos videó készítése a szülőknek)	néptánc oktatók

**JANUÁR**

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
<b>17.</b>	A tanítási év első félévének értékelése.	néptánc oktatók
<b>22.</b>	A magyar kultúra napja (táncház)	néptánc oktatók

**FEBRUÁR**

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
<b>18.-19.</b>	Szülői értekezlet	néptánc oktatók
<b>28.</b>	Farsang (minden csoport bemutatkozik)	néptánc oktatók

**MÁRCIUS**

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
<b>22.</b>	MEGINT- fesztivál	néptánc oktatók

**ÁPRILIS**

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
14.	Nyílt órák, bemutató órák	néptánc oktatók
28.	Tehetség hét, Ki mit tud? (néptáncosok felkészítése)	néptánc oktatók
29.	Táncvilágnapi Gála	néptánc oktatók

**MÁJUS**

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
6-7.	Fogadóórák	néptánc oktatók
17.	Benka Gála (Az AMI csoportjai bemutatkoznak)	néptánc oktatók
30-31.	Békés Megyei Gyermek és Kisegyettesek találkozója (verseny)	néptánc oktatók

**JÚNIUS**

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
8.	Pünkösdi zöldág járás és tánc	néptánc oktatók, Földiné Boczonádi Zsuzsanna
13.	Év végi értékelés a csoportokban.	néptánc oktatók
27.-29.	Néptánc tábor I.	néptánc oktatók